



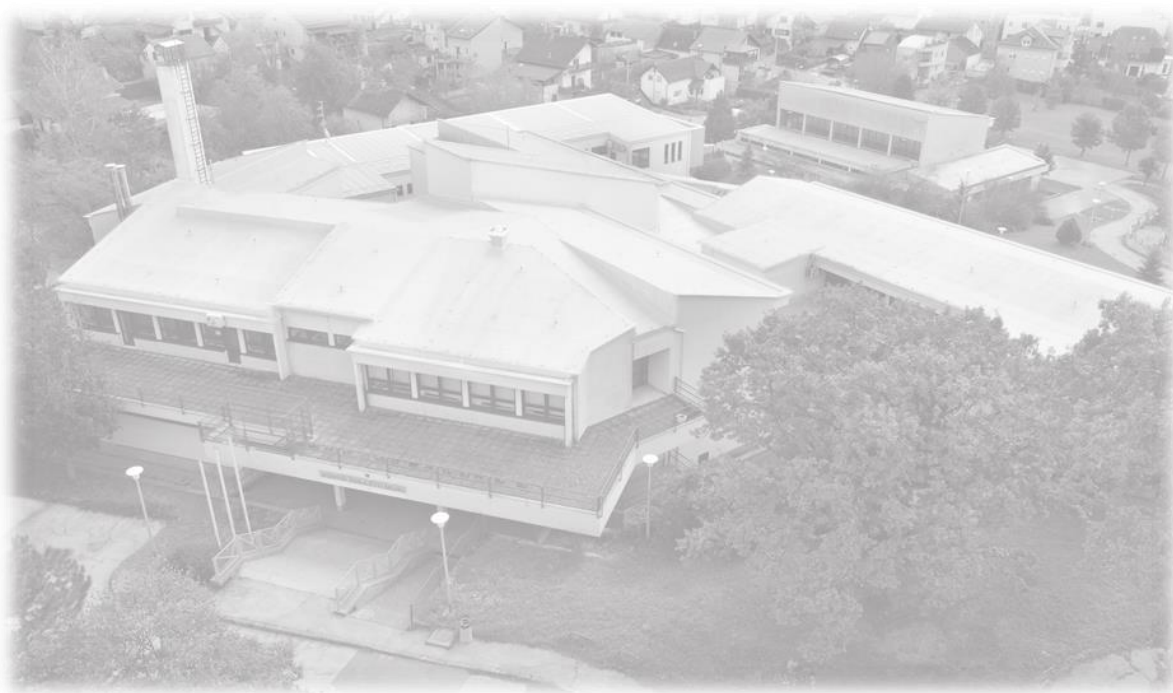
OŠ Žuti brijeg, Vrtnjakovečka 8, 10040 Zagreb
www.os-zutibrijeg-zg.skole.hr
e-mail: skola@os-zutibrijeg-zg.skole.hr
tel: 2852 - 224; fax: 2982 - 331
MB: 03264335
OIB: 36955576207

KLASA: 602-02/26-02/08

URBROJ: 251-142-01-26-1

Zagreb, 5. listopada 2026. godine

Kurikulum za školsku godinu **2026./2027.**



*Ne učimo za školu,
nego za život!*

SADRŽAJ

1. ŠKOLSKI KURIKULUM - OPĆENITO.....	3
2. STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG	4
3. IZBORNA NASTAVA.	5
4. DOPUNSKA NASTAVA	65
4.1. Razredna nastava	65
4.2. Predmetna nastava.....	155
5. DODATNA NASTAVA.	183
5.1. Razredna nastava	183
5.2. Predmetna nastava.....	215
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	238
6.1. Razredna nastava	238
6.2. Predmetna nastava.....	269
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.	301
7.1. Razredna nastava	302
7.2. Posebni razredni odjeli.....	314
7.3. Predmetna nastava.....	327
7.4. Škola u prirodi	348
8. PRODUŽENI BORAVAK	355
9. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (POSEBNI RAZREDNI ODJELI, ČL.8 ST.5)	370
10. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK.....	372
11. UČENIČKA ZADRUGA „ŽUTI BRIJEG“.....	374
12. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ŽUTAC“.	377
13. NATJECANJA	381
14. PROJEKTI.....	385
15. HUMANITARNE AKCIJE	460
16. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE.	464
17. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	465
18. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE.	470

1. KURIKULUM – OPĆENITO

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program:

- dopunske nastave
- dodatne nastave
- izbornih predmeta
- izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
- izvanučioničke nastave - školski izleti, terenska nastava i ekskurzije
- programa i projekata prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

Nacionalni okvirni kurikulum je temeljni dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih dokumenata, pa tako i za izradu školskog kurikuluma.

2. STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG

UVOD

Strategija unaprjeđenja kvalitete rada i djelovanja Osnovne škole Žuti brijeg iz Zagreba, dokument je kojemu je namjena unapređenje kvalitete obrazovnog sustava te što uspješniji rad Škole. Ovaj dokument donosi se na osnovi samovrednovanja Škole i zaključaka Tima za kvalitetu. Smjernice je razradio Tim za kvalitetu Osnovne škole Žuti brijeg iz Zagreba.

VIZIJA

Osnovna škola Žuti brijeg, Škola je u urbanom okruženju, kojoj je usmjerenje omogućiti siguran, poticajan i uravnotežen razvoj socijalnih i intelektualnih osobina te obrazovanje učenika. Isto tako razvoj sposobnosti za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima. Naše usmjerenje je i osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u izgradnji sustava vrijednosti suvremene demokracije i društva znanja.

Želimo izgraditi pouzdan sustav rada i djelovanja naših djelatnika gdje će se njegovati inkluzija za učenike s posebnim potrebama, ali isto tako pružiti mogućnosti i učenicima koji posjeduju, žele i mogu iskazati napredne sposobnosti u znanju i vještinama.

Učenicima trebamo pomoći u razvijanju vlastitih stavova potrebnih za razvoj kreativnih potencijala koje bi koristili za svoju dobrobit i dobrobit društva u cjelini.

MISIJA

Osigurati sigurno i poticajno okružje za rad i djelovanje naših učenika i učitelja. Izgrađivati među učenicima pozitivno ozračje i poučavati ih toleranciji, ljubaznom i suradničkom ponašanju. Njegovati toleranciju i prihvaćanje različitog. Njegovati samopouzdanje, međusobno pomaganje i radost.

U konačnici, usmjerenje nam je stjecanje i jačanje svih ostalih kompetencija i znanja poput matematičkih, informatičkih, prirodoslovnih, socijalnih i građanskih te poduzetničkih kao i sposobnosti timskog rada, kritičkog mišljenja, cjeloživotnog učenja i svih ostalih znanja.

Naša misija je sazdana od četiri gore u tekstu istaknute riječi tj. sigurnost, tolerancija, radost i znanje.

CILJEVI I ZADACI

- zadržati i dalje razvijati nivo postignuća s kojima je Škola prepoznata u svom okruženju,
- otvoriti se suvremenim izazovima koje nosi novo društvo te osigurati učenicima uvjete za siguran, nesmetan i poticajan rad, odoliti raznim rizicima planiranim prevencijama,
- osigurati opremljenost Škole koja direktno utječe na kvalitetu rada i postignuća,
- samoevaluacijom permanentno nadzirati objektivno stanje rada i uspjeha na Školi,
- poticati djelatnike Škole na sinergijski rad i na vlastiti profesionalni razvoj.

3. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

IZBORNA NASTAVA					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Filip Džankić	EJ	PRO1	4	1
2.	Filip Džankić	EJ	4.a	15	2
3.	Jelena Tomičić	EJ	5.a	16	2
4.	Jelena Tomičić	EJ	6.a	15	2
5.	Vlasta Čavlović	EJ	7.a	22	2
6.	Filip Džankić	EJ	8.a	16	2
7.	Mara Kovačić	NJJ	4.ac	16	2
8.	Mara Kovačić	NJJ	4.b	13	2
9.	Mateja Matanović	NJJ	5.a,b,c,d	21	2
10.	Mateja Matanović	NJJ	6.b	12	2
11.	Mateja Matanović	NJJ	6.cd	15	2
12.	Mateja Matanović	NJJ	7.b	13	2
13.	Mateja Matanović	NJJ	7.cd	19	2
14.	Mara Kovačić	NJJ	8.b	14	2
15.	Mara Kovačić	NJJ	8.cd	6	2
16.	Ana Šarec	VJE	1.a,b,c,d	79	8
17.	Ana Šarec	VJE	2.a,b,c,d	79	8

18.	Božidar Hadaš	VJE	3.a,b,c	63	6
19.	Ana Šarec	VJE	4.a,b	40	4
20.	Davorka Travica	VJE	4.c	22	2
21.	Božidar Hadaš	VJE	5.a,b,c,d	80	8
22.	Božidar Hadaš	VJE	6.a,b,c,d	81	8
23.	Davorka Travica	VJE	7.a,b,c,d	81	8
24.	Davorka Travica	VJE	8.a,b,c,d	71	8
25.	Haris ef. Opardija	ISLAMSKI VJE	1. - 8.	6	2
26.	Marija Tomić	INF	1.a,b,c,d	78	8
27.	Nikolina Forko	INF	2.a,b,c,d	85	8
28.	Nikolina Forko	INF	3.a,b,c	68	6
29.	Nikolina Forko	INF	4.a,b,c	65	6
30.	Nikolina Forko	INF	PRO1	5	1
31.	Marija Tomić	INF	7.a,b,d	56	6
32.	Martina Logožar	INF	7.c	14	2
33.	Martina Logožar	INF	8.a,b,c,d	59	8
34.	Marija Tomić	INF	PRO2	3	2

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić
RAZRED/CIKLUS	PRO1
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1
CILJEVI	razvijanje jezičnih komunikacijskih sposobnosti i vještina u skladu sa sposobnostima
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje minimalnog jezičnog standarada (minimalno na razini prepoznavanja, te dalje u skladu sa sposobnostima) - ovladavanje traženim znanjima kao preduvjetom za uspješnom osnovnom integracijom jezičnih vještina
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- motiviran učenik za učenje drugog stranog jezika - učenik razvija jezične vještine u skladu sa vlastitim sposobnostima
NAMJENA	poučavanje i usvajanje jezika kroz standard primjeren razrednoj godini i vlastitim sposobnostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	- pokazno učenje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno vrednovanje te provjeravanje kroz vještine slušanja i govorenja Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s prilagođenim kurikulumom engleskog jezika

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić
RAZRED/CIKLUS	4.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI	2
CILJEVI	razvijanje jezičnih komunikacijskih sposobnosti i vještina čitanja, slućanja, pisanja i govorenja koji će služiti kao temelj budućeg samostalnog korištenja jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima ućenika)	- osposobljavanje ućenika za usvajanje jezićnog standarada - ovladavanje traženim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ućenik će moći)	- - motiviran ućenik za ućenje drugog stranog jezika - ućenik razvija sve jezićne vještine (ćitanje, pisanje, slućanje i govorenje) - ućenik je upoznat s kulturom i tradicijama zemalja engleskog govornog područja ućenik razvija kreativne sposobnosti na području stranog jezika (projekti, predstave, pjesme, crteži)
NAMJENA	- poućavanje i usvajanje jezika kroz standard primjeren razrednoj godini
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- ućenici, ućitelj
NAĆIN REALIZACIJE	- ćitanje - pisanje - ponavljanje - preprićavanje - objašnjavanje - oznaćavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dva sata tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAĆIN VREDNOVANJA I NAĆIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno i pismeno provjeravanje, pisane provjere ćitanja i slućanja s razumijevanjem, projekti i plakati Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Kurikulumom engleskog jezika

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Tomićić
RAZRED/CIKLUS	5.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	Razvijati motivaciju za učenje stranog jezika. Razvijati razumijevanje različitih sadržaja slušanjem i čitanjem. Razvijati usmeno izražavanje. Pisati kratak tekst. Upoznavati kulturu zemalja engleskog govornog područja. Razvijati kreativnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijati kulturu dijaloga i suradnje. Poticati samostalnost, odgovornost i ustrajnost. Učvrstiti vještine digitalne pismenosti pri pretraživanju i oblikovanju tekstova.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razumije upute i različite sadržaje slušanjem i čitanjem. Govori i piše kratak tekst poznate tematike na temelju predloška. Razvija strategije učenja. Razvija kreativnost.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi.
METODE POUČAVANJA	Izlaganje, razgovor, video, rad na tekstu, izrada projekta, igranje uloga, dramatizacija, <i>brainstorming</i> ,
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: fotokopiranje listića i testova, digitalni alati. Teškoće: velike razlike u razinama znanja, različiti stupnjevi motiviranosti za učenje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Sumativno i formativno usmeno i pisano provjeravanje i projekti.

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Tomićić
RAZRED/CIKLUS	6.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	Razvijati motivaciju za učenje stranog jezika. Razvijati razumijevanje različitih sadržaja slušanjem i čitanjem. Razvijati usmeno izražavanje. Pisati kratak tekst. Upoznavati kulturu zemalja engleskog govornog područja. Razvijati kreativnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijati kulturu dijaloga i suradnje. Poticati samostalnost, odgovornost i ustrajnost. Učvrstiti vještine digitalne pismenosti pri pretraživanju i oblikovanju tekstova.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razumije upute i različite sadržaje slušanjem i čitanjem. Govori i piše kratak tekst poznate tematike na temelju predloška. Razvija strategije učenja. Razvija kreativnost.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi.
METODE POUČAVANJA	Izlaganje, razgovor, video, rad na tekstu, izrada projekta, igranje uloga, dramatizacija, <i>brainstorming</i> ,
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: fotokopiranje listića i testova, digitalni alati. Teškoće: velike razlike u razinama znanja, različiti stupnjevi motiviranosti za učenje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Sumativno i formativno usmeno i pisano provjeravanje i projekti.

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
RAZRED/CIKLUS	7.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Govori i piše kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. Proširuje informacije o zemljama engleskog govornog područja. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja engleskog jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. Koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema. Prati svoj napredak u učenju. Preuzima odgovornost za svoje učenje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	Obrada tekstova, čitanje, dramatizacija, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje slušanjem i čitanjem, pjesma, igra, projekti, gledanje kraćih video zapisa
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno 70 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Kopiranje provjera znanja i radnih listića
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno i sumativno vrednovanje.

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić
RAZRED/CIKLUS	8.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16
PLANIRANI BROJ SATI	2
CILJEVI	razvijanje jezičnih komunikacijskih sposobnosti i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govorenja koji će služiti kao temelj budućeg samostalnog korištenja jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje traženim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- motiviran učenik za učenje drugog stranog jezika - učenik razvija sve jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje) - učenik je upoznat s kulturom i tradicijama zemalja engleskog govornog područja učenik razvija kreativne sposobnosti na području stranog jezika (projekti, predstave, pjesme, crteži)
NAMJENA	- poučavanje i usvajanje jezika kroz standard primjeren razrednoj godini
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dva sata tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno i pismeno provjeravanje, pisane provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, projekti i plakati Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Kurikulumom engleskog jezika

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof.
RAZRED/CIKLUS	4.ac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	- Motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje. - Usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet, a ujedno drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem. - Upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja. - Obilježavanje kulturoloških i vjerskih važnih događaja. - Osposobljavanje učenika komunikacijskim vještinama. - Razvijanje interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika. - Osposobljavanje učenika za samostalno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- Zadržavanje motivacije učenika za učenjem drugog stranog jezika kao izbornog. - Poticanje na samostalnu komunikaciju i snalaženje u novonastalim situacijama u novom govornom području. - Razvijanje ljubavi i zainteresiranosti za novim, a nama bliskim jezičnim govornim područjima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- Samostalna primjena usvojenih jezičnih kompetencija. - Stjecanje znanja o njemačkom jeziku. - Upoznavanje učenika s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja. - Aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko razmišljanje.
NAMJENA	- Samostalno i sigurno snalaženje u komunikaciji s ljudima iz njemačkog govornog područja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Profesorica i učenici izborne nastave njemačkog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	- Nastava se realizira u sklopu redovne nastave tijekom školske godine 2026./2027 u predviđenim učionicama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškovi fotokopiranja potrebnih dodatnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- Formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.)

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof.
RAZRED/CIKLUS	4.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	- Motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje. - Usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet, a ujedno drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem. - Upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja. - Obilježavanje kulturoloških i vjerskih važnih događaja. - Osposobljavanje učenika komunikacijskim vještinama. - Razvijanje interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika. - Osposobljavanje učenika za samostalno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- Zadržavanje motivacije učenika za učenjem drugog stranog jezika kao izbornog. - Poticanje na samostalnu komunikaciju i snalaženje u novonastalim situacijama u novom govornom području. - Razvijanje ljubavi i zainteresiranosti za novim, a nama bliskim jezičnim govornim područjima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- Samostalna primjena usvojenih jezičnih kompetencija. - Stjecanje znanja o njemačkom jeziku. - Upoznavanje učenika s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja. - Aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko razmišljanje.
NAMJENA	- Samostalno i sigurno snalaženje u komunikaciji s ljudima iz njemačkog govornog područja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Profesorica i učenici izborne nastave njemačkog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	- Nastava se realizira u sklopu redovne nastave tijekom školske godine 2026./2027 u predviđenim učionicama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškovi fotokopiranja potrebnih dodatnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- Formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.)

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika
RAZRED/CIKLUS	5.abcd
PLANIRANI BROJ UČENIKA	21 učenik
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno, 70 sati
CILJEVI	Usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima koji pokazuju interes za drugi strani jezik. Osposobiti učenike za vještine komunikacije, strategije učenja i timskoga rada. Razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika. Osposobiti učenike za samostalno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Osposobljavanje učenika za usvajanje osnova jezičnog standarda. Ovladavanje osnovnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja i prepoznavanja/korištenja jezika za osnovno snalaženje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Poticati učenika na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkomu jeziku i kulturi njemačkoga govornog područja. Poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost i razvoj socijalnih vještina te vještinu komuniciranja. Jačati osjećaj zajedništva suradničkim učenjem, razvijati sposobnost vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja, razvijati strategije učenja. Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih i pisanih poruka, sposobnosti pravilna izgovora glasova njemačkoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica te kraćih i kratkih tekstova, kao i sposobnosti primjene pravopisnih pravila njemačkoga jezika. Objašnjavati jezične strukture uz osvještavanje njihove upotrebe u kontekstu. Postupno uvoditi metajezik. Učenik: pozdravlja, izražava molbu, zahvalu, želju, ukus i stav, ispričava se, predstavlja sebe i druge osobe, imenuje i opisuje živa bića, stvari, situacije, navike i radnje, izvješćuje o svakodnevnim događajima, čestita, oblikuje pitanja, zahtjeve te potvrdne i niječne izjave, traži i daje upute, razmjenjuje informacije, izriče vrijeme i mjesto, rabi brojeve, opisuje svoje okruženje i ekološki osviješteno ponašanje u skladu s ishodima u kontekstu planiranih tema. Učenik ostvaruje najvažnije jezično-komunikacijske

	funkcije upotrebljavajući za to uvježbana jezična sredstva (leksičke i gramatičke strukture). Očekivanja međupredmetnih tema navedena su u predmetnom i/ili individualiziranom GIK-u za svaki razred.
NAMJENA	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim, učenicima bliskim temama, na razini A1, A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije u skladu s A, B i C domenom Predmetnoga kurikuluma.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	Neposredan rad s učenicima u školi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno 70 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje provjera znanja i radnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno i sumativno vrednovanje

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika
RAZRED/CIKLUS	6.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno, 70 sati
CILJEVI	Usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima koji pokazuju interes za drugi strani jezik. Osposobiti učenike za vještine komunikacije, strategije učenja i timskoga rada. Razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika. Osposobiti učenike za samostalno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Osposobljavanje učenika za usvajanje osnova jezičnog standarda. Ovladavanje osnovnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja i prepoznavanja/korištenja jezika za osnovno snalaženje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Poticati učenika na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkomu jeziku i kulturi njemačkoga govornog područja. Poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost i razvoj socijalnih vještina te vještinu komuniciranja. Jačati osjećaj zajedništva suradničkim učenjem, razvijati sposobnost vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja, razvijati strategije učenja. Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih i pisanih poruka, sposobnosti pravilna izgovora glasova njemačkoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica te kraćih i kratkih tekstova, kao i sposobnosti primjene pravopisnih pravila njemačkoga jezika. Objašnjavati jezične strukture uz osvještavanje njihove upotrebe u kontekstu. Postupno uvoditi metajezik. Učenik: pozdravlja, izražava molbu, zahvalu, želju, ukus i stav, ispričava se, predstavlja sebe i druge osobe, imenuje i opisuje živa bića, stvari, situacije, navike i radnje, izvješćuje o svakodnevnim događajima, čestita, oblikuje pitanja, zahtjeve te potvrdne i niječne izjave, traži i daje upute, razmjenjuje informacije, izriče vrijeme i mjesto, rabi brojeve, opisuje svoje okruženje i ekološki osviješteno ponašanje u skladu s ishodima u kontekstu planiranih tema. Učenik ostvaruje najvažnije jezično-komunikacijske

	funkcije upotrebljavajući za to uvježbana jezična sredstva (leksičke i gramatičke strukture). Očekivanja međupredmetnih tema navedena su u predmetnom i/ili individualiziranom GIK-u za svaki razred.
NAMJENA	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim, učenicima bliskim temama, na razini A1, A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije u skladu s A, B i C domenom Predmetnoga kurikuluma.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	Neposredan rad s učenicima u školi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno 70 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje provjera znanja i radnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno i sumativno vrednovanje

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika
RAZRED/CIKLUS	6.cd
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno, 70 sati
CILJEVI	Usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima koji pokazuju interes za drugi strani jezik. Osposobiti učenike za vještine komunikacije, strategije učenja i timskoga rada. Razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika. Osposobiti učenike za samostalno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Osposobljavanje učenika za usvajanje osnova jezičnog standarda. Ovladavanje osnovnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja i prepoznavanja/korištenja jezika za osnovno snalaženje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Poticati učenika na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkomu jeziku i kulturi njemačkoga govornog područja. Poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost i razvoj socijalnih vještina te vještinu komuniciranja. Jačati osjećaj zajedništva suradničkim učenjem, razvijati sposobnost vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja, razvijati strategije učenja. Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih i pisanih poruka, sposobnosti pravilna izgovora glasova njemačkoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica te kraćih i kratkih tekstova, kao i sposobnosti primjene pravopisnih pravila njemačkoga jezika. Objašnjavati jezične strukture uz osvještavanje njihove upotrebe u kontekstu. Postupno uvoditi metajezik. Učenik: pozdravlja, izražava molbu, zahvalu, želju, ukus i stav, ispričava se, predstavlja sebe i druge osobe, imenuje i opisuje živa bića, stvari, situacije, navike i radnje, izvješćuje o svakodnevnim događajima, čestita, oblikuje pitanja, zahtjeve te potvrdne i niječne izjave, traži i daje upute, razmjenjuje informacije, izriče vrijeme i mjesto, rabi brojeve, opisuje svoje okruženje i ekološki osviješteno ponašanje u skladu s ishodima u kontekstu planiranih tema. Učenik ostvaruje najvažnije jezično-komunikacijske

	funkcije upotrebljavajući za to uvježbana jezična sredstva (leksičke i gramatičke strukture). Očekivanja međupredmetnih tema navedena su u predmetnom i/ili individualiziranom GIK-u za svaki razred.
NAMJENA	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim, učenicima bliskim temama, na razini A1, A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije u skladu s A, B i C domenom Predmetnoga kurikulumu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	Neposredan rad s učenicima u školi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno 70 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje provjera znanja i radnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno i sumativno vrednovanje

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika
RAZRED/CIKLUS	7.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno, 70 sati
CILJEVI	Usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima koji pokazuju interes za drugi strani jezik. Osposobiti učenike za vještine komunikacije, strategije učenja i timskoga rada. Razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika. Osposobiti učenike za samostalno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Osposobljavanje učenika za usvajanje osnova jezičnog standarda. Ovladavanje osnovnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja i prepoznavanja/korištenja jezika za osnovno snalaženje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Poticati učenika na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkomu jeziku i kulturi njemačkoga govornog područja. Poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost i razvoj socijalnih vještina te vještinu komuniciranja. Jačati osjećaj zajedništva suradničkim učenjem, razvijati sposobnost vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja, razvijati strategije učenja. Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih i pisanih poruka, sposobnosti pravilna izgovora glasova njemačkoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica te kraćih i kratkih tekstova, kao i sposobnosti primjene pravopisnih pravila njemačkoga jezika. Objašnjavati jezične strukture uz osvještavanje njihove upotrebe u kontekstu. Postupno uvoditi metajezik. Učenik: pozdravlja, izražava molbu, zahvalu, želju, ukus i stav, ispričava se, predstavlja sebe i druge osobe, imenuje i opisuje živa bića, stvari, situacije, navike i radnje, izvješćuje o svakodnevnim događajima, čestita, oblikuje pitanja, zahtjeve te potvrdne i niječne izjave, traži i daje upute, razmjenjuje informacije, izriče vrijeme i mjesto, rabi brojeve, opisuje svoje okruženje i ekološki osviješteno ponašanje u skladu s ishodima u kontekstu planiranih tema. Učenik ostvaruje najvažnije jezično-komunikacijske

	funkcije upotrebljavajući za to uvježbana jezična sredstva (leksičke i gramatičke strukture). Očekivanja međupredmetnih tema navedena su u predmetnom i/ili individualiziranom GIK-u za svaki razred.
NAMJENA	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim, učenicima bliskim temama, na razini A1, A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije u skladu s A, B i C domenom Predmetnoga kurikuluma.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	Neposredan rad s učenicima u školi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno 70 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje provjera znanja i radnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno i sumativno vrednovanje

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika
RAZRED/CIKLUS	7.cd
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno, 70 sati
CILJEVI	Usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima koji pokazuju interes za drugi strani jezik. Osposobiti učenike za vještine komunikacije, strategije učenja i timskoga rada. Razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika. Osposobiti učenike za samostalno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Osposobljavanje učenika za usvajanje osnova jezičnog standarda. Ovladavanje osnovnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja i prepoznavanja/korištenja jezika za osnovno snalaženje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Poticati učenika na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkomu jeziku i kulturi njemačkoga govornog područja. Poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost i razvoj socijalnih vještina te vještinu komuniciranja. Jačati osjećaj zajedništva suradničkim učenjem, razvijati sposobnost vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja, razvijati strategije učenja. Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih i pisanih poruka, sposobnosti pravilna izgovora glasova njemačkoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica te kraćih i kratkih tekstova, kao i sposobnosti primjene pravopisnih pravila njemačkoga jezika. Objašnjavati jezične strukture uz osvještavanje njihove upotrebe u kontekstu. Postupno uvoditi metajezik. Učenik: pozdravlja, izražava molbu, zahvalu, želju, ukus i stav, ispričava se, predstavlja sebe i druge osobe, imenuje i opisuje živa bića, stvari, situacije, navike i radnje, izvješćuje o svakodnevnim događajima, čestita, oblikuje pitanja, zahtjeve te potvrdne i niječne izjave, traži i daje upute, razmjenjuje informacije, izriče vrijeme i mjesto, rabi brojeve, opisuje svoje okruženje i ekološki osviješteno ponašanje u skladu s ishodima u kontekstu planiranih tema. Učenik ostvaruje najvažnije jezično-komunikacijske

	funkcije upotrebljavajući za to uvježbana jezična sredstva (leksičke i gramatičke strukture). Očekivanja međupredmetnih tema navedena su u predmetnom i/ili individualiziranom GIK-u za svaki razred.
NAMJENA	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim, učenicima bliskim temama, na razini A1, A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije u skladu s A, B i C domenom Predmetnoga kurikuluma.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	Neposredan rad s učenicima u školi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno 70 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje provjera znanja i radnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno i sumativno vrednovanje

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof.
RAZRED/CIKLUS	8.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	14 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	- Motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje. - Usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet, a ujedno drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem. - Upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja. - Obilježavanje kulturoloških i vjerskih važnih događaja. - Osposobljavanje učenika komunikacijskim vještinama. - Razvijanje interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika. - Osposobljavanje učenika za samostalno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- Zadržavanje motivacije učenika za učenjem drugog stranog jezika kao izbornog. - Poticanje na samostalnu komunikaciju i snalaženje u novonastalim situacijama u novom govornom području. - Razvijanje ljubavi i zainteresiranosti za novim, a nama bliskim jezičnim govornim područjima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- Samostalna primjena usvojenih jezičnih kompetencija. - Stjecanje znanja o njemačkom jeziku. - Upoznavanje učenika s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja. - Aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko razmišljanje.
NAMJENA	- Samostalno i sigurno snalaženje u komunikaciji s ljudima iz njemačkog govornog područja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Profesorica i učenici izborne nastave njemačkog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	- Nastava se realizira u sklopu redovne nastave tijekom školske godine 2026./2027 u predviđenim učionicama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškovi fotokopiranja potrebnih dodatnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- Formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.)

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof.
RAZRED/CIKLUS	8.cd
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	- Motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje. - Usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet, a ujedno drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem. - Upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja. - Obilježavanje kulturoloških i vjerskih važnih događaja. - Osposobljavanje učenika komunikacijskim vještinama. - Razvijanje interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika. - Osposobljavanje učenika za samostalno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- Zadržavanje motivacije učenika za učenjem drugog stranog jezika kao izbornog. - Poticanje na samostalnu komunikaciju i snalaženje u novonastalim situacijama u novom govornom području. - Razvijanje ljubavi i zainteresiranosti za novim, a nama bliskim jezičnim govornim područjima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- Samostalna primjena usvojenih jezičnih kompetencija. - Stjecanje znanja o njemačkom jeziku. - Upoznavanje učenika s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja. - Aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko razmišljanje.
NAMJENA	- Samostalno i sigurno snalaženje u komunikaciji s ljudima iz njemačkog govornog područja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Profesorica i učenici izborne nastave njemačkog jezika.
NAČIN REALIZACIJE	- Nastava se realizira u sklopu redovne nastave tijekom školske godine 2026./2027 u predviđenim učionicama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškovi fotokopiranja potrebnih dodatnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- Formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.)

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šarec
RAZRED/CIKLUS	1.a, 1.b, 1.c, 1.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	79 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati 2. polugodište: 40 sati ukupno tijekom godine: 70 sati
CILJEVI	- povezivanje Božje objave i Crkvene tradicije s životom i iskustvom učenika - razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim "govorom vjere" i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). - ostvarivanje sustavnog i cjelovitog ekumenskog i dijaloškog otvorenog upoznavanja katoličkog vjeronauka na informacijskoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelotvornoj razini - postignuće zrelosti kršćanske vjere i cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života - ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini: na tjelesnoj, duhovnoj, i društvenoj razini postojanja - postići kršćanski i ljudski odgoj savjesti na temelju božje objave - biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim porukama - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovorne savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenicima koji pohađaju nastavu Katoličkog vjeronauka omogućuje se da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina

	doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	OŠ KV A.1.1., OŠ KV A.1.2., OŠ KV B.1.1., OŠ KV B.1.2., OŠ KV B.1.3., OŠ KV C.1.1., OŠ KV C.1.2., OŠ KV D.1.1., OŠ KV D.1.2., OŠ KV D.1.3. OŠ KV A.2.1., OŠ KV A.2.2., OŠ KV A.2.3. OŠ KV B.2.1., OŠ KV B.2.2., OŠ KV B.2.3., OŠ KV C.2.1., OŠ KV C.2.2., OŠ KV C.2.3., OŠ KV D.2.1., OŠ KV D.2.2. OŠ KV A.4.1., OŠ KV A.4.2., OŠ KV B.4.1., OŠ KV B.4.2., OŠ KV B.4.3., OŠ KV C.4.1., OŠ KV C.4.2., OŠ KV C.4.3., OŠ KV D.4.1., OŠ KV D.4.2., OŠ KV D.4.3.
NAMJENA	Katolički vjeronauk redovni je i obvezni nastavni predmet za učenike čiji ga roditelji ili skrbnici slobodno izaberu, izvodi se dva sata tjedno u okviru redovne nastave, pod jednakim uvjetima kao i ostali obvezni nastavni predmeti u školi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici čiji su roditelji ili skrbnici slobodno izabrali Katolički vjeronauk
NAČIN REALIZACIJE	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima, frontalni, rad u parovima - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja tijekom nastave - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine. Nastava započinje 7. rujna 2026. godine, a završava 15. lipnja 2027. godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti i obrazovanja - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje kultura međusobnoga komuniciranja stvaralačko izražavanje

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šarec
RAZRED/CIKLUS	2.a, 2.b, 2.c, 2.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	79 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati 2. polugodište: 40 sati ukupno tijekom godine: 70 sati
CILJEVI	- povezivanje Božje objave i Crkvene tradicije s životom i iskustvom učenika - razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim "govorom vjere" i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). - ostvarivanje sustavnog i cjelovitog ekumenskog i dijaloškog otvorenog upoznavanja katoličkog vjeronauka na informacijskoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelotvornoj razini - postignuće zrelosti kršćanske vjere i cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života - ostvariti zrele ljudske i vjerničke osobnosti na individualnoj i društvenoj razini: na tjelesnoj, duhovnoj, i društvenoj razini postojanja - postići kršćanski i ljudski odgoj savjesti na temelju božje objave - biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim porukama - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovorne savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenicima koji pohađaju nastavu Katoličkog vjeronauka omogućuje se da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina

	doprinosu razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	OŠ KV A.1.1., OŠ KV A.1.2., OŠ KV B.1.1., OŠ KV B.1.2., OŠ KV B.1.3., OŠ KV C.1.1., OŠ KV C.1.2., OŠ KV D.1.1., OŠ KV D.1.2., OŠ KV D.1.3. OŠ KV A.2.1., OŠ KV A.2.2., OŠ KV A.2.3. OŠ KV B.2.1., OŠ KV B.2.2., OŠ KV B.2.3., OŠ KV C.2.1., OŠ KV C.2.2., OŠ KV C.2.3., OŠ KV D.2.1., OŠ KV D.2.2. OŠ KV A.4.1., OŠ KV A.4.2., OŠ KV B.4.1., OŠ KV B.4.2., OŠ KV B.4.3., OŠ KV C.4.1., OŠ KV C.4.2., OŠ KV C.4.3., OŠ KV D.4.1., OŠ KV D.4.2., OŠ KV D.4.3.
NAMJENA	Katolički vjeronauk redovni je i obvezni nastavni predmet za učenike čiji ga roditelji ili skrbnici slobodno izaberu, izvodi se dva sata tjedno u okviru redovne nastave, pod jednakim uvjetima kao i ostali obvezni nastavni predmeti u školi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici čiji su roditelji ili skrbnici slobodno izabrali Katolički vjeronauk
NAČIN REALIZACIJE	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima, frontalni, rad u parovima - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja tijekom nastave - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine. Nastava započinje 7. rujna 2026. godine, a završava 15. lipnja 2027. godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti i obrazovanja - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje kultura međusobnoga komuniciranja stvaralačko izražavanje

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš
RAZRED/CIKLUS	3. a, 3.b, 3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	63 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	6
CILJEVI AKTIVNOSTI	- upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca; samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice; upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod; otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u Euharistiji; objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament Euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju; otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi ispunjenje svih zapovijedi; opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici; opisuje crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okružju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija, crtanje, pismeni radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šarec
RAZRED/CIKLUS	4.a, 4.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati 2. polugodište: 40 sati ukupno tijekom godine: 70 sati
CILJEVI	- povezivanje Božje objave i Crkvene tradicije s životom i iskustvom učenika - razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim "govorom vjere" i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). - ostvarivanje sustavnog i cjelovitog ekumenskog i dijaloškog otvorenog upoznavanja katoličkog vjeronauka na informacijskoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelotvornoj razini - postignuće zrelosti kršćanske vjere i cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života - ostvariti zrele ljudske i vjerničke osobnosti na individualnoj i društvenoj razini: na tjelesnoj, duhovnoj, i društvenoj razini postojanja - postići kršćanski i ljudski odgoj savjesti na temelju božje objave - biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim porukama - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovorne savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenicima koji pohađaju nastavu Katoličkog vjeronauka omogućuje se da dublje, istinito i sigurno upoznaju Kristovu osobu i cjelovitost njegova spasenjskoga navješćaja, da svjesno, slobodno i odgovorno, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznaju katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju, da steknu znanje i razumijevanje njezinih evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. Katolički vjeronauk jednako tako učenicima omogućuje poznavanje povijesnoga hoda, djelovanja i utjecaja Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina

	doprinosu razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	OŠ KV A.1.1., OŠ KV A.1.2., OŠ KV B.1.1., OŠ KV B.1.2., OŠ KV B.1.3., OŠ KV C.1.1., OŠ KV C.1.2., OŠ KV D.1.1., OŠ KV D.1.2., OŠ KV D.1.3. OŠ KV A.2.1., OŠ KV A.2.2., OŠ KV A.2.3. OŠ KV B.2.1., OŠ KV B.2.2., OŠ KV B.2.3., OŠ KV C.2.1., OŠ KV C.2.2., OŠ KV C.2.3., OŠ KV D.2.1., OŠ KV D.2.2. OŠ KV A.4.1., OŠ KV A.4.2., OŠ KV B.4.1., OŠ KV B.4.2., OŠ KV B.4.3., OŠ KV C.4.1., OŠ KV C.4.2., OŠ KV C.4.3., OŠ KV D.4.1., OŠ KV D.4.2., OŠ KV D.4.3.
NAMJENA	Katolički vjeronauk redovni je i obvezni nastavni predmet za učenike čiji ga roditelji ili skrbnici slobodno izaberu, izvodi se dva sata tjedno u okviru redovne nastave, pod jednakim uvjetima kao i ostali obvezni nastavni predmeti u školi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici čiji su roditelji ili skrbnici slobodno izabrali Katolički vjeronauk
NAČIN REALIZACIJE	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima, frontalni, rad u parovima - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja tijekom nastave - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine. Nastava započinje 7. rujna 2026. godine, a završava 15. lipnja 2027. godine.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti i obrazovanja - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje kultura međusobnoga komuniciranja stvaralačko izražavanje

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Travica
RAZRED/CIKLUS	4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.4.1., OŠ KV A.4.2., OŠ KV B.4.1., OŠ KV B.4.2., OŠ KV B.4.3., OŠ KV C.4.1., OŠ KV C.4.2., OŠ KV C.4.3., OŠ KV D.4.1., OŠ KV D.4.2., OŠ KV D.4.3.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima). Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Starom ili Novom zavjetu.

