

Kvalitetna priprema i izvedba nastave biologije: Stručni ispit iz biologije – rubrike uz nastavni sat

SASTAVNICE	KRITERIJI	Pogreška koju nije moguće tolerirati.
Znanstvena korektnost	Sveobuhvatno poznavanje biološke materije uz primjereno odabrani kontekst poučavanja kao i sve značajne koncepte učenja koji osiguravaju osnovno i prošireno razumijevanje uz uočavanje i isticanje neophodnih iznimaka. Iznijete činjenice su znanstveno utemeljene uz nadopune u skladu s najnovijim znanstvenim spoznajama.	Uočeno je tri ili više materijalnih pogrešaka.
Planiranje i priprema radnih materijala	Pisana priprema nastave je vrlo kvalitetna i sveobuhvatno podržava osnovno i prošireno učenje, što dokazuje visoku razinu stručne pripremljenosti. Predviđeni cilj sata je dobro određen i poduprijet u ishodima i primjerima zadataka za vrednovanje. Zadovoljeni su standardi Kurikuluma ne samo u minimumu već realizacija postavljenih ishoda tijekom poučavanja omogućava napredno učenje. Očekivanja međupredmetnih tema su svrhovito odabrana i potaknuto je njihovo ostvarivanje tijekom nastave. Nastavni sat je logično strukturiran. Planirane nastavne strategije su svrsishodne. Planirane nastavne metode, tehnike i alati međusobno su dobro povezane i osiguravaju provedbu poticajnih aktivnosti te zadržavaju pažnju i motivaciju svih učenika tijekom cijelog nastavnog sata/sati. Osmišljenost nastavnog sata omogućava uvažavanje individualnih razlika učenika i prilagodljivost prema potrebama učenika. Osmišljena je završna sistematizacija znanja te su planirani kvalitetni osigurači kao dodaci prema potrebi. Literaturni izvori korišteni u pripremi dobro su odabrani i dosljedno primijenjeni u planiranju uspješnog poučavanja i učenja.	Pogrešno odabrani ishodi koji se ne mogu realizirati, a pripremljeni materijali za učenje ne omogućavaju kvalitetno učenje i/ili nisu u skladu sa suvremenim poučavanjem biologije.
Poučavanje i učenje	Poučavanjem se postiže potpuno ostvarenje predviđenih ishoda uz postizanje konceptualnog razumijevanja kod svih učenika. Svrhovitost i točnost poučavanja omogućavaju kvalitetno učenje na osnovu smislenog slijeda sadržaja predstavljenim kroz učenicima blisku priču kao osnove za usvajanje koncepta tijekom njihova uvođenja i razrade. Izgradnja koncepta je izražena tijekom nastave uz uvažavanje učenikovih predkoncepta i ispravljanje učenih miskoncepcija te usmjeravanje u ostvarivanju konceptualne promjene uz korištenje pravovremenih i primjerenih refleksija učenika. Potrebni pojmovi dodatno su pojašnjeni kako bi se omogućilo razumijevanje i primjerena primjena stručnog rječnika te su ponuđene potrebne mnemotehnike ili grafički organizatori znanja koji olakšavaju učenje.	Poučavanje ne donosi napredak u učenju i nisu ostvareni potrebni ishodi učenja i/ili učenje ostaje na razini reprodukcije znanja i/ili ne ispravljaju se prisutne miskoncepcije.