	Učenik prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...). Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti. Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima, frontalni, rad u parovima - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika
METODE POUČAVANJA	- korištenje IT tehnologije za kreiranje PPT, križaljki, umnih mapa, kvizova - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja s drugim zajednicama u Crkvi i posjet sakralnim objektima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026/2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti i obrazovanja - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje kultura međusobnoga komuniciranja stvaralačko izražavanje

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš
RAZRED/CIKLUS	5. a, 5.b, 5.c, 5.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8
CILJEVI AKTIVNOSTI	Sustavno, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskog teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje mu potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenja mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose sa drugima. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. Učenik upoznaje temeljna moralna načela monoteističkih religija. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati svoju osobnu vjeru. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenom društvu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija, crtanje, pismeni radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe,

	pjevanje, zapisivanje, promatranje slike; čitanje izlaganje, objašnjavanje, pripovijedanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš
RAZRED/CIKLUS	6. a, 6.b, 6.c, 6.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	81 učenik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati snagu kršćanske vjere kroz povijest spasenja, razumijevanje ljudske slobode i odgovornosti, te prepoznavati ulogu Crkve kao zajednice.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	OŠ KV A.6.1. Učenik objašnjava čovjekovu potragu za smislom života te prepoznaje kako se punina tog smisla ostvaruje u Bogu. OŠ KV A.6.2. Učenik analizira ljudsku grešnost i promašaje (grijeih) te prepoznaje i opisuje važnost i potrebu Božjega praštanja i milosrđa. OŠ KV B.6.1. Učenik opisuje i interpretira povijesni hod izraelskoga naroda te prepoznaje važnost vjernosti Savezu s Bogom. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva Osloboditelja koji svojim riječima i djelima čovjeku pokazuje istinski put slobode, spasenja i punine života. OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu vjernika kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije (osobito kroz prizmu slobode i zrelosti). OŠ KV C.6.1. Učenik prepoznaje ljudsku slobodu kao dar i odgovornost te razlikuje pravu slobodu od ropstva grijehu i različitih ovisnosti. OŠ KV C.6.2. Učenik obrazlaže i u svakodnevnom životu primjenjuje kršćanska moralna načela, pokazujući empatiju, solidarnost i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. OŠ KV D.6.1. Učenik objašnjava povijesni hod Crkve, prepoznaje njezinu ulogu u oblikovanju europske i nacionalne općeljudske i kulturne baštine OŠ KV D.6.2. Učenik prepoznaje, opisuje i uvažava kršćanske motive u sakralnoj umjetnosti, arhitekturi i književnosti te objašnjava važnost čuvanja kulturne baštine.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija, crtanje, pismeni radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike; čitanje izlaganje, objašnjavanje, pripovijedanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.

PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Travica
RAZRED/CIKLUS	7. a, 7.b, 7.c, 7.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	81 učenik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.7.1., OŠ KV A.7.2., OŠ KV A.7.3., OŠ KV B.7.1., OŠ KV B.7.2., OŠ KV B.7.3., OŠ KV C.7.1., OŠ KV C.7.2., OŠ KV C.7.3., OŠ KV D.7.1., OŠ KV D.7.2.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima). Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Starom ili Novom zavjetu.

	Učenik prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...). Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti. Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava u učionici, dva sata tjedno, prema smjernicama kurikulumu nastave vjeronauka kroz različite metode i oblike učenja i poučavanja.
METODE POUČAVANJA	- različiti oblici i metode poučavanja i učenja - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja i posjet sakralnim objektima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- propisano od MZO - pismeno i usmeno - komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnoga komuniciranja

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Travica
RAZRED/CIKLUS	8. a, 8.b, 8.c, 8.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	71 učenik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.8.1., OŠ KV A.8.2., OŠ KV A.8.3., OŠ KV B.8.1., OŠ KV B.8.2., OŠ KV B.8.3., OŠ KV C.8.1, OŠ KV C.8.2., OŠ KV C.8.3., OŠ KV D.8.1., OŠ KV D.8.2., OŠ KV D.8.3.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima). Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar.

	Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Starom ili Novom zavjetu. Učenik prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...). Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti. Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima, frontalni, rad u parovima - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika
METODE POUČAVANJA	- korištenje IT tehnologije za kreiranje PPT, križaljki, umnih mapa, kvizova - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja s drugim zajednicama u Crkvi i posjet sakralnim objektima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026/2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti i obrazovanja - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje kultura međusobnoga komuniciranja stvaralačko izražavanje

IZBORNA NASTAVA ISLAMSKI VJERONAUKE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Haris ef. Opardija, vjeroučitelj islamskog vjeronauka
RAZRED/CIKLUS	Učenici od 1. do 8. razreda (kombinirana grupa)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati i praktično primijeniti vjerske propise, razviti osjećaj odgovornosti iz Božjih odredbi, shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja. Osim o svojoj vjeri, islamski vjeronauk kod učenika razvija znanje, osjećaje i toleranciju za druge i drugačije, odnosno za vjersku, etničku i kulturološku različitost te doprinosi boljem razumijevanju drugih religija, svjetonazora i kultura.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnog vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja. Razviti osjećaj odgovornosti. Praktično primijeniti vjerske propise, pronaći smisao, bit i suštinu vjerskog učenja. Propise vjere primijeniti u svakodnevnom životu. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Redovna nastava kroz kombinirane oblike rada, obrada vježba, samostalni rad, rad u skupinama i online nastava (ukoliko se ukaže potreba za tim).
VREMENSKI OKVIR:	Tijekom nastavne godine.
POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA:	Islamski vjeronauk korelira s nastavnim predmetima iz društveno - humanističkog područja, posebice katoličkim vjeronaukom, prirodom i društvom, poviješću, geografijom i međupredmetnim područjima Građanskog odgoja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI:	Sukladno težini problema uz pomoć stručne službe u školi.
NAČIN VREDNOVANJA:	Usmene i pisane provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje, napredovanje učenika.
TROŠKOVNIK:	Papir za kopiranje, hamer papir za zajedničke plakate.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Tomić
RAZRED/CIKLUS	1. a, 1.b, 1.c, 1.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	78 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	8
CILJEVI	Razvijati digitalnu pismenost, računalno razmišljanje i odgovorno korištenje digitalne tehnologije. Osposobiti učenike za osnovno snalaženje u digitalnome okruženju, rješavanje jednostavnih logičkih zadataka te stvaranje jednostavnih digitalnih sadržaja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenici se od najranije dobi susreću s digitalnom tehnologijom. Izborna nastava Informatike omogućuje im stjecanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za sigurno, odgovorno i svrhovito korištenje digitalnih uređaja i sadržaja, uz aktivnosti prilagođene njihovoj dobi, interesima i mogućnostima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	A.1.1. prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju A.1.2. razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje B.1.1. rješava jednostavan logički zadatak B.1.2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka C.1.1. uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2. uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje D.1.1. pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.1.2. primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje temeljnih informatičkih znanja i vještina, razvijanje logičkoga i računalnoga razmišljanja, kreativnosti i samostalnosti te usvajanje pravila sigurnoga i odgovornoga ponašanja u digitalnome okruženju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marija Tomić i učenici 1. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira u informatičkoj učionici kroz praktičan rad na računalu(laptop/tablet), razgovor, demonstraciju, igru, problemske i logičke zadatke te izradu jednostavnih digitalnih sadržaja. Primjenjivat će se individualni rad, rad u paru i skupini, uz prilagodbu aktivnosti sposobnostima i potrebama učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Za provedbu aktivnosti nisu predviđeni dodatni troškovi. Koristit će se postojeća informatička oprema škole i besplatni digitalni alati i sadržaji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje i vrednovanje ostvarivat će se kontinuirano tijekom nastavne godine promatranjem rada i aktivnosti učenika, razgovorom, praktičnim zadacima, digitalnim radovima te vrednovanjem za učenje, kao učenje i naučenoga. Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka učenika, davanje povratnih informacija te prilagodbu daljnjega rada potrebama učenika.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
RAZRED/CIKLUS	2.a, 2.b, 2.c, 2.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	85 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno
CILJEVI	Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost informacijske i komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenici uče da računalno ne služi samo za gledanje crtanih filmova, već je alat za stvaranje. Uvode se u algoritamski način razmišljanja bez pravog kodiranja, odnosno naglasak je na razumijevanju slijeda koraka (korak-po-korak). Razvijaju se socijalne vještine i timski rad kroz digitalne alate, uz poštivanje osnovnih pravila ponašanja. Stvaraju se zdrave navike sjedenja, uče prepoznati opasnosti na internetu i razumjeti osnovni pojam privatnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
NAMJENA	Poticati učenike na ispravno korištenje računala. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnih sadržaja, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike Nikolina Forko i učenici 2. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ispisa.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usmene i pisane provjere znanja. Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Kurikulumom za nastavni predmet Informatika. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi informatike. Elementi vrednovanja u nastavi informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika, realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.
---	---

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
RAZRED/CIKLUS	3.a, 3.b, 3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	68 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno
CILJEVI	Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost informacijske i komunikacijske tehnologije.. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenici uče da računalno ne služi samo za gledanje crtanih filmova ili igranje gotovih igara, već služi kao alat za stvaranje. Uvode se u algoritamski način razmišljanja bez pravog kodiranja (blokovo programiranje u Scratchu). Učenici u ovoj dobi počinju prve korake u online komunikaciji (naglasak je na internetskom bontonu-Netiquette). Razvijanje svijesti o opasnostima na internetu i važnosti umjerenosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
NAMJENA	Poticati učenike na ispravno korištenje računala. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnih sadržaja, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike Nikolina Forko i učenici 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ispisa.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usmene i pisane provjere znanja. Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Kurikulumom za nastavni predmet Informatika. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi informatike. Elementi vrednovanja u nastavi informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika, realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.
---	---

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
RAZRED/CIKLUS	4.a, 4.b, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	65 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno
CILJEVI	Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost informacijske i komunikacijske tehnologije.. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenici ne bi smjeli biti samo pasivni promatrači koji gledaju videozapise ili igraju igrice, već im tehnologija treba služiti kao alat za stvaranje. Računalnim razmišljanjem trebaju moći rastavljati velike probleme na manje, lakše rješive dijelove (algoritamski pristup). Učenici bi trebali usvojiti pravila ponašanja koja su ista u digitalnom svijetu kao i u stvarnom životu. Sigurnost na internetu i očuvanje zdravlja pri sjedenju za računalom od velike su važnosti za učenike ove dobi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
NAMJENA	Poticati učenike na ispravno korištenje računala. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnih sadržaja, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike Nikolina Forko i učenici 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOST	Troškovi ispisa.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usmene i pisane provjere znanja. Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Kurikulumom za nastavni predmet Informatika. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi informatike. Elementi vrednovanja u nastavi informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika, realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.
---	---

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
RAZRED/CIKLUS	PRO1
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno
CILJEVI	Upoznavanje tehnologije i digitalna pismenost, digitalna komunikacija, suradnja i sigurnost, kreativnost i povezivanje s ostalim sadržajima.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Prepoznavanje i imenovanje osnovnih hardverskih dijelova kao što su monitor, miš, tipkovnica i središnja jedinica, razvijanje fine motorike i koordinacije oko-ruka upotrebom miša (klik, dvoklik, povlačenje) i tipkovnice. Razumijevanje osnovne razlike između stvarnog svijeta i digitalnog prikaza, osvještavanje važnosti zaštite osobnih podataka, razvijanje vještina pristojnog izražavanja i suradnje. Korištenje jednostavnih programa za crtanje i bojanje za izražavanje vlastitih ideja. Podrška učenju slova (Hrvatski jezik), brojeva (Matematika) te prepoznavanju oblika i boja kroz edukativne računalne igre prilagođene dobi i mogućnostima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik razlikuje digitalnu tehnologiju, koristi se jednostavnim digitalnim obrazovnim sadržajima. Pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom. Učenik prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. Primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i slijedi preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
NAMJENA	Poticati učenike na ispravno korištenje računala. Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnih sadržaja, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja i komunikaciju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike Nikolina Forko i učenici PRO1 razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava informatike na računalima, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ispisa.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usmene i pisane provjere znanja. Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Kurikulumom. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi informatike. Elementi vrednovanja u nastavi informatike su: usvojenost znanja te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika, realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga.
---	---

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Tomić
RAZRED/CIKLUS	7. a,b,d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	56 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	6
CILJEVI	Razvijati digitalnu pismenost, računalno razmišljanje i sposobnost rješavanja problema primjenom informacijske i komunikacijske tehnologije. Osposobiti učenike za samostalno, odgovorno, sigurno i svrhovito korištenje digitalnih alata, računalnih mreža i mrežnih sadržaja te za razvoj algoritamskoga načina razmišljanja i programiranja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Nastava Informatike omogućuje učenicima stjecanje znanja i vještina potrebnih za snalaženje u digitalnome okruženju. Sadržaji su povezani s interesima i svakodnevnim iskustvima učenika te potiču samostalnost, kreativnost, suradnju, kritičko promišljanje, odgovorno ponašanje u digitalnome svijetu i primjenu stečenih znanja u rješavanju različitih problema.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	A.7.1. Prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti te se koristi zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži. A.7.2. Primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih i softverskih problema tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3. Prikuplja i unosi podatke za analizu problema s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnose među podacima koristeći se različitim alatima programa i mogućnostima prikazivanja podataka. A.7.4. Opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. B.7.1. Razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se programskim jezikom te prikladnim strukturama i tipovima podataka. B.7.2. Primjenjuje algoritam sekvencijalnoga pretraživanja pri rješavanju problema. B.7.3. Dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku. B.7.4. Koristi se simulacijom pri rješavanju problema. C.7.1. Koristi se i upoznaje s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira. C.7.2. Priprema, izrađuje i objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva te kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.

	D.7.1. Štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa. D.7.2. Demonstrira i argumentirano opisuje dobre strane dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja. D.7.3. Analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica i njezin utjecaj na članove grupe te proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice. D.7.4. Prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike te informacijske i komunikacijske tehnologije.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje i primjenu informatičkih znanja i digitalnih kompetencija potrebnih za daljnje obrazovanje i svakodnevni život te razvijati odgovorno, sigurno, kritičko i kreativno korištenje digitalne tehnologije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marija Tomić i učenici 7.a,b,d razreda
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se ostvaruje u informatičkoj učionici kroz praktičan rad na računalu, individualni rad, rad u paru i skupini, problemske i istraživačke zadatke, programiranje, izradu digitalnih sadržaja i projekata te korištenje primjerenih mrežnih i digitalnih alata.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nisu predviđeni dodatni troškovi. Koristit će se postojeća računalna oprema škole i dostupni besplatni digitalni alati i obrazovni sadržaji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Kontinuirano praćenje i vrednovanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda kroz praktične radove, zadatke, projekte, usmene i pisane provjere te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka učenika, davanje povratnih informacija i prilagodbu daljnjega poučavanja.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Logožar
RAZRED/CIKLUS	7.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	14 učenika
PLANIRANI BROJ SATI JEDNOTJEDNO	2 sata tjedno; 70 sati ukupno
CILJEVI	Osposobiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo. Ishodi po domenama definirani su Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Domena A: Računalno razmišljanje i programiranje • Učenik će moći rješavati složenije probleme rastavljanjem na manje podprobleme, • Učenik će moći napisati, testirati i ispravljati računalni program u programskome jeziku koji koristi petlje i uvjetne strukture za rješavanje problema. • Učenik će moći analizirati rad postojećeg algoritma, predvidjeti njegov izlaz i otkriti logičke pogreške u kôdu. Domena B: Informacije i digitalna tehnologija • Učenik će moći objasniti kako se podaci pohranjuju, prenose i prikazuju u digitalnome obliku. • Učenik će moći opisati osnovne komponente računalnih mreža, načine spajanja na internet (žičano i bežično) te prepoznati ulogu i važnost mrežnih servisa. • Učenik će moći organizirati, strukturirati i analizirati podatke u jednostavnim bazama podataka ili proračunskim tablicama koristeći osnovne funkcije i upite.

	Domena C: Digitalna pismenost i komunikacija • Učenik će moći samostalno i kritički pretraživati internet, vrednovati izvore informacija i odabrati najrelevantnije podatke za obradu zadane teme. • Učenik će moći oblikovati i uređivati složenije digitalne sadržaje koristeći odgovarajuće aplikacije. • Učenik će moći surađivati u digitalnome okruženju, dijeliti datoteke s pomoću servisa u oblaku i zajednički raditi na projektima s vršnjacima. Domena D: e-Društvo • Učenik će moći prepoznati i kritički analizirati utjecaj tehnologije (uključujući koncepte poput umjetne inteligencije) na svakodnevni život i društvo. • Učenik će moći odgovorno upravljati svojim digitalnim otiskom, štiti vlastitu privatnost te prepoznati i prijaviti različite oblike elektroničkog nasilja (cyberbullying). • Učenik će moći ispravno primjenjivati pravila autorskog prava i licenciranja pri preuzimanju i ponovnoj uporabi tuđih digitalnih materijala.
NAMJENA	Namjena izborne nastave informatike u 7. razredu je nadogradnja osnovne digitalne pismenosti koju su učenici stekli tijekom obveznog obrazovanja u 5. i 6. razredu: - razvoj računalnog razmišljanja - priprema za život i rad u digitalnom društvu - poticanje inovativnosti i kreativnosti - izgradnja kritičkog i sigurnog stava prema tehnologiji
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike Martina Logožar i učenici 7.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Putem izborne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrebni su potrošni materijali: - toneri i papiri za ispis ispita znanja, radnih listića i slično
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi

	Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.
--	--

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Logožar
RAZRED/CIKLUS	8. a,b,c,d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8.a – 12 8.b – 20 8.c – 19 8.d – 8 UKUPNO 59 učenika
PLANIRANI BROJ SATI JEDNOTJEDNO	2 sata tjedno; 70 sati ukupno
CILJEVI	Osposobiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo. Ishodi po domenama definirani su Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Domena A: Računalno razmišljanje i programiranje • Učenik će moći primijeniti složenije algoritamske strukture (uključujući ugniježdene petlje i višestruko grananje) za rješavanje problemskih zadataka u programskome jeziku. • Učenik će moći kreirati, koristiti i modificirati podprograme (funkcije) s parametrima i povratnim vrijednostima. • Učenik će moći samostalno testirati računalni program s različitim skupovima ulaznih podataka, otkriti i ispraviti sintaktičke i logičke pogreške te optimizirati kôd. Domena B: Informacije i digitalna tehnologija • Učenik će moći objasniti princip rada računalnih mreža, ulogu IP adresa i domena te analizirati sigurnosne aspekte prijenosa podataka na internetu. • Učenik će moći dizajnirati i implementirati jednostavnu relacijsku bazu podataka, povezati tablice te izvoditi naprednije upite za pretraživanje

	i filtriranje informacija. - Učenik će moći kritički procijeniti hardverske i softverske zahtjeve računalnih sustava te samostalno odabrati optimalne komponente ili aplikacije za specifične potrebe. Domena C: Digitalna pismenost i komunikacija - Učenik će moći planirati, izraditi i publicirati složeni digitalni sadržaj (poput web-stranice, interaktivne prezentacije ili složenog videozapisa) poštujući estetska i tehnička pravila. - Učenik će moći upravljati velikim količinama informacija iz različitih izvora, organizirati ih i prikazati grafički s pomoću odgovarajućih digitalnih alata. Domena D: e-Društvo - Učenik će moći kritički analizirati društvene, pravne i ekonomske aspekte primjene suvremene tehnologije, uključujući automatizaciju i umjetnu inteligenciju. - Učenik će moći prepoznati i procijeniti rizike povezane sa zdravljem (fizičkim i mentalnim) uslijed pretjeranog ili nepravilnog korištenja digitalnih uređaja. - Učenik će moći dosljedno primjenjivati etička načela digitalnog građanstva, štiti intelektualno vlasništvo te prepoznati i kritički odbaciti dezinformacije na mreži.
NAMJENA	Namjena izborne nastave informatike u 8. razredu je zaokruživanje i sinteza svih znanja i vještina koje su učenici stekli tijekom osnovnoškolskog obrazovanja, s posebnim naglaskom na pripremu za nastavak školovanja (srednju školu) i samostalno djelovanje u digitalnome društvu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike Martina Logožar i učenici osmih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Putem izborne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Potrebni su potrošni materijali: - toneri i papiri za ispis ispita znanja, radnih listića i slično

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.
--	--

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Tomić
RAZRED/CIKLUS	PRO2
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2
CILJEVI	Razvijati osnovnu digitalnu pismenost i sigurnu, odgovornu uporabu digitalne tehnologije. Osposobljavati učenike za korištenje računala i jednostavnih programa, izradu digitalnih sadržaja te razvijati logičko i računalno razmišljanje kroz aktivnosti primjerene njihovim mogućnostima.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Ciljevi i aktivnosti prilagođavaju se njihovim individualnim sposobnostima, potrebama, tempu rada i interesima, uz naglašenu praktičnu primjenu, ponavljanje i podršku učitelja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	• A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala. • A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. • B.2.1. Analizira niz uputa koje izvede jednostavan zadatak te, ako je potrebno, ispravlja pogrešan redoslijed. • B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. • C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. • C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. • C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. • D.2.1. Prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. • D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. • D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. • D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje i primjenu osnovnih informatičkih znanja i vještina potrebnih za svakodnevni život, školovanje i sigurnije snalaženje u digitalnom okruženju. Poticati samostalnost, samopouzdanje, suradnju i odgovorno ponašanje pri uporabi digitalne tehnologije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marija Tomić i učenici PRO2

NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati u informatičkoj učionici kroz praktičan rad na računalu, demonstraciju, razgovor, igru, jednostavne problemske zadatke i vježbe. Sadržaji i zadatci prilagođavat će se individualnim mogućnostima učenika, uz postupno vođenje, vizualnu podršku, ponavljanje i dodatnu pomoć prema potrebi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nisu predviđeni dodatni troškovi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje će se provoditi kontinuiranim praćenjem rada, aktivnosti, zalaganja i napretka učenika te praktičnim zadacima prilagođenima njihovim mogućnostima. Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje individualnog napretka, prilagodbu daljnjeg rada i pružanje dodatne podrške učenicima.

4. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete osim likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu i zdravstvenu kulturu i izborne predmete.

4.1. Razredna nastava

DOPUNSKA NASTAVA 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Zrinka Crnković	HJ, MAT	1.a	3-6	1
2.	Krsto Jović	HJ, MAT	1.b	3-6	1
3.	Željka Beljo	HJ, MAT	1.c	3-6	1
4.	Branka Matej	HJ, MAT	1.d	3-6	1
5.	Nikolina Jurica	HJ, MAT	2.a	5-8	1
6.	Davorka Karaga Maurović	HJ, MAT	2.b	5-8	1
7.	Lidija Šoštarko	HJ, MAT	2.c	5-8	1
8.	Ivana Ožanić	HJ, MAT	2.d	5-8	1
9.	Ivana Maretić	HJ, MAT	3.a	6-7	1
10.	Vesna Madžar	HJ, MAT	3.b	6-7	1
11.	Vesnica Mašanović	HJ, MAT	3.c	6-7	1
12.	Tomislav Čuvalo	HJ, MAT	4.a	5-6	1
13.	Katarina Vujanić Bucifal	HJ, MAT	4.b	5-6	1
14.	Tatjana Strinić	HJ, MAT	4.c	5-6	1
15.	Mateja Matanović	NJJ	4.a	5-8	1
16.	Ana Novosel	PERP	PRO1	6	1

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Crnković
RAZRED/CIKLUS	1. a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-6 učenika (prema potrebi)
PLANIRANI BROJ SATI	17
CILJEVI	Pomagati učenicima u usvajanju i automatizaciji početnog čitanja i pisanja. Razvijati fonološku svjesnost (prepoznavanje, rastavljanje i sastavljanje glasova i slogova). Otkloniti grafomotoričke poteškoće i pravilno oblikovati slova. Proširivati rječnik i razvijati vještinu usmenog izražavanja rečenica. Jačati samopouzdanje učenika te poticati pozitivan stav prema čitanju i pisanju.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Polazak u prvi razred donosi velike izazove u svladavanju pisane komunikacije. Neki učenici sporije povezuju glas i slovo, teže pamte grafeme, imaju slabije razvijenu finu motoriku šake ili nesigurnost u izražavanju. Zbog toga im je potreban individualiziran pristup, sporiji ritam rada i puno vizualnih i slušnih poticaja. Kroz takve strukturirane aktivnosti i igru slovima, dopunska nastava odgovara na potrebu djeteta za sigurnošću. Ona smanjuje frustraciju zbog sporijeg napretka i omogućuje učeniku da s veseljem i bez straha prati redovni školski program.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik prepoznaje i imenuje sva tiskana slova (velika i mala). Pravilno rastavlja riječi na glasove (analiza) i spaja glasove u riječi (sinteza). Čita kraće riječi, rečenice i jednostavne tekstove s razumijevanjem. Piše pravilno oblikovana tiskana slova, pazeći na smjer pisanja. Prepisuje kraće rečenice i samostalno piše jednostavne riječi po diktatu. Odgovara punom rečenicom na pitanja o pročitanoj tekstu ili slici.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. razreda koji teže usvajaju abecedu, imaju teškoća u tehnici čitanja ili pisanja, te onima kojima je potrebna dodatna pomoć u oblikovanju rečenica i razumijevanju pročitanoj.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Rad se provodi u maloj skupini u opuštenoj atmosferi. Metode rada uključuju: Grafomotoričke vježbe (crtanje u pijesku/grizu, oblikovanje slova od plastelina, crtanje po crtama).

	Slušne i jezične igre (traženje riječi na zadano slovo, brojanje slogova pljeskanjem, kalodont). Korištenje vizualnih kartica sa slovima i slikama, slovarica te magnetskih slova. Čitanje kratkih, zanimljivih i jasnih tekstova. Korištenje edukativnih računalnih igara i kvizova za prepoznavanje slova.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat svaki drugi tjedan (od rujna do lipnja), ukupno 17 sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema planiranih troškova (koriste se postojeći resursi škole: slovarice, magnetska ploča, plastelin, papiri u boji i radni listići).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Formativno praćenje: učitelj bilježi napredak u prepoznavanju slova, brzini i točnosti čitanja te urednosti pisanja. Vrednovanje truda, napretka i motivacije učenika. Samovrednovanje (učenik boji "zvjezdicu" ili "smajlića" nakon uspješno pročitano retka). Unošenje opisnih zapažanja u e-Dnevnik. Način korištenja rezultata: Rezultati služe učitelju za planiranje lakših koraka na redovnoj nastavi. Kada učenik automatizira čitanje i pisanje na razini razreda, prestaje s pohađanjem dopunske nastave. Redovito informiranje roditelja o napretku i davanje jasnih uputa za vježbanje kod kuće.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Crnković
RAZRED/CIKLUS	1. a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-6 učenika (prema potrebi)
PLANIRANI BROJ SATI	18
CILJEVI	Pomoći učenicima u usvajanju temeljnih matematičkih znanja i vještina iz redovnog programa. Otkloniti nerazumijevanje i teškoće u brojanju, zbrajanju i oduzimanju do 20. Razvijati samopouzdanje učenika i smanjiti strah od matematike i pogrešaka. Uvježbati rješavanje jednostavnih tekstualnih zadataka kroz konkretne primjere. Razviti radne navike, upornost i postupnost u rješavanju matematičkih zadataka.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Neki učenici u prvom razredu teže usvajaju apstraktne matematičke pojmove, sporije pamte brojevne podatke ili imaju slabije razvijenu finu motoriku i prostornu orijentaciju. Zbog toga im je potreban sporiji ritam rada, više ponavljanja i rad s konkretnim materijalima. Dopunska nastava odgovara na njihovu potrebu za individualiziranim pristupom i sigurnim okruženjem. Kroz igru i jednostavne korake, učenici prevladavaju školske neuspjehe, razvijaju pozitivan stav prema učenju te lakše prate redovnu nastavu zajedno sa svojim vršnjacima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik broji, zapisuje i uspoređuje brojeve u okviru prve desetice i do 20. Računa (zbraja i oduzima) u okviru brojeva do 10 (uz pomoć prstiju ili brojalice) te do 20 (bez prelaska desetice). Prepoznaje ključne riječi u jednostavnim tekstualnim zadacima (npr. <i>više, manje, ukupno</i>) i postavlja račun. Prepoznaje i imenuje osnovne geometrijske oblike i tijela (krug, kvadrat, trokut, pravokutnik, kocka, kugla). Pravilno koristi pojmove za orijentaciju u prostoru i na papiru (gore, dolje, lijevo, desno, ispred, iza).
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. razreda koji povremeno ili trajno imaju teškoća u usvajanju matematičkih sadržaja, pokazuju nesigurnost u računanju ili nisu u potpunosti ostvarili ishode redovne nastave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Rad s konkretnim, opipljivim materijalima (žetoni, kocke, brojalice i sl.) kako bi se lakše shvatio pojam broja. Korištenje vizualnih prikaza (crteži, brojevne crte, kartice s brojevima i točkicama). Didaktičke i matematičke igre (npr. Čovječe ne ljuti se s kockicom, memory kartice) za zabavno uvježbavanje

	računanja. Rad na jednostavnim, prilagođenim nastavnim listićima s manje teksta i većim fontom.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat svaki drugi tjedan (od rujna do lipnja), ukupno 18 sati (učenici se uključuju i isključuju prema potrebi).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema planiranih troškova (koriste se postojeći školski resursi, školske ploče, didaktički materijali i listići za ponavljanje).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Formativno praćenje: bilježenje napretka u svladavanju pojedinih vještina. Praćenje truda, zalaganja i porasta samostalnosti u radu. Vrednovanje kroz kratke provjere bez ocjenjivanja, isključivo radi provjere naučenog. Unošenje opisnih bilješki o napretku u e-Dnevnik. Način korištenja rezultata: Rezultati se koriste za prilagodbu daljnjih koraka na redovnoj nastavi kako bi učenik lakše pratio gradivo. Kada učenik postigne sigurnost i usvoji gradivo, može prestati pohađati dopunsku nastavu. Informiranje roditelja o točnim područjima u kojima dijete napreduje i savjetovanje o načinu vježbanja kod kuće.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Krsto Jović
RAZRED/CIKLUS	1.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-6 učenika (prema potrebi)
PLANIRANI BROJ SATI	17
CILJEVI	Pomagati učenicima u usvajanju i automatizaciji početnog čitanja i pisanja. Razvijati fonološku svjesnost (prepoznavanje, rastavljanje i sastavljanje glasova i slogova). Otkloniti grafomotoričke poteškoće i pravilno oblikovati slova. Proširivati rječnik i razvijati vještinu usmenog izražavanja rečenica. Jačati samopouzdanje učenika te poticati pozitivan stav prema čitanju i pisanju.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Polazak u prvi razred donosi velike izazove u svladavanju pisane komunikacije. Neki učenici sporije povezuju glas i slovo, teže pamte grafeme, imaju slabije razvijenu finu motoriku šake ili nesigurnost u izražavanju. Zbog toga im je potreban individualiziran pristup, sporiji ritam rada i puno vizualnih i slušnih poticaja. Kroz takve strukturirane aktivnosti i igru slovima, dopunska nastava odgovara na potrebu djeteta za sigurnošću. Ona smanjuje frustraciju zbog sporijeg napretka i omogućuje učeniku da s veseljem i bez straha prati redovni školski program.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik prepoznaje i imenuje sva tiskana slova (velika i mala). Pravilno rastavlja riječi na glasove (analiza) i spaja glasove u riječi (sinteza). Čita kraće riječi, rečenice i jednostavne tekstove s razumijevanjem. Piše pravilno oblikovana tiskana slova, pazeći na smjer pisanja. Prepisuje kraće rečenice i samostalno piše jednostavne riječi po diktatu. Odgovara punom rečenicom na pitanja o pročitanoj tekstu ili slici.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. razreda koji teže usvajaju abecedu, imaju teškoća u tehnici čitanja ili pisanja, te onima kojima je potrebna dodatna pomoć u oblikovanju rečenica i razumijevanju pročitanoj.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Rad se provodi u maloj skupini u opuštenoj atmosferi. Metode rada uključuju: Grafomotoričke vježbe (crtanje u pijesku/grizu, oblikovanje slova od plastelina, crtanje po crtama). Slušne i jezične igre (traženje riječi na zadano slovo,

	brojanje slogova pljeskanjem, kalodont). Korištenje vizualnih kartica sa slovima i slikama, slovarica te magnetskih slova. Čitanje kratkih, zanimljivih i jasnih tekstova. Korištenje edukativnih računalnih igara i kvizova za prepoznavanje slova.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat svaki drugi tjedan (od rujna do lipnja), ukupno 17 sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema planiranih troškova (koriste se postojeći resursi škole: slovarice, magnetska ploča, plastelin, papiri u boji i radni listići).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Formativno praćenje: učitelj bilježi napredak u prepoznavanju slova, brzini i točnosti čitanja te urednosti pisanja. Vrednovanje truda, napretka i motivacije učenika. Samovrednovanje (učenik boji "zvjezdicu" ili "smajlića" nakon uspješno pročitano retka). Unošenje opisnih zapažanja u e-Dnevnik. Način korištenja rezultata: Rezultati služe učitelju za planiranje lakših koraka na redovnoj nastavi. Kada učenik automatizira čitanje i pisanje na razini razreda, prestaje s pohađanjem dopunske nastave. Redovito informiranje roditelja o napretku i davanje jasnih uputa za vježbanje kod kuće.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Krsto Jović
RAZRED/CIKLUS	1.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-6 učenika (prema potrebi)
PLANIRANI BROJ SATI	18
CILJEVI	Pomoći učenicima u usvajanju temeljnih matematičkih znanja i vještina iz redovnog programa. Otkloniti nerazumijevanje i teškoće u brojanju, zbrajanju i oduzimanju do 20. Razvijati samopouzdanje učenika i smanjiti strah od matematike i pogrešaka. Uvježbati rješavanje jednostavnih tekstualnih zadataka kroz konkretne primjere. Razviti radne navike, upornost i postupnost u rješavanju matematičkih zadataka.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Neki učenici u prvom razredu teže usvajaju apstraktne matematičke pojmove, sporije pamte brojevne podatke ili imaju slabije razvijenu finu motoriku i prostornu orijentaciju. Zbog toga im je potreban sporiji ritam rada, više ponavljanja i rad s konkretnim materijalima. Dopunska nastava odgovara na njihovu potrebu za individualiziranim pristupom i sigurnim okruženjem. Kroz igru i jednostavne korake, učenici prevladavaju školske neuspjehe, razvijaju pozitivan stav prema učenju te lakše prate redovnu nastavu zajedno sa svojim vršnjacima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik broji, zapisuje i uspoređuje brojeve u okviru prve desetice i do 20. Računa (zbraja i oduzima) u okviru brojeva do 10 (uz pomoć prstiju ili brojalice) te do 20 (bez prelaska desetice). Prepoznaje ključne riječi u jednostavnim tekstualnim zadacima (npr. <i>više, manje, ukupno</i>) i postavlja račun. Prepoznaje i imenuje osnovne geometrijske oblike i tijela (krug, kvadrat, trokut, pravokutnik, kocka, kugla). Pravilno koristi pojmove za orijentaciju u prostoru i na papiru (gore, dolje, lijevo, desno, ispred, iza).
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. razreda koji povremeno ili trajno imaju teškoća u usvajanju matematičkih sadržaja, pokazuju nesigurnost u računanju ili nisu u potpunosti ostvarili ishode redovne nastave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Rad s konkretnim, opipljivim materijalima (žetoni, kocke, brojalice i sl.) kako bi se lakše shvatio pojam broja. Korištenje vizualnih prikaza (crteži, brojevne crte, kartice s brojevima i točkicama). Didaktičke i matematičke igre (npr. Čovječe ne ljuti se s kockicom, memory kartice) za zabavno uvježbavanje

	računanja. Rad na jednostavnim, prilagođenim nastavnim listićima s manje teksta i većim fontom.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat svaki drugi tjedan (od rujna do lipnja), ukupno 18 sati (učenici se uključuju i isključuju prema potrebi).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema planiranih troškova (koriste se postojeći školski resursi, školske ploče, didaktički materijali i listići za ponavljanje).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Formativno praćenje: bilježenje napretka u svladavanju pojedinih vještina. Praćenje truda, zalaganja i porasta samostalnosti u radu. Vrednovanje kroz kratke provjere bez ocjenjivanja, isključivo radi provjere naučenog. Unošenje opisnih bilješki o napretku u e-Dnevnik. Način korištenja rezultata: Rezultati se koriste za prilagodbu daljnjih koraka na redovnoj nastavi kako bi učenik lakše pratio gradivo. Kada učenik postigne sigurnost i usvoji gradivo, može prestati pohađati dopunsku nastavu. Informiranje roditelja o točnim područjima u kojima dijete napreduje i savjetovanje o načinu vježbanja kod kuće.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Beljo
RAZRED/CIKLUS	1.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-6 učenika (prema potrebi)
PLANIRANI BROJ SATI	17
CILJEVI	Pomagati učenicima u usvajanju i automatizaciji početnog čitanja i pisanja. Razvijati fonološku svjesnost (prepoznavanje, rastavljanje i sastavljanje glasova i slogova). Otkloniti grafomotoričke poteškoće i pravilno oblikovati slova. Proširivati rječnik i razvijati vještinu usmenog izražavanja rečenica. Jačati samopouzdanje učenika te poticati pozitivan stav prema čitanju i pisanju.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Polazak u prvi razred donosi velike izazove u svladavanju pisane komunikacije. Neki učenici sporije povezuju glas i slovo, teže pamte grafeme, imaju slabije razvijenu finu motoriku šake ili nesigurnost u izražavanju. Zbog toga im je potreban individualiziran pristup, sporiji ritam rada i puno vizualnih i slušnih poticaja. Kroz takve strukturirane aktivnosti i igru slovima, dopunska nastava odgovara na potrebu djeteta za sigurnošću. Ona smanjuje frustraciju zbog sporijeg napretka i omogućuje učeniku da s veseljem i bez straha prati redovni školski program.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik prepoznaje i imenuje sva tiskana slova (velika i mala). Pravilno rastavlja riječi na glasove (analiza) i spaja glasove u riječi (sinteza). Čita kraće riječi, rečenice i jednostavne tekstove s razumijevanjem. Piše pravilno oblikovana tiskana slova, pazeći na smjer pisanja. Prepisuje kraće rečenice i samostalno piše jednostavne riječi po diktatu. Odgovara punom rečenicom na pitanja o pročitanoj tekstu ili slici.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. razreda koji teže usvajaju abecedu, imaju teškoća u tehnici čitanja ili pisanja, te onima kojima je potrebna dodatna pomoć u oblikovanju rečenica i razumijevanju pročitanoj.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Rad se provodi u maloj skupini u opuštenoj atmosferi. Metode rada uključuju: Grafomotoričke vježbe (crtanje u pijesku/grizu, oblikovanje slova od plastelina, crtanje po crtama). Slušne i jezične igre (traženje riječi na zadano slovo,

	brojanje slogova pljeskanjem, kalodont). Korištenje vizualnih kartica sa slovima i slikama, slovarica te magnetskih slova. Čitanje kratkih, zanimljivih i jasnih tekstova. Korištenje edukativnih računalnih igara i kvizova za prepoznavanje slova.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat svaki drugi tjedan (od rujna do lipnja), ukupno 17 sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema planiranih troškova (koriste se postojeći resursi škole: slovarice, magnetska ploča, plastelin, papiri u boji i radni listići).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Formativno praćenje: učitelj bilježi napredak u prepoznavanju slova, brzini i točnosti čitanja te urednosti pisanja. Vrednovanje truda, napretka i motivacije učenika. Samovrednovanje (učenik boji "zvjezdicu" ili "smajlića" nakon uspješno pročitano retka). Unošenje opisnih zapažanja u e-Dnevnik. Način korištenja rezultata: Rezultati služe učitelju za planiranje lakših koraka na redovnoj nastavi. Kada učenik automatizira čitanje i pisanje na razini razreda, prestaje s pohađanjem dopunske nastave. Redovito informiranje roditelja o napretku i davanje jasnih uputa za vježbanje kod kuće.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Beljo
RAZRED/CIKLUS	1.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-6 učenika (prema potrebi)
PLANIRANI BROJ SATI	18
CILJEVI	Pomoći učenicima u usvajanju temeljnih matematičkih znanja i vještina iz redovnog programa. Otkloniti nerazumijevanje i teškoće u brojanju, zbrajanju i oduzimanju do 20. Razvijati samopouzdanje učenika i smanjiti strah od matematike i pogrešaka. Uvježbati rješavanje jednostavnih tekstualnih zadataka kroz konkretne primjere. Razviti radne navike, upornost i postupnost u rješavanju matematičkih zadataka.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Neki učenici u prvom razredu teže usvajaju apstraktne matematičke pojmove, sporije pamte brojne podatke ili imaju slabije razvijenu finu motoriku i prostornu orijentaciju. Zbog toga im je potreban sporiji ritam rada, više ponavljanja i rad s konkretnim materijalima. Dopunska nastava odgovara na njihovu potrebu za individualiziranim pristupom i sigurnim okruženjem. Kroz igru i jednostavne korake, učenici prevladavaju školske neuspjehe, razvijaju pozitivan stav prema učenju te lakše prate redovnu nastavu zajedno sa svojim vršnjacima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik broji, zapisuje i uspoređuje brojeve u okviru prve desetice i do 20. Računa (zbraja i oduzima) u okviru brojeva do 10 (uz pomoć prstiju ili brojalice) te do 20 (bez prelaska desetice). Prepoznaje ključne riječi u jednostavnim tekstualnim zadacima (npr. <i>više, manje, ukupno</i>) i postavlja račun. Prepoznaje i imenuje osnovne geometrijske oblike i tijela (krug, kvadrat, trokut, pravokutnik, kocka, kugla). Pravilno koristi pojmove za orijentaciju u prostoru i na papiru (gore, dolje, lijevo, desno, ispred, iza).
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. razreda koji povremeno ili trajno imaju teškoća u usvajanju matematičkih sadržaja, pokazuju nesigurnost u računanju ili nisu u potpunosti ostvarili ishode redovne nastave.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Rad s konkretnim, opipljivim materijalima (žetoni, kocke, brojalice i sl.) kako bi se lakše shvatio pojam broja. Korištenje vizualnih prikaza (crteži, brojne crte, kartice s brojevima i točkicama). Didaktičke i matematičke igre (npr. Čovječe ne ljuti se s kockicom, memory kartice) za zabavno uvježbavanje

	računanja. Rad na jednostavnim, prilagođenim nastavnim listićima s manje teksta i većim fontom.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 sat svaki drugi tjedan (od rujna do lipnja), ukupno 18 sati (učenici se uključuju i isključuju prema potrebi).
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema planiranih troškova (koriste se postojeći školski resursi, školske ploče, didaktički materijali i listići za ponavljanje).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Formativno praćenje: bilježenje napretka u svladavanju pojedinih vještina. Praćenje truda, zalaganja i porasta samostalnosti u radu. Vrednovanje kroz kratke provjere bez ocjenjivanja, isključivo radi provjere naučenog. Unošenje opisnih bilješki o napretku u e-Dnevnik. Način korištenja rezultata: Rezultati se koriste za prilagodbu daljnjih koraka na redovnoj nastavi kako bi učenik lakše pratio gradivo. Kada učenik postigne sigurnost i usvoji gradivo, može prestati pohađati dopunsku nastavu. Informiranje roditelja o točnim područjima u kojima dijete napreduje i savjetovanje o načinu vježbanja kod kuće.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Matej, učiteljica RN
RAZRED/CIKLUS	1.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-6 učenika (prema potrebi)
PLANIRANI BROJ SATI	17 sati
CILJEVI	Usvojiti i automatizirati vezu grafem-fonem (slovo-glas). • Razviti fonološku svjesnost i tehniku početnog čitanja i pisanja. • Ublažiti i otkloniti individualne poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja. • Razviti samopouzdanje i pozitivan stav prema učenju materinskog jezika.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenici prvog razreda susreću se s izazovom opismenjavanja. Zbog različitih predvještina, pojedini učenici teže usvajaju grafomotoričke vještine, sporije povezuju glasove u slogove i riječi te pokazuju nesigurnost u čitanju. Dopunska nastava nudi individualizirani pristup kroz igru i prilagođene materijale, čime se zadovoljava učenikova potreba za vođenim i postupnim napredovanjem bez pritiska ocjenjivanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	• Prepoznati, imenovati i pravilno pisati formativna slova abecede. • Pravilno rastavljati riječi na slogove i spajati slogove u riječi. • Čitati kratke riječi, rečenice i jednostavne tekstove s razumijevanjem. • Samostalno napisati kratku vođenu rečenicu poštujući pravila o razmaku među riječima. • Odgovoriti na jednostavna pitanja o pročitanoj tekstu.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 1. razreda koji imaju poteškoća u usvajanju redovnog plana i programa Hrvatskog jezika (područja: Početno čitanje i pisanje, Jezik, Izražavanje i stvaranje).
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Učiteljica i učenici koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	• Individualni rad i rad u malim skupinama. • Korištenje didaktičkih igara (slovarice, slagarice riječi, memory kartice). • Rad na prilagođenim nastavnim listićima s većim fontom i vizualnim poticajima. • Vježbe grafomotorike, slušanja i glasovne analize/sinteze kroz multimedijalne sadržaje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027., kontinuirano (rujan – lipanj), u korelaciji s dinamikom obrade slova u redovnoj nastavi.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema predviđenih troškova (koriste se postojeći školski resursi, potrošni papir za fotokopiranje listića i školska oprema).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	• Način vrednovanja: Vrednovanje <i>kao</i> učenje i <i>za</i> učenje (formativno praćenje kroz bilješke, promatranje napretka, check-liste i kratke provjere čitanja/pisanja). • Korištenje rezultata: Rezultati služe učitelju za planiranje daljnjih koraka u radu s učenikom. Kada učenik postigne zadovoljavajuću razinu samostalnosti u redovnoj nastavi, prestaje potreba za njegovim dolaskom na dopunsku nastavu.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Matej, učiteljica RN
RAZRED/CIKLUS	1.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-6 učenika (prema potrebi)
PLANIRANI BROJ SATI	18
CILJEVI	☐ pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja iz Matematike ☐ ublažiti i otkloniti teškoće u učenju i razumijevanju matematičkih sadržaja ☐ razvijati osnovne matematičke vještine i sposobnosti ☐ omogućiti učenicima usvajanje nastavnih sadržaja vlastitim tempom ☐ razvijati samopouzdanje, ustrajnost i pozitivan odnos prema učenju matematike ☐ poticati aktivno sudjelovanje učenika u nastavnom procesu
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju i primjeni nastavnih sadržaja iz Matematike. Kroz dodatno objašnjavanje, ponavljanje, vježbanje i individualizirani pristup učenicima će se omogućiti lakše razumijevanje sadržaja te postupno usvajanje temeljnih matematičkih znanja i vještina. Aktivnosti će biti prilagođene sposobnostima, potrebama i tempu rada svakog učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik će moći: - pravilnije i sigurnije primjenjivati usvojena matematička znanja - imenovati, prepoznati i uspoređivati brojeve u skladu s usvojenim nastavnim sadržajima - računati uz primjenu odgovarajućih postupaka i pomagala - rješavati jednostavne matematičke zadatke - razumjeti i primjenjivati osnovne matematičke pojmove - uz podršku, a postupno i samostalno, rješavati zadatke - primjenjivati stečena znanja u svakodnevnim situacijama - pokazivati veću sigurnost i samostalnost u radu
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji zbog različitih razloga sporije usvajaju nastavne sadržaje iz Matematike ili imaju poteškoće u razumijevanju i primjeni usvojenih matematičkih znanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu.

NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava realizirat će se individualnim radom, radom u paru i u manjim skupinama, ovisno o potrebama učenika. Nastavni sadržaji obrađivat će se kroz dodatno objašnjavanje, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenoga. Koristit će se konkretni materijali, didaktička pomagala, slikovni materijali, nastavni listići, matematičke igre i zadatci prilagođeni mogućnostima učenika. Posebna pozornost posvetit će se postupnosti u radu, čestom ponavljanju, ohrabrivanju učenika i razvijanju osjećaja uspješnosti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan, prema rasporedu i potrebama učenika.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Za realizaciju aktivnosti nisu predviđena posebna financijska sredstva. Koristit će se postojeći nastavni materijali, didaktička pomagala i materijali dostupni u školi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Napredak učenika pratit će se kontinuirano kroz promatranje, razgovor, usmeno i pisano rješavanje zadataka te praćenje samostalnosti i angažiranosti učenika. Vrednovat će se individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i njegove mogućnosti. Dobiveni rezultati koristit će se za planiranje daljnjeg rada, prilagodbu sadržaja i metoda rada te pružanje dodatne podrške učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja iz Matematike.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica
RAZRED/CIKLUS	2.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikac. situacijom. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kraće rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

	OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uku Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruje se u svim ishodima. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr C1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaj. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.

	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Razlikuje priču po obliku i sadržaju. Govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života koje zaokupljaju njegovu pozornost. Priča o vlastitim doživljajima i događajima. Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. Odabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Povezuje glas s odgovarajućim slovom. Razlikuje slova od drugih znakova. Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu. Piše velika slova školskoga formalnog pisma. Prepisuje riječi i rečenice. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja rečenicom. Opisuje na temelju promatranja. Točno izgovara sve glasove u riječima. Piše riječi i rečenice školskim slovima. Prepoznaje veliko početno slovo u osobnim imenima. Izdvađa nepoznate riječi. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnom tekstu riječima i crtežom. Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa. Razlikuje zagonetku po obliku i sadržaju. Piše velika i mala slova školskim pismom. Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim pismom. Piše veliko početno slovo na početku rečenice i u imenima. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. Prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka. Piše oznake za mjerne jedinice (novac). Prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i

	niječnu rečenicu u tekstu. Čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom. Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju. Stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u obliku sintagmi i rečenica. Stvara i piše rečenice uz pomoć poticajnih pitanja. Samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima. Pripovijeda događaje kronološki U pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka. Razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju. Uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi ije/je. Piše veliko početno slovo: imena i prezimena, imena naseljenih mjesta, imena ulica i trgova. Stvara različite individualne uratke: oblikuje obavijest za školski ples pod maskama. Sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. Piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom. Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima. Piše veliko početno slovo. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu. Izdvađa iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem. Točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu . Pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili
--	--

	pitanjima. Piše oznake za mjerne jedinice (duljina). Upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, • suradničko učenje • individualan rad • rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda pisanja • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• 1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine planirano je ukupno 18 sati / 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• didaktički materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika - liste za procjenu, promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije • Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva • Vrednovanje naučenog - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikulumu

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica
RAZRED/CIKLUS	2.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za

	svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke. Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojk. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.

	Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje krajnje točke dužine. Određuje pripadnost točaka dužini. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Određuje polovinu zadanoga broja. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadacima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Određuje petinu zadanoga broja. Određuje četvrtinu zadanoga broja. Određuje desetinu zadanoga broja. Množi i dijeli brojem 10. Prepoznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Određuje šestinu zadanoga broja. Određuje devetinu zadanoga broja. Izvodi četiri jednakosti. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).
--	---

	Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, • suradničko učenje • individualan rad • rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda pisanja • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• 1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine planirano je ukupno 17 sati / 35 sati
POTREBNI RESURSI	• didaktički materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika - liste za procjenu, promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije • Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva • Vrednovanje naučenog - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikulumu

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Karaga Maurović
RAZRED/CIKLUS	2.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikac. situacijom. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kraće rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga

	ophođenja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uku Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruje se u svim ishodima. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr C1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaj. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.

	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Razlikuje priču po obliku i sadržaju. Govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života koje zaokupljaju njegovu pozornost. Priča o vlastitim doživljajima i događajima. Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. Odabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Povezuje glas s odgovarajućim slovom. Razlikuje slova od drugih znakova. Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu. Piše velika slova školskoga formalnog pisma. Prepisuje riječi i rečenice. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja rečenicom. Opisuje na temelju promatranja. Točno izgovara sve glasove u riječima. Piše riječi i rečenice školskim slovima. Prepoznaje veliko početno slovo u osobnim imenima. Izdvaža nepoznate riječi. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnom tekstu riječima i crtežom. Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa. Razlikuje zagonetku po obliku i sadržaju. Piše velika i mala slova školskim pismom. Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim pismom. Piše veliko početno slovo na početku rečenice i u imenima. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. Prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka. Piše oznake za mjerne jedinice (novac). Prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i

	niječnu rečenicu u tekstu. Čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom. Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju. Stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u obliku sintagmi i rečenica. Stvara i piše rečenice uz pomoć poticajnih pitanja. Samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima. Pripovijeda događaje kronološki U pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka. Razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju. Uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi ije/je. Piše veliko početno slovo: imena i prezimena, imena naseljenih mjesta, imena ulica i trgova. Stvara različite individualne uratke: oblikuje obavijest za školski ples pod maskama. Sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. Piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom. Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima. Piše veliko početno slovo. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu. Izdvađa iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem. Točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu . Pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili
--	--

	pitanjima. Piše oznake za mjerne jedinice (duljina). Upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, • suradničko učenje • individualan rad • rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda pisanja • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• 1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine planirano je ukupno 18 sati / 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• didaktički materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika - liste za procjenu, promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije • Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva • Vrednovanje naučenog - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikulumu

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Karaga Maurović
RAZRED/CIKLUS	2.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za

	svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke. Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.

	Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje krajnje točke dužine. Određuje pripadnost točaka dužini. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Određuje polovinu zadanoga broja. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadacima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Određuje petinu zadanoga broja. Određuje četvrtinu zadanoga broja. Određuje desetinu zadanoga broja. Množi i dijeli brojem 10. Prepoznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Određuje šestinu zadanoga broja. Određuje devetinu zadanoga broja. Izvodi četiri jednakosti. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).
--	---

	Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, • suradničko učenje • individualan rad • rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda pisanja • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• 1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine planirano je ukupno 17 sati / 35 sati
POTREBNI RESURSI	• didaktički materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika - liste za procjenu, promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije • Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva • Vrednovanje naučenog - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Šoštarko
RAZRED/CIKLUS	2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunik. situacijom. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kraće rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga

	ophođenja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uku Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruje se u svim ishodima. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr C1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća j. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima. Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Razlikuje priču po obliku i sadržaju. Govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost. Priča o vlastitim doživljajima i događajima. Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. Odabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Povezuje glas s odgovarajućim slovom. Razlikuje slova od drugih znakova. Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu. Piše velika slova školskoga formalnog pisma. Prepisuje riječi i rečenice. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja rečenicom. Opisuje na temelju promatranja. Točno izgovara sve glasove u riječima. Piše riječi i rečenice školskim slovima. Prepoznaje veliko početno slovo u osobnim imenima. Izdvaja nepoznate riječi. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima i crtežom. Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa. Razlikuje zagonetku po obliku i sadržaju. Piše velika i mala slova školskim pismom. Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim pismom. Piše veliko početno slovo na početku rečenice i u imenima. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. Prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka. Piše oznake za mjerne jedinice (novac).

	Prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu. Čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom. Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju. Stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u obliku sintagmi i rečenica. Stvara i piše rečenice uz pomoć poticajnih pitanja. Samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima. Pripovijeda događaje kronološki U pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka. Razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju. Uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi ije/je. Piše veliko početno slovo: imena i prezimena, imena naseljenih mjesta, imena ulica i trgova. Stvara različite individualne uratke: oblikuje obavijest za školski ples pod maskama. Sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. Piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom. Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima. Piše veliko početno slovo. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu. Izdvađa iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem. Točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu .
--	--

	Pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima. Piše oznake za mjerne jedinice (duljina). Upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, • suradničko učenje • individualan rad • rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda pisanja • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• 1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine planirano je ukupno 18 sati / 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• didaktički materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika - liste za procjenu, promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije • Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva • Vrednovanje naučenog - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikulumu

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Šoštarko
RAZRED/CIKLUS	2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za

	svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke. Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.

	Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje krajnje točke dužine. Određuje pripadnost točaka dužini. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Određuje polovinu zadanoga broja. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadacima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Određuje petinu zadanoga broja. Određuje četvrtinu zadanoga broja. Određuje desetinu zadanoga broja. Množi i dijeli brojem 10. Prepoznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Određuje šestinu zadanoga broja. Određuje devetinu zadanoga broja. Izvodi četiri jednakosti. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).
--	---

	Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, • suradničko učenje • individualan rad • rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda pisanja • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• 1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine planirano je ukupno 17 sati / 35 sati
POTREBNI RESURSI	• didaktički materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika - liste za procjenu, promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije • Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva • Vrednovanje naučenog - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikulumu

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Ožanić
RAZRED/CIKLUS	2.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunik. situacijom. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kraće rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga

	ophođenja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uku Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruje se u svim ishodima. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr C1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaj. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, dobi i interesima. Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Razlikuje priču po obliku i sadržaju. Govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost. Priča o vlastitim doživljajima i događajima. Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. Odabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Povezuje glas s odgovarajućim slovom. Razlikuje slova od drugih znakova. Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu. Piše velika slova školskoga formalnog pisma. Prepisuje riječi i rečenice. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja rečenicom. Opisuje na temelju promatranja. Točno izgovara sve glasove u riječima. Piše riječi i rečenice školskim slovima. Prepoznaje veliko početno slovo u osobnim imenima. Izdvaja nepoznate riječi. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima i crtežom. Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa. Razlikuje zagonetku po obliku i sadržaju. Piše velika i mala slova školskim pismom. Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim pismom. Piše veliko početno slovo na početku rečenice i u imenima. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. Prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka. Piše oznake za mjerne jedinice (novac).

	Prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu. Čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom. Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju. Stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u obliku sintagmi i rečenica. Stvara i piše rečenice uz pomoć poticajnih pitanja. Samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima. Pripovijeda događaje kronološki U pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka. Razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju. Uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi ije/je. Piše veliko početno slovo: imena i prezimena, imena naseljenih mjesta, imena ulica i trgova. Stvara različite individualne uratke: oblikuje obavijest za školski ples pod maskama. Sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. Piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom. Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima. Piše veliko početno slovo. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu. Izdvađa iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem. Točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu .
--	--

	Pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima. Piše oznake za mjerne jedinice (duljina). Upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, • suradničko učenje • individualan rad • rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda pisanja • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• 1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine planirano je ukupno 18 sati / 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• didaktički materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika - liste za procjenu, promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije • Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva • Vrednovanje naučenog - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikulumu

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Ožanić
RAZRED/CIKLUS	2.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za

	svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke. Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnim riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.

	Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje krajnje točke dužine. Određuje pripadnost točaka dužini. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Koristi se podacima iz neposredne okoline. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Određuje polovinu zadanoga broja. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadacima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Određuje petinu zadanoga broja. Određuje četvrtinu zadanoga broja. Određuje desetinu zadanoga broja. Množi i dijeli brojem 10. Prepoznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Određuje šestinu zadanoga broja. Određuje devetinu zadanoga broja. Izvodi četiri jednakosti. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).
--	---

	Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, • suradničko učenje • individualan rad • rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda pisanja • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• 1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine planirano je ukupno 17 sati / 35 sati
POTREBNI RESURSI	• didaktički materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika - liste za procjenu, promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije • Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva • Vrednovanje naučenog - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikulumu

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Maretić
RAZRED/CIKLUS	3.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6-7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	18
CILJEVI	• služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima • preporučavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja: Predstavlja temeljnu namjenu dopunske nastave; učenicima pruža dodatno vrijeme i pojednostavljene korake kako bi nadoknadili zaostatke s redovnih sati. Razvijati radne navike: Pomaže učenicima koji imaju poteškoća s organizacijom učenja da kroz redovite, kraće i vođene aktivnosti razviju disciplinu, ustrajnost i sustavnost u radu. Služiti se standardnim hrvatskim jezikom: Potiče učenike da u školskom okruženju postupno nadilaze lokalne dijalekte ili žargon te usvajaju službeni jezik potreban za daljnje školovanje. Usavršavati govornu i pisanu komunikaciju: Razvija opću pismenost i vještinu jasnog prenošenja misli, što izravno utječe na učenikov uspjeh u svim ostalim školskim predmetima. Usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije: Uči djecu pravilima aktivnog slušanja, govorenja u punim rečenicama, poštovanja sugovornika i jasnog artikuliranja vlastitih misli bez straha od javnog nastupa. Čitati različite književne vrste te ih interpretirati postupno i prema mogućnostima: Prilagođava pristup analizi priča, pjesama i igrokaza trenutnim sposobnostima djeteta, s ciljem da učenik razumije pročitano bez osjećaja frustracije ili preopterećenja.

	Prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom: Pomaže učenicima da logički organiziraju priču, prepoznaju uvod, zaplet i rasplet te kronološki i smisleno prepričaju ključne događaje. Uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima: Omogućuje učenicima da kroz praktične vježbe (npr. veliko početno slovo, rečenični znakovi, č/ć, ije/je) isprave tipične pogreške koje ponavljaju u diktatima i sastavcima. Pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije: Uči učenike kako strukturirati vlastiti tekst (uvod, razrada, zaključak) i kako ostati usmjeren na zadanu temu bez skretanja s bitnog sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Otklanjanje konkretnih praznina u znanju: Namjena je kroz individualizirani pristup ponoviti i utvrditi ono što učenik nije uspio usvojiti na redovnom satu (npr. pravopisna pravila, gramatičke strukture, prepoznavanje dijelova rečenice). Dodatno vrijeme za vježbu: Omogućuje učenicima sporiji tempo rada, veću količinu ponavljanja i rješavanje jednostavnijih, postupno stupnjevanih zadataka kako bi se gradivo u potpunosti usvojilo. Svladavanje tehnike čitanja: Pomaže učenicima koji još uvijek čitaju slogovno ili nesigurno da razviju tečnost, pravilnu intonaciju i, što je najvažnije, razumijevanje pročitane teksta. Strukturirano prepričavanje i analiza: Učenici uče kako izvući ključne misli iz priče, odrediti redoslijed događaja (uvod, razrada, zaključak) i izraziti vlastito mišljenje o

	pročitano, što im je često teško na redovnoj nastavi. Ispravljanje pravopisnih i gramatičkih pogrešaka: Kroz ciljane vježbe radi se na uklanjanju tipičnih pogrešaka trećaa, kao što su pisanje velikog početnog slova, pravilna uporaba č/ć i ije/je te pravilno oblikovanje rečenica. Bogaćenje rječnika i standardni jezik: Namjena je pomoći djeci da se jasnije izražavaju, pravilno artikuliraju svoje misli i postupno usvajaju standardni hrvatski jezik umjesto zavičajnog govora u školskom kontekstu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Struktura od 3 koraka (45 minuta): <i>Emocionalno-motivirajući uvod (5–10 min):</i> Kratka jezična igra, razgibavanje prstiju (grafomotorika) ili opuštanje kroz razgovor. <i>Praktični rad na prilagođenom materijalu (25–30 min):</i> Vođeno rješavanje listića, slaganje tekstova, rad na aplikacijama ili čitanje. <i>Završno samovrednovanje i pohvala (5 min):</i> Isticanje onoga što je učenik danas uspješno svladao, bez ocjenjivanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2026./2027. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom Matematike • planirani broj sati: 18 • učenika - prema potrebi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikulumu.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Maretić
RAZRED/CIKLUS	3.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6-7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	17
CILJEVI	• brojanje, uspoređivanje brojeva, računanje i povezivanje računskih radnji • čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu) • prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmova primjerenih kurikulumu • mjerenje duljine, mase i vremena te znanja primijeniti u svakodnevnome životu • čitanje i prikazivanje podataka
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Brojanje, uspoređivanje brojeva, računanje i povezivanje računskih radnji: Osigurava da učenici koji zaostaju čvrsto usvoje novi, znatno veći brojčani sklop (brojevi do 1000). Cilj je automatizirati tablicu množenja i dijeljenja te usvojiti pisano zbrajanje i oduzimanje, povezujući te radnje kako bi učenici lakše provjeravali točnost svojih rezultata. Čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka: Pomaže učenicima da prebrode najveću prepreku u 3. razredu – nerazumijevanje matematičkog teksta. Učenici se uče polako čitati zadatak, izdvajati poznate podatke i prepoznavati ključne riječi (npr. <i>za 5 više</i>, <i>5 puta manje</i>) kako bi znali koju računsku radnju upotrijebiti. Mjerenje duljine, mase i vremena te znanja primijeniti u svakodnevnome životu: Omogućuje učenicima da kroz praktične primjere (mjerenje ravnalom, vaganje, gledanje na sat) shvate smisao mjernih jedinica. Kroz dopunsku nastavu lakše svladavaju preračunavanje jedinica (m, dm, cm, mm; kg, g; h, min) i povezuju ih sa stvarnim situacijama. Prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmova primjerenih kurikulumu: Pomaže učenicima u točnom razlikovanju i imenovanju geometrijskih tijela i likova te usvajanju novih pojmova u 3. razredu (poput točke, pravca, dužine, opsega). Naglasak je na preciznosti u crtanju i pravilnom korištenju pribora (ravnala i trokuta), što učenicima s poteškoćama često predstavlja motorički izazov. Čitanje i prikazivanje podataka: Uči učenike kako jednostavno analizirati informacije iz svojih svakodnevnih aktivnosti (npr. ocjene, vremenska prognoza, ankete u

	razredu). Kroz dopunsku nastavu uče kako čitati jednostavne tablice, stupčaste i slikovne dijagrame te kako podatke samostalno razvrstati i prikazati.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
NAMJENA	Svladavanje novog brojevnog prostora: Namjena je pomoći učenicima da vizualiziraju i shvate odnose u skupu brojeva do 1000 (stotice, desetice, jedinice) te da nauče pravilno potpisivati brojeve kod pisanog zbrajanja i oduzimanja. Učvršćivanje tablice množenja i dijeljenja: Budući da je automatizacija množenja i dijeljenja preduvjet za sav daljnji rad, dopunska nastava omogućuje dodatno vrijeme i vježbu za učenike koji još uvijek griješe u osnovnim računskim operacijama. Razbijanje straha od tekstualnih zadataka: Mnogi učenici nemaju problem s računom, već s razumijevanjem pročitano. Dopunska nastava ima namjenu naučiti djecu kako "dekodirati" matematički tekst, podcrtati važne podatke i prepoznati riječi koje signaliziraju određenu računsku radnju. Povezivanje s praktičnim životom: Olakšava učenicima shvaćanje mjernih jedinica (za masu, duljinu i vrijeme) kroz konkretne, opipljive primjere, čime matematika prestaje biti samo "broj na papiru". Pravilno korištenje geometrijskog pribora: Učenicima koji imaju motoričkih poteškoća pruža se prilika da u mirnijem

	okruženju vježbaju precizno crtanje točaka, pravaca i dužina te mjerenje opsega pomoću ravnala i trokuta. Prepoznavanje odnosa u prostoru: Pomaže u lakšem razlikovanju geometrijskih tijela i likova te usvajanju stručne terminologije koja se u 3. razredu počinje strože primjenjivati. Smanjenje matematičke anksioznosti: Učenici koji na redovnoj nastavi osjećaju pritisak jer ne mogu pratiti ritam razreda, u manjoj skupini dopunske nastave dobivaju priliku griješiti bez srama, postavljati pitanja i graditi poljuljano samopouzdanje kroz male, ali redovite uspjehe.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	• nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad • zadaci u okviru propisanog znanja za treći razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2026./2027. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika • planirani broj sati: 17 • učenika - prema potrebi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje • inicijalno i završno stanje postignuća učenika koji pohađa dopunsku nastavu te se prema tome i organiziraju daljnji oblici rada • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Madžar
RAZRED/CIKLUS	3.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6-7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	18
CILJEVI	• služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja: Predstavlja temeljnu namjenu dopunske nastave; učenicima pruža dodatno vrijeme i pojednostavljene korake kako bi nadoknadili zaostatke s redovnih sati. Razvijati radne navike: Pomaže učenicima koji imaju poteškoća s organizacijom učenja da kroz redovite, kraće i vođene aktivnosti razviju disciplinu, ustrajnost i sustavnost u radu. Služiti se standardnim hrvatskim jezikom: Potiče učenike da u školskom okruženju postupno nadilaze lokalne dijalekte ili žargon te usvajaju službeni jezik potreban za daljnje školovanje. Usavršavati govornu i pisanu komunikaciju: Razvija opću pismenost i vještinu jasnog prenošenja misli, što izravno utječe na učenikov uspjeh u svim ostalim školskim predmetima. Usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije: Uči djecu pravilima aktivnog slušanja, govorenja u punim rečenicama, poštovanja sugovornika i jasnog artikuliranja vlastitih misli bez straha od javnog nastupa. Čitati različite književne vrste te ih interpretirati postupno i prema mogućnostima: Prilagođava pristup analizi priča, pjesama i igrokaza trenutnim sposobnostima djeteta, s ciljem da učenik razumije pročitano bez osjećaja frustracije ili preopterećenja. Prepričavati pročitano prema sadržajnim i

	kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom: Pomaže učenicima da logički organiziraju priču, prepoznaju uvod, zaplet i rasplet te kronološki i smisleno prepričaju ključne događaje. Uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima: Omogućuje učenicima da kroz praktične vježbe (npr. veliko početno slovo, rečenični znakovi, č/ć, ije/je) isprave tipične pogreške koje ponavljaju u diktatima i sastavcima. Pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije: Uči učenike kako strukturirati vlastiti tekst (uvod, razrada, zaključak) i kako ostati usmjeren na zadanu temu bez skretanja s bitnog sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Otklanjanje konkretnih praznina u znanju: Namjena je kroz individualizirani pristup ponoviti i utvrditi ono što učenik nije uspio usvojiti na redovnom satu (npr. pravopisna pravila, gramatičke strukture, prepoznavanje dijelova rečenice). Dodatno vrijeme za vježbu: Omogućuje učenicima sporiji tempo rada, veću količinu ponavljanja i rješavanje jednostavnijih, postupno stupnjevanih zadataka kako bi se gradivo u potpunosti usvojilo. Svladavanje tehnike čitanja: Pomaže učenicima koji još uvijek čitaju slogovno ili nesigurno da razviju tečnost, pravilnu intonaciju i, što je najvažnije, razumijevanje pročitane teksta. Strukturirano prepričavanje i analiza: Učenici uče kako izvući ključne misli iz priče, odrediti redoslijed događaja (uvod, razrada, zaključak) i izraziti vlastito mišljenje o

	pročitano, što im je često teško na redovnoj nastavi. Ispravljanje pravopisnih i gramatičkih pogrešaka: Kroz ciljane vježbe radi se na uklanjanju tipičnih pogrešaka trećaa, kao što su pisanje velikog početnog slova, pravilna uporaba č/ć i ije/je te pravilno oblikovanje rečenica. Bogaćenje rječnika i standardni jezik: Namjena je pomoći djeci da se jasnije izražavaju, pravilno artikuliraju svoje misli i postupno usvajaju standardni hrvatski jezik umjesto zavičajnog govora u školskom kontekstu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Struktura od 3 koraka (45 minuta): <i>Emocionalno-motivirajući uvod (5–10 min):</i> Kratka jezična igra, razgibavanje prstiju (grafomotorika) ili opuštanje kroz razgovor. <i>Praktični rad na prilagođenom materijalu (25–30 min):</i> Vođeno rješavanje listića, slaganje tekstova, rad na aplikacijama ili čitanje. <i>Završno samovrednovanje i pohvala (5 min):</i> Isticanje onoga što je učenik danas uspješno svladao, bez ocjenjivanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2026./2027. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom Matematike • planirani broj sati: 18 • učenika - prema potrebi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Madžar
RAZRED/CIKLUS	3.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6-7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	17
CILJEVI	• brojanje, uspoređivanje brojeva, računanje i povezivanje računskih radnji • čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu) • prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmova primjerenih kurikulumu • mjerenje duljine, mase i vremena te znanja primijeniti u svakodnevnome životu • čitanje i prikazivanje podataka
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Brojanje, uspoređivanje brojeva, računanje i povezivanje računskih radnji: Osigurava da učenici koji zaostaju čvrsto usvoje novi, znatno veći brojčani sklop (brojevi do 1000). Cilj je automatizirati tablicu množenja i dijeljenja te usvojiti pisano zbrajanje i oduzimanje, povezujući te radnje kako bi učenici lakše provjeravali točnost svojih rezultata. Čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka: Pomaže učenicima da prebrode najveću prepreku u 3. razredu – nerazumijevanje matematičkog teksta. Učenici se uče polako čitati zadatak, izdvajati poznate podatke i prepoznavati ključne riječi (npr. <i>za 5 više</i>, <i>5 puta manje</i>) kako bi znali koju računsku radnju upotrijebiti. Mjerenje duljine, mase i vremena te znanja primijeniti u svakodnevnome životu: Omogućuje učenicima da kroz praktične primjere (mjerenje ravnalom, vaganje, gledanje na sat) shvate smisao mjernih jedinica. Kroz dopunsku nastavu lakše svladavaju preračunavanje jedinica (m, dm, cm, mm; kg, g; h, min) i povezuju ih sa stvarnim situacijama. Prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmova primjerenih kurikulumu: Pomaže učenicima u točnom razlikovanju i imenovanju geometrijskih tijela i likova te usvajanju novih pojmova u 3. razredu (poput točke, pravca, dužine, opsega). Naglasak je na preciznosti u crtanju i pravilnom korištenju pribora (ravnala i trokuta), što učenicima s poteškoćama često predstavlja motorički izazov. Čitanje i prikazivanje podataka: Uči učenike kako jednostavno analizirati informacije iz svojih svakodnevnih aktivnosti (npr. ocjene, vremenska prognoza, ankete u

	razredu). Kroz dopunsku nastavu uče kako čitati jednostavne tablice, stupčaste i slikovne dijagrame te kako podatke samostalno razvrstati i prikazati.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
NAMJENA	Svladavanje novog brojevnog prostora: Namjena je pomoći učenicima da vizualiziraju i shvate odnose u skupu brojeva do 1000 (stotice, desetice, jedinice) te da nauče pravilno potpisivati brojeve kod pisanog zbrajanja i oduzimanja. Učvršćivanje tablice množenja i dijeljenja: Budući da je automatizacija množenja i dijeljenja preduvjet za sav daljnji rad, dopunska nastava omogućuje dodatno vrijeme i vježbu za učenike koji još uvijek griješe u osnovnim računskim operacijama. Razbijanje straha od tekstualnih zadataka: Mnogi učenici nemaju problem s računom, već s razumijevanjem pročitano. Dopunska nastava ima namjenu naučiti djecu kako "dekodirati" matematički tekst, podcrtati važne podatke i prepoznati riječi koje signaliziraju određenu računsku radnju. Povezivanje s praktičnim životom: Olakšava učenicima shvaćanje mjernih jedinica (za masu, duljinu i vrijeme) kroz konkretne, opipljive primjere, čime matematika prestaje biti samo "broj na papiru". Pravilno korištenje geometrijskog pribora: Učenicima koji imaju motoričkih poteškoća pruža se prilika da u mirnijem