Kvalitetna priprema i izvedba nastave biologije: Stručni ispit iz biologije – rubrike uz nastavni sat

SASTAVNICE	KRITERIJI	Pogreška koju nije moguće tolerirati.
Izvedba nastave	Izlaganje sadržaja podrška je učenju te usmjerava učenje. Sadržaj je podijeljen u promišljene i učinkovite male korake. Pri izvedbi su primijenjeni optimalni i svrsishodni sociološki oblici rada učenika (razredni odjel, grupa, par), koji osiguravaju učinkovitu interakciju učenika. Dosljedna je primjena procedura i pravila kvalitetne nastave te planiranih nastavnih strategija (istaknutih u pisanoj pripremi), ali se uvode i smislena odstupanja od plana, ovisno o potrebi. Tempo obrade prilagođen je zahtjevnosti koncepata i dobi učenika. Dubina obrade osigurava kvalitetno učenje učenicima različitih sposobnosti, interesa i potreba. Novi sadržaj se kontinuirano povezuje sa starim i budućim učenjem. Izraženo je davanje prednosti ili korištenje izvorne stvarnosti kada je to moguće, ali i svrhovitost pravilno primijenjenih nastavnih sredstava i pomagala pri radu u učionici. Inzistira se na primjeni i potkrjepi učenja uz smisleno odabrane demonstracije i/ili simulacije u fizičkom, audiovizualnom ili digitalnom obliku. Bit nastavnih sadržaja popraćena je kontinuirano vođenim zapisom učenika (u obliku plana ploče kao i u obliku zanimljive, jezgrovite i jasno uočljive pravodobno animirane PPT ili nekog drugog oblika učeničkih bilježaka). Nisu zabilježene nikakve kvalitativne oscilacije u etapama nastave. Pravilno je i pravovremeno korišteno formativno vrednovanje (za učenje i kao učenje) uz odgovarajuće povratne informacije.	Poučavanje se temelji na dugim sekvencama izlaganja ili potpunoj predavačkoj nastavi s formalnim razgovorom bez vizualne potkrijepe učenja. Izostaje interaktivnost u poučavanju.
Aktivnosti učenika	Aktivnosti su smislene i osiguravaju optimalne učinke učenja. Primjenjuju se aktivni oblici nastave i suvremene strategije poučavanja biologije. Primijenjeni načini i oblici poučavanja i učenja potiču intelektualnu aktivnost učenika, ostvarivanje viših kognitivnih razina učenja, kao i razvijanje manualne aktivnosti učenika. Smislena povezanost aktivnosti u logični slijed poduprta je pravovremenim i odgovarajućim sistematiziranjem učenja. Osmišljene su optimalne aktivnosti za učenike s poteškoćama u učenju, kao i one za darovite učenike, kojima se posvećuje dostatna količina pažnje. Aktivnosti za nadarene ili učenike koji rade po individualiziranom i prilagođenom programu se skladno nadovezuju na aktivnosti ostalih učenika u razrednom odjelu uz uključivanje rezultata aktivnosti svih učenika u poučavanje i učenje.	Aktivnosti učenika nedostaju ili su neprimjerene učenju i/ili dobi učenika i/ili sposobnostima učenika ili su pogrešno izvedene i/ili ne omogućavaju potrebno učenje.

Kvalitetna priprema i izvedba nastave biologije: Stručni ispit iz biologije – rubrike uz nastavni sat