	okruženju vježbaju precizno crtanje točaka, pravaca i dužina te mjerenje opsega pomoću ravnala i trokuta. Prepoznavanje odnosa u prostoru: Pomaže u lakšem razlikovanju geometrijskih tijela i likova te usvajanju stručne terminologije koja se u 3. razredu počinje strože primjenjivati. Smanjenje matematičke anksioznosti: Učenici koji na redovnoj nastavi osjećaju pritisak jer ne mogu pratiti ritam razreda, u manjoj skupini dopunske nastave dobivaju priliku griješiti bez srama, postavljati pitanja i graditi poljuljano samopouzdanje kroz male, ali redovite uspjehe.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	• nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad • zadaci u okviru propisanog znanja za treći razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2026./2027. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika • planirani broj sati: 17 • učenika - prema potrebi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje • inicijalno i završno stanje postignuća učenika koji pohađa dopunsku nastavu te se prema tome i organiziraju daljnji oblici rada • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović
RAZRED/CIKLUS	3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6-7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	18
CILJEVI	• služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja: Predstavlja temeljnu namjenu dopunske nastave; učenicima pruža dodatno vrijeme i pojednostavljene korake kako bi nadoknadili zaostatke s redovnih sati. Razvijati radne navike: Pomaže učenicima koji imaju poteškoća s organizacijom učenja da kroz redovite, kraće i vođene aktivnosti razviju disciplinu, ustrajnost i sustavnost u radu. Služiti se standardnim hrvatskim jezikom: Potiče učenike da u školskom okruženju postupno nadilaze lokalne dijalekte ili žargon te usvajaju službeni jezik potreban za daljnje školovanje. Usavršavati govornu i pisanu komunikaciju: Razvija opću pismenost i vještinu jasnog prenošenja misli, što izravno utječe na učenikov uspjeh u svim ostalim školskim predmetima. Usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije: Uči djecu pravilima aktivnog slušanja, govorenja u punim rečenicama, poštovanja sugovornika i jasnog artikuliranja vlastitih misli bez straha od javnog nastupa. Čitati različite književne vrste te ih interpretirati postupno i prema mogućnostima: Prilagođava pristup analizi priča, pjesama i igrokaza trenutnim sposobnostima djeteta, s ciljem da učenik razumije pročitano bez osjećaja frustracije ili preopterećenja. Prepričavati pročitano prema sadržajnim i

	kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom: Pomaže učenicima da logički organiziraju priču, prepoznaju uvod, zaplet i rasplet te kronološki i smisleno prepričaju ključne događaje. Uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima: Omogućuje učenicima da kroz praktične vježbe (npr. veliko početno slovo, rečenični znakovi, č/ć, ije/je) isprave tipične pogreške koje ponavljaju u diktatima i sastavcima. Pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije: Uči učenike kako strukturirati vlastiti tekst (uvod, razrada, zaključak) i kako ostati usmjeren na zadanu temu bez skretanja s bitnog sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Otklanjanje konkretnih praznina u znanju: Namjena je kroz individualizirani pristup ponoviti i utvrditi ono što učenik nije uspio usvojiti na redovnom satu (npr. pravopisna pravila, gramatičke strukture, prepoznavanje dijelova rečenice). Dodatno vrijeme za vježbu: Omogućuje učenicima sporiji tempo rada, veću količinu ponavljanja i rješavanje jednostavnijih, postupno stupnjevanih zadataka kako bi se gradivo u potpunosti usvojilo. Svladavanje tehnike čitanja: Pomaže učenicima koji još uvijek čitaju slogovno ili nesigurno da razviju tečnost, pravilnu intonaciju i, što je najvažnije, razumijevanje pročitane teksta. Strukturirano prepričavanje i analiza: Učenici uče kako izvući ključne misli iz priče, odrediti redoslijed događaja (uvod, razrada, zaključak) i izraziti vlastito mišljenje o

	pročitano, što im je često teško na redovnoj nastavi. Ispravljanje pravopisnih i gramatičkih pogrešaka: Kroz ciljane vježbe radi se na uklanjanju tipičnih pogrešaka trećaa, kao što su pisanje velikog početnog slova, pravilna uporaba č/ć i ije/je te pravilno oblikovanje rečenica. Bogaćenje rječnika i standardni jezik: Namjena je pomoći djeci da se jasnije izražavaju, pravilno artikuliraju svoje misli i postupno usvajaju standardni hrvatski jezik umjesto zavičajnog govora u školskom kontekstu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Struktura od 3 koraka (45 minuta): <i>Emocionalno-motivirajući uvod (5–10 min):</i> Kratka jezična igra, razgibavanje prstiju (grafomotorika) ili opuštanje kroz razgovor. <i>Praktični rad na prilagođenom materijalu (25–30 min):</i> Vođeno rješavanje listića, slaganje tekstova, rad na aplikacijama ili čitanje. <i>Završno samovrednovanje i pohvala (5 min):</i> Isticanje onoga što je učenik danas uspješno svladao, bez ocjenjivanja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2026./2027. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom Matematike • planirani broj sati: 18 • učenika - prema potrebi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović
RAZRED/CIKLUS	3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6-7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	17
CILJEVI	• brojanje, uspoređivanje brojeva, računanje i povezivanje računskih radnji • čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu) • prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmova primjerenih kurikulumu • mjerenje duljine, mase i vremena te znanja primijeniti u svakodnevnome životu • čitanje i prikazivanje podataka
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Brojanje, uspoređivanje brojeva, računanje i povezivanje računskih radnji: Osigurava da učenici koji zaostaju čvrsto usvoje novi, znatno veći brojčani sklop (brojevi do 1000). Cilj je automatizirati tablicu množenja i dijeljenja te usvojiti pisano zbrajanje i oduzimanje, povezujući te radnje kako bi učenici lakše provjeravali točnost svojih rezultata. Čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka: Pomaže učenicima da prebrode najveću prepreku u 3. razredu – nerazumijevanje matematičkog teksta. Učenici se uče polako čitati zadatak, izdvajati poznate podatke i prepoznavati ključne riječi (npr. <i>za 5 više</i>, <i>5 puta manje</i>) kako bi znali koju računsku radnju upotrijebiti. Mjerenje duljine, mase i vremena te znanja primijeniti u svakodnevnome životu: Omogućuje učenicima da kroz praktične primjere (mjerenje ravnalom, vaganje, gledanje na sat) shvate smisao mjernih jedinica. Kroz dopunsku nastavu lakše svladavaju preračunavanje jedinica (m, dm, cm, mm; kg, g; h, min) i povezuju ih sa stvarnim situacijama. Prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmova primjerenih kurikulumu: Pomaže učenicima u točnom razlikovanju i imenovanju geometrijskih tijela i likova te usvajanju novih pojmova u 3. razredu (poput točke, pravca, dužine, opsega). Naglasak je na preciznosti u crtanju i pravilnom korištenju pribora (ravnala i trokuta), što učenicima s poteškoćama često predstavlja motorički izazov. Čitanje i prikazivanje podataka: Uči učenike kako jednostavno analizirati informacije iz svojih svakodnevnih aktivnosti (npr. ocjene, vremenska prognoza, ankete u

	razredu). Kroz dopunsku nastavu uče kako čitati jednostavne tablice, stupčaste i slikovne dijagrame te kako podatke samostalno razvrstati i prikazati.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
NAMJENA	Svladavanje novog brojevnog prostora: Namjena je pomoći učenicima da vizualiziraju i shvate odnose u skupu brojeva do 1000 (stotice, desetice, jedinice) te da nauče pravilno potpisivati brojeve kod pisanog zbrajanja i oduzimanja. Učvršćivanje tablice množenja i dijeljenja: Budući da je automatizacija množenja i dijeljenja preduvjet za sav daljnji rad, dopunska nastava omogućuje dodatno vrijeme i vježbu za učenike koji još uvijek griješe u osnovnim računskim operacijama. Razbijanje straha od tekstualnih zadataka: Mnogi učenici nemaju problem s računom, već s razumijevanjem pročitano. Dopunska nastava ima namjenu naučiti djecu kako "dekodirati" matematički tekst, podcrtati važne podatke i prepoznati riječi koje signaliziraju određenu računsku radnju. Povezivanje s praktičnim životom: Olakšava učenicima shvaćanje mjernih jedinica (za masu, duljinu i vrijeme) kroz konkretne, opipljive primjere, čime matematika prestaje biti samo "broj na papiru". Pravilno korištenje geometrijskog pribora: Učenicima koji imaju motoričkih poteškoća pruža se prilika da u mirnijem

	okruženju vježbaju precizno crtanje točaka, pravaca i dužina te mjerenje opsega pomoću ravnala i trokuta. Prepoznavanje odnosa u prostoru: Pomaže u lakšem razlikovanju geometrijskih tijela i likova te usvajanju stručne terminologije koja se u 3. razredu počinje strože primjenjivati. Smanjenje matematičke anksioznosti: Učenici koji na redovnoj nastavi osjećaju pritisak jer ne mogu pratiti ritam razreda, u manjoj skupini dopunske nastave dobivaju priliku griješiti bez srama, postavljati pitanja i graditi poljuljano samopouzdanje kroz male, ali redovite uspjehe.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice i učenici
NAČIN REALIZACIJE	• nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad • zadaci u okviru propisanog znanja za treći razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2026./2027. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika • planirani broj sati: 17 • učenika - prema potrebi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje • inicijalno i završno stanje postignuća učenika koji pohađa dopunsku nastavu te se prema tome i organiziraju daljnji oblici rada • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj Tomislav Čuvalo
RAZRED/CIKLUS	4.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	17 sati
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak. Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Prepričava tekst na temelju bilježaka. Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški). Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena. Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima. Točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme. Točno oblikuje posvojne pridjeve. Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke. Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima četvrtog razreda koji teže usvajaju ishode redovite nastave Hrvatskog jezika, u svrhu sprječavanja školskog neuspjeha i postizanja minimalne/optimalne razine postignuća.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave, stručna služba škole (po potrebi), roditelji (kroz suradnju i praćenje rada kod kuće).
NAČIN REALIZACIJE	• Individualni rad i rad u manjim skupinama (rad na tekstu, listići za vježbanje). • Primjena didaktičkih igara, jezičnih kvizova i digitalnih alata za motivaciju. • Rad na kraćim, prilagođenim tekstovima (primjena tehnika "vođenog čitanja"). • Rješavanje ciljanih nastavnih listića s grafičkim organizatorima i umnim mapama za lakše razumijevanje

	sadržaja. • Korištenje jezičnih igara (npr. sparivanje kartica s vrstama riječi, pravopisni e-kvizovi) za lakše usvajanje gramatike. • Prilagodba metoda, dinamike i materijala individualnim poteškoćama svakog pojedinog učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 sat, prema potrebama i rasporedu sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva (korištenje postojećih školskih resursa, fotokopiranje listića, školski pribor)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	• Vrednovanje za učenje i kao učenje: kontinuirano praćenje napretka kroz formativno vrednovanje, bilježenje u e-Dnevnik (opisne bilješke), samovrednovanje učenika. • Korištenje rezultata: Rezultati služe učitelju za prilagodbu daljnjih koraka u radu, a učeniku kao poticaj za prijelaz na uspješnije praćenje redovite nastave. Pokazatelj uspješnosti je poboljšanje ocjena i samostalnosti u redovitoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj Tomislav Čuvalo
RAZRED/CIKLUS	4.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7 - 8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	18 sati
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.

	Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Upotrebljava nazive članova računskih operacija. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Opisuje pojam kuta. Imenuje vrh i krakove kuta. Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. Opisuje odnos kruga i kružnice. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 4. razreda koji ne ostvaruju minimalnu razinu postignuća u redovnoj nastavi matematike, u svrhu pružanja kontinuirane podrške i sprječavanja neuspjeha.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj razredne nastave, stručna služba škole (po potrebi), roditelji (kroz podršku pri pisanju domaće zadaće).
NAČIN REALIZACIJE	• Individualizirani rad i rad u parovima/skupinama. • Korištenje konkretnih materijala (matematički predlošci, dekadske kratice, modeli geometrijskih tijela). • Primjena interaktivnih digitalnih alata (npr. Wordwall) i matematičkih igara za motivaciju i uvježbavanje računskih operacija. • Postupno vođenje kroz tekstualne zadatke (podcrtavanje ključnih riječi, crtanje skica).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 sat, prema potrebama i rasporedu sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva (koriste se postojeći školski resursi, pribor za geometriju i fotokopirani listići).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	• Način vrednovanja: Formativno praćenje kroz analizu rada na satu, kratke provjere bez ocjenjivanja te bilježenje napretka u e-Dnevnik u obliku opisnih zapažanja. • Način korištenja rezultata: Dobiveni podaci služe za modifikaciju metoda rada učitelja i kao povratna informacija roditeljima o napretku djeteta. Kriterij uspješnosti je bolja ocjena i veća samostalnost učenika na redovnim satovima matematike.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Katarina Vujanić Bucifal
RAZRED/CIKLUS	4.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	17 sati
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj

	život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak. Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Prepričava tekst na temelju bilježaka. Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški). Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena. Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima. Točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme. Točno oblikuje posvojne pridjeve. Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke. Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima četvrtog razreda koji teže usvajaju ishode redovite nastave Hrvatskog jezika, u svrhu sprječavanja školskog neuspjeha i postizanja minimalne/optimalne razine postignuća.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave, stručna služba škole (po potrebi), roditelji (kroz suradnju i praćenje rada kod kuće).
NAČIN REALIZACIJE	• Individualni rad i rad u manjim skupinama (rad na tekstu, listići za vježbanje). • Primjena didaktičkih igara, jezičnih kvizova i digitalnih alata za motivaciju. • Rad na kraćim, prilagođenim tekstovima (primjena tehnika "vođenog čitanja"). • Rješavanje ciljanih nastavnih listića s grafičkim

	organizatorima i umnim mapama za lakše razumijevanje sadržaja. • Korištenje jezičnih igara (npr. sparivanje kartica s vrstama riječi, pravopisni e-kvizovi) za lakše usvajanje gramatike. • Prilagodba metoda, dinamike i materijala individualnim poteškoćama svakog pojedinog učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 sat, prema potrebama i rasporedu sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva (korištenje postojećih školskih resursa, fotokopiranje listića, školski pribor)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	• Vrednovanje za učenje i kao učenje: kontinuirano praćenje napretka kroz formativno vrednovanje, bilježenje u e-Dnevnik (opisne bilješke), samovrednovanje učenika. • Korištenje rezultata: Rezultati služe učitelju za prilagodbu daljnjih koraka u radu, a učeniku kao poticaj za prijelaz na uspješnije praćenje redovite nastave. Pokazatelj uspješnosti je poboljšanje ocjena i samostalnosti u redovitoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Katarina Vujanić Bucifal
RAZRED/CIKLUS	4.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7 - 8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	18 sati
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.

	Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Upotrebljava nazive članova računskih operacija. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Opisuje pojam kuta. Imenuje vrh i krakove kuta. Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. Opisuje odnos kruga i kružnice. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 4. razreda koji ne ostvaruju minimalnu razinu postignuća u redovnoj nastavi matematike, u svrhu pružanja kontinuirane podrške i sprječavanja neuspjeha.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj razredne nastave, stručna služba škole (po potrebi), roditelji (kroz podršku pri pisanju domaće zadaće).
NAČIN REALIZACIJE	• Individualizirani rad i rad u parovima/skupinama. • Korištenje konkretnih materijala (matematički predlošci, dekadske kratice, modeli geometrijskih tijela). • Primjena interaktivnih digitalnih alata (npr. Wordwall) i matematičkih igara za motivaciju i uvježbavanje računskih operacija. • Postupno vođenje kroz tekstualne zadatke (podcrtavanje ključnih riječi, crtanje skica).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 sat, prema potrebama i rasporedu sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva (koriste se postojeći školski resursi, pribor za geometriju i fotokopirani listići).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	• Način vrednovanja: Formativno praćenje kroz analizu rada na satu, kratke provjere bez ocjenjivanja te bilježenje napretka u e-Dnevnik u obliku opisnih zapažanja. • Način korištenja rezultata: Dobiveni podaci služe za modifikaciju metoda rada učitelja i kao povratna informacija roditeljima o napretku djeteta. Kriterij uspješnosti je bolja ocjena i veća samostalnost učenika na redovnim satovima matematike.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Tatjana Strinić
RAZRED/CIKLUS	4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat (svaki drugi tjedan - ukupno 17 sati godišnje)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

	uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak. Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Prepričava tekst na temelju bilježaka. Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -čki, -ski, -ški). Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena. Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima. Točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme. Točno oblikuje posvojne pridjeve. Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke. Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima četvrtog razreda koji teže usvajaju ishode redovite nastave Hrvatskog jezika, u svrhu sprječavanja školskog neuspjeha i postizanja minimalne/optimalne razine postignuća.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave, stručna služba škole (po potrebi), roditelji (kroz suradnju i praćenje rada kod kuće).
NAČIN REALIZACIJE	• Individualni rad i rad u manjim skupinama (rad na tekstu, listići za vježbanje). • Primjena didaktičkih igara, jezičnih kvizova i digitalnih alata za motivaciju. • Rad na kraćim, prilagođenim tekstovima (primjena tehnika "vođenog čitanja"). • Rješavanje ciljanih nastavnih listića s grafičkim organizatorima i umnim mapama za lakše razumijevanje

	sadržaja. • Korištenje jezičnih igara (npr. sparivanje kartica s vrstama riječi, pravopisni e-kvizovi) za lakše usvajanje gramatike. • Prilagodba metoda, dinamike i materijala individualnim poteškoćama svakog pojedinog učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 sat, prema potrebama i rasporedu sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva (korištenje postojećih školskih resursa, fotokopiranje listića, školski pribor)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	• Vrednovanje za učenje i kao učenje: kontinuirano praćenje napretka kroz formativno vrednovanje, bilježenje u e-Dnevnik (opisne bilješke), samovrednovanje učenika. • Korištenje rezultata: Rezultati služe učitelju za prilagodbu daljnjih koraka u radu, a učeniku kao poticaj za prijelaz na uspješnije praćenje redovite nastave. Pokazatelj uspješnosti je poboljšanje ocjena i samostalnosti u redovitoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Tatjana Strinić
RAZRED/CIKLUS	4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat (svaki drugi tjedan – ukupno 18 sati godišnje)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.

	Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Upotrebljava nazive članova računskih operacija. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Opisuje pojam kuta. Imenuje vrh i krakove kuta. Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. Opisuje odnos kruga i kružnice. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima 4. razreda koji ne ostvaruju minimalnu razinu postignuća u redovnoj nastavi matematike, u svrhu pružanja kontinuirane podrške i sprječavanja neuspjeha.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj razredne nastave, stručna služba škole (po potrebi), roditelji (kroz podršku pri pisanju domaće zadaće).
NAČIN REALIZACIJE	• Individualizirani rad i rad u parovima/skupinama. • Korištenje konkretnih materijala (matematički predlošci, dekadske kratice, modeli geometrijskih tijela). • Primjena interaktivnih digitalnih alata (npr. Wordwall) i matematičkih igara za motivaciju i uvježbavanje računskih operacija. • Postupno vođenje kroz tekstualne zadatke (podcrtavanje ključnih riječi, crtanje skica).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, svaki drugi tjedan 1 sat, prema potrebama i rasporedu sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Aktivnost ne zahtijeva dodatna financijska sredstva (koriste se postojeći školski resursi, pribor za geometriju i fotokopirani listići).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	• Način vrednovanja: Formativno praćenje kroz analizu rada na satu, kratke provjere bez ocjenjivanja te bilježenje napretka u e-Dnevnik u obliku opisnih zapažanja. • Način korištenja rezultata: Dobiveni podaci služe za modifikaciju metoda rada učitelja i kao povratna informacija roditeljima o napretku djeteta. Kriterij uspješnosti je bolja ocjena i veća samostalnost učenika na redovnim satovima matematike.

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika
RAZRED/CIKLUS	4.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno
CILJEVI	Učenicima pružiti pomoć u razvijanju vještina čitanja, pisanja, razumijevanja i govora u okviru plana i programa redovne nastave. Vježbati naučene nastavne sadržaje te razjasniti učenicima sadržaj s kojim imaju poteškoće. Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku te razvijati osnovna znanja u cilju omogućavanja praćenja redovnog plana i programa. Usvojiti i utvrditi osnove vokabulara i gramatičkih pravila, na poseban način pružiti pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja učenicima s teškoćama u razvoju.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Pronaći efikasne metode učenja. Usvojiti osnovne leksičke jedinice, gramatičke strukture i jezične funkcije. Poboljšati vještine čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave. Pomoć učenicima po prilagođenom te individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	Neposredan rad s učenicima u školi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Napredak učenika prati se formativnim vrednovanjem.

PERP (POSEBNI EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI POSTUPCI)			
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Novosel		
RAZRED/CIKLUS	PRO1		
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika		
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno		
CILJEVI I FUNKCIONALNI ISHODI	Područje podrške / Modul	Specifični ciljevi rehabilitacijskog postupka	Razvojni odgojno-obrazovni ishodi (Učenik će moći...)
	1. Kognitivno funkcioniranje i strategije učenja	Razvoj izvršnih funkcija, radnog pamćenja, vizualne i slušne pažnje te primjena kompenzacijskih tehnika.	– Odabrati i primijeniti vizualni plan/korake za rješavanje zadatka u više koraka. – Izdvojiti ključne informacije iz kratkog tekstualnog/zvučnog zapisa uz pomoć grafičkih organizatora. – Zadržati usmjerenost na školskom zadatku 15-20 minuta uz smanjivanje verbalnih poticaja.
	2. Govor, jezik i potpomognuta komunikacija (AAC)	Razvoj pragmatičkih jezičnih vještina, razumijevanja uputa i primjena asistivne tehnologije.	– Izraziti neslaganje, umor ili potrebu za pauzom na socijalno prihvatljiv način (riječju, gestom ili simbolom). – Izvršiti složenu verbalnu uputu od tri uzastopna koraka. – Koristiti se asistivnom tehnologijom ili komunikacijskom pločom za aktivno sudjelovanje u raspravi na satu.
	3. Perceptivno-motoričke vještine i grafomotorika	Razvoj fine motorike, okulomotorne koordinacije,	– Stabilizirati hvat pisala (troprsti hvat) i kontrolirati pritisak pri pisanju/crtanju.

		prostorne orijentacije i vizualne percepcije.	– Organizirati tekstualni zapis unutar zadanih prostornih granica (lineatura bilježnice, tablica). – Uskladiti položaj tijela i vizualni fokus pri prepisivanju sadržaja s ploče u bilježnicu.
	4. Socijalno-emocionalni razvoj i autoregulacija	Razvoj vještina samoregulacije ponašanja, prepoznavanja emocionalnih stanja i rješavanja konflikata.	– Prepoznati rane tjelesne znakove frustracije ili senzorne preopterećenosti te zatražiti podršku. – Primijeniti naučenu strategiju smirivanja (npr. duboko disanje, "kutak za opuštanje") prije burne reakcije. – Surađivati u paru s vršnjakom na zajedničkom zadatku poštujući pravila dijeljenja materijala.
	5. Autonomija i vještine svakodnevnog života (u školskom okruženju)	Usvajanje vještina samostalnosti, organizacije školskog pribora i snalaženja u prostoru škole.	– Samostalno pripremiti radno mjesto i potreban pribor prateći raspored sati. – Slijediti dnevnu rutinu i pravila kretanja kroz školske prostore (učionica, blagovaonica, knjižnica). – Planirati i provjeriti izvršenje svojih školskih obveza (bilježenje domaće zadaće, pakiranje torbe).
NAČIN REALIZACIJE	• svi oblici rada po potrebi • aktivnosti izvan učionice: radionice • grupa se sastaje jednom tjedno prema potrebi i češće		

	prilagođeno prilikama i vremenu • sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda uživanja u ulogu, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	- početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati - 35 sati godišnje - vrijeme održavanja – jednom tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	• pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika • izlaganje radova u učionici, školi

4.2. Predmetna nastava

DOPUNSKA NASTAVA 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Margareta Podnar	HJ	5.a, 5.c	5-10	1
2.	Ivana Kuna	HJ	5.b, 5.d	5-10	0,5
3.	Kata Mišković	HJ	6.a, 6.b	3-5	0,5
4.	Marina Krpan	HJ	6.c, 6.d	5-10	1
5.	Margareta Podnar	HJ	7.a, 7.c	5-10	1
6.	Ivana Kuna	HJ	7.b, 7.d	5-10	0,5
7.	Marina Krpan	HJ	8.a, 8.b	5-10	1
8.	Kata Mišković	HJ	8.c, 8.d	3-5	0,5
9.	Filip Džankić	EJ	5.b, 5.c, 5.d	6-10	2
10.	Vlasta Čavlović	EJ	6.b, 6.c, 6.d	4-8	1
11.	Jelena Tomičić	EJ	7.b, 7.c, 7.d	6-8	2
12.	Vlasta Čavlović	EJ	8.b, 8.c	3-5	1
13.	Karmena Hrzić Kurtović	EJ	8.d	5	1
14.	Mara Kovačić	NJJ	5.a, 7.a, 8.a	3-5	2
15.	Mateja Matanović	NJJ	6.a	5-8	1
16.	Lidija Pišković	MAT	5.a, 5.c, 5.d	5-10	0,5
17.	Zrinka Skendrović (Krešo Hegolj)	MAT	5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d	35	1
18.	Lidija Pišković	MAT	7.a, 7.b	5-10	0,5
19.	Mirjana Bušić	MAT	7.c, 7.d	5-10	0,5
20.	Mirjana Bušić	MAT	8.a, 8.b, 8.c, 8.d	5-10	0,5
21.	Emina Mutabžija-Orešković	FIZ	7.a, 7.b, 7.c, 7.d	1-20	1
22.	Emina Mutabžija-Orešković	FIZ	8.a, 8.b, 8.c, 8.d	1-20	1
23.	Marija Maršić	KEM	7.a, 7.b, 7.c, 7.d	5-10	1
24.	Marija Maršić	KEM	8.a, 8.b, 8.c, 8.d	5-10	1

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Margareta Podnar
RAZRED/CIKLUS	5.a, 5.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom - razvijanje jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - pomoć učenicima u razumijevanju književnog djela - uvježbavanje gradiva prije pisanih provjera znanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. - učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema uku B.3.1.. B.3.2., B.3.4. - uz podršku učenik određuje planira učenje, prati učinkovitost učenja i samovrednuje svoje rezultate uku C.3.2. - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.3.2. - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik: OŠ HJ A.5.5. - oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima - piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima: vlastite imenice i posvojni pridjevi - piše u skladu s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima OŠ HJ A.7.5. - oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima - piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima - razlikuje upravni i neupravni govor u pismu - primjenjuje književnoteorijsko znanje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenicima

METODE POUČAVANJA	- razgovor, usmeno izlaganje, čitanje s razumijevanjem, pisanje (odgovaranje na pitanja, pisanje sastavka, izrada umnih mapa i podsjetnika), jezične igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno tijekom školske godine - ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- kopiranje radnih listića i zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjena u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Kuna
RAZRED/CIKLUS	5. b, 5. d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	0,5
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnoga standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja - razvijanje kulture čitanja i pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela pratiti kako učenik poštuje pravopisne norme
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- objasniti jezični standarad - razviti kulturu čitanja i pisanja - moći razumjeti književno djelo te poštivati pravopisne norme
NAMJENA	- pomoć učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave - pomoć učenicima po prilagođenom te individualizirnom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kata Mišković
RAZRED/CIKLUS	6.a, 6.b, 8.c, 8.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - razvijanje kulture čitanja i pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela - motivirati na učenje
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- ovladavanje temeljnim znanjima standardnog jezika je preduvjet za uspješan nastavak školovanja i razumijevanje sadržaja iz drugih školskih predmeta,
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- moći će samostalno čitati tekst i razumjeti značenje - moći će analizirati tekst i njegove sastavnice - samostalno oblikovati književni i neknjiževni tekst - moći će prepoznati i primijeniti osnovna pravopisna i gramatička pravila
NAMJENA	pomoć učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave - učenicima kojima povremeno treba pomoć - pomoć učenicima po prilagođenom te individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima - učenicima koji su bili duže bolesni (odsutni)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	učenje kroz igru - dramatizacija - čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru - rad u skupini
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedan sat svaki tjedan
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pismenom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Krpan
RAZRED/CIKLUS	6.c i 6.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnog obrazovanja - razvoj jezičnih sposobnosti - vježbanje i utvrđivanje gradiva 5. razreda koji učenici nisu savladali
NAMJENA	- učenici s posebnim potrebama - učenici slabijih mogućnosti - učenici koji zbog bilo čega (bolest) zaostaju s usvajanjem gradiva
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Krpan
NAČIN REALIZACIJE	- tjedni sastanci nakon nastave - razgovor - ponavljanje gradiva - utvrđivanje gradiva - vježbe
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./27.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učeničke vježbenice, udžbenici, bilježnice, listići
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korekcija odgovora na satu dopunske nastave, samovrednovanje učenika među sobom, ispravljanje negativnih ocjena.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Margareta Podnar
RAZRED/CIKLUS	7.a, 7.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom - razvijanje jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - pomoć učenicima u razumijevanju književnog djela - uvježbavanje gradiva prije pisanih provjera znanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. - učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema uku B.3.1.. B.3.2., B.3.4. - uz podršku učenik određuje planira učenje, prati učinkovitost učenja i samovrednuje svoje rezultate uku C.3.2. - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.3.2. - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik: OŠ HJ A.5.5. - oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima - piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima: vlastite imenice i posvojni pridjevi - piše u skladu s usvojenim gramatičkim i pravopisnim pravilima OŠ HJ A.7.5. - oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima - piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima - razlikuje upravni i neupravni govor u pismu - primjenjuje književnoteorijsko znanje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenicima

METODE POUČAVANJA	- razgovor, usmeno izlaganje, čitanje s razumijevanjem, pisanje (odgovaranje na pitanja, pisanje sastavka, izrada umnih mapa i podsjetnika), jezične igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno tijekom školske godine - ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- kopiranje radnih listića i zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjena u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Kuna
RAZRED/CIKLUS	7. b, 7. d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	0,5
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnoga standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja - razvijanje kulture čitanja i pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela pratiti kako učenik poštuje pravopisne norme
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- objasniti jezični standarad - razviti kulturu čitanja i pisanja - moći razumjeti književno djelo te poštivati pravopisne norme
NAMJENA	- pomoć učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave - pomoć učenicima po prilagođenom te individualizirnom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Krpan
RAZRED/CIKLUS	8.a i 8.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnog obrazovanja - razvoj jezičnih sposobnosti - vježbanje i utvrđivanje gradiva predhodnih razreda koji učenici nisu u potpunosti savladali
NAMJENA	- učenici s posebnim potrebama - učenici slabijih mogućnosti - učenici koji zbog bilo čega (bolest) zaostaju s usvajanjem gradiva
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Krpan
NAČIN REALIZACIJE	- tjedni sastanci nakon nastave - razgovor - ponavljanje gradiva - utvrđivanje gradiva - vježbe - gramatičke igre - kviz znanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./27.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učeničke vježbenice, udžbenici, bilježnice, stari testovi, razne igre, računalo
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korekcija odgovora na satu dopunske nastave, samovrednovanje učenika među sobom, ispravljanje negativnih ocjena

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić
RAZRED/CIKLUS	5.b, 5.c, 5.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnoga standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja - razvijanje kulture čitanja i pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju jezika te pratiti kako učenik poštuje pravopisne norme
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- objasniti jezični standarad - razviti kulturu čitanja i pisanja - moći razumjeti književno djelo te - poštivati pravopisne norme
NAMJENA	- pomoć učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave - pomoć učenicima po prilagođenom te individualizirnom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno (redovni), jedan sat tjedno (izborni razredi) tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu engleskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
RAZRED/CIKLUS	6.b, 6.c i 6.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 – 8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Planira i povezuje elemente teksta te govori i piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. Uz pomoć ispravlja svoj govor i greške u pisanju. Sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Razvija radne navike. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju. Kontrolira strah od ispitivanja. Preuzima odgovornost za svoje učenje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	Čitanje, pisanje, govorenje, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje čitanjem i slušanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Kopiranje radnih listića i zadataka./ Nedostatak koncentracije, neredovitost u vježbanju, neredovit dolazak ili nedolazak na dopunsku nastavu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim vrednovanjem.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Tomićić
RAZRED/CIKLUS	7.b, 7.c, 7.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6- 8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	Razumjeti upute i pravilno reagirati na njih, vježbati red riječi u rečenici usmeno i pisano, pisati jednostavan tekst uz predložak, nadoknaditi propušteno gradivo, ispraviti pisane provjere, razviti samostalnost u radu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik uz povremenu pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor. Učenik oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Učenik uz povremenu pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti. Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Usporediti osnovne činjenice i obilježja drugih zemalja s vlastitom kulturom. Oponašati pozitivne primjere načina ophođenja prema drugima. Razvijati samostalnost u radu. Razvijati vještine digitalne pismenosti pri pretraživanju i oblikovanju rečenica.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad u malim skupinama, individualan pristup.
METODE POUČAVANJA	Izlaganje, razgovor, pisanje, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem, gledanje videa, korištenje digitalnih alata.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (rujan – lipanj).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Radni listići, digitalni alati. Moguće teškoće su: različita razina znanja, slaba motiviranost.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e- dnevnik. Učenik i roditelj dobivaju povratnu informaciju.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
RAZRED/CIKLUS	8.b i 8.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 – 5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Planira i povezuje elemente teksta te govori i piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. Uz pomoć ispravlja svoj govor i greške u pisanju. Sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Razvija radne navike. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju. Kontrolira strah od ispitivanja. Preuzima odgovornost za svoje učenje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	Čitanje, pisanje, govorenje, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje čitanjem i slušanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Kopiranje radnih listića i zadataka./ Nedostatak koncentracije, neredovitost u vježbanju, neredovit dolazak ili nedolazak na dopunsku nastavu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim vrednovanjem.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karmen Hrzić Kurtović
RAZRED/CIKLUS	8.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI JEDNOTJEDNO	1
CILJEVI	-smanjiti zaostatke u usvajanju gradiva -izgraditi samopouzdanje i samostalnost učenika -pripremiti za srednju školu -razumjeti ključne misli pri slušanju i čitanju -oblikovati jasne rečenice i sudjelovati u konverzaciji -pravilno primjenjivati osnovne gramatičke strukture -proširiti vokabular
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	-pružanje podrške učenicima s poteškoćama u usvajanju redovnog programa engleskog jezika -pojednostaviti složenije gramatičke i leksičke strukture -razviti komunikacijsku kompetenciju -omogućiti lakši prijelaz u srednju školu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	-učenik razumije ključne informacije u jednostavnim tekstovima -oblikuje kratke rečenice u govoru i pismu o poznatim temama -sudjeluje u vođenoj komunikaciji koristeći osnovne jezične strukture -piše kratak tekst o nekim temama -primjenjuje usvojen vokabular -prepoznaje i primjenjuje osnovne gramatičke strukture
NAMJENA	-pružanje kontinuirane podrške učenicima s poteškoćama u usvajanju gradiva -utvrđivanje, ponavljanje i uvježbavanje temeljnih jezičnih struktura i vokabulara -razviti osnovne jezične vještine -razviti samopouzdanje u govoru i pismu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici 8.d razreda koji teže svladavaju gradivo
NAČIN REALIZACIJE	Frontalna nastava, individualni rad, grupni rad, rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./27., 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno i sumativno vrednovanje učenika tijekom nastavne godine, samovrednovanje

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof.
RAZRED/CIKLUS	5.a, 7.a. i 8.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	- Osnovni cilj dopunske nastave je pomagati učenicima koji nisu uspjeli savladati osnovne nastavne sadržaje predviđene Planom i programom na redovnoj nastavi te stvaranje osjećaja samopouzdanja i sigurnosti. - Učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike. - Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i razvijati svijest o važnosti učenja. - Posebna pozornost se ukazuje učenicima s individualiziranim programom na satovima dopunske nastave, a vezano za vježbanje i ponavljanje gradiva.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- Pomoći učenicima savladati osnove iz njemačkog jezika - Stjecanje samopouzdanja prilikom rješavanja jednostavnijih zadataka i savladavanje osnovnog vokabulara
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- Pomaganje i pripremanje učenika za aktivno sudjelovanje na redovnoj nastavi. - Ostvarivanje boljeg razumijevanja gradiva i ostvarenje boljeg uspjeha. - Što samostalnije sudjelovanje na redovnoj nastavi.
NAMJENA	- Osposobljavanje učenika za samostalno praćenje redovne nastave. - Dodatna pomoć pri savladavanju novog gradiva i utvrđivanje već obrađenog.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Učiteljica i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	- Individualizirani pristup učeniku. - Korištenje raznih dodatnih radnih listića, slika, tekstova, modela, izrada plakata.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškovi fotokopiranja dodatnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- Opisno praćenje, ponekad usmena i pismena provjera prema dogovoru s učenicima

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika
RAZRED/CIKLUS	6.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno
CILJEVI	Učenicima pružiti pomoć u razvijanju vještina čitanja, pisanja, razumijevanja i govora u okviru plana i programa redovne nastave. Vježbati naučene nastavne sadržaje te razjasniti učenicima sadržaj s kojim imaju poteškoće. Osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku te razvijati osnovna znanja u cilju omogućavanja praćenja redovnog plana i programa. Usvojiti i utvrditi osnove vokabulara i gramatičkih pravila, na poseban način pružiti pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja učenicima s teškoćama u razvoju.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Pronaći efikasne metode učenja. Usvojiti osnovne leksičke jedinice, gramatičke strukture i jezične funkcije. Poboljšati vještine čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave. Pomoć učenicima po prilagođenom te individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	Neposredan rad s učenicima u školi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Napredak učenika prati se formativnim vrednovanjem.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici i učiteljica (L. Pišković)
RAZRED/CIKLUS	5.a, 5.c, 5.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
CILJEVI	- ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu - ispravak negativnih ocjena sa pisanih provjera znanja
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- zapisuje simbolički i grafički skupove i odnose među njima - računa i primjenjuje svojstva u skupu N - rješava linearnu jednadžbu - primjenjuje pravila djeljivosti u skupu N - rastavlja brojeve na proste faktore - crta razne skupove točaka u ravnini i prostoru, mjeri im i računa opseg, površinu, volumen - usvaja pojam razlomka - računa s decimalnim brojevima
NAMJENA	-učenicima kojima je učenje matematike otežano zbog slabijeg predznanja i nedovoljno razvijenih radnih navika
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima s posebnim potrebama
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- očekuju se bolji rezultati pismenih ispita i usmenih provjera, samostalnije i kvalitetnije pisanje domaćih zadaća što bi trebalo rezultirati i boljim ocjenama iz znanja i odnosa prema radu

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Skendrović (Krešo Hegolj)
RAZRED/CIKLUS	5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	35 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovnog programa.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- zapisuje simbolički i grafički skupove i odnose među njima - računa i primjenjuje svojstva u skupu N - rješava linearnu jednadžbu - primjenjuje pravila djeljivosti u skupu N - rastavlja brojeve na proste faktore - crta razne skupove točaka u ravnini i prostoru, mjeri im i računa opseg, površinu, volumen - usvaja pojam razlomka - računa s decimalnim brojevima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Razgovor, rješavanje i analiza riješenih zadataka kroz online nastavu.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Pronaći metodu rada koja će učenicima omogućiti razumijevanje gradiva i pomoći im u nadoknađivanju propuštenih sadržaja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje gradiva na redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici i učiteljica (L. Pišković)
RAZRED/CIKLUS	7.a, 7.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 – 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
CILJEVI	- ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu - ispravak negativnih ocjena sa pisanih provjera znanja
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- zapisuje znanstveni zapis broja - računa s vektorima i primjenjuje ih pri translaciji - usvaja pojam proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti i primjenjuje ih - računa s postotcima - računa u skupu Q - primjenjuje koordinatni sustav na pravcu i u ravnini, usvaja pojam linearne ovisnosti - rješava algebarske izraze i linearne jednadžbe - crta i konstruira pravilne mnogokute, izračunava im dijagonale i kutove - izračunava opseg i površinu kruga i dijelova
NAMJENA	-učenicima kojima je učenje matematike otežano zbog slabijeg predznanja i nedovoljno razvijenih radnih navika
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici i učiteljica (L. Pišković)
NAČIN REALIZACIJE	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima s posebnim potrebama
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- očekuju se bolji rezultati pismenih ispita i usmenih provjera, samostalnije i kvalitetnije pisanje domaćih zadaća što bi trebalo rezultirati i boljim ocjenama iz znanja i odnosa prema radu

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Bušić
RAZRED/CIKLUS	7.c, 7.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	18
CILJEVI	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi i pomoć učenicima koji su zbog opravdanih razloga propustili redovnu nastavu. Sredstvo pedagoške intervencije u situacijama u kojima se postupcima redovne nastave ne mogu postići zadovoljavajući rezultati kod jednog dijela učenika. Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje matematike.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Uvrščivanje temeljnih znanja i vještina: Postupno i individualizirano utvrđivanje računskih operacija s racionalnim brojevima, rješavanja linearnih jednadžbi te razumijevanja algebarskih izraza i linearne ovisnosti. Razvijanje praktične primjene matematike: Povezivanje matematičkih sadržaja s primjerima iz svakodnevnog života kroz rad s postotnim računom, proporcionalnošću, mjernim jedinicama i analizom podataka (dijagrami). Razvijanje prostornog i geometrijskog razmišljanja: Jačanje vizualnih i praktičnih vještina kroz rad u koordinatnom sustavu, translaciju, vektore te konstrukciju i računanje opsega i površine mnogokuta. Jačanje samopouzdanja i motivacije: Stvaranje poticajnog okruženja bez pritiska ocjenjivanja u kojem učenici kroz individualiziran pristup i rad u manjim skupinama (5–10 učenika) mogu slobodno postavljati pitanja, učiti vlastitim tempom, razviti pozitivniji stav prema matematici te smanjiti strah od neuspjeha. Konačni je cilj dopunske nastave omogućiti učenicima samostalnije praćenje redovite nastave i postizanje boljih osobnih rezultata.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Računa postotak i primjenjuje postotni račun. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. Crta, zbraja i oduzima vektore. Translatira skupove točaka u ravnini. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih

	frekvencija. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. Primjenjuje linearnu ovisnost. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. Računa s algebarskim izrazima u Q. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike. Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad na matematici
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj
NAČIN REALIZACIJE	1 sat svaka dva tjedna
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2026./27. godine prema rasporedu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici u radu koriste svoje bilježnice – bez troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje sadržaja u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Bušić
RAZRED/CIKLUS	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	18
CILJEVI	Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi i pomoć učenicima koji su zbog opravdanih razloga propustili redovnu nastavu. Sredstvo pedagoške intervencije u situacijama u kojima se postupcima redovne nastave ne mogu postići zadovoljavajući rezultati kod jednog dijela učenika. Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje matematike.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Uvrščivanje i usvajanje složenijih algebarskih koncepata: Postupno i individualizirano utvrđivanje rada s potencijama i korijenima, algebarskim izrazima, razmjerom te postupnim savladavanjem rješavanja i primjene linearnih jednadžbi, sustava dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama i kvadratnih jednadžbi. Razvijanje prostornog i geometrijskog razmišljanja: Jačanje vizualnih i praktičnih vještina kroz primjenu Pitagorinog i Talesovog poučka, kompoziciju preslikavanja u ravnini, međusobne odnose pravaca i kružnica te izradu modela, mreža, oplošja i volumena uspravnih geometrijskih tijela. Primjenu matematike u svakodnevnom životu i financijskoj pismenosti: Povezivanje matematičkih sadržaja s praktičnim situacijama kroz preračunavanje mjernih jedinica, izračunavanje vjerojatnosti pri donošenju odluka te interpretaciju podataka povezanih s novcem i financijama. Jačanje samopouzdanja i motivacije: Stvaranje poticajnog okruženja bez pritiska ocjenjivanja u kojem učenici kroz individualiziran pristup i rad u manjim skupinama (5–10 učenika) mogu slobodno postavljati pitanja, učiti vlastitim tempom, razviti pozitivniji stav prema matematici te smanjiti strah od neuspjeha. Konačni je cilj dopunske nastave omogućiti učenicima samostalnije praćenje redovite nastave i postizanje boljih osobnih rezultata.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Računa s korijenima. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. Prepoznaje odnose među skupovima N , Z , Q , I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. Računa s algebarskim izrazima u R . Primjenjuje razmjer. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. Primjenjuje Talesov poučak. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. Primjenjuje Pitagorin poučak. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike. Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad na matematici
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj
NAČIN REALIZACIJE	1 sat svaka dva tjedna
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2026./27. godine prema rasporedu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici u radu koriste svoje bilježnice – bez troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje sadržaja u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof., učenici
RAZRED/CIKLUS	7.A, 7.B, 7.C, 7.D
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta Fizika 7, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. Prosječno 5 učenika, uz oscilacije 1 – 20.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ostvarivanje predmetnih ishoda FIZ.OŠ 7 prema potrebama učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika cilj je pomoći u razvoju vještina, podizanju razine usvojenosti i primjeni znanja fizike u svakodnevnom životu, odnosno pomoći učeniku u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama učenika.
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki tjedan tijekom nastavne godine prema rasporedu/zaduženju učitelja
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učionica fizike, ploča, kreda u boji, fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike. Manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi. Očekivane su poteškoće u motivaciji učenika kojima je podrška najviše potrebna na prihvaćanje podrške. Očekivane su poteškoće s usklađivanjem rasporeda, pristupom učionici i priboru. Poteškoće s usklađivanjem rasporeda mogu rezultirati razdvajanjem termina dopunske po razredima, što ne bi bilo poželjno jer bi smanjilo dostupni fond sati po razredu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i sposobnostima učenika.

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof., učenici
RAZRED/CIKLUS	8.A, 8.B, 8.C, 8.D
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta Fizika 8, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. Prosječno 5 učenika, uz oscilacije 1 – 20.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ostvarivanje predmetnih ishoda FIZ.OŠ 8 prema potrebama učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika cilj je pomoći u razvoju vještina, podizanju razine usvojenosti i primjeni znanja fizike u svakodnevnom životu, odnosno pomoći učeniku u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama učenika.
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki tjedan tijekom nastavne godine prema rasporedu/zaduženju učitelja
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učionica fizike, ploča, kreda u boji, fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike. Manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi. Očekivane su poteškoće u motivaciji učenika kojima je podrška najviše potrebna na prihvaćanje podrške. Očekivane su poteškoće s usklađivanjem rasporeda, pristupom učionici i priboru. Poteškoće s usklađivanjem rasporeda mogu rezultirati razdvajanjem termina dopunske po razredima, što ne bi bilo poželjno jer bi smanjilo dostupni fond sati po razredu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i sposobnostima učenika.

DOPUSKA NASTAVA KEMIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Maršić
RAZRED/CIKLUS	7.A, 7.B, 7.C, 7.D
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI AKTIVNOSTI	- ponavljati gradivo 7. razreda koje učenici nisu shvatili na redovnom satu - provesti pokuse koje učenici nisu u potpunosti razumjeli na redovnom satu - provesti pokuse koji su navedeni u udžbeniku kojeg koriste učenici s posebnim potrebama
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- ishodi koji se odnose na nastavno gradivo sedmog razreda iz kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- dopunska nastava kemije se realizira kroz školsku godinu 1 sati tjedno (35 sati) - ponavljanje gradiva - ponavljanje pokusa
METODE POUČAVANJA	individualni rad,
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici sedmih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2026. g. – lipanj 2027.g.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- kemikalije - posuđe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- pohvale - zalaganje - samovrednovanje - ispravljanje negativnih ocjena

DOPUSKA NASTAVA KEMIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Maršić
RAZRED/CIKLUS	8.A, 8.B, 8.C, 8.D
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI AKTIVNOSTI	- ponavljati gradivo 8. razreda koje učenici nisu shvatili na redovnom satu - provesti pokuse koje učenici nisu u potpunosti razumjeli na redovnom satu - provesti pokuse koji su navedeni u udžbeniku kojeg koriste učenici s posebnim potrebama
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- ishodi koji se odnose na nastavno gradivo osmog razreda iz kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- dopunska nastava kemije se realizira kroz školsku godinu 1 sati tjedno (35 sati) - ponavljanje gradiva - ponavljanje pokusa
METODE POUČAVANJA	individualni rad,
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici osmih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2026. g. – lipanj 2027.g.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- kemikalije - posuđe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- pohvale - zalaganje - samovrednovanje - ispravljanje negativnih ocjena

5. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

5.1. Razredna nastava

DODATNA NASTAVA 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Zrinka Crnković	MAT	1.a	5-10	1
2.	Krsto Jović	MAT	1.b	5-10	1
3.	Željka Beljo	MAT	1.c	5-10	1
4.	Branka Matej	MAT	1.d	7	1
5.	Nikolina Jurica	MAT	2.a	5	1
6.	Davorka Karaga Maurović	MAT	2.b	5	1
7.	Lidija Šoštarko	MAT	2.c	5	1
8.	Ivana Ožanić	MAT	2.d	5	1
9.	Ivana Maretić	MAT	3.a	6-7	1
10.	Vesna Madžar	MAT	3.b	6-7	1
11.	Vesnica Mašanović	MAT	3.c	6-7	1
12.	Tatjana Strinić	MAT	4.a, 4.c	5-15	1
13.	Katarina Vujanić Bucifal	MAT	4.b	5-7	1

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Crnković
RAZRED/CIKLUS	1. a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Razvijati logičko, kritičko i apstraktno mišljenje učenika. Prepoznati, poticati i razvijati rani matematički talent i darovitost. Proširiti i produbiti znanja iz redovnog programa kroz rješavanje složenijih problema. Razvijati kreativnost u traženju različitih putova do rješenja istog zadatka. Poticati ustrajnost, strpljenje i pozitivan stav prema matematičkim izazovima.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenici prvog razreda koji pokazuju iznadprosječan interes i sposobnosti u matematici imaju prirodnu potrebu za složenijim kognitivnim izazovima. Redovni program im često ne nudi dovoljno poticaja, što može dovesti do gubitka interesa i dosade. Ova aktivnost izravno odgovara na njihovu visoku motivaciju i znatiželju kroz igru, zagonetke i mozgalice. Suočavanje s težim zadacima razvija njihovo samopouzdanje, uči ih da je pogreška dio učenja te im omogućuje napredovanje vlastitim, bržim ritmom u poticajnom okruženju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik rješava složenije tekstualne i problemske zadatke zbrajanja i oduzimanja do 20. Otkriva zakonitosti, uzorke i nastavlja započeti niz brojeva ili oblika. Primjenjuje različite strategije (crtanje skice, tablice) pri rješavanju logičkih zagonetki. Kombinira i slaže geometrijske likove (npr. tangram) za stvaranje novih oblika. Objašnjava svoj način razmišljanja i postupak kojim je došao do rješenja. Suraduje s drugima u skupini tijekom matematičkih igara i projekata.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju izrazit interes za matematiku, brzo usvajaju redovno gradivo i žele rješavati složenije logičko-kombinatorne zadatke.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanjem, razgovorom, timskim radom, suradničkim učenjem, proširivanje i produbljivanje nastavnog gradiva. Timskim radom osposobljavanje učenika za samostalno osmišljavanje problemskih zadataka i računskih priča. Rješavanje matematičkih zagonetki, zaključivanje, kombiniranje i razvijanje ostalih matematičkih vještina.

	Učenjem kroz igru osposobljavanje učenika za samostalno osmišljavanje problemskih zadataka i računskih priča. Razvoj vještina kojima će analizirati, uspoređivati, suprotstavljati i procjenjivati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (od rujna do lipnja), ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema planiranih troškova (koriste se postojeći školski resursi, didaktički materijali, geometrijski setovi i besplatni digitalni alati).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Rezultati vrednovanja očituju se u završnoj bilješci i u rezultatima razrednog i natjecanja.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Krsto Jović
RAZRED/CIKLUS	1.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Razvijati logičko, kritičko i apstraktno mišljenje učenika. Prepoznati, poticati i razvijati rani matematički talent i darovitost. Proširiti i produbiti znanja iz redovnog programa kroz rješavanje složenijih problema. Razvijati kreativnost u traženju različitih putova do rješenja istog zadatka. Poticati ustrajnost, strpljenje i pozitivan stav prema matematičkim izazovima.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenici prvog razreda koji pokazuju iznadprosječan interes i sposobnosti u matematici imaju prirodnu potrebu za složenijim kognitivnim izazovima. Redovni program im često ne nudi dovoljno poticaja, što može dovesti do gubitka interesa i dosade. Ova aktivnost izravno odgovara na njihovu visoku motivaciju i znatiželju kroz igru, zagonetke i mozgalice. Suočavanje s težim zadacima razvija njihovo samopouzdanje, uči ih da je pogreška dio učenja te im omogućuje napredovanje vlastitim, bržim ritmom u poticajnom okruženju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik rješava složenije tekstualne i problemske zadatke zbrajanja i oduzimanja do 20. Otkriva zakonitosti, uzorke i nastavlja započeti niz brojeva ili oblika. Primjenjuje različite strategije (crtanje skice, tablice) pri rješavanju logičkih zagonetki. Kombinira i slaže geometrijske likove (npr. tangram) za stvaranje novih oblika. Objašnjava svoj način razmišljanja i postupak kojim je došao do rješenja. Suraduje s drugima u skupini tijekom matematičkih igara i projekata.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju izrazit interes za matematiku, brzo usvajaju redovno gradivo i žele rješavati složenije logičko-kombinatorne zadatke.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanjem, razgovorom, timskim radom, suradničkim učenjem, proširivanje i produbljivanje nastavnog gradiva. Timskim radom osposobljavanje učenika za samostalno osmišljavanje problemskih zadataka i računskih priča. Rješavanje matematičkih zagonetki, zaključivanje, kombiniranje i razvijanje ostalih matematičkih vještina.

	Učenjem kroz igru osposobljavanje učenika za samostalno osmišljavanje problemskih zadataka i računskih priča. Razvoj vještina kojima će analizirati, uspoređivati, suprotstavljati i procjenjivati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (od rujna do lipnja), ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema planiranih troškova (koriste se postojeći školski resursi, didaktički materijali, geometrijski setovi i besplatni digitalni alati).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Rezultati vrednovanja očituju se u završnoj bilješci i u rezultatima razrednog i natjecanja.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Beljo
RAZRED/CIKLUS	1.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Razvijati logičko, kritičko i apstraktno mišljenje učenika. Prepoznati, poticati i razvijati rani matematički talent i darovitost. Proširiti i produbiti znanja iz redovnog programa kroz rješavanje složenijih problema. Razvijati kreativnost u traženju različitih putova do rješenja istog zadatka. Poticati ustrajnost, strpljenje i pozitivan stav prema matematičkim izazovima.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenici prvog razreda koji pokazuju iznadprosječan interes i sposobnosti u matematici imaju prirodnu potrebu za složenijim kognitivnim izazovima. Redovni program im često ne nudi dovoljno poticaja, što može dovesti do gubitka interesa i dosade. Ova aktivnost izravno odgovara na njihovu visoku motivaciju i znatiželju kroz igru, zagonetke i mozgalice. Suočavanje s težim zadacima razvija njihovo samopouzdanje, uči ih da je pogreška dio učenja te im omogućuje napredovanje vlastitim, bržim ritmom u poticajnom okruženju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik rješava složenije tekstualne i problemske zadatke zbrajanja i oduzimanja do 20. Otkriva zakonitosti, uzorke i nastavlja započeti niz brojeva ili oblika. Primjenjuje različite strategije (crtanje skice, tablice) pri rješavanju logičkih zagonetki. Kombinira i slaže geometrijske likove (npr. tangram) za stvaranje novih oblika. Objašnjava svoj način razmišljanja i postupak kojim je došao do rješenja. Suraduje s drugima u skupini tijekom matematičkih igara i projekata.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju izrazit interes za matematiku, brzo usvajaju redovno gradivo i žele rješavati složenije logičko-kombinatorne zadatke.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Istraživanjem, razgovorom, timskim radom, suradničkim učenjem, proširivanje i produbljivanje nastavnog gradiva. Timskim radom osposobljavanje učenika za samostalno osmišljavanje problemskih zadataka i računskih priča. Rješavanje matematičkih zagonetki, zaključivanje, kombiniranje i razvijanje ostalih matematičkih vještina.

	Učenjem kroz igru osposobljavanje učenika za samostalno osmišljavanje problemskih zadataka i računskih priča. Razvoj vještina kojima će analizirati, uspoređivati, suprotstavljati i procjenjivati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno (od rujna do lipnja), ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema planiranih troškova (koriste se postojeći školski resursi, didaktički materijali, geometrijski setovi i besplatni digitalni alati).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Individualno vrednovanje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te opisno praćenje. Individualno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti i uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Rezultati vrednovanja očituju se u završnoj bilješci i u rezultatima razrednog i natjecanja.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Matej , učiteljica RN
RAZRED/CIKLUS	1. D
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	☐ razvijati matematičko mišljenje i logičko zaključivanje ☐ produbljivati i proširivati matematička znanja i vještine ☐ razvijati sposobnost uočavanja, povezivanja i primjene matematičkih odnosa ☐ poticati samostalnost, kreativnost i ustrajnost u rješavanju matematičkih problema ☐ razvijati pozitivan odnos prema matematici i zadovoljstvo rješavanjem problemskih zadataka
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Dodatnom nastavom omogućuje se učenicima koji pokazuju veći interes i uspješnost u matematici proširiti i prodube svoja znanja kroz zahtjevnije, problemske i logičke zadatke. Aktivnosti će se provoditi kroz igru, istraživanje, praktične aktivnosti i različite matematičke izazove.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik će moći: - primjenjivati stečena matematička znanja u novim i problemskim situacijama - uspoređivati i povezivati matematičke sadržaje - rješavati jednostavne problemske i logičke zadatke - obrazložiti svoj način razmišljanja i postupak rješavanja - uočavati pravilnosti i nastaviti zadani niz - primjenjivati različite strategije pri rješavanju zadataka - samostalno istraživati i pronalaziti rješenja - surađivati s drugim učenicima u rješavanju matematičkih izazova
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima 1. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku, brže usvajaju matematičke sadržaje i žele svoje znanje proširiti i primijeniti u složenijim situacijama.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici koji pokazuju višu razinu razumijevanja matematičkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava realizirat će se individualnim radom, radom u paru i skupinama. Koristit će se različiti oblici i metode rada: matematičke igre, problemski i logički zadatci, zagonetke, mozgalice, rad s konkretnim materijalima, didaktičkim igrama i nastavnim listićima. Učenici će se poticati na samostalno zaključivanje,

	istraživanje, argumentiranje i pronalaženje različitih načina rješavanja zadataka.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nisu predviđena posebna financijska sredstva. Koristit će se postojeći nastavni i didaktički materijali te materijali dostupni u učionici.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenikov napredak pratit će se kontinuiranim praćenjem i bilježenjem aktivnosti, uspješnosti u rješavanju zadataka, samostalnosti, kreativnosti i primjeni različitih strategija. Vrednovanje će se provoditi kroz razgovor, samoprocjenu, rješavanje problemskih zadataka, matematičke igre i praktične aktivnosti. Dobiveni rezultati koristit će se za daljnje planiranje i prilagodbu aktivnosti individualnim potrebama i mogućnostima učenika.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica
RAZRED/CIKLUS	2.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i

	u suradnji škole sa zajednicom. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji zadanim korakom, rastavlja broj na različite načine, u zapisu broja objašnjava vrijednost pojedine znamenke. Automatizirano zbraja i oduzima te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do 20 Vješto primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Vješto uspoređuje i primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Upotrebljava i objašnjava pravila pri zapisivanju brojki rimskim znamenkama. Procjenjuje rezultat i zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Tekstualni zadatak zapisuje brojevnim izrazom koji brzo i točno rješava. Obrazlaže odabir matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost dobivenoga rezultata u rješavanju problemskih situacija. Povezuje naučeno i primjenjuje geometriju u svakodnevnim situacijama. Određuje dužine na geometrijskim i složenijim oblicima. Primjenjuje pravilan matematički zapis za duljinu dužine i iskazuje odnos jediničnih dužina. Procjenjuje vremenski interval i računa s mjernim jedinicama u jednostavnim zadacima u skupu brojeva do

	100. Služi se novcem u različitim problemskim situacijama te objašnjava razumno upravljanje novcem. Automatizirano množi u okviru tablice množenja te objašnjava pravila o zamjeni mjesta faktora. Samostalno kreira niz i objašnjava kriterij nizanja. Tumači podatke dobivene jednostavnim istraživanjima te ih prikazuje tablicama i piktogramima. Obrazlaže zašto je neki događaj moguć ili nemoguć.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata • takmičenje, igre, motivacijske priče
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rada na tekstu • metoda učenja putem rješavanja problema • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom nastavne godine 2026./2027. • svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• potreba individualnog tableta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• redovito pohađanje nastave • rad u skupini • pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Karaga Maurović
RAZRED/CIKLUS	2.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i

	u suradnji škole sa zajednicom. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji zadanim korakom, rastavlja broj na različite načine, u zapisu broja objašnjava vrijednost pojedine znamenke. Automatizirano zbraja i oduzima te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do 20 Vješto primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Vješto uspoređuje i primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Upotrebljava i objašnjava pravila pri zapisivanju brojki rimskim znamenkama. Procjenjuje rezultat i zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Tekstualni zadatak zapisuje brojevnim izrazom koji brzo i točno rješava. Obrazlaže odabir matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost dobivenoga rezultata u rješavanju problemskih situacija. Povezuje naučeno i primjenjuje geometriju u svakodnevnim situacijama. Određuje dužine na geometrijskim i složenijim oblicima. Primjenjuje pravilan matematički zapis za duljinu dužine i iskazuje odnos jediničnih dužina. Procjenjuje vremenski interval i računa s mjernim jedinicama u jednostavnim zadacima u skupu brojeva do

	100. Služi se novcem u različitim problemskim situacijama te objašnjava razumno upravljanje novcem. Automatizirano množi u okviru tablice množenja te objašnjava pravila o zamjeni mjesta faktora. Samostalno kreira niz i objašnjava kriterij nizanja. Tumači podatke dobivene jednostavnim istraživanjima te ih prikazuje tablicama i piktogramima. Obrazlaže zašto je neki događaj moguć ili nemoguć.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata • takmičenje, igre, motivacijske priče
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rada na tekstu • metoda učenja putem rješavanja problema • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom nastavne godine 2026./2027. • svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• potreba individualnog tableta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• redovito pohađanje nastave • rad u skupini • pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Šoštarko
RAZRED/CIKLUS	2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i

	u suradnji škole sa zajednicom. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji zadanim korakom, rastavlja broj na različite načine, u zapisu broja objašnjava vrijednost pojedine znamenke. Automatizirano zbraja i oduzima te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do 20 Vješto primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Vješto uspoređuje i primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Upotrebljava i objašnjava pravila pri zapisivanju brojki rimskim znamenkama. Procjenjuje rezultat i zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Tekstualni zadatak zapisuje brojevnim izrazom koji brzo i točno rješava. Obrazlaže odabir matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost dobivenoga rezultata u rješavanju problemskih situacija. Povezuje naučeno i primjenjuje geometriju u svakodnevnim situacijama. Određuje dužine na geometrijskim i složenijim oblicima. Primjenjuje pravilan matematički zapis za duljinu dužine i iskazuje odnos jediničnih dužina. Procjenjuje vremenski interval i računa s mjernim jedinicama u jednostavnim zadacima u skupu brojeva do

	100. Služi se novcem u različitim problemskim situacijama te objašnjava razumno upravljanje novcem. Automatizirano množi u okviru tablice množenja te objašnjava pravila o zamjeni mjesta faktora. Samostalno kreira niz i objašnjava kriterij nizanja. Tumači podatke dobivene jednostavnim istraživanjima te ih prikazuje tablicama i piktogramima. Obrazlaže zašto je neki događaj moguć ili nemoguć.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata • takmičenje, igre, motivacijske priče
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rada na tekstu • metoda učenja putem rješavanja problema • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom nastavne godine 2026./2027. • svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• potreba individualnog tableta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• redovito pohađanje nastave • rad u skupini • pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Ožanić
RAZRED/CIKLUS	2.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i

	u suradnji škole sa zajednicom. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji zadanim korakom, rastavlja broj na različite načine, u zapisu broja objašnjava vrijednost pojedine znamenke. Automatizirano zbraja i oduzima te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do 20 Vješto primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Vješto uspoređuje i primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Upotrebljava i objašnjava pravila pri zapisivanju brojki rimskim znamenkama. Procjenjuje rezultat i zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Tekstualni zadatak zapisuje brojevnim izrazom koji brzo i točno rješava. Obrazlaže odabir matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost dobivenoga rezultata u rješavanju problemskih situacija. Povezuje naučeno i primjenjuje geometriju u svakodnevnim situacijama. Određuje dužine na geometrijskim i složenijim oblicima. Primjenjuje pravilan matematički zapis za duljinu dužine i iskazuje odnos jediničnih dužina. Procjenjuje vremenski interval i računa s mjernim jedinicama u jednostavnim zadacima u skupu brojeva do

	100. Služi se novcem u različitim problemskim situacijama te objašnjava razumno upravljanje novcem. Automatizirano množi u okviru tablice množenja te objašnjava pravila o zamjeni mjesta faktora. Samostalno kreira niz i objašnjava kriterij nizanja. Tumači podatke dobivene jednostavnim istraživanjima te ih prikazuje tablicama i piktogramima. Obrazlaže zašto je neki događaj moguć ili nemoguć.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata • takmičenje, igre, motivacijske priče
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rada na tekstu • metoda učenja putem rješavanja problema • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom nastavne godine 2026./2027. • svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• potreba individualnog tableta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• redovito pohađanje nastave • rad u skupini • pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Maretić
RAZRED/CIKLUS	3.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6-7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	• otkrivanje iznadprosječne i darovite djece • usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igrama matific, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja; sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima • razvijati samopouzdanje
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece: Omogućuje rano prepoznavanje učenika s posebnim talentom za matematiku kako bi ih se usmjerilo i pružilo im se adekvatno, naprednije obrazovanje. Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine: Osigurava čvrstu bazu i dublje razumijevanje ključnih pojmova, što je preduvjet za uspješno svladavanje složenijeg gradiva. Steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine: Razvija kritičko mišljenje i osamostaljuje učenike u analizi i rješavanju kompleksnih problema bez stalnog oslanjanja na pomoć. Razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine: Učvršćuje i automatizira računske operacije u predviđenom brojčanom opsegu za 3. razred, ali kroz izazovnije i poticajnije kontekste. Moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu: Pokazuje učenicima praktičnu vrijednost matematike, povezujući teoriju sa stvarnim situacijama

	(npr. džeparac, mjerenje, vrijeme). Poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatičkih zadataka, kvizova, mozgalica i proširivanje sadržaja: Razvija kognitivnu izdržljivost; uči djecu da ne odustaju na prvoj prepreci i budi u njima intelektualnu radoznalost. Prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka: Razvija naprednu logiku, sposobnost čitanja "između redaka" i kritičko analiziranje informacija u tekstu zadatka. Snalaziti se u online učenju i igrama (Matific, Wordwall...): Integrira moderne tehnologije u proces učenja, razvija digitalnu pismenost i koristi gamifikaciju (učenje kroz igru) za lakše usvajanje koncepata.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.
NAMJENA	Rad na višoj razini složenosti: Učenici ne uče potpuno nove koncepte iz viših razreda, već u okviru gradiva 3. razreda (npr. brojevi do 1000, osnove geometrije, izmjerljive veličine) rješavaju kompleksnije tekstualne i problemske zadatke koji zahtijevaju više koraka i kombinatoriku. Razbijanje šablonskog razmišljanja: Namjena je odmaknuti se od klasičnog, mehaničkog računanja i potaknuti učenike da sami traže alternativne i kreativne načine rješavanja problema.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice i učenici

NAČIN REALIZACIJE	• primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu - individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • zadatci su u okviru propisanog plana za 3. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2026./2027. • početak rada u mjesecu rujnu • planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	• praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, priznanja, poticajne ocjene • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Madžar
RAZRED/CIKLUS	3.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6-7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	• otkrivanje iznadprosječne i darovite djece • usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igrama matific, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja; sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima • razvijati samopouzdanje
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece: Omogućuje rano prepoznavanje učenika s posebnim talentom za matematiku kako bi ih se usmjerilo i pružilo im se adekvatno, naprednije obrazovanje. Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine: Osigurava čvrstu bazu i dublje razumijevanje ključnih pojmova, što je preduvjet za uspješno svladavanje složenijeg gradiva. Steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine: Razvija kritičko mišljenje i osamostaljuje učenike u analizi i rješavanju kompleksnih problema bez stalnog oslanjanja na pomoć. Razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine: Učvršćuje i automatizira računske operacije u predviđenom brojčanom opsegu za 3. razred, ali kroz izazovnije i poticajnije kontekste. Moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu: Pokazuje učenicima praktičnu vrijednost matematike, povezujući teoriju sa stvarnim situacijama

	(npr. džeparac, mjerenje, vrijeme). Poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih zadataka, kvizova, mozgalica i proširivanje sadržaja: Razvija kognitivnu izdržljivost; uči djecu da ne odustaju na prvoj prepreci i budi u njima intelektualnu radoznalost. Prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka: Razvija naprednu logiku, sposobnost čitanja "između redaka" i kritičko analiziranje informacija u tekstu zadatka. Snalaziti se u online učenju i igrama (Matific, Wordwall...): Integrira moderne tehnologije u proces učenja, razvija digitalnu pismenost i koristi gamifikaciju (učenje kroz igru) za lakše usvajanje koncepata.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.
NAMJENA	Rad na višoj razini složenosti: Učenici ne uče potpuno nove koncepte iz viših razreda, već u okviru gradiva 3. razreda (npr. brojevi do 1000, osnove geometrije, izmjerljive veličine) rješavaju kompleksnije tekstualne i problemske zadatke koji zahtijevaju više koraka i kombinatoriku. Razbijanje šablonskog razmišljanja: Namjena je odmaknuti se od klasičnog, mehaničkog računanja i potaknuti učenike da sami traže alternativne i kreativne načine rješavanja problema.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice i učenici

NAČIN REALIZACIJE	• primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu - individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • zadatci su u okviru propisanog plana za 3. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2026./2027. • početak rada u mjesecu rujnu • planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	• praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, priznanja, poticajne ocjene • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović
RAZRED/CIKLUS	3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6-7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	• otkrivanje iznadprosječne i darovite djece • usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatičkih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igrama matific, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja; sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima • razvijati samopouzdanje
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Otkrivanje iznadprosječne i darovite djece: Omogućuje rano prepoznavanje učenika s posebnim talentom za matematiku kako bi ih se usmjerilo i pružilo im se adekvatno, naprednije obrazovanje. Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine: Osigurava čvrstu bazu i dublje razumijevanje ključnih pojmova, što je preduvjet za uspješno svladavanje složenijeg gradiva. Steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine: Razvija kritičko mišljenje i osamostaljuje učenike u analizi i rješavanju kompleksnih problema bez stalnog oslanjanja na pomoć. Razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine: Učvršćuje i automatizira računske operacije u predviđenom brojčanom opsegu za 3. razred, ali kroz izazovnije i poticajnije kontekste. Moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu: Pokazuje učenicima praktičnu vrijednost matematike, povezujući teoriju sa stvarnim situacijama

	(npr. džeparac, mjerenje, vrijeme). Poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih zadataka, kvizova, mozgalica i proširivanje sadržaja: Razvija kognitivnu izdržljivost; uči djecu da ne odustaju na prvoj prepreci i budi u njima intelektualnu radoznalost. Prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka: Razvija naprednu logiku, sposobnost čitanja "između redaka" i kritičko analiziranje informacija u tekstu zadatka. Snalaziti se u online učenju i igrama (Matific, Wordwall...): Integrira moderne tehnologije u proces učenja, razvija digitalnu pismenost i koristi gamifikaciju (učenje kroz igru) za lakše usvajanje koncepata.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.
NAMJENA	Rad na višoj razini složenosti: Učenici ne uče potpuno nove koncepte iz viših razreda, već u okviru gradiva 3. razreda (npr. brojevi do 1000, osnove geometrije, izmjerljive veličine) rješavaju kompleksnije tekstualne i problemske zadatke koji zahtijevaju više koraka i kombinatoriku. Razbijanje šablonskog razmišljanja: Namjena je odmaknuti se od klasičnog, mehaničkog računanja i potaknuti učenike da sami traže alternativne i kreativne načine rješavanja problema.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice i učenici

NAČIN REALIZACIJE	• primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu - individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • zadatci su u okviru propisanog plana za 3. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2026./2027. • početak rada u mjesecu rujnu • planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	• praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, priznanja, poticajne ocjene • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Tatjana Strinić
RAZRED/CIKLUS	4.a, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 -15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	Proširiti i produbiti matematička znanja u skladu s interesima i sposobnostima učenika. Razvijati logičko, kombinatorno i apstraktno mišljenje te pripremiti učenike za matematička natjecanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenici koji pokazuju iznadprosječni interes i darovitost za matematiku trebaju dodatne izazove koji nadilaze redovni program. Ova nastava omogućuje im rješavanje problemskih zadataka koji potiču intelektualnu radoznalost.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Primijeniti različite strategije u rješavanju nestandardnih i problemskih zadataka; rješavati složenije tekstualne zadatke i logičke zagonetke; samostalno analizirati i obrazlagati postupak dolaska do rješenja; razviti ustrajnost i pozitivan stav prema rješavanju matematičkih izazova.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima četvrtog razreda koji ostvaruju visoka postignuća u redovnoj nastavi matematike i pokazuju interes za dublje proučavanje matematičkih zakonitosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Kroz tjedne susrete u obliku radionica, individualnog rada, rada u parovima i manjim skupinama. Korištenje digitalnih alata, matematičkih igara, mozgalica i rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja (npr. 'Klokan bez granica'). Kontinuirano tijekom školske godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati), kroz radionice, logičke igre i individualni rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine, kontinuirano jednom tjedno.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Za realizaciju nisu potrebna dodatna financijska sredstva. Koriste se postojeći školski resursi, geometrijski pribor, računalo/projektor i besplatni radni materijali u tiskanom obliku.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno vrednovanje kroz praćenje napretka, aktivnosti i motivacije učenika. Samovrednovanje učenika nakon riješenih cjelina. Rezultati se koriste za formativno ocjenjivanje u redovnoj nastavi, pohvale te kao poticaj za sudjelovanje na natjecanjima. Formativno praćenje napretka, samovrednovanje učenika te analiza rezultata kao poticaj za daljnji razvoj.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Katarina V. Bucifal
RAZRED/CIKLUS	4.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 -7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
CILJEVI	Proširiti i produbiti matematička znanja u skladu s interesima i sposobnostima učenika. Razvijati logičko, kombinatorno i apstraktno mišljenje te pripremiti učenike za matematička natjecanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenici koji pokazuju iznadprosječni interes i darovitost za matematiku trebaju dodatne izazove koji nadilaze redovni program. Ova nastava omogućuje im rješavanje problemskih zadataka koji potiču intelektualnu radoznalost.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Primijeniti različite strategije u rješavanju nestandardnih i problemskih zadataka; rješavati složenije tekstualne zadatke i logičke zagonetke; samostalno analizirati i obrazlagati postupak dolaska do rješenja; razviti ustrajnost i pozitivan stav prema rješavanju matematičkih izazova.
NAMJENA	Namijenjeno učenicima četvrtog razreda koji ostvaruju visoka postignuća u redovnoj nastavi matematike i pokazuju interes za dublje proučavanje matematičkih zakonitosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Kroz tjedne susrete u obliku radionica, individualnog rada, rada u parovima i manjim skupinama. Korištenje digitalnih alata, matematičkih igara, mozgalica i rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja (npr. 'Klokan bez granica'). Kontinuirano tijekom školske godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati), kroz radionice, logičke igre i individualni rad.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine, kontinuirano jednom tjedno.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Za realizaciju nisu potrebna dodatna financijska sredstva. Koriste se postojeći školski resursi, geometrijski pribor, računalo/projektor i besplatni radni materijali u tiskanom obliku.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno vrednovanje kroz praćenje napretka, aktivnosti i motivacije učenika. Samovrednovanje učenika nakon riješenih cjelina. Rezultati se koriste za formativno ocjenjivanje u redovnoj nastavi, pohvale te kao poticaj za sudjelovanje na natjecanjima. Formativno praćenje napretka, samovrednovanje učenika te analiza rezultata kao poticaj za daljnji razvoj.