SASTAVNICE	KRITERIJI	Pogreška koju nije moguće tolerirati.
Vodenje učenika u učenju	Vodstvo tijekom učenja je sigurno i primjereno aktivnostima i potrebama učenika, a ostvaruje se kao suradnja s učenicima uz poticanje suradnje između učenika. Kontinuirano je optimalnim načinima mobilizirana i usmjeravana pažnja učenika uz pomoć organizatora pažnje koji su uklopljeni u učenje. Motivacijske aktivnosti dobivaju širi smisao tijekom učenja uz svrhovito povezivanje svih dijelova učenja s logičnim i tečnim prijelazima između sekvenci učenja. Glavni dijelovi učenja ponovljeni su najmanje dva puta na zanimljive različite načine. Sistematizacije učenja su provedene svrsishodno kontinuirano i pravovremeno, a na kraju sata je završna sistematizacija uobličena u smisaono isticanje osnovnog učenja. Upravljanje aktivnostima cijelog razreda, malih grupa i samostalnog rada učenika je poticajno i dobro vremenski odmjereno. Učenicima se daje pravovremena i odgovarajuća povratna informacija.	Nema dinamike u učenju i/ili održavanja motivacije i/ili izostaje vođenje učenika tijekom učenja.
Odnos prema učenicima	Prisutno je kontinuirano vrlo učinkovito uključivanje učenika u nastavu. Omogućen je dobar uvid u reakcije učenika tijekom učioničke nastave (uz optimalan razmještaj učenika u učionici koji je primjeren aktivnostima i koji je popraćen promišljenim i/ili odgovarajućim kretanjem po razredu), kao i tijekom online sinkronog i/ili asinkronog poučavanja. Uočljivo je poštovanje prema učenicima uz ravnopravno prihvaćanje svih učenika i uvažavanje različitosti kao i praćenje te uvažavanje ponašanja učenika. Odmjerene su, pravovremene i dosljedne akcije/reakcije u ostvarivanju traženog ponašanja učenika, čime se održava ugodno razredno ozračje kao i radna te prijateljski orijentirana disciplina na satu uz prihvaćanje problema u ponašanju učenika bez isticanja i njihovo nenametljivo rješavanje.	Nema uvida u reakcije učenika i/ili nema poštovanja prema učenicima i/ili uvažavanja različitosti učenika.
Komunikacija	Ponašanje u nastavi je optimističko, poticajno i odmjereno uz primjerenu verbalnu komunikaciju i potkrepljujuću neverbalnu komunikaciju te uz uvažavanje drugih. Visok je stupanj pomoći učenicima u izražavanju i komunikaciji s učiteljem/nastavnikom i s drugim učenicima. Izražena je prilagodljivost u pomoći učenicima na osnovu razlika u reakcijama učenika. Poučavanje se temelji na heurističkom razgovoru u koji su uključeni svi učenici razrednog odjela, uz samo neophodne sekvence izlaganja popraćene odgovarajućom vizualizacijom. Postavljanje pitanja učenicima je pravovremeno i poticajno kao i odgovaranje na pitanja učenika te uvažavanje nužnog vremena potrebnog za konstrukciju odgovora učenika.	Komunikacija nije primjerena dobi.

Kvalitetna priprema i izvedba nastave biologije: Stručni ispit iz biologije – rubrike uz nastavni sat

SASTAVNICE	KRITERIJI	Pogreška koju nije moguće tolerirati.
Karakteristike neophodne za rad nastavnika	Kreativnost podržava optimalno korištenje autonomije nastavnika i poticanje novih rješenja kod učenika. Stav je siguran, samouvjeren i dobronamjeran uz topli i prijateljski ili profesionalno primjeren nastup prema učenicima uz primjerena uživanja kojima se potiče učenike na učenje. Govor je primjeren i razumljiv odgovarajuće glasnoće, jasnoće, brzine i dikcije, a pisanje je čitko i dobro uočljivo. Jezični stil je prilagođen razvojnim mogućnostima učenika. Emocije i uživanje daju pozitivnu potkrjepu učenju uz uočljiv entuzijazam i zainteresiranost za prijenos znanja učenicima te uočljivu jednaku razinu empatije prema svim učenicima. U ophođenju, poučavanju i radu je pokazana visoko izražena etičnost. Kontinuirana je i vrlo korektna komunikacija s mentorom uz visoku razinu odgovornosti za sve odluke, poduzete aktivnosti i ponašanje.	Nastup prema učenicima nije profesionalno primjeren.
Refleksija	Refleksija nakon izvedbe nastave odražava promišljanje o kvalitetnom poučavanju i učenju uz opravdanu samokritičnost vidljivu iz osvrta, ali i iz procjene ostvarenosti ishoda. Jasno je izražen uvid u moguća poboljšanja na osnovu osvrta o provedenoj nastavi.	Nisu uočena moguća poboljšanja pri samoevaluaciji.