5.2. Predmetna nastava

DODATNA NASTAVA 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Kata Mišković	HJ	8.c, 8.d	2-5	1
2.	Marina Krpan	HJ	6.c, 6.d	5-10	1
3.	Marina Krpan	HJ	8.a, 8.b	5-10	1
4.	Filip Džankić	EJ	5.b, 5.c, 5.d	3-10	2
5.	Vlasta Čavlović	EJ	6.b, 6.c, 6.d	5	1
6.	Jelena Tomičić	EJ	7.b, 7.c, 7.d	4-5	2
7.	Vlasta Čavlović	EJ	8.b, 8.c	5	1
8.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	8.d	5	1
9.	Mateja Matanović	NJJ	6.a	5-10	2
10.	Mara Kovačić	NJJ	8.a	3-6	2
11.	Lidija Pišković	MAT	5.a, 5.c, 5.d	5-7	0,5
12.	Zrinka Skendrović (Krešo Hegolj)	MAT	5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d	20	1
13.	Lidija Pišković	MAT	7.a, 7.b	3-5	0,5
14.	Mirjana Bušić	MAT	7.c, 7.d	3-5	0,5
15.	Mirjana Bušić	MAT	8.a, 8.b, 8.c, 8.d	3-5	0,5
16.	Emina Mutabžija-Orešković	FIZ	7. i 8. razredi	3-5	1
17.	Dijana Šutak	BIO	7.a, 7.b, 7.d	10	1
18.	Martina Logožar	INF	5. – 8. razredi	10	1

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kata Mišković
RAZRED/CIKLUS	8.c, 8.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2 – 5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	- Razvoj vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja razvoj usmenog, pisanog, vizualnog komuniciranja - Razvoj leksičkih, fonetskih, gramatičkih te književnih znanja - Poticanje samovrednovanja, povratna obavijest o radu
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- Poticanje razvoja darovitosti kod darovitih i iznadprosječnih učenika, usmjeravanje za daljnje školovanje i izbor ciljeva
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- Učenik će primjenjivati pravopisna i gramatička pravila u pisanom izražavanju. - Učenik će analizirati i interpretirati književni tekst te obrazložiti vlastiti doživljaj pročitano. - Učenik će razlikovati i pravilno primjenjivati različite vrste riječi i rečenične članove. - Učenik će samostalno oblikovati različite vrste tekstova poštujući obilježja zadane vrste. - Učenik će razvijati sposobnost argumentiranja i jasnog izražavanja vlastitog mišljenja o pročitanoj tekstu.
NAMJENA	Za iznadprosječne i darovite učenike, učenike koji se izdvajaju intelektualnim sposobnostima, željom za znanjem i kritičkim uočavanjem, za učenike koji posjeduju vještine više razine razmišljanja (analiza, sinteza, evaluacija) i izražava posebna i originalna mišljenja, za učenike koji žele imati dobro predznanje za srednju školu, učenike koje bi gradivo hrvatskog jezika moglo motivirati u postizanju boljeg uspjeha
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	osvrt na natjecanja prošle školske godine -rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja -posjet knjižnici -posjet kazalištu - Interliber -individualizirani pristup -učionička i izvanučionička nastava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno ili blok sat svaki drugi tjedan,
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi kopiranja, ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	diskusija samovrednovanje rezultati na natjecanjima

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Krpan
RAZRED/CIKLUS	6.c, 6.d
PLANIRANI BROJ	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	- Pripremanje učenika za natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika - Razvijanje ljubavi i interesa prema hrvatskom jeziku, slovnici, povijesti jezika - Senzibiliziranje za uočavanje i analizu jezičnih zakonitosti i promjena - Razvijanje kritičkog stava prema medijima - Razvijanje interesa za ZŠCF i film uopće i za filmski izraz - Razvijanje ljubavi i interesa prema poetskom izrazu
NAMJENA	- učenici nadareni za jezik - učenici koji se spremaju za natjecanje iz poznavanja hrvatskog jezika - učenici nadareni za medijsku kulturu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Krpan
NAČIN REALIZACIJE	- tjedni sastanci nakon nastave - razgovor - utvrđivanje gradiva - vježbe na netipičnim primjerima - istraživački rad - odlazak u kino, kazalište ili muzej - literarne radionice u gradskim knjižnicama - sajam Interliber
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./27. (natjecanja prema vremeniku Ministarstva, Interliber u studenom, literarne radionice, kino, kazalište i književni susreti ili radionice ovisno o repertoaru i ponudi)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hrvatski pravopis, gramatike hrvatskog jezika, zbirke zadataka, učeničke vježbenice, udžbenici, bilježnice, kino ulaznice, ZET karte
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rad u grupi, korekcija odgovora na satu dopunske nastave, samovrjednovanje učenika među sobom i sukladno pravilniku o ocjenjivanju

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Krpan
RAZRED/CIKLUS	8.a, 8.b
PLANIRANI BROJ	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	- Pripremanje učenika za natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika - Razvijanje ljubavi i interesa prema hrvatskom jeziku, slovnici, povijesti jezika - Senzibiliziranje za uočavanje i analizu jezičnih zakonitosti i promjena - Razvijanje kritičkog stava prema medijima - Razvijanje interesa za ZŠCF i film uopće i za filmski izraz - Razvijanje ljubavi i interesa prema poetskom izrazu
NAMJENA	- učenici nadareni za jezik - učenici koji se spremaju za natjecanje iz poznavanja hrvatskog jezika - učenici nadareni za medijsku kulturu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Krpan
NAČIN REALIZACIJE	- tjedni sastanci nakon nastave - razgovor - utvrđivanje gradiva - vježbe na netipičnim primjerima - istraživački rad - odlazak u kino, kazalište ili muzej - literarne radionice u gradskim knjižnicama - sajam Interliber
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./27. (natjecanja prema vremeniku Ministarstva, Interliber u studenom, literarne radionice, kino, kazalište i književni susreti ili radionice ovisno o repertoaru i ponudi)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hrvatski pravopis, gramatike hrvatskog jezika, zbirke zadataka, učeničke vježbenice, udžbenici, bilježnice, kino ulaznice, ZET karte
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rad u grupi, korekcija odgovora na satu dopunske nastave, samovrjednovanje učenika među sobom i sukladno pravilniku o ocjenjivanju

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić
RAZRED/CIKLUS	5.b, 5.c, 5.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 – 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2
CILJEVI	- nadogradnja jezičnog standarda učenika - ovladavanje napradnim znanjima - razvijanje napredne kulture čitanja i pisanja - učenje kroz igru - pripreme za natjecanja iz engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje naprednog jezičnog standarada - ovladavanje naprednim znanjima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- temeljito poznavati jezični standard iznad prosječne razine učenika 5. razreda - razviti kulturu čitanja i pisanja te govorenja jezika - moći razumjeti književno djelo na stranom jeziku
NAMJENA	- dodatno osposobljavanje učenika koji pokazuju interes i afinitet za jezik
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru - rad kroz igru - rad kroz film - grupni radovi i projekti
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu engleskog jezika kako bi učenici postigli odličan uspjeh u školovanju, uz nadu kako bi učenici postigli i odličan rezultat na natjecanjima ako se prijave.

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
RAZRED/CIKLUS	6.b, 6.c i 6.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije složenije tekstove pri čitanju i slušanju. Izražava svoje mišljenje i govori o obrađenim temama. Istražuje informacije o zemljama engleskog govornog područja te opisuje različite primjere međukulturnih iskustava. Povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnog izražavanja. Suraduje s drugima u planiranju i provođenju aktivnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. Iskazuje interes za različita područja. Koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Kritički promišlja i vrednuje ideje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	Čitanje, pisanje, govorenje, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje čitanjem i slušanjem, igra, kviz, prezentacije, projekti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Kopiranje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim vrednovanjem.

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Tomićić
RAZRED/CIKLUS	7.b, 7.c, 7.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4-5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	Proširiti rječnik, razvijati zanimanje za različite teme i tekstove, vježbati rečeničnu točnost u pisanju, pisati kratak tekst, izreći vlastito mišljenje, analizirati tekst ili video, razvijati suradnju s drugima, razvijati samostalnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Kreativno oblikuje različite kratke i jednostavne tekstove prema smjernicama, jasnije i argumentiranije iznosi mišljenje, pokazuje veće zanimanje za čitanje i govorenje. pronalazi informacije iz različitih izvora (interaktivni izvori, drugi učenici), povezujući njihove sadržaje. Razvija pozitivnu sliku o sebi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijati kulturu dijaloga i suradnje. Poticati samostalnost, odgovornost i ustrajnost. Učvrstiti vještine digitalne pismenosti pri pretraživanju i oblikovanju tekstova.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad u manjim skupinama, individualni pristup prema potrebama učenika.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, radionički pristup, analiza teksta, kreativno pisanje, igre riječi, dramatizacija, digitalni alati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (rujan – lipanj).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: radni listići, digitalni alati. Teškoće: različita motiviranost učenika, neujednačena predznanja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza pisanih radova, usmena provjera kroz razgovor i analizu teksta i videa, praćenje napretka u izražavanju i rješavanju zadataka, povratne informacije učenicima i roditeljima u e-dnevniku.

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
RAZRED/CIKLUS	8.b, 8.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije složenije tekstove pri čitanju i slušanju. Izražava svoje mišljenje i govori o obrađenim temama. Istražuje informacije o zemljama engleskog govornog područja te opisuje različite primjere međukulturnih iskustava. Povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnog izražavanja. Suraduje s drugima u planiranju i provođenju aktivnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. Iskazuje interes za različita područja. Koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Kritički promišlja i vrednuje ideje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	Čitanje, pisanje, govorenje, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje čitanjem i slušanjem, igra, kviz, prezentacije, projekti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. Ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Kopiranje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim vrednovanjem.

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karmen Hrzić Kurtović, prof.
RAZRED/CIKLUS	8.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1
CILJEVI	-razvijanje komunikacijske kompetencije -proširivanje vokabulara -vježbanje vještine čitanja i analize složenijih tekstova -razvijanje sposobnosti raspravljanja o različitim temama -unaprijediti vještinu pisanja različitih tekstualnih vrsta -primjena gramatike u govoru i pismu -nova znanja o kulturi, povijesti zemalja engleskog govornog područja -vještine timskog rada, prezentacija, projekata
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	-proširivanje jezičnih zakonitosti -priprema za natjecanja -priprema za srednju školu -proširivanje jezičnih kompetencija
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	-naprednije jezično izražavanje -analizira složenije autentične tekstove na engleskom jeziku -raspravlja o različitim temama -prezentira samostalno istraženu temu -piše testove uz pravilnu upotrebu gramatičkih struktura
NAMJENA	-proširivanje znanja -razvoj jezičnih vještina -priprema za natjecanja i srednju školu -poticanje kreativnosti kroz projekte i prezentacije
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i napredniji učenici
NAČIN REALIZACIJE	Frontalna nastava, individualni rad, grupni rad, rad u paru, projekti, prezentacije, kartice
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./27., 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi fotokopirnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno i sumativno vrednovanje učenika tijekom nastavne godine, samovrednovanje

DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika
RAZRED/CIKLUS	6.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5- 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno
CILJEVI	Pružiti učenicima dodatna jezična znanja. Koristiti usvojeni jezik u stvarnim prilikama te produbiti znanja iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz poznavanja njemačkog jezika.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Osposobljavanje učenika za usvajanje naprednog jezičnog standarada. Ovladavanje naprednim znanjima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik razumije složenije tekstove pri čitanju i slušanju. Izražava svoje mišljenje i govori o obrađenim temama. Istražuje informacije o zemljama njemačkog govornog područja te opisuje različite primjere međukulturnih iskustava. Povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnog izražavanja. Surađuje s drugima u planiranju i provođenju aktivnosti. Učenik će moći proširiti vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te vještine pisanja i usmenog izražavanja; proširiti vokabular i učvrstiti znanje uporabe gramatičkih struktura.
NAMJENA	Dodatno motivirati učenike u procesu učenja njemačkog jezika. Učenici stječu dodatna znanja, vještine i strategije učenja, pripremaju se za samostalni istraživački i projektni rad, kao i za natjecanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Neposredan rad s učenicima u školi.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Napredak učenika prati se formativnim vrednovanjem.

DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof.
RAZRED/CIKLUS	8.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	- Rad s učenicima koji pokazuju izniman interes za učenjem i napredovanjem u prvom stranom jeziku. - Razvijanje dodatnih komunikacijskih znanja i vještina kod učenika. -Pravilna upotreba vokabulara i jezičnih struktura. -Proširivanje znanja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja. - Proširivanje redovitog gradiva kod darovitih i naprednih učenika. - Usmjeravanja znanja prema rješavanju specifičnih zadataka za školska, županijska i državna natjecanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- Dodatno stjecanje znanja iz stranog jezika. - Pripremanje učenika za školska i druga natjecanja. - Razvijanje dodatnog osjećaja samopouzdanja i sigurnosti kod učenika. - Znatno poboljšanje vokabulara. - Samostalna primjena već usvojenih znanja na novonastale situacije.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- Samostalno i sigurno korištenje stečenog znanja na različitim poljima(škola, natjecanja, komunikacija s ljudima njemačkog govornog područja.
NAMJENA	- Razvijanje dodatne motivacije za učenjem i napredovanjem u stranom jeziku. - Razvijanje samosvijesti o vlastitom znanju i razvijanje želje za napredovanjem u istom. - Sudjelovanje na raznim natjecanjima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Učiteljica i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	- Rad na raznim dodatnim tekstovima, rad na zadacima sa školskih i županijskih natjecanja. - Rad na internetu, projekti, pisanje pisanih radova. - Govorna i pismena produkcija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Fotokopiranje dodatnih potrebnim materijala za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- samoevaluacija učenika uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv i na redovnoj nastavi kao i na raznim natjecanjima

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici i učiteljica (L. Pišković)
RAZRED/CIKLUS	5.a, 5.c, 5.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
CILJEVI	- razvoj matematičkog talenta - usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u daljnjem školovanju
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, upornost i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- zapisuje simbolički i grafički skupove i odnose među njima - računa i primjenjuje svojstva u skupu N - rješava linearnu jednadžbu - primjenjuje pravila djeljivosti u skupu N - rastavlja brojeve na proste faktore - crta razne skupove točaka u ravnini i prostoru, mjeri im i računa opseg, površinu, volumen - usvaja pojam razlomka - računa s decimalnim brojevima
NAMJENA	- učenicima koji su zainteresirani za upoznavanje i usvajanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim planom i programom, a mogu doprinijeti boljem razumijevanju i povezivanju gradiva s redovne nastave
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici i učiteljica (L. Pišković)
NAČIN REALIZACIJE	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima (rješavanje složenijih zadataka iz različitih zbirki, zadataka s natjecanja, problemskih i logičkih zadataka, izrada projekata, modela i računalnih prezentacija)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine - prema mogućnostima učenika i učitelja intenzivniji rad (veći broj nastavnih sati tjedno) može se organizirati neposredno prije natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - materijal za izradu plakata, modela i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- sadržaji rada na dodatnoj nastavi se ne ocjenjuju ali doprinose uspješnosti i iznad prosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Skendrović (Krešo Hegolj)
RAZRED/CIKLUS	5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji pokazuju veći interes i znanje, priprema za natjecanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, upornost i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- zapisuje simbolički i grafički skupove i odnose među njima - računa i primjenjuje svojstva u skupu N - rješava linearnu jednadžbu - primjenjuje pravila djeljivosti u skupu N - rastavlja brojeve na proste faktore - crta razne skupove točaka u ravnini i prostoru, mjeri im i računa opseg, površinu, volumen - usvaja pojam razlomka - računa s decimalnim brojevima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rješavanje složenijih zadataka i projektni zadaci kroz online nastavu.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Otkrivati smisao matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu i ostalim znanostima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi, već se njihov trud i znanje može uočiti kroz postignuća u nastavi i na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici i učiteljica (L. Pišković)
RAZRED/CIKLUS	7.a, 7.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
CILJEVI	- razvoj matematičkog talenta - usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u daljnjem školovanju
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, upornost i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- zapisuje znanstveni zapis broja - računa s vektorima i primjenjuje ih pri translaciji - usvaja pojam proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti i primjenjuje ih - računa s postotcima - računa u skupu Q - primjenjuje koordinatni sustav na pravcu i u ravnini, usvaja pojam linearne ovisnosti - rješava algebarske izraze i linearne jednadžbe - crta i konstruira pravilne mnogokute, izračunava im dijagonale i kutove - izračunava opseg i površinu kruga i dijelova
NAMJENA	-učenicima koji su zainteresirani za upoznavanje i usvajanje matematičkih sadržaja koji nisu obuhvaćeni redovnim nastavnim planom i programom, a mogu doprinijeti boljem razumijevanju i povezivanju gradiva s redovne nastave
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici i učiteljica (L. Pišković)
NAČIN REALIZACIJE	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima (rješavanje složenijih zadataka iz različitih zbirki, zadataka s natjecanja, problemskih i logičkih zadataka, izrada projekata, modela i računalnih prezentacija)
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine - prema mogućnostima učenika i učitelja intenzivniji rad (veći broj nastavnih sati tjedno) može se organizirati neposredno prije natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - materijal za izradu plakata, modela i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- sadržaji rada na dodatnoj nastavi se ne ocjenjuju ali doprinose uspješnosti i iznad prosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Bušić
RAZRED/CIKLUS	7.c, 7.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	18
CILJEVI	Produbljivanje i proširivanje matematičkih znanja: Rad na složenijim i nestandardnim zadacima iz područja racionalnih brojeva, algebarskih izraza, proporcionalnosti i linearne ovisnosti koji nadilaze okvire redovitog kurikuluma. Razvoj logičko-matematičkog i apstraktnog mišljenja: Poticanje učenika na samostalno uočavanje uzročno-posljedičnih veza, donošenje zaključaka, dokazivanje tvrdnji te razvijanje više strategija za rješavanje istog problema. Primjenu naprednih geometrijskih i vektorskih koncepata: Izazovnije konstrukcije mnogokuta, dublja primjena translacije i vektora u ravnini te analitičko pristupanje problemima u koordinatnom sustavu. Pripremu za natjecanja i nastavak školovanja: Sustavna priprema učenika za školska, županijska i druga matematička natjecanja te razvijanje natjecateljskog duha, samostalnosti u radu i navike rješavanja višestupanjskih problema. Poticanje darovitosti i rada u skupini: Stvaranje okruženja u kojem daroviti učenici međusobno surađuju, razmjenjuju ideje, razvijaju prezentacijske vještine matematičkih rješenja i jačaju vlastite potencijale.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Cilj dodatne nastave omogućiti darovitim i visoko motiviranim učenicima potpun razvoj njihovih matematičkih sposobnosti, samopouzdanja i trajne ljubavi prema matematici i prirodnim znanostima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Brojevi i racionalni: Primjenjivati različite zapise racionalnih brojeva, uspoređivati ih i računati s njima. Pridruživati točke pravca racionalnim brojevima te računati postotak i primjenjivati postotni račun. Opisivati i primjenjivati znanstveni zapis broja. Algebra i funkcije: Računati s algebarskim izrazima u skupu Q, rješavati i primjenjivati linearne jednadžbe te

	primjenjivati linearnu ovisnost. Proporcionalnost i statistika: Primjenjivati proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost te organizirati i analizirati podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija. Geometrija i ravnina: Crtati, zbrajati i oduzimati vektore te translirati skupove točaka u ravnini. Crtati i konstruirati mnogokute i koristiti se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva te odabirati strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. Koordinatni sustav i mjerne jedinice: U koordinatnome sustavu u ravnini crtati točke s racionalnim koordinatama i stvarati motive koristeći se njima. Odabirati i preračunavati odgovarajuće mjerne jedinice. -
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji s lakoćom savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici
NAČIN REALIZACIJE	1 sat svaka dva tjedna tijekom šk.god.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2026./27. godine prema rasporedu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za papir i koverta za školsko natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi ali im pohađanje dodatne nastave olakšava savladavanje gradiva na redovnoj nastavi i bolji uspjeh na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Bušić
RAZRED/CIKLUS	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	18
CILJEVI	Omogućiti darovitim i visoko motiviranim učenicima proširivanje, produbljivanje i primjenu matematičkih znanja te razvoj naprednih strategija rješavanja problema. Razvijati apstraktno, logičko i kritičko mišljenje te osposobiti učenike za samostalno matematičko zaključivanje i dokazivanje. Sustavno pripremati učenike za matematička natjecanja školsko, županijsko, državno i nastavak obrazovanja u prirodoslovno -matematičkim i tehničkim usmjerenjima.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Cilj dodatne nastave omogućiti darovitim i visoko motiviranim učenicima potpun razvoj njihovih matematičkih sposobnosti, samopouzdanja i trajne ljubavi prema matematici i prirodnim znanostima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	A – Brojevi: Samostalno primjenjuje i kombinira operacije s potencijama i korijenima u složenijim zadacima; analizira i dokazuje pripadnost rješenja jednadžbi skupovima brojeva N, Z, Q, I, R. B – Algebra i funkcije: Vješto transformira složene algebarske izraze u R; primjenjuje napredne metode pri rješavanju sustava dviju linearnih jednadžbi i kvadratnih jednadžbi te ih primjenjuje u tekstualnim i problemskim zadacima. C – Oblik i prostor: Analizira i primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini; rješava složene geometrijske probleme primjenom Talesovog i Pitagorinog poučka; analizira međusobne odnose geometrijskih tijela, kružnica i pravaca. D – Mjerenje: Primjenjuje Pitagorin poučak na složenije 2D i 3D likove i tijela; preračunava mjerne jedinice te izračunava oplošja i volumene složenih (kombiniranih) geometrijskih tijela; analizira pravce u koordinatnom sustavu. Podatci, statistika i vjerojatnost: Analizira složenije probleme vjerojatnosti te donosi logičke zaključke i odluke

	na temelju interpretacije financijskih i statističkih podataka. -
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji s lakoćom savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj i učenici
NAČIN REALIZACIJE	1 sat svaka dva tjedna tijekom šk.god.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2026./27. godine prema rasporedu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za papir i koverta za školsko natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi ali im pohađanje dodatne nastave olakšava savladavanje gradiva na redovnoj nastavi i bolji uspjeh na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA FIZIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof.
RAZRED/CIKLUS	Dodatna nastava fizike primarno je namijenjena učenicima VIII. razreda, ali se u nastavu mogu uključiti i učenici VII. ili daroviti učenici nižih razreda.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebama i interesu učenika. Vjerojatan broj učenika je 3-5 učenika.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.7.10.; FIZ OŠ B.7.10.; FIZ OŠ C.7.10.; FIZ OŠ D.7.10.; Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ A.7.11.; FIZ OŠ B.7.11.; FIZ OŠ C.7.11.; FIZ OŠ D.7.11.; Rješava fizičke probleme. FIZ OŠ A.8.10.; FIZ OŠ B.8.10.; FIZ OŠ C.8.10.; FIZ OŠ D.8.10.; Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ A.8.11.; FIZ OŠ B.8.11.; FIZ OŠ C.8.11.; FIZ OŠ D.8.11.; Rješava fizičke probleme.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razumijevanje, povezivanje i primjena nastavnih sadržaja nastavnog predmeta fizika VII. i VIII. na najvišim razinama – priprema za natjecanje iz fizike i/ili za upise u prirodoslovne gimnazije, za nastavak školovanja u gimnazijama i zahtjevnijim strukovnim tehničkim školama.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki tjedan tijekom nastavne godine prema rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovoru za individualan rad ili grupu prije kontrolnog rada, prije pojedine razine natjecanja Izvanučionička nastava – manifestacije institucija viših razina obrazovanja, manifestacije znanstvenih institucija.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalu, projektor, pribor kabineta fizike, zbirke zadataka iz fizike različitih autora, zadaci s natjecanja, drugi izvori. Manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi, pripremljeni fotokopirani materijali za rad. Prilagodba rasporeda učiteljice i učenika kako bi mogle biti realizirane izvanučioničke nastave.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.

DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dijana Šutak, prof. prirode i biologije, učitelj savjetnik
RAZRED/CIKLUS	7.a, 7.b, 7.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1h (po potrebi i više, npr. prije pripreme za natjecanja)
CILJEVI	- produbiti i proširiti znanja učenika iz biologije stečena redovitom nastavom - razvijati sposobnost povezivanja bioloških sadržaja i razumijevanja uzročno-posljedičnih odnosa - razvijati prirodoznanstveni način razmišljanja i zaključivanja na temelju činjenica i dokaza - osposobiti učenike za samostalno istraživanje, promatranje, izvođenje pokusa i interpretaciju rezultata - razvijati sposobnost rješavanja problemskih i složenijih bioloških zadataka - poticati učenike na korištenje stručne literature, izvora i digitalnih sadržaja - razvijati vještine argumentiranja, raspravljanja i prezentiranja bioloških spoznaja - poticati interes za biologiju i prirodne znanosti te učenike motivirati za daljnje učenje - omogućiti zainteresiranim i darovitim učenicima dodatno napredovanje u skladu s njihovim sposobnostima i interesima - pripremati učenike za školska i druga natjecanja iz biologije
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti za biologiju da svoja znanja dodatno prošire i prodube
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- BIO OŠ A.7.1. usporediti veličine u živome svijetu te objasniti princip građe živih bića - BIO OŠ A.7.2. povezati usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama - BIO OŠ B.7.1. usporediti osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta - BIO OŠ B.7.2. analizirati utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite - BIO OŠ B.7.3. staviti u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete - BIO OŠ C.7.1. usporediti načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizmima - BIO OŠ C.7.2. usporediti energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu

	hrane za očuvanje zdravlja - BIO OŠ D.7.1. primijeniti osnovne principe znanstvene metodologije i objasniti dobivene rezultate
NAMJENA	- za učenike koji žele znati više
NAČIN REALIZACIJE	- nastava u učionici (individualni rad, rad u paru, rad u skupini) - izrada plakata - izrada mikroskopskih preparata - praktični rad (pokusi) - istraživanjem putem Interneta - sudjelovanje na natjecanju iz biologije
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2026./2027., jedan sat tjedno (po potrebi i češće – ususret natjecanjima u znanju)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- pribor i materijal za izvođenje pokusa - fotokopirani radni materijali
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- opisno praćenje - samovrednovanje učenika- uloženi trud i snalaženje u skupnom radu - pohvale

DODATNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Logožar
RAZRED/CIKLUS	Učenici od 5. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu učenika, predviđeni maksimalni broj je 10 učenika.
PLANIRANI BROJ SATI JEDNOTJEDNO	1 sat tjedno
CILJEVI	Cilj aktivnosti je proširiti stečena znanja iz nastavnog predmeta Informatika, steći i razvijati dodatne digitalne kompetencije kod učenika te pripremiti učenike za informatička natjecanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenicima je omogućeno kroz dodatnu nastavu Informatike: - stjecati dodatne digitalne kompetencije - pripremati se za natjecanja - razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje - razvijati i njegovati interese za digitalnu tehnologiju - poticati programiranje i računalno razmišljanje - stjecati dodatna znanja iz osnova informatike.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	• Učenik će moći samostalno analizirati, rastaviti i uspješno riješiti složene logičke i problemske zadatke • Učenik će moći kritički vrednovati više ponuđenih strategija za rješavanje istog logičkog problema te odabrati najbrži i najučinkovitiji put do rješenja. • Učenik će moći samostalno odabrati, kombinirati i svrhovito primijeniti različite digitalne alate za obradu podataka, izradu interaktivnih vizualizacija i timsku suradnju na projektima u oblaku. • Učenik će moći koristiti napredne tehnike pretraživanja i filtriranja informacija na internetu, razlikujući relevantne i znanstveno utemeljene izvore od dezinformacija. • Učenik će moći prepoznati obrasce, analogije i strukture u apstraktnim zadacima te primijeniti strategije računalnog razmišljanja bez nužnog pisanja koda.
NAMJENA	Namjena dodatne nastave informatike od 5. do 8. razreda je sustavno prepoznavanje, poticanje i razvijanje potencijala darovitih učenika te onih koji pokazuju izniman interes i visok motiv za dublje proučavanje

	računalnih znanosti, logike i digitalnih tehnologija.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica informatike Martina Logožar i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se realizira putem dodatne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala, dodatnih materijala za učenje pripremljenih od strane nastavnika te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Za izvođenje dodatne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici te dodatni materijali koje izrađuje nastavnik.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učitelj prati napredak učenika te im često daje jasnu povratnu informaciju i smjernice za daljnji rad. Rezultati postignuti na natjecanjima također su pokazatelji ostvarenosti ishoda.

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integralni su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

6.1. Razredna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Zrinka Crnković	Mala radionica velikih ideja	1.a	20	1
2.	Krsto Jović	Mali rekreativci	1.b	15	1
3.	Željka Beljo	Domaćinstvo	1.c	21	1
4.	Branka Matej	Literarna skupina	1.d	10-12	1
5.	Nikolina Jurica	Kreativna grupa	2.a	20	1
6.	Davorka Karaga Maurović	Kreativna radionica	2.b	22	1
7.	Lidija Šoštarko	Kreativna zavičajna grupa	2.c	22	1
8.	Ivana Ožanić	Kreativno-likovna radionica	2.d	22	1
9.	Ivana Maretić	Svijet na dlanu	3.a	15-20	1
10.	Vesna Madžar	Lutkarsko-likovna grupa	3.b	15	1
11.	Vesnica Mašanović	Kreativci	3.c	15	1
12.	Katarina Vujanić Bucifal	Mladi vrtlari i cvjećari	4.b	26	1
13.	Tatjana Strinić	Kreativna radionica	4.c	8-10	1
14.	Ana Novosel	Mali kreativci	PRO1	6	1
15.	Nikolina Forko	Digitalni kreativci	3.a, 3.b, 3.c	9	1

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALA RADIONICA VELIKIH IDEJA			
NOSITELJ AKTIVNOSTI		Zrinka Crnković	
RAZRED/CIKLUS		1. a	
PLANIRANI BROJ UČENIKA		20 učenika	
PLANIRANI	BROJ	SATI	2 školska sata svaki drugi tjedan
JEDNOTJEDNO			
CILJEVI			• poticati dječju kreativnost, maštu, znatiželju i stvaralačko izražavanje • razvijati različite oblike umjetničkog i praktičnog stvaralaštva • povezivati glazbu, likovnu umjetnost, multimediju, dramsko izražavanje i praktične životne vještine • razvijati finu motoriku, koordinaciju, preciznost i spretnost • poticati samostalnost, inicijativnost i odgovornost učenika • razvijati sposobnost suradnje, dogovaranja i zajedničkog stvaranja • upoznavati učenike s različitim materijalima, alatima, tehnikama i digitalnim alatima • razvijati pozitivan odnos prema radu, stvaranju i učenju kroz iskustvo • poticati učenike na istraživanje, eksperimentiranje i izražavanje vlastitih ideja
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)			Učenici prvoga razreda pokazuju izraženu potrebu za igrom, istraživanjem, kretanjem, praktičnim radom i stvaralačkim izražavanjem. Aktivnost „Mala radionica velikih ideja“ omogućuje učenicima da svoje interese i ideje ostvaruju kroz različite oblike aktivnosti koje povezuju umjetnost, glazbu, digitalne medije i svakodnevne životne vještine. Aktivnosti će biti prilagođene dobi i razvojnim mogućnostima učenika te će se temeljiti na iskustvenom učenju, istraživanju, stvaranju i suradnji. Poseban naglasak bit će na procesu stvaranja, a ne samo na konačnom rezultatu. Aktivnost omogućuje učenicima da budu stvaratelji, istraživači, izvođači, mali kuhari, umjetnici i autori vlastitih multimedijских sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)			Učenik će moći: • izraziti vlastitu ideju kroz crtež, sliku, oblik, zvuk, pokret, govor ili digitalni medij • koristiti različite likovne tehnike i materijale

	● prepoznati i primijeniti osnovne elemente glazbenog izražavanja kroz pjevanje, ritam i glazbene igre ● sudjelovati u jednostavnim dramskim i scenskim aktivnostima ● izraditi jednostavne predmete od različitih materijala ● sigurno i odgovorno koristiti materijale, pribor i jednostavne alate ● sudjelovati u pripremi jednostavnih jela i napitaka uz primjeren nadzor odrasle osobe ● pratiti jednostavan recept i slijed uputa ● fotografirati i snimiti kratke audio-vizualne sadržaje uz pomoć učitelja ● sudjelovati u izradi jednostavnog digitalnog sadržaja ● osmisliti i ostvariti jednostavan kreativni projekt ● surađivati s drugim učenicima, dogovarati se i uvažavati tuđe ideje ● predstaviti svoj rad i opisati postupak njegova nastanka ● razvijati samostalnost, strpljenje i ustrajnost u radu ● vrednovati vlastiti rad i rad skupine na primjeren način
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima prvoga razreda koji pokazuju interes za kreativno, glazbeno, likovno, digitalno, praktično i istraživačko izražavanje. Namjena aktivnosti je omogućiti učenicima razvoj različitih sposobnosti i interesa kroz integrirane i iskustvene aktivnosti te stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, stvaranju i suradnji. Aktivnosti će se provoditi kroz pojedinačne radionice, tematske projekte i zajedničke kreativne uratke.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave, uz mogućnost suradnje s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i vanjskim suradnicima prema mogućnostima i potrebama pojedinih aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati jednom tjedno kroz kreativne radionice, praktičan rad, istraživačke aktivnosti i tematske projekte. Ovisno o temi i interesima učenika, aktivnosti će obuhvaćati: LIKOVNO STVARALAŠTVO

- crtanje, slikanje, kolaž i modeliranje
- rad s različitim materijalima
- izrada scenografije, ukrasa i uporabnih predmeta
- recikliranje i kreativna prenamjena materijala
- izrada zajedničkih likovnih projekata

GLAZBENO STVARALAŠTVO

- pjevanje i glazbene igre
- ritamske igre
- istraživanje zvukova
- izrada jednostavnih glazbenih instrumenata
- povezivanje glazbe s pokretom, pričom i likovnim izražavanjem

MULTIMEDIJA I DIGITALNO STVARALAŠTVO

- fotografiranje
- snimanje kratkih videozapisa
- snimanje zvukova i glazbe
- izrada jednostavnih digitalnih priča
- izrada kratkih animacija i stop-motion sadržaja
- dokumentiranje aktivnosti i stvaralačkih procesa

DOMAĆINSTVO I PRAKTIČNE VJEŠTINE

- upoznavanje namirnica i osnovnih pravila higijene
- priprema jednostavnih jela i napitaka
- izrada jednostavnih slastica
- upoznavanje s osnovnim kuhinjskim priborom
- bonton
- jednostavni šivaći i ručni radovi
- slaganje, organiziranje i briga o prostoru

DRAMSKO I SCENSKO STVARALAŠTVO

- dramatizacija priča
- igre uloga
- pantomima
- izrada lutaka
- osmišljavanje kratkih predstava
- povezivanje glume, glazbe, likovnog stvaralaštva i multimedije

ISTRAŽIVAČKO-STVARALAČKE AKTIVNOSTI

- jednostavni pokusi
- istraživanje prirode i neposredne okoline
- istraživanje materijala, boja, zvukova i tekstura
- izrada predmeta prema vlastitoj ideji
- rješavanje kreativnih izazova

Tijekom godine provodit će se i veći integrirani projekti u

	kojima učenici povezuju više područja, primjerice izrada vlastite priče i njezina pretvorba u kratki film, izrada glazbenih instrumenata i zajednički glazbeni nastup, priprema jednostavnog recepta i izrada razredne kuharice ili izrada likovne i digitalne izložbe.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Aktivnost će se provoditi tijekom nastavne godine, dva školska sata svaki drugi tjedan, u ukupnom fondu 35 sati. Sadržaji će se prilagođavati godišnjem dobu, školskim događanjima, interesima učenika, aktualnim projektima i mogućnostima realizacije.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Aktivnost se planira realizirati uz korištenje dostupnih školskih materijala i pribora te materijala koji se mogu prikupiti i reciklirati.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano, prvenstveno praćenjem aktivnosti i napretka učenika tijekom rada. Koristit će se: ● učiteljevo praćenje i bilježenje aktivnosti učenika ● samovrednovanje učenika ● razgovor i refleksija nakon aktivnosti ● predstavljanje i opisivanje vlastitog rada ● vrednovanje suradnje i zalaganja ● učnički radovi i kreativni uratci ● fotografije i videozapisi procesa rada ● završne izložbe, prezentacije, nastupi i digitalni sadržaji Rezultati aktivnosti koristit će se za praćenje razvoja kreativnosti, samostalnosti, suradnje i različitih interesa učenika te za planiranje budućih aktivnosti u skladu s njihovim potrebama. Učnički radovi i multimedijски sadržaji mogu se prezentirati na školskim događanjima, izložbama, razrednim i školskim mrežnim stranicama, uz poštivanje pravila zaštite osobnih podataka i privatnosti učenika.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI REKREATIVCI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Krsto Jović
RAZRED/CIKLUS	1.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno
CILJEVI	Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Razvija sliku o sebi. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Izvodi osnovne načine gibanja raznovrsnih grupacija sportova od: trčanja, skakanja, bacanja i gađanja, kolutanja, penjanja, višenja i upiranja, vučenja i potiskivanja i igre. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, vježbe zglobova i stabilnosti trupa. Prati i uspoređuje osobna postignuća. Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom. Koristi se vježbama za aktivaciju sustava za kretanje. Sudjeluje u uređenju sportskog vježbališta.
NAMJENA	Učenicima koji žele održavati i razvijati tjelesnu aktivnost.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelj i učenici 1.b razreda

NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi na školskom igralištu, u školskoj dvorani i u prostoru 1.b razreda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove rada snosi škola (oprema za izvođenje aktivnosti: lopte, stalci, čunjići, konop, ljestve...).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	pohvale, priznanja, nagrade, individualno praćenje rada učenika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DOMAĆINSTVO	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Beljo
RAZRED/CIKLUS	1.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	21 učenik
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Razvijati temeljne životno-praktične vještine i samostalnost učenika u svakodnevnom životu. Razvijati finu motoriku, koordinaciju pokreta i preciznost kroz rad rukama. Poticati usvajanje zdravih higijenskih i prehrambenih navika. Razvijati ekološku svijest, kulturu ophođenja s hranom i brigu o svom okolišu (učionici i domu). Poticati suradnju, zajedništvo i međusobno pomaganje kroz timski rad u kućanskim poslovima.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Domaćinstvo kroz igru i konkretan rad omogućuje djeci da nauče vještine koje vide u okruženju. Današnjoj djeci često nedostaje praktičnih motoričkih vještina zbog sjedilačkog načina života. Učenje kako vezati vezice, složiti odjeću, pripremiti jednostavan obrok ili pospremiti stol izravno pomaže djetetu da postane samostalnije, sigurnije u sebe i spremnije za školske i životne obveze.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik samostalno održava higijenu ruku i radnog mjesta prije i nakon rada. Pravilno koristi jednostavan i siguran pribor (tupi nož za mazanje, kuhaču, plastične zdjele). Priprema jednostavne hladne obroke (maže namaz na kruh, slaže sendvič, guli bananu). Pravilno postavlja stol za jelo i posprema posuđe nakon obroka. Samostalno izvodi osnovne praktične vještine: veže vezice na cipelama, kopča gumbe, uredno slaže svoju odjeću i školsku torbu. Odvaja otpad i prepoznaje važnost čuvanja energije i vode u kućanstvu.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.c razreda koji žele kroz zabavne i praktične radionice naučiti osnovne kućanske poslove, postati samostalniji u brizi za sebe te razviti spretnost ruku.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se provodi u učionici kroz praktične vježbe i radionice. Metode rada uključuju: Demonstraciju vještine od strane učitelja (korak po korak), nakon čega učenici sami isprobavaju postupak. Rad u malim skupinama (timovima) za zadatke poput postavljanja stola ili čišćenja. Situacijsko učenje kroz stvarne životne trenutke. Korištenje edukativnih priča i slikovnica o važnosti

	urednosti i pomaganja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027., 2 sata svaki drugi tjedan (od rujna do lipnja), ukupno 35 sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi su minimalni i pokrivaju se u dogovoru s roditeljima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja: Formativno praćenje: učitelj promatra i bilježi djetetovu ustrajnost, napredak u spretnosti i spremnost na suradnju. Samovrednovanje: učenici na kraju aktivnosti kroz razgovor pokazuju što su danas uspješno svladali. Aktivnost se u e-Dnevnik upisuje opisno, bilježeći trud i napredak učenika. Način korištenja rezultata: Novostečene vještine učenici svakodnevno primjenjuju u razredu. Potiče se kultura blagovanja. Roditelji dobivaju povratnu informaciju o porastu djetetove samostalnosti kako bi ga nastavili poticati na pomaganje i kod kuće.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LITERARNA SKUPINA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Matej, učiteljica RN
RAZRED/CIKLUS	1. D
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-12 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Razvijati ljubav prema jeziku, književnosti i kreativnom izražavanju kroz igru, govor, slušanje, crtanje i početno stvaralačko pisanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Aktivnost odgovara prirodnoj potrebi učenika rane školske dobi za igrom, izražavanjem mašte i istraživanjem svijeta kroz jezik. Potiče razvoj jezičnih kompetencija, bogaćenje rječnika te prepoznavanje i artikulaciju vlastitih misli i osjećaja. Sudjelovanjem u skupini učenici razvijaju interes za čitanje izvan obvezne lektire te pronalaze kreativan pristup za svoje stvaralačke potencijale.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik: • sluša i razumije kratke književne tekstove • slobodno izražava misli i osjećaje • razvija maštu i kreativnost • sudjeluje u razgovoru i zajedničkom stvaranju priče • razlikuje pjesmu i priču • smišlja kratke rečenice i stihove • razvija samopouzdanje u javnom nastupu • surađuje s drugima u skupnim aktivnostima • ilustrira književni sadržaj • razvija kulturu govorenja i slušanja -
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji pokazuju pojačan interes za priče, pjesme, glumu, ilustraciju i kreativno jezično izražavanje. Aktivnost je osmišljena kako bi potaknula njihovu darovitost, socijalizaciju i samopouzdanje kroz timski rad i javni nastup.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Branka Matej, učiteljica razredne nastave, i učenici polaznici literarne skupine.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi kroz: • Interaktivne radionice: Vođene jezične igre, asocijacije, preoblikovanje priča. • Glasno čitanje i slušanje: Interpretativno čitanje slikovnica i dječje poezije uz razgovor o pročitano. • Stvaralački rad: Samostalno i grupno pisanje kratkih stihova, sastavaka i zajedničko osmišljavanje priča.

	• Likovno izražavanje: Ilustriranje vlastitih i tuđih literarnih radova. • Suradnju s knjižnicom: Posjeti školskoj knjižnici i sudjelovanje u književnim susretima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./27.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Aktivnost je besplatna za učenike. Za realizaciju programa koristit će se postojeći školski resursi: • Papiri u boji, bilježnice, pisanke, hamer-papiri. • Crtači i pisajući pribor (bojice, flomasteri, olovke). • Pristup školskoj knjižnici i informatičkoj opremi po potrebi (ispis učeničkih radova).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	❓ Način vrednovanja: Formativno praćenje kroz individualni napredak svakog učenika, aktivnost na satovima, kvalitetu nastalih radova te samovrednovanje učenika (kroz kratke razgovore i liste procjene prilagođene dobi). ❓ Način korištenja rezultata: Prezentacija radova na školskim panoima ili na web stranici škole, te sudjelovanje na školskim priredbama povodom obilježavanja važnih datuma (npr. Dani kruha, Božić, Majčin dan, Dan škole).

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica
RAZRED/CIKLUS	2.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koji se u njoj odvijaju OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- usvajanje i razumijevanje likovnog jezika i razvijanje likovne pismenosti - definiranje vlastitih interesa i stavova u području likovne umjetnosti - razvijanje psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija - razvijanje kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti - razumijevanje konteksta likovnoga djela i uloge likovnog stvaralaštva - sudjelovanje u umjetničkim događanjima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• kreativno provođenje slobodnog vremena učenika • čitanje priča, stripova • bojanje, crtanje, slikanje • ples, pjevanje, izrada ukrasnih predmeta • gledanje medijskih sadržaja

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Karaga Maurović
RAZRED/CIKLUS	2.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koji se u njoj odvijaju OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- usvajanje i razumijevanje likovnog jezika i razvijanje likovne pismenosti - definiranje vlastitih interesa i stavova u području likovne umjetnosti - razvijanje psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija - razvijanje kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti - razumijevanje konteksta likovnoga djela i uloge likovnog stvaralaštva - sudjelovanje u umjetničkim događanjima u zajednici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• kreativno provođenje slobodnog vremena učenika • čitanje priča, stripova • bojanje, crtanje, slikanje • ples, pjevanje • gledanje medijskih sadržaja • izrada ukrasnih predmeta
METODE POUČAVANJA	• metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda uživljanja u ulogu, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	• početak rada u mjesecu rujnu • planirani broj sati - 35 sati godišnje • vrijeme održavanja – jednom tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	• pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, • zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika, • izlaganje radova u učionici, školi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA ZAVIČAJNA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Šoštarko
RAZRED/CIKLUS	2.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koji se u njoj odvijaju OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- usvajanje i razumijevanje likovnog jezika i razvijanje likovne pismenosti - definiranje vlastitih interesa i stavova u području likovne umjetnosti - razvijanje psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija - razvijanje kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti - razumijevanje konteksta likovnoga djela i uloge likovnog stvaralaštva - sudjelovanje u umjetničkim događanjima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• kreativno provođenje slobodnog vremena učenika • čitanje priča, stripova • bojanje, crtanje, slikanje • ples, pjevanje • gledanje medijskih sadržaja

	izrada ukrasnih predmeta
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda uživljanja u ulogu, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	- početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati - 35 sati godišnje - vrijeme održavanja – jednom tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala - rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, - zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika, - izlaganje radova u učionici, školi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNO-LIKOVNA RADIONICA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Ožanić
RAZRED/CIKLUS	2.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koji se u njoj odvijaju OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- usvajanje i razumijevanje likovnog jezika i razvijanje likovne pismenosti - definiranje vlastitih interesa i stavova u području likovne umjetnosti - razvijanje psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija - razvijanje kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti - razumijevanje konteksta likovnoga djela i uloge likovnog stvaralaštva - sudjelovanje u umjetničkim događanjima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• kreativno provođenje slobodnog vremena učenika • čitanje priča, stripova • bojanje, crtanje, slikanje • ples, pjevanje • gledanje medijskih sadržaja

	• izrada ukrasnih predmeta
METODE POUČAVANJA	• metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda uživljanja u ulogu, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	• početak rada u mjesecu rujnu • planirani broj sati - 35 sati godišnje • vrijeme održavanja – jednom tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	• pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, • zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika, • izlaganje radova u učionici, školi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SVIJET NA DLANU	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Maretić
RAZRED/CIKLUS	3.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15-20 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati godišnje / 1 sat tjedno
CILJEVI	Upoznati prirodne, kulturne i geografske raznolikosti domovine, Europe i svijeta. Razvijati toleranciju, interkulturalnost i svijest o očuvanju svjetske kulturne i prirodne baštine. Poticati istraživačke vještine, timski rad i kreativno izražavanje kroz simulaciju putovanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Potaknuti kod učenika rano zanimanje za geografska, kulturna i povijesna obilježja vlastite domovine, Europe i svijeta. Ovaj cilj izravno proizlazi iz potreba i interesa učenika u trećem razredu osnovne škole te je u potpunosti prilagođen njihovoj razvojnoj dobi. - zadovoljavanje prirodne znatiželje i interesa za nepoznato - razvojna potreba za konkretizacijom i vizualizacijom - potreba za igrom uloga i socijalizacijom - potreba za povezivanjem od poznatog prema nepoznatom - izgradnja empatije i interkulturalnih vrijednosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Prepoznati i imenovati ključne geografske i kulturne simbole različitih regija Republike Hrvatske. Locirati na karti glavne europske države i njihova obilježja. Usporediti načine života, tradiciju i zanimljivosti na različitim kontinentima svijeta. Izraditi kreativne elemente putovanja (putovnice, razglednice, putopise).
NAMJENA	Proširivanje i produbljivanje redovitog kurikula Poticanje kreativnog i praktičnog izražavanja Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina Formativni razvoj osobnosti i građanske pismenosti Kvalitetno provođenje slobodnog vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Simulacije putovanja i igranje uloga (role-play) Rad na geografskim kartama i globusu Integracija digitalne tehnologije (IKT) Projektna nastava i radionice Izvanučionička i terenska nastava (izborni dio) Prezentacijski dio (Završni produkt)

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (rujan- lipanj)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Geografska karta RH, karta Europe, zidna karta svijeta, globus. Potrošni materijal (kolaž papir, kartoni, bojice, ljepilo, škare) – osigurava škola/roditelji. 50 eura IKT oprema (projektor, računalo za projekciju putopisnih dokumentaraca i kvizova).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Formativno praćenje: kroz angažman na satovima, suradnju u grupama i kreativno rješavanje zadataka. Završni produkt: Izložba učeničkih radova (makete, putovnice, razglednice iz mašte) te digitalni foto-album „Putovanja kroz školsku godinu”.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LUTKARSKO-LIKOVNA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesna Madžar
RAZRED/CIKLUS	3.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	-izvođenje lutkarskih predstava -izrada lutaka od različitih materijala -razvoj kreativnosti -razvijanje samouvjerenosti i samopouzdanje u javnom nastupu -razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima - razvijati likovno izražavanje - upotreba likovnih tehnika
ISHODI	-oslobađanje straha pri javnom nastupu -izražavanje slobode izričaja -razvoj timskog duha -stjecanje koordinacije pokreta i glasa
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici 3.B razreda -učiteljica Vesna Madžar
NAČIN REALIZACIJE	-čitanje tekstova po ulogama -dramatizacija -igre oslobađanja i snalaženja u scenskom prostoru -improvizacije -igra -izrada lutaka -gluma -gledanje kazališnih predstava -crtanje, slikanje, oblikovanje - nastup u ŠUP-i
VREMENIK AKTIVNOSTI	-prema nastavnom planu i programu -jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-materijali za izradu lutaka - Internet -40 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- razredne i školske priredbe

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVCI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović
RAZRED/CIKLUS	3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	• razvoj fine motorike i preciznosti • kreativno izražavanje i estetika • kognitivni razvoj i prostorna orijentacija • odgojni i socio-emocionalni ciljevi
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Razvoj fine motorike i preciznosti • Razvijati finu motoriku i koordinaciju oko-ruka: Namatanje tankih papirnatih traka oko igle (ili čačkalice) i precizno oblikovanje prstima izravno jača sitne mišiće šake i prstiju, što je ključno za razvoj urednog rukopisa i preciznosti kod djece. • Usvojiti tehnike preciznog lijepljenja i montiranja elemenata: Učenici uče kontrolirati količinu ljepila i točno pozicionirati sitne smotuljke (rolice) na podlogu kako bi stvorili urednu i estetski privlačnu kompoziciju. • Savladati osnovne oblike quilling tehnike: Cilj je da učenici postupno nauče oblikovati bazične elemente poput čvrste i labave rolice, suze, oka, kvadrata, trokuta, polumjeseca te raznih vrsta otvorenih spirala. Kreativno izražavanje i estetika • Poticati kreativnost i maštovitost u oblikovanju: Učenici uče kako od jednostavnih geometrijskih oblika (smotuljaka) složiti složene motive poput cvijeća, životinja, slova, apstraktnih mozaika ili sezonskih ukrasa (npr. pahuljica, uskršnjih jaja). • Razvijati osjećaj za estetiku i kombinaciju boja: Kroz planiranje radova učenici uče slagati kontrastne i komplementarne boje te kombinirati različite širine i teksture papira radi postizanja dubine i trodimenzionalnosti (3D efekta). • Povezivati quilling s drugim tehnikama: Cilj je poticati učenike da quilling elemente kombiniraju s crtežom, akvarelom, kolažom ili recikliranim materijalima, stvarajući unikatne čestitke, slike ili trodimenzionalne predmete. Kognitivni razvoj i prostorna orijentacija • Razvijati prostornu orijentaciju i planiranje rada: Prije samog lijepljenja učenici moraju vizualizirati i prostorno rasporediti elemente na papiru, što razvija osjećaj za kompoziciju, ravnotežu, simetriju i asimetriju. • Poticati rješavanje problema i samostalno

	istraživanje: Ako smotuljak ne odgovara zamišljenom prostoru, učenik uči samostalno modificirati oblik (stisnuti ga, opustiti ili zamijeniti drugim), čime razvija fleksibilnost u razmišljanju. Odgojni i socio-emocionalni ciljevi • Poticati ustrajnost, strpljenje i koncentraciju: Quilling je izrazito smirujuća, ali i dugotrajna tehnika. Glavni odgojni cilj je naučiti učenike strpljivom radu, fokusiranju na detalje i završavanju započetog projekta bez odustajanja. • Jačati samopouzdanje kroz stvaranje opipljivog proizvoda: Vidljivi i estetski atraktivni rezultati rada (poput gotovih uokvirenih slika ili čestitki za roditelje) izravno podižu učenikovo samopouzdanje i ponos na vlastiti rad. • Razvijati suradnju, timski rad i dijeljenje materijala: Kroz izradu zajedničkih velikih plakata (npr. za Dane kruha, Božić ili Dan škole) učenici vježbaju međusobno pomaganje, dogovaranje oko podjele posla i uvažavanje tuđih ideja. • Razvijati ekološku svijest: Kroz aktivnost se može poticati izrada traka od starog časopisa, novina ili ostataka kolaž-papira, čime učenici uče o važnosti recikliranja i prenamjene materijala u umjetnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Psihomotorička domena (Motorika, tehnika i preciznost) Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: • Samostalno namatati papirnate trake standardnih širina (3 mm i 5 mm) pomoću quilling igle ili alternativnih alata. • Oblikovati minimalno 6 bazičnih quilling oblika (čvrstu i labavu rolicu, suzu, oko, trokut, kvadrat i polumjesec). • Kontrolirati količinu ljepila pri spajanju elemenata, osiguravajući urednost i čistoću gotovog rada bez vidljivih tragova ljepila. • Precizno rezati i pripremati papirnate trake jednake širine od ponuđenih materijala (kolaž, stari časopisi). Kognitivna domena (Planiranje, kompozicija i estetika) Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: • Izraditi skicu ili plan kompozicije na podlozi prije početka trajnog lijepljenja elemenata. • Kombinirati boje primjenjujući osnovna načela kontrasta te toplih i hladnih tonova radi postizanja estetskog sklada. • Odabrati odgovarajuće oblike rolica za prikazivanje specifičnih motiva iz prirode (npr. oblik suze za latice cvijeća, oblik oka za listove). • Prepoznati i primijeniti elemente simetrije i asimetrije prilikom slaganja složenijih ornamenata (poput quilling pahuljica ili mandala).

	• Predložiti rješenje (prenamjenu oblika) kada uočeni quilling element ne odgovara prostornom nacrtu rada. Afektivna domena (Odgojni ishodi, suradnja i stavovi) Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: • Demonstrirati ustrajnost i zadržati fokus na dugotrajnijim i repetitivnim zadacima od početka do završetka izrade rada. • Uskladiti svoj rad s radom ostalih učenika prilikom izrade zajedničkih velikih projekata i školskih panoa. • Uredno organizirati svoje radno mjesto, ekonomično trošiti papir i dijeliti zajednički pribor s ostalim članovima skupine. • Izraziti kritičko mišljenje (argumentirano i dobronamjerno) o vlastitom radu i radovima svojih suučenika. • Vrednovati važnost recikliranja kroz praktičnu prenamjenu otpadnog papira u umjetnički rad (<i>upcycling</i>).
NAMJENA	Namjena quilling aktivnosti je spojiti umjetnost, vježbu strpljenja i motorički razvoj u opuštenom okruženju koje potiče dječje samopouzdanje kroz stvaranje opipljive ljepote. Terapeutski učinak i mentalno rasterećenje, razvoj fine motorike kao priprema za život, socijalizacija i zajedništvo kroz umjetnost, poticanje ekološke osjetljivosti i poduzetništva.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica i učenici
NAČIN REALIZACIJE	• aktivnost se provodi u prostoru 3.c razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- početak rada u mjesecu rujnu - planiran broj sati - 35 sati godišnje - grupa se sastaje jednom tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• troškove materijala djelomično će pokrivati Škola, a djelomično roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenička mapa (Portfolio): Učenici tijekom godine skupljaju sve svoje radove (od prvih nespretnih rolica do završnih 3D kompozicija). Mapa jasno pokazuje kronološki napredak u tehnici, urednosti i kreativnosti. Analiza praktičnog rada (Ček-liste): Učitelj tijekom sata opaža učenike i bilježi napredak pomoću jednostavnih ček-lista koje prate tehničke i odgojne ishode. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje: Nakon završenog projekta, učenici kroz razgovor ili kratke listiće (npr. <i>Metoda tri zvjezdice i jedna želja</i>) opisuju što su dobro napravili, a što bi idući put mogli poboljšati kod sebe ili prijatelja. Završna prezentacija / Izložba: Vrednovanje spremnosti učenika da svoj rad predstavi javnosti (školski pano, božićni sajam) i objasni postupak izrade.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI VRTLARI I CVJEČARI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Vujanić Bucifal
RAZRED/CIKLUS	4.b
PLANIRANI BROJ UČENIKA	26
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad • povezivati nastavne sadržaje • upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi • aktivno promatrati svijet oko sebe • stjecati sposobnosti: vježbati različite motoričke sposobnosti • formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti • njegovati pozitivan odnos prema radu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• svi oblici rada po potrebi • korištenjem različitih vrsta biljaka, sadnica i sjemenja za vrtni uzgoj • aktivnosti izvan učionice: vrtlarske radionice, u šumi, potoku, vrtu...

METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, metoda praktičnog rada, rad s različitim vrtnim alatima, kombiniranje, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2026./2027., jedan sat tjedno, povremeno terenska nastava
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način (vremenski uvjeti), nedostatak potrebnog materijala i alata za rad • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika • prezentiranje postignuća rada roditeljima

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Tatjana Strinić
RAZRED/CIKLUS	4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 do 10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno (ukupno 35 sati godišnje)
CILJEVI	Razvijati dječju kreativnost, maštu i estetsku osjetljivost kroz različite likovne tehnike. Poticati motoričke vještine, vizualno opažanje te slobodno izražavanje misli, osjećaja i ideja putem kreativnog izražavanja. Razvijati pozitivan stav prema umjetnosti i kulturnoj baštini.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenici u 4. razredu pokazuju izniman interes za praktičan rad, eksperimentiranje s materijalima i timsko stvaralaštvo. Radionica odgovara na njihovu prirodnu potrebu za kreativnim izražavanjem, smanjuje stres, jača samopouzdanje kroz izradu vlastitih projekata te nudi prostor za razvoj talenata.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik će moći: • Samostalno i kreativno primijeniti različite crtačke, slikarske i kiparske tehnike. • Prepoznati i koristiti osnovne likovne elemente (boja, crta, ploha, volumen) u vlastitom radu. • Izraziti svoje ideje, doživljaje i maštu koristeći reciklirane i prirodne materijale. • Surađivati u skupini prilikom izrade zajedničkih projekata. • Vrednovati svoj rad i radove drugih učenika na temelju estetskih kriterija.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda koji pokazuju pojačan interes za likovno izražavanje, estetsko oblikovanje i kreativno provođenje slobodnog vremena.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica razredne nastave, učenici 4. razreda, stručni suradnici (po potrebi).
NAČIN REALIZACIJE	Radionica se realizira kroz praktičan rad, individualne i grupne likovne projekte, posjete lokalnim galerijama ili muzejima (ako je moguće), te organizaciju izložbi unutar škole. Koriste se metode demonstracije, razgovora, istraživanja materijala i praktičnog vježbanja.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele školske godine, kontinuirano jednom tjedno po 1 školski sat.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Za realizaciju nisu potrebna dodatna financijska sredstva. Koriste se postojeći školski resursi – likovne mape, kolaž papir, boje ... Često se radi reciklirajućim materijalima koje učenici donesu od doma (bočice, korištene svijeće - vosak, novinski papir...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje je formativno (kontinuirano praćenje aktivnosti, napretka i kreativnosti učenika) uz samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje nakon svakog zadatka. Rezultati se koriste za estetsko uređenje školskog prostora, postavljanje prigodnih izložbi (za Dane kruha, Božić, Majčin dan, Dan škole).

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI KREATIVCI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Novosel
RAZRED/CIKLUS	PRO1
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PP OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i odgovara na pitanja izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ A.1.2. Učenik na temelju razumijevanja značenja slušanoga jednostavnijeg teksta imenuje predmete i osobe u svojem okružju te postupa prema uputi. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnog života i govori tekstove jednostavne strukture PP OŠ LK A.1.2. Učenik razlikuje likovne materijale i postupke pri likovnom izražavanju. PP OŠ LK B.1.2. Učenik izražava vlastiti doživljaj likovnih radova i procesa stvaranja. PP OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje određene osobine vizualnog oblikovanje okoline. PP OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neke aspekte umjetničkog djelovanja s iskustvima iz svakodnevnog života. PP OŠ LK A.2.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. PP OŠ LK A.2.2. Učenik razlikuje likovne materijale i postupke pri likovnom izražavanju. PP OŠ LK B.2.2. Učenik izražava vlastiti doživljaj likovnih radova i procesa stvaranja. PP OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje određene osobine vizualnog oblikovanja okoline. PP OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje neke aspekte umjetničkog djelovanja s iskustvima iz svakodnevnog života. PP OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PP OŠ LK A.3.2. Učenik se koristi različitim medijima, likovnim materijalima i postupcima u vlastitom izražavanju. PP OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje likovne radove prema načinu na koji je interpretirana zadana tema. PP OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje neke aspekte umjetničkog djelovanja s iskustvima iz svakodnevnog života. PP OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PP OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih medija, likovnih materijala i postupaka u

	vlastitu likovnom izražavanju. PP OŠ LK C.4.1. Učenik pronalazi poveznice između vizualnog oblikovanja i namjene produkata u svakodnevnom okruženju. PP OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje neke aspekte umjetničkog djelovanja s iskustvima iz svakodnevnog života.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku - A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema Uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	-učenik će moći razlikovati likovne materijale i neke tehnike -učenik će izraziti svoje mišljenje o nekom uratku -učenik će surađivati s prijateljima u aktivnostima -učenik će unaprijediti finu motoriku i grafomotoriku -učenik će uspoznati pojam reciklaže
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-svi oblici rada po potrebi -aktivnosti izvan učionice: radionice -grupa se sastaje jednom tjedno prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad -sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima
METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda uživljanja u ulogu, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027. - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati - 35 sati godišnje - vrijeme održavanja – jednom tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala -rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	-pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika -izlaganje radova u učionici, školi - preporuka za izvanškolske aktivnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DIGITALNI KREATIVCI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
RAZRED/CIKLUS	3.a, 3.b, 3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno
CILJEVI	Razvijati digitalne kompetencije, kreativnost, logičko razmišljanje i suradničke vještine učenika kroz izradu različitih digitalnih sadržaja, upoznavanje osnovnih digitalnih alata te poticanje sigurnog, odgovornog i kreativnog korištenja tehnologije.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Učenici će se upoznati s različitim digitalnim alatima te ih koristiti za stvaranje vlastitih sadržaja poput digitalnih crteža, prezentacija, animacija i jednostavnih multimedijских uradaka. Aktivnosti će biti prilagođene njihovoj dobi i temeljene na istraživanju, igri, stvaranju i suradnji.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik samostalno koristi osnovne digitalne alate, izrađuje jednostavne kreativne digitalne sadržaje, primjenjuje logičko i računalno razmišljanje, surađuje u digitalnim projektima, predstavlja vlastite uratke te odgovorno i sigurno koristi digitalnu tehnologiju.
NAMJENA	Razvijanje digitalnih kompetencija učenika kroz kreativno, istraživačko i praktično korištenje digitalne tehnologije.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Nikolina Forko i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati jednom tjedno kroz praktičan i kreativan rad učenika. Rad će se temeljiti na učenju kroz igru, istraživanju i izradi jednostavnih digitalnih sadržaja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi ispisa.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka učenika, prilagodbu aktivnosti njihovim potrebama i interesima te planiranje daljnjeg rada. Nastali digitalni uradci mogu se predstaviti i koristiti u školskim aktivnostima.

6.2. Predmetna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Emina Mutabžija-Orešković	Fizičari	7.a, b, c, d, 8. a, b, c, d	16	1
2.	Dijana Šutak	Prva pomoć	6.a, b, c, d, 7. a, b, d	30	1
3.	Krešimir Herceg	Grupa mladih povjesničara	Učenici 7-ih razreda	5-10	1
4.	Karla Vajdić	Mladi geografi	Učenici od 5. do 8. razreda	22	2
5.	Lorena Herman (Mandica Mikek)	Zbor	Učenici od 5. do 8. razreda	40	2
6.	Lorena Herman (Mandica Mikek)	Svirači	Učenici od 5. do 8. razreda	15	1
7.	Roland Gambiroža	Likovna grupa	Učenici od 5. do 8. razreda	20	2
8.	Iva Matković	Modelari	5.a, 5.b, 5. c i 5.d	20	2
9.	Ana Brusar	Badminton	Učenici od 5. do 8. razreda	14	2
10.	Ana Brusar	Odbojka	Učenici od 5. do 8. razreda	25	2
11.	Mihael Pleš	Šah	Učenici od 5. do 8. razreda	14	2
12.	Mihael Pleš	Stolni tenis	Učenici 5. do 8. razreda	14	2
13.	Mihael Pleš	Planinarenje	7.c	22	1
14.	Davorka Travica	Liturgijska grupa	8.a, b, c, d	15	2
15.	Davorka Travica	Mali misionari	8.a, b, c, d	15	2
16.	Božidar Hadaš	Vjeronaučna olimpijada	Učenici od 5. do 6. razreda	12	2
17.	Ana Šarec	Misijsko-karitativna skupina	Učenici od 1. do 8. razreda	10-15	2
18.	Ana Šarec	Kreativci	Učenici od 1. do 8. razreda	10-15	2
19.	Marija Rajilić	Knjižničari	6.a, b, c, d	25	1

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FIZIČARI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof. učenici
RAZRED/CIKLUS	VII. A, B, C, D i VIII. A, B, C, D, kao i učenici nižih razreda izrazito zainteresirani za prirodoslovlje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumima nastavnih predmeta Fizika 7 i Fizika 8, pri čemu zastupljenost sadržaja pojedine domene ovisi o interesu pojedinaca i skupine, kao i odabiru programa i škola za nastavak obrazovanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Primjena, utvrđivanje, proširivanje i produbljivanje sadržaja fizike VII. razreda, te povezivanje sa sadržajima fizike VIII. Razreda. Realizacija ishoda fizike na višoj razini, realizacija očekivanja međupredmetnih tema. Razvijanje navike i sposobnosti vršnjačke i međugeneracijske suradnje. Bolje povezivanje, razumijevanje i primjena sadržaja fizike na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života. Priprema za nastavak školovanja u prirodoslovnim, prirodoslovno-matematičkim te općim i jezičnim gimnazijama, kao i strukovnim tehničkim školama. Razvijanje i usavršavanje vještina u eksperimentalnom radu – planiranju, izvođenju i interpretaciji rezultata rada i mjerjenja. Razvijanje prirodoslovne pismenosti učenika kao jednog od strateških ciljeva obrazovanja u RH. Razvijanje pozitivnog stava prema znanosti – upoznavanje sa znanstvenicima i znanstvenim institucijama. Profesionalno informiranje; kako odabrati i nastaviti školovanja prema željama i sposobnostima učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kroz realnu ili virtualnu nastavu, ovisno o tehničkim mogućnostima mogućih prostora unutar škole, vršnjačka i međugeneracijska suradnja. Uključivanje (realno i/ili virtualno) u manifestacije i događanja u gradu Zagrebu i Republici Hrvatskoj vezana uz prirodoslovlje (STEM područje), ali i povezivanje s društveno-humanističkim te umjetničkim događanjima. Projekt Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno, projekt Svemir i mi, projekti unutar redovne nastave fizike 7 i fizike 8, radionice uz projekt Poluga i projekt Svjetlost - podržavanje interesa učenika i odabir tema i načina rada u suradnji s učenicima (individualni rad s učenicima u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kabineta fizike; rad u paru, rad u malim grupama – planiranje i realizacija pokusa i mjerjenja – rješavanje zahtjevnijih zadataka i problema; nastava video vezom ili nastava na otvorenom prema potrebama)

	- priprema i provedba projektnih dana, otvorenih dana: IX. manifestacija Our Yellow Hill* in Space (obilježavanje WSW 2026., 04.10. - 10.10.2026.), IX. otvoreni dan OYH*IS IX. Eko dan u kabinetu fizike (2027., uz Eko dan škole)) Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno (tijekom godine) Međurazredno predstavljanje obaveznih i neobaveznih učeničkih projekata - projektni dani/sati prema interesu, potrebama i prijedlozima učenika - terenska nastava, rad u izvornoj stvarnosti po dogovoru Izvanučionička nastava – posjeti, izložbe, predavanja, radionice (najmanje 3 posjeta tijekom nastavne godine, moguć značajno veći broj posjeta) 1) SciHill – zajednička manifestacija Instituta Ruđer Bošković i Instituta za fiziku, uz Dan i noć na PMF-u Prirodoslovno-matematičkog fakulteta (Fizički odsjek – Fizika danas, uz uključanje u radionice, Kemijski odsjek, Matematički odsjek, Geološki odsjek, Biološki odsjek – Noć biologije...) 2) Smotra Sveučilišta i Interliber na ZV 3) MUZZA-tjedan znanosti 4) Festival svjetla, Festival znanosti 5) Dani otvorenih vrata - fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, gimnazija prema interesu učenika, srednjih strukovnih ili tehničkih škola 6) Zvezdarnica 7) Tehnički muzej Nikola Tesla 7) Umjetnički pavillion, Prirodoslovni muzej, Tiflološki muzej...
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- za učenike - 2 nastavna sata (blok sat) svaki drugi tjedan, 1 nastavni sat tjedno (ili više), 1 nastavni sat svaki drugi tjedan - ovisno o sudjelovanju u projektu/projektima, izvanučioničkoj nastavi, o sastavu grupe Fizičara i drugim obvezama pojedinih učenika raspored rada prilagodit će se potrebama, interesima i mogućnostima učenika i učitelja - priprema i realizacija projektnih dana i otvorenih dana iz sastava manifestacije OYH*IS, projekta Kroz prostor i vrijeme - povežimo razdvojeno, učeničkih projekata - tijekom godine - posjeti i aktivnosti izvan učionice po dogovoru ili prema vremeniku manifestacija i aktualnih događanja u gradu Zagrebu - radionice projekta Poluga tijekom I. polugodišta, projekta Svjetlost tijekom II. polugodišta
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učionica fizike, fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike, zbirke zadataka iz fizike različitih autora, zadaci s natjecanja, drugi izvori. Manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi, pripremljeni fotokopirani materijali za rad

	Poteškoće s prostorom i priborom, poteškoće usklađivanja vremenika izvanučioničkih aktivnosti s rasporedima redovne nastave učiteljice i učenika. Veličina grupe u izvanučioničkoj nastavi, radi ograničenja broja učenika uz voditeljicu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, vrednovanje ostvarenosti predmetnih ishoda moguće je unutar redovne nastave prema elementima vrednovanja, realizacija očekivanja međupredmetnih tema – anketa na završetku nastavne godine. - samovrednovanje usvojenosti, praktičnog rada, rješavanja problema i aktivnosti – razvijane prirodoznanstvenog pristupa - povratne informacije i procjenu postignuća učenik dobiva kontinuirano iz i tijekom rada u učionici i izvan nje – vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (formativno vrednovanje), izvannastavna aktivnost se ne vrednuje brojčanom ocjenom ali se učenik tijekom aktivnosti može istaknuti povezivanjem i primjenom sadržaja fizike u realnom kontekstu koje mogu biti vrednovane brojčanom ocjenom - učenici postignuća stečena tijekom izvannastavne aktivnosti primjenjuju na redovnoj nastavi, što im može pomoći u ostvarivanju željenog uspjeha u osnovnoj školi, ali i u nastavku školovanja - rješavanje problema u izvanučioničkoj nastavi, predstavljanje projekata međurazredno, sudjelovanje u projektnim aktivnostima, kreativnost, inovativnost i/ili kontinuitet u radu uz napredak mogu biti vrednovani i izvan redovnih nastavnih sati - realizacija broja ishoda nastavnog predmeta fizika 7. i 8. prema domenama i uključenosti pojedinog učenika u aktivnosti može se znatno razlikovati, kao i ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema ali sudjelovanje u radu grupe svakako doprinosi uspješnoj realizaciji ishoda predmeta i očekivanja svih međupredmetnih tema - povratne informacije učenika nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PRVA POMOĆ	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dijana Šutak, prof. prirode i biologije, učitelj savjetnik
RAZRED/CIKLUS	6. a, b, c, d, 7. a, b, d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 30 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1h tjedno/ukupno 35 sati
CILJEVI	- osposobiti učenike za pravilno i sigurno reagiranje u situacijama koje zahtijevaju pružanje prve pomoći - razvijati sposobnost prepoznavanja hitnih stanja i procjene situacije - usvojiti osnovne postupke pružanja prve pomoći kod različitih ozljeda i zdravstvenih tegoba - razvijati odgovornost, solidarnost, empatiju i spremnost na pomaganje drugima - razvijati smirenost, snalažljivost i donošenje odluka u kriznim situacijama - osposobiti učenike za pravilno pozivanje hitnih službi i davanje potrebnih informacija - razvijati praktične vještine kroz simulacije i problemske situacije
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- uz teorijska znanja, steći i praktične vještine potrebne za sigurno reagiranje u nužnim situacijama
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- prepoznati hitne situacije i procijeniti njihovu ozbiljnost - pravilno reagirati i pozvati hitnu pomoć - primijeniti osnovne postupke prve pomoći u simuliranim situacijama - pravilno koristiti osnovni pribor za pružanje prve pomoći - pružiti pomoć kod najčešćih ozljeda i zdravstvenih tegoba - surađivati s drugima tijekom simulacija i praktičnih vježbi - razvijati odgovornost, empatiju, solidarnost i sigurnost u postupanju Domena zdravlje (domena pomoć i samopomoć) - C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. - C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. - C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupka oživljavanja. - C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. - C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi

NAMJENA	- osposobiti učenike za pružanje osnovne prve pomoći do dolaska stručne pomoći - razvijati odgovornost prema vlastitom i tuđem zdravlju - poticati humanost, solidarnost i spremnost na pomaganje
NAČIN REALIZACIJE	- nastava u učionici (individualni rad, rad u paru, rad u skupini) - praktični rad - istraživanjem putem Interneta - sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći - terenska nastava u Novom Vinodolskom (3 dana) - gledanje videomaterijala
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom školske godine 2026./2027. - studeni/prosinac – boravak u Novom Vinodolskom - (max 12 učenika)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- pribor i materijal za pružanje prve pomoći (trokutasta marama, zavoji, gaze...) - papir za fotokopiranje - nabava Priručnika za osposobljavanje vozača - interna skripta za učenje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- opisno praćenje, samovrednovanje učenika- uloženi trud i snalaženje u grupnom radu - pohvaliti učenike koji su se istaknuli radom tijekom školske godine

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST GRUPA MLADIH POVJESNIČARA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Krešimir Herceg prof.
RAZRED/CIKLUS	Učenici 7-ih razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Širenje stečenih znanja iz predmeta povijesti i njihova primjena u suodnosu s drugim predmetima.
NAMJENA	Popularizacija povijesti i njezino približavanje učenicima osnovne škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici navedenih razreda i predmetni učitelj.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz korištenje različitih izvora znanja : - Knjige - Časopisi - Internet - Filmovi (dokumentarni i igrani) - Slike - fotografije - posjeti muzejima - izrada maketa i predmeta povezanih s predmetom povijesti - pripreme za natjecanje iz predmeta povijest
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema potrebi uz suradnju s roditeljima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje rezultata u nastavi i predstavljanje na panoima i prezentacijama pred ostalim učenicima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI GEOGRAFI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karla Vajdić, prof. geografije
RAZRED/CIKLUS	5.- 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	Nastava je organizirana za učenike koji su postigli izvrstan uspjeh iz geografije. INA služi da bi učenici analizirali gradivo, unaprijedili svoje znanje te se pripremali za natjecanja. Ciljevi su produbiti interes za geografiju, povezivati teoriju i praksu te razviti motoriku praktičnih radova.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Radi razvijanja danjeg interesa za geografiju učenicima će biti omogućeno interaktivno povezivanje gradiva s povijesti i prirodom putem brojnih kvizova, igara i prezentacija. Proširiti nastavno gradivo obrađeno na nastavnim satovima koje će služiti kao temelj nadogradnje gradiva specifičnog za geografiju. Posebnu pažnju posvetiti stvaranju, čitanju i razumijevanju geografskih zemljovida te tematskih i topografskih karata..
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno interpretirati geo izvore, čitati i označavati topografske karte te interdisciplinarno povezivati gradivo. Ishodi su iskaz očekivanih znanja, sposobnosti razumijevanja, opis posebnih intelektualnih (kognitivnih) i praktičnih vještina odnosno rezultat učenja i poučavanja. Ishodi trebaju biti mjerljivi. Definiraju vrstu i opseg učenja te očekivane rezultate učenja. Dio sati povezani su sa likovnom kulturom, vjeronaukom povijesti...
NAMJENA	Usvajanje geografskih znanja i razvitak životnih vještina: od komunikacije i kreativnosti do kritičkog razmišljanja, tehnološke pismenosti, timskog rada te globalne odgovornosti. Na taj način geo je mnogo više od mape i brojeva, učenici primjenjuju holistički način učenju i bolje razumiju svijet u kojem živimo. Kroz aktivnosti će se poticati samopouzdanje, stvaralaštvo i pozitivan stav prema znanosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici od 5-8 razreda
NAČIN REALIZACIJE	INA će biti realizirana dva sata tjedno tokom cijele nastavne godine. Kroz brojne praktične radove, interdisciplinarne izvore povezane sa povijesti i informatikom te likovnom kulturom. Učenici prikupljaju informacije iz različitih izvora te ih uspješno primjenjuju pri rješavanju problema putem digitalnih alata i literature. Realizacija je u vidu povezanosti sa navedenim nastavnim predmetima, ponekad bazirana na interaktivnim materijalima koje sam sastavila. Vrednovanje kroz usmene pohvale.
VREMENIK AKTIVNOSTI	7.9. 2026.- 20.6. 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Snosi nastavnik
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Njihovi će radovi biti izloženi u učionici geografije. Rezultate ću koristiti radi svojih istraživanja te neće rezultirati ocjenom.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZBOR	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lorena Herman
RAZRED/CIKLUS	5. – 8. razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	Učenje osnova vokalne tehnike i pravilnog disanja. Razvijanje socijalnih i emocionalnih vještina; učenje kako surađivati, usklađivati se sa drugim članovima zbora, izražavati kroz glazbu. Učenici razvijaju samopouzdanje kroz javne nastupe i grupno pjevanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Kroz redovite probe učenici razvijaju glas, osjećaj za ritam i intonaciju te usvajaju osnovne elemente vokalne tehnike.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik će moći izvesti zborske skladbe primjenjujući pravilnu vokalnu tehniku.
NAMJENA	Pripremanje za nastupe na školskim priredbama i natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje proba 2 sata tjedno na kojima se uče osnove vokalne tehnike, interpretacije i uvježbava zborški repertoar različitih stilova.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usmena pohvala uz kontinuirano praćenje napretka kroz sudjelovanje na probama i javnim nastupima. Izvedba naučenih pjesama na školskim priredbama i natjecanjima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SVIRAČI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lorena Herman
RAZRED/CIKLUS	5. – 8. razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Razvoj socijalnih i emocionalnih vještina kroz zajedničko muziciranje. Učenici razvijaju sluh, glazbenu memoriju, tehničke i kreativne glazbene vještine te ljubav prema glazbi.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Izvannastavna aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za sviranje. Kroz redovito održavanje proba učenici razvijaju glazbene sposobnosti, koordinaciju, osjećaj za ritam i interpretaciju. Sviranje u grupi potiče na suradnju, međusobno slušanje i odgovornost prema grupi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik će moći samostalno izvesti skladbe na instrumentu, surađivati će s drugim učenicima u zajedničkom muziciranju.
NAMJENA	Poticanje razvijanja vještine sviranja, sudjelovanje u priredbama i suradnja sa zborom.
NAČIN REALIZACIJE	Individualno i zajedničko sviranje kroz održavanje proba tijekom školske godine.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usmena pohvala uz kontinuirano praćenje napretka kroz sudjelovanje na probama i javnim nastupima. Izvedba naučenih pjesama na školskim priredbama i natjecanjima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesor likovne kulture Roland Gambiroža
RAZRED/CIKLUS	Izbor učenika iz 5., 6., 7., 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	2
CILJEVI	- poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje sposobnosti kreativnog razmišljanja -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturnih tradicija -primjena sadržaja likovne kulture na svakodnevni život -priprema za nastavak školovanja - razvijanje opće kulture, integracija ostalih predmeta - realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje pozitivnog stava prema znanosti - razvijanje kreativnosti - razvijanje fine motorike
NAMJENA	- likovna grupa je namijenjena učenicima od petog do osmog razreda, uvodi učenike u razne likovne tehnike te razvija kod učenika finu motoriku -likovna grupa omogućuje učenicima izbor kreativnog izražavanja u školi i kod kuće
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici profesor likovne kulture
NAČIN REALIZACIJE	- priprema za likovnu grupu – dogovor, likovne radionice, samostalni i vođeni kreativni rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih likovnih tehnika i materijala - učenici se izražavaju kreativno samostalno ili vođeni od strane profesora likovne kulture - razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata - kako se zbog epidemioloških uputa ne smiju miješati grupe učenika likovna grupa će se odvijati preko online nastave kod kuće
VREMENIK AKTIVNOSTI	Po terminu školskog rasporeda
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal, papir, glina - likovni materijal nabavljen raznim donacijama
NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNUTIH KREATIVNIH REZULTATA	- vrednuju se individualni kreativni rezultati nastali na likovnoj grupi - vrednuje se vladanje i suradnja učenika na likovnoj grupi - razgovor i analiza likovnog djela

VREMENIK RADA: Školska godina 2026./2027.

rujan	Tema: Suvenir Aktivnosti: - organizacija i izbor učenika za likovnu grupu - uvodni sat, dogovor i upoznavanje učenika sa temama radionica likovne grupe - spremanje likovnog kabineta i organizacija materijala za rad - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa učeničkom zadrugom - estetsko uređenje učionice likovne kulture i školskog interijera - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - slobodno kreativno izražavanje
listopad	Tema: Jesen Aktivnosti: - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa učeničkom zadrugom - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
studeni	Tema: Noć vještica Aktivnosti: - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa učeničkom zadrugom - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
prosinac	Tema: U susret Božiću Aktivnosti: - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - izrada adventskih vijenaca i dekoracija za božićnu jelku - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) - Izrada čestitki
siječanj	Tema: Zimske radosti Aktivnosti: - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
veljača	Tema: Valentinovo (povodom Valentinova) Aktivnosti: - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju

	- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
ožujak	Tema: Legende (povodom svjetskog dana pripovijedanja) Aktivnosti: - crtanje ilustracija na temu - slikanje po promatranju - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) - crtanje stripa
travanj	Tema: Planeta Zemlja (povodom Dana Planete Zemlje) Aktivnosti: - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - izrada pisanica
svibanj	Tema: Moj Grad Zagreb (povodom Dana Grada Zagreba) Aktivnosti: - strip - Pripreme za majčin dan i suradnja sa učeničkom zadrugom Žuti brijeg - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju (bojanje i glaziranje skulptura)
lipanj	Tema: Oceani (povodom svjetskog dana oceana) Aktivnosti: - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MODELARI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Matković
RAZRED/CIKLUS	5.a, 5.b, 5. c i 5.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ISHODI	❓ Učenik prepoznaje i pravilno koristi osnovne alate, pribor i materijale za izradu jednostavnih tehničkih modela, primjenjujući pravila zaštite na radu. ❓ Učenik čita i primjenjuje jednostavne tehničke crteže i upute pri planiranju i izradi modela. ❓ Učenik izrađuje jednostavne uporabne predmete i modele od papira, kartona, drva i drugih lako obradivih materijala koristeći odgovarajuće postupke obrade i spajanja. ❓ Učenik osmišljava i izrađuje vlastiti jednostavni model, razvijajući kreativnost, preciznost, prostorno mišljenje i sposobnost rješavanja tehničkih problema. ❓ Učenik surađuje s drugim učenicima tijekom praktičnog rada te vrednuje izrađeni model, uočavajući mogućnosti njegova poboljšanja.
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost „ Mali modelari “ namijenjena je učenicima 5. razreda koji pokazuju interes za tehniku, modelarstvo, praktičan i stvaralački rad. Aktivnost je usmjerena na razvijanje tehničkog načina razmišljanja, kreativnosti, preciznosti, strpljivosti i samostalnosti kroz osmišljavanje i izradu jednostavnih modela i uporabnih predmeta. Učenici će razvijati vještine pravilne i sigurne uporabe alata, pribora i različitih materijala te sposobnost suradnje, rješavanja problema i primjene stečenih znanja u svakodnevnom životu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	• učenici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d • Iva Matković, učiteljica tehničke kulture
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost „ Mali modelari “ realizirat će se kroz praktičan, istraživački i stvaralački rad učenika , individualno, u paru i u manjim skupinama. Učenici će prema jednostavnim tehničkim crtežima i vlastitim idejama planirati, oblikovati i izrađivati modele i uporabne predmete od različitih materijala. Tijekom rada primjenjivat će odgovarajuće alate i pribor uz pridržavanje pravila zaštite na radu. Aktivnosti će uključivati demonstraciju postupaka, praktične vježbe, projektne zadatke, rješavanje jednostavnih tehničkih problema te predstavljanje i vrednovanje izrađenih radova.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Izvannastavna aktivnost „ Mali modelari “ provodit će se tijekom školske godine 2026./2027., od rujna 2026. do lipnja 2027. godine , prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti škole. Aktivnost će se održavati jedan školski sat tjedno , odnosno ukupno 35 sati godišnje . Sadržaji i praktične aktivnosti raspoređivat će se tijekom nastavne godine u skladu s planiranim ishodima, složenošću pojedinih modelarskih zadataka te interesima i mogućnostima učenika.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Za provedbu izvannastavne aktivnosti „ Mali modelari “ predviđaju se troškovi nabave potrošnog materijala i pribora potrebnog za izradu modela i uporabnih predmeta (papir, karton, ljepenka, drvene letvice, šperploča, balza, ljepila, ljepljive trake, boje, kistovi, pribor za ukrašavanje, sitni spojni elementi)
----------------------------------	--

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BADMINTON	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Brusar, prof.
RAZRED/CIKLUS	5.- 8. razred, učenice i učenici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	14 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Jedan do dva školska sata tjedno
CILJEVI	- usvajanje novih motoričkih znanja - utjecati na zdravstveni status učenika - razviti kod učenika naviku redovitog tjelesnog vježbanja - razviti osjećaj za kolektiv i fair play - upoznati učenike s osnovnim elementima i pravilima badmintona te ih osposobiti za samostalno suđenje igre -pripremiti učenike za školsko natjecanje iz badmintona
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- poticati učenike na poštivanje pravila - stjecanje znanja i vještina iz badmintona da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima - poticanje na poštivanje i uvažavanje konkurencije - zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i utjecati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom - pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik će moći: - primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima - razvijati zdrave radne i higijenske navike - tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti - prepoznati i izvoditi odbojkaške elemente pravilnom tehnikom - primijeniti elemente badmintona u igri - objasniti i primjenjivati pravila igre
NAMJENA	- organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena - razvijanje pozitivnih oblika ponašanja u grupi kroz aktivnost - poštivanje pravila igre i odgovornost za rad u grupi, fair play
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici 5.- 8. razreda i učiteljica TZK Ana Brusar
NAČIN REALIZACIJE	- treninzi u školskoj dvorani - odlazak na školsko natjecanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dogovoreni termini u skladu sa školskim rasporedom

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- sprave i rekviziti u vlasništvu škole (kupnja loptica- oko 50 eura)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vođenje evidencije dolazaka - provjera motoričkih znanja kroz natjecanja i postignuti rezultat (postignuti rezultati smjernica su za rad u idućoj školskoj godini)

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ODBOJKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Brusar, prof.
RAZRED/CIKLUS	5.- 8. razred, učenice i učenici
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Dva do tri školska sata tjedno
CILJEVI	- usvajanje novih motoričkih znanja - utjecati na zdravstveni status učenica - razviti kod učenika naviku redovitog tjelesnog vježbanja - razviti osjećaj za kolektiv i fair play - upoznati učenike s osnovnim elementima i pravilima odbojkaške igre te ih osposobiti za samostalno suđenje igre -pripremiti učenike za školsko natjecanje iz odbojke
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	-poticati učenike na poštivanje pravila -stjecanje znanja i vještina iz odbojke da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na poštivanje i uvažavanje konkurencije -zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	-primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima -razvijati zdrave radne i higijenske navike -tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti - prepoznati i izvoditi odbojkaške elemente pravilnom tehnikom - primijeniti odbojkaške elemente u igri - objasniti i primjenjivati pravila odbojkaške igre
NAMJENA	- organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena - razvijanje pozitivnih oblika ponašanja u grupi kroz aktivnost - poštivanje pravila igre i odgovornost za rad u grupi, fair play
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici 5.- 8. razreda i učiteljica TZK Ana Brusar
NAČIN REALIZACIJE	- treninzi u školskoj dvorani - odlazak na školsko natjecanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dogovoreni termini u skladu sa školskim rasporedom

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-sprave i rekviziti u vlasništvu škole, po potrebi kupnja novih lopti (cca 300 eura)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vođenje evidencije dolazaka - provjera motoričkih znanja kroz natjecanja i postignuti rezultat (postignuti rezultati smjernica su za rad u idućoj školskoj godini)

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠAH	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mihael Pleš mag.cin.
RAZRED/CIKLUS	Učenici škole od 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	14 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
CILJEVI	-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima -uvježbavanje mentalnog treninga -uvježbavanje varijanti otvaranja -razvijanje osjećaja za kontrolu igre -razvoj psihofizičke izdržljivosti -promicanje šaha kao zdravog načina života
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	-stjecanje znanja i vještina u šahu da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na zdravu konkurenciju –pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- korigirati mentalnu snagu -stjecanje znanja i vještina u šahu -utjecati na intelektualni razvoj učenika -poticati na zdravu konkurenciju
NAMJENA	-učitelj, učenici, tijekom nastavne godine 2025./26.-mala dvorana/ učionica škole Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mihael Pleš, mag. cin.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi kroz praktičan rad i igru šaha. Učenici će učiti i ponavljati pravila, uvježbavati poteze i osnovne šahovske situacije te igrati međusobne partije. Provodit će se individualni i rad u paru, uz prilagodbu sadržaja predznanju učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./27.- 70 školskih sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema dodatnih troškova. Koristiti će se postojeća oprema škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje aktivnosti, zalaganja, napretka i usvojenosti pravila kroz praktičan rad i šahovske partije. Rezultati će se koristiti za praćenje individualnog napretka učenika i prilagodbu sadržaja njihovim sposobnostima i interesima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST STOLNI TENIS	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mihael Pleš, mag. cin.
RAZRED/CIKLUS	Učenici škole od 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	14 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
CILJEVI	Razvoj motoričkih sposobnosti, koordinacije, sportskih navika, odgovornosti i upornosti. Poticanje tjelesne aktivnosti i zdravog načina života.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Aktivnost stolnog tenisa usmjerena je na razvoj motoričkih sposobnosti, koordinacije, brzine reakcije, preciznosti i agilnosti. Kroz igru učenici razvijaju sportske navike, odgovornost, upornost i sposobnost poštivanja pravila i protivnika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik će moći: poznavati i primjenjivati osnovna pravila stolnog tenisa, pravilno držati reket i izvoditi osnovne udarce, izvoditi osnovne elemente igre, razvijati koordinaciju oko-ruka, brzinu reakcije i preciznost, primjenjivati osnovne taktičke elemente igre, sudjelovati u igri poštujući pravila i protivnika, razvijati odgovornost, upornost i sportsko ponašanje.
NAMJENA	Razvijanje i unapređivanje motoričkih sposobnosti učenika, posebno koordinacije, brzine, preciznosti i agilnosti. Poticanje tjelesne aktivnosti, zdravog načina života, druženja i razvoja sportskog duha.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mihael Pleš, mag. cin
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi kroz demonstraciju i uvježbavanje osnovnih elemenata stolnog tenisa, individualni rad, rad u paru i igru. Sadržaji će se prilagođavati dobi, sposobnostima i predznanju učenika. Učenici će sudjelovati u rekreativnim natjecanjima i međusobnim susretima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027.- 70 školskih sati.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema dodatnih troškova. Koristit će se postojeća oprema škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje redovitosti, aktivnosti, zalaganja, napretka i usvojenosti osnovnih elemenata stolnog tenisa. Rezultati će se koristiti za praćenje individualnog napretka učenika i planiranje daljnjeg rada.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PLANINARENJE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mihael Pleš, mag. cin
RAZRED/CIKLUS	7.c razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	Razvijati funkcionalne i motoričke sposobnosti kroz planinarenje. Usvojiti pravila sigurnog kretanja u prirodi i odgovorno se odnositi prema okolišu. Razvijati samostalnost, snalažljivost i suradnju.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Aktivnost planinarenja usmjerena je na poticanje redovite tjelesne aktivnosti, razvoj izdržljivosti i drugih motoričkih sposobnosti te upoznavanje učenika s prirodom i njezinim očuvanjem. Kroz boravak u prirodi učenici razvijaju samostalnost, odgovornost, snalažljivost i suradnju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenik će moći: primjenjivati osnovna pravila sigurnog kretanja u prirodi, pravilno se pripremiti za planinarski izlet, razvijati izdržljivost, snagu i koordinaciju, prepoznati važnost tjelesne aktivnosti i boravka u prirodi, odgovorno se odnositi prema prirodi i okolišu, surađivati s ostalim sudionicima aktivnosti, razvijati samostalnost, odgovornost i snalažljivost, primjenjivati osnovna pravila planinarske i ekološke etike.
NAMJENA	Poticanje zdravog načina života i redovite tjelesne aktivnosti kroz boravak i kretanje u prirodi. Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, odgovornosti, samostalnosti i suradnje te stvaranje pozitivnog odnosa prema prirodi i njezinu očuvanju.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mihael Pleš, mag.cin.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se provoditi kroz planinarske izlete, hodanje i kretanje po označenim stazama, vježbe izdržljivosti te upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti. Učenici će se upoznavati s pravilima sigurnog ponašanja u prirodi, osnovama orijentacije i odgovornim odnosom prema okolišu. Aktivnosti će se organizirati u skladu s vremenskim uvjetima i mogućnostima učenika.
VREMENIK AKTIVNOSTI	35 školskih sati tijekom nastavne godine, prema planu aktivnosti i vremenskim uvjetima.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi mogu uključivati prijevoz i eventualne ulaznice ili druge troškove povezane s organizacijom pojedinih izleta. Aktivnosti koje se provode u neposrednoj okolini škole ne zahtijevaju dodatne troškove.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje sudjelovanja, zalaganja, napretka, tjelesne spremnosti, odgovornog ponašanja i suradnje učenika tijekom aktivnosti. Rezultati će se koristiti za praćenje individualnog napretka učenika i planiranje budućih aktivnosti u skladu s njihovim sposobnostima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LITURGIJSKA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Travica
RAZRED/CIKLUS	8.a,b,c,d razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ISHODI	- Osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. - Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi. - Upoznati liturgijski život Crkve i sudjelovati u njemu
NAMJENA	- nastava je namijenjena učenicima koji su izuzetno zainteresirani za sadržaje vjeronauka i žele proširiti svoje znanje o određenim vjerskim temama kako bi što bolje živjeli svoju vjeru te je pretvorili u djelo konkretnim djelovanjem
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici - Davorka Travica, prof. vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima: - projekti, školski pano - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika - izleti, posjet sakralnim objektima, ustanovama za bolesne, nemoćne i napuštene
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Redovito tokom školske godine 2026./27. dva sata tjedno uz dodatne sate izvođenja projekata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI MISIONARI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Travica
RAZRED/CIKLUS	8.a,b,c,d razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ISHODI	-pomoći učenicima na putu odrastanja kroz iskustvo djelotvorne ljubavi i svjedočenja vjere, poticati učenike na odgovorni vjernički i društveni angažman na razini Škole, ali i društvene zajednice, širiti Radosnu vijest zauzetim djelovanjem kroz humanitarne i ostale akcije, priredbe, izradu plakata i panoa.
NAMJENA	- nastava je namijenjena učenicima koji su izuzetno zainteresirani za sadržaje vjeronauka i žele proširiti svoje znanje o određenim vjerskim temama kako bi što bolje živjeli svoju vjeru konkretnim djelovanjem i upoznavanjem potreba bližnjih u teškim životnim situacijama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici - Davorka Travica, prof. vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE	- rad kroz skupine te podjela na individualne zadatke koji će konkretno pripomoći ostvarenju zadanih projekata i zadaća, promicanje brige za bližnje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, prikupljanja pomoći za potrebne u školi, svjedočenje vjere u svakodnevnom životu - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - izleti, posjet sakralnim objektima, ustanovama za bolesne, nemoćne i napuštene
VREMENIK AKTIVNOSTI	- redovito tijekom školske godine 2026./27. dva sata tjedno uz dodatne sate izvođenja projekata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VJERONAUČNA OLIMPIJADA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš
RAZRED/CIKLUS	učenici petih (5.) i šestih (6.) razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će: - učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu - izražavati se kreativno - analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi - poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - razvijati natjecateljski duh - razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik: - razvija interes za dodatne vjeronaučne teme - razvija analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe - uči pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - razvija interes i sposobnost ekipnog rada. - razvija osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti - priprema se za ekipno natjecanje iz vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi; školsko i županijsko natjecanje
METODE POUČAVANJA	Učenici će: - analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u dobivenoj građi za Natjecanje - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose u sadržaju vjeronaučne građe - vježbati za natjecanje iz vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	jedna grupa, dvanaest učenika
PLANIRANI BROJ SATI	dva sata tjedno; ukupno 70 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2026./2027.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja - praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju - praćenje znanja, naučenih podataka iz građe za natjecanje

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MISIJSKO-KARITATIVNA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šarec, vjeroučiteljica
RAZRED/CIKLUS	1.-8. razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	- Osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnom osobnim i društvenim životom. - Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi. - Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Prvi cilj zadovoljava potrebu učenika za pronalaženjem višeg smisla u svakodnevnom situacijama (u obitelji, školi, među vršnjacima). Suvremene učenike ne zanimaju apstraktne povijesne priče ako nemaju veze s njihovom stvarnošću. Oni imaju interes za rješavanje konkretnih životnih problema (npr. kako se nositi s nepravdom, kako prepoznati istinu, kako postupiti u sukobu). Biblijska poruka ovdje postaje praktičan alat za donošenje odluka u modernom društvu. Učenici imaju prirodan interes za akciju, timski rad i istraživanje vlastitih talenata. Žele se osjećati korisnima i vidjeti da njihovo djelovanje ima utjecaj. Kroz pojam „služenja i poslanja”, drugi cilj im nudi konkretne uloge jer se prepoznaju kao aktivni pokretači promjena u svojoj župi, školi i široj zajednici, a ne samo kao pasivni promatrači. Razvijanje „nutarnjeg osjećaja zahvalnosti” zadovoljava potrebu učenika za emocionalnim mirom, mentalnim zdravljem i empatijom. Uči ih kako cijeniti nematerijalne vrijednosti. Treći cilj potiče interes učenika za humanitarno djelovanje. Pomaže im artikulirati i usmjeriti empatiju prema konkretnim djelima ljubavi i društvene odgovornosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenici će: - otkriti važne aktualne događaje u sveopćoj Crkvi; - razvijati znanja, vještine i stavove koje trebaju učenicima za pripadnost Katoličke Crkve; - poticati iskustva na temelju kojih će razvijati osjećaj pripadnosti sveopćoj zajednici vjernika – Crkvi; - učiti slušati i argumentirano razgovarati; - izražavati se kreativno;

	- primjenjivati stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i u župi.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji si iskazali interes za misijsko-karitativnu djelatnost da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zreli i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici
NAČIN REALIZACIJE	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima (izrada projekata, modela) - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika - sudjelovanje u humanitarnoj akciji Od djela puna zdjela, pomoć pučkoj kuhinji Misionarki ljubavi - suradnja sa župnim caritasom i posjet sakralnim objektima, sudjelovanje u kviz HKR „Pametna pitanja za pametne glave“ te hrvatskoga dječjega duhovnoga stvaralaštva „Stjepan Kranjčić“
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./27.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata - troškovi prijevoza za volontiranje u javnim pučkim kuhinjama, centrima za rehabilitaciju i sakralnim objektima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVCI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šarec, vjeroučiteljica
RAZRED/CIKLUS	Učenici od 1.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70
CILJEVI	- Izgradnja cjelovitog vjerskog i osobnog identiteta učenika kroz aktivno sukreiranje suvremenog života Crkve. - Otkriti Veliki franjevački jubilej povodom obljetnica smrti sv. Franje Asiškog. - Izražavati se kreativno. - Primjenjivati stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i u župi.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- Prvi cilj razvija osjećaj pripadnosti sveopćoj Crkvi i primjena znanja u župi. Učenici u razvojnoj dobi imaju snažnu potrebu za pripadanjem grupi u kojoj se osjećaju sigurno i prihvaćeno. Umjesto da Crkvu doživljavaju samo kao lokalnu tradiciju, ovaj cilj širi njihove horizonte na globalnu zajednicu (sveopća Crkva). To im daje osjećaj da su dio nečeg velikog, važnog i svjetskog, što zadovoljava njihovu potrebu za širim društvenim identitetom. - Današnje generacije učenika žele informacije koje su svježije, opipljive i događaju se sada. Proučavanje velikih obljetnica sv. Franje skreće fokus s "povijesnog učenja" na "živu povijest" kojoj oni sami svjedoče. To potiče njihov interes jer vjerski sadržaj prestaje biti apstraktan i postaje dio njihove stvarnosti. - Kreativno izražavanje omogućuje da teološke koncepte prerade na njima blizak, umjetnički ili praktičan način. - Četvrti cilj potiče interes za sadržaje koji imaju jasnu primjenu u stvarnom životu. Povezivanjem franjevačke duhovnosti (npr. ekologija, siromaštvo, mir – teme sv. Franje koje su vrlo moderne) s njihovom svakodnevicom u školi i obitelji, odgovara se na njihovo pitanje: "Zašto je ovo meni važno?". To transformira teoretsko znanje u životne vještine i moralne stavove.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Učenici će: - otkriti važne aktualne događaje u sveopćoj Crkvi; - razvijati znanja, vještine i stavove koje trebaju učenicima za pripadnost Katoličke Crkve; - poticati iskustva na temelju kojih će razvijati osjećaj pripadnosti sveopćoj zajednici vjernika – Crkvi; - otkriti Veliki franjevački jubilej povodom obljetnica sv. Franje Asiškog - učiti slušati i argumentirano razgovarati, izražavati se kreativno; - primjenjivati stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i u župi.
NAMJENA	Učenicima koji su pokazali interes za sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.

NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici
NAČIN REALIZACIJE	-praktičan rad, razgovor, istraživanje, posjet, promatranje - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima (izrada projekata, modela) - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - posjet franjevačkom samostanu u Zagrebu - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose u sadržaju o Franjevačkom jubileju
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2026. / 2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KNJIŽNIČARI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Rajilić
RAZRED/CIKLUS	6.a,b,c,d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
CILJEVI	Razvijanje čitalačke pismenosti, informacijskih vještina i ljubav prema knjizi kroz praktičan rad u knjižnici
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Kroz rad u knjižnici učenici razvijaju interes za čitanjem, istraživanjem i timskim radom. Ova aktivnost pruža im osjećaj korisnosti unutar školske zajednice kroz pomaganje vršnjacima pri posudbi, održavanje nastavnih sati, čitanje priča i kroz ostale aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Samostalno pronalaženje i odabiranje knjige, naučiti će tehnički zaštititi knjigu, savladati će osnove rada u Metelu, usvojiti će korištenje online izvora informacija te naučiti preporučiti naslov određenom uzrastu.
NAMJENA	Aktivnost je namjenjena učenicima koji pokazuju poseban interes za knjigu i čitanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marija Rajilić
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se realizira tijekom školske godine, jedan sat tjedno. Rad se odvija u prostoru školske knjižnice i čitaonice. Realizacija uključuje individualni i praktični rad učenika, rad u skupinama i parovima, te razne projektne i istraživačke zadatke.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema financijskih opterećenja za školu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Upisujem postignuća u e- dnevnik u rubriku izvannastavne aktivnosti.

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLA U PRIRODI, TERENSKA NASTAVA I ESKURZIJE – PLAN

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana.

U izvanučioničku nastavu spadaju izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojem se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

7.1. Razredna nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Crnković, Krsto Jović, Željka Beljo, Branka Matej
RAZRED/CIKLUS	1.a, 1.b, 1.c, 1.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	86 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	Realizira se kroz integrirane dane i jednodnevne izlete (okvirno 20 – 24 sata kroz školsku godinu)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik opisuje i povezuje promjene u prirodi i uočava povezanost živih bića i životnih uvjeta. PID OŠ B.1.1. Učenik prepoznaje sebe kao dio zajednice, snalazi se u prostoru i vremenu te opisuje ulogu ustanova u mjestu. HJ OŠ C.1.1. Učenik posjećuje kazalište, kino ili knjižnicu te izražava svoje dojmove o umjetničkom djelu. TZK OŠ A.1.1. Učenik izvodi prirodne oblike kretanja u različitim prostornim uvjetima na otvorenom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi (snalazi se u novim situacijama). osr B.1.1. Razvija komunikacijske vještine i surađuje s drugima u skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u uočavanju i rješavanju problema u krugu vršnjaka. uku A.1.1. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme uz usmjeravanje učitelja. zdr B.1.1. Prepoznaje važnost kretanja i boravka na svježem zraku za zdravlje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi izvan školske zgrade kroz sljedeće oblike: Šetnje i posjeti u užem i širem zavičaju (park Maksimir, Park šuma Dotrščina, zooški vrt, obližnja ulica, Obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti, Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje - Križ branitelja na groblju Miroševac, Obilježavanje Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole). Posjeti kulturnim ustanovama (dječje kazalište, kino, Gradska knjižnica). Posjeti javnim institucijama (vatrogasna postaja, policija). Jednodnevni školski izlet Etno naselje Novo Čiče
METODE POUČAVANJA	Metoda izravnog promatranja i uočavanja u prirodnoj okolini. Metoda razgovora, demonstracije i postavljanja pitanja stručnim voditeljima. Metoda praktičnog rada (sakupljanje jesenskih plodova, fotografiranje, rješavanje listića na terenu). Situacijsko učenje (primjena prometnih pravila na samoj prometnici).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine 2026./2027.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: Prijevoz (autobus), ulaznice za kazalište/muzej/kino, radni listići za terensku nastavu, pristanak roditelja. Moguće teškoće: Nepovoljni vremenski uvjeti (kiša, snijeg) – rješava se odgodom ili promjenom termina. Iznenadna bolest učenika ili kršenje pravila ponašanja – rješava se jasnim dogovorom pravila prije polaska.
--	---

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
2. RAZREDI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštko, Ivana Ožanić
RAZRED/CIKLUS	2.a, b, c, d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	90 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	tijekom školske godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike. osr A.2.2. upavlja emocijama i i ponašanjem. osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju. goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava. goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Prikuplja i bilježi važne informacije o mjestu koje posjećuje koristeći letke, informativne ploče, vodiče i internetske izvore. Prepoznaje i razlikuje informativne sadržaje u dječjim časopisima, edukativnim TV emisijama ili internetskim stranicama povezanim s temom izleta. Opisuje doživljaj kulturnog događaja (npr. kazališna predstava, izložba), izražava vlastiti stav i uspoređuje ga s doživljajem drugih učenika. Opisuje osnovne dijelove tijela živih bića ili strukturu životne zajednice koju je promatrao tijekom izvanučioničke nastave (npr. šuma, jezero). Prikazuje slijed aktivnosti tijekom dana izleta i planira vrijeme potrebno za obavljanje pojedinih zadataka. Pokazuje odgovorno ponašanje tijekom izleta: čuva okoliš,

	poštuje pravila ponašanja i uvažava druge. Promatra biljke, životinje i uvjete staništa u prirodi (npr. park, šuma, močvara) te objašnjava prilagodbe živih bića i kruženje vode. Prepoznaje i objašnjava važnost kulturne i prirodne baštine kraja koji posjećuje (npr. stari grad, etnografski muzej, prirodni park). Prepoznaje gospodarske djelatnosti u lokalnoj zajednici (npr. poljoprivreda, turizam, ribarstvo) i objašnjava njihov utjecaj na život ljudi. Primjenjuje pravila odgovornog ponašanja u javnim ustanovama (školi). Pridonosi dobrobiti zajednice. Razlikuje otpad od smeća na primjerima poznatih proizvoda (stvari, predmeta) iz svakodnevnog života. Navodi pravila razvrstavanja otpada. Sudjeluje u planiranju načina obilježavanja događaja, blagdana i praznika važnih za lokalnu zajednicu i nacionalnu razinu. Povezuje svoju ulogu i interese s događajima u zajednici važnim za očuvanje identiteta. Opisuje povezanost zanimanja ljudi i prirodnih obilježja naselja u kojem živi i njegove okolice. Razlikuje gradska od seoskih naselja. Opisuje objekte koje vidi u neposrednom okružju svoje škole. Opisuje svoj položaj u odnosu na izabrane objekte iz okružja. Snalazi se u prostoru služeći se izabranim objektima. Procjenjuje najkraći i najdulji put kretanja. Opisuje organizaciju prometa u naselju u kojem živi. Opisuje sigurno kretanje prema prometnim pravilima. Razlikuje uloge pojedinih ustanova u naselju. Povezuje zanimanja ljudi s pojedinim ustanovama. Opisuje kulturno-povijesnu baštinu zavičaja. Povezuje svoju ulogu i interese s događajima u zajednici važnim za očuvanje identiteta. Istražuje nematerijalnu baštinu svog zavičaja na primjerima. Navodi primjere zaštite i čuvanja kulturno-povijesne baštine.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotrščini ili Maksimiru • Edukativni program Javne ustanove Maksimir, Zoološki vrt, Kulturni centar Dubrava • Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem • Provjera i obuka plivanja • Kultura i mediji: kazališta, muzeji, galerije, kino – film • Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje • Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec • Jednodnevni izlet Marija Bistrica

	• Promet i prometnice grada Zagreba/zračna luka, autobusni i željeznički kolodvor
METODE POUČAVANJA	• metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda usmenog izlaganja • metoda praktičnog rada • metoda simuliranja • metoda igre • metoda promjene mjesta učenja • istraživačka metoda
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• aktivnost se provodi izvan učionice • u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, Kulturni centar Dubrava, Grad Zagreb • teškoće: troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
3. RAZREDI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Maretić, Vesna Madžar, Vesnica Mašanović
RAZRED/CIKLUS	3.a, 3.b, 3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	66 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	tijekom školske godine
CILJEVI	• posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima • iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom • uočava, ponavlja i povezuje sadržaje o kulturno povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet • prepoznaje svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika • prakticira sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja • snalazi se u prometu, razlikuje prometna sredstva u zračnom i kopnenom prometu, prometna pravila, mjesni, međumjesni/međugradski promet te usvaja kulturno ponašanje u prometu • uočava važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanju pravila igre, suigrača i oprez u igri te usvaja zdravstveno – higijenske navike • zadovoljava znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem • povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom • usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu kroz godišnja doba • snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta, pomoću kompasa, pomoću Sunca ili nekih znakova na zemlji • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi • izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma • uočava važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja; različite načine vodoopskrbe; uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode • povezuju i uspoređuju život krapinskih neandertalaca sa svijetom oko sebe

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Održivi razvoj (ODR C.3.1. / C.3.2.): Učenik objašnjava potrebu brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, prepoznaje važnost pitke vode i aktivno pridonosi očuvanju i čistoći okoliša u kojem boravi. Građanski odgoj i obrazovanje (GHO B.3.1. / C.3.1.): Učenik razvija aktivnu građansku kompetenciju kroz usvajanje kulturnih, uljudbenih i socijalnih navika ponašanja u javnim ustanovama, kulturnim događajima i prometnim sredstvima. Osobni i socijalni razvoj (OSR A.3.4. / B.3.1.): Učenik razvija komunikacijske vještine, preuzima odgovornost za svoje ponašanje u skupini, poštuje suigrače i pravila sigurnosti/opreza u igri. Učiti kako učiti (UKU A.3.1. / A.3.4.): Učenik prakticira sposobnost zaključivanja, povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom, samostalno istražuje i zadovoljava znatiželju te izvještava o rezultatima promatranja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Priroda i društvo (PID OŠ B.3.1.): Učenik objašnjava ulogu i značaj ustanova i pojedinačnih događaja u kulturno-povijesnoj baštini zavičaja te povezuje povijesne okolnosti i legende s prošlošću grada. Priroda i društvo (PID OŠ A.3.2.): Učenik se snalazi u zavičajnome prostoru koristeći glavne i sporedne strane svijeta, kompas, stajalište Sunca i prepoznatljive znakove u prirodi/zemlji. Priroda i društvo (PID OŠ C.3.1. / C.3.2.): Učenik analizira važnost vode za živi svijet, uočava utjecaj čovjeka na onečišćenje voda, prepoznaje načine vodoopskrbe te izdvaja promjene u biljnom i životinjskom svijetu kroz godišnja doba. Priroda i društvo (PID OŠ A.3.3.): Učenik objašnjava prometna pravila, razlikuje kopneni, zračni, mjesni i međugradski promet te sigurno i kulturno djeluje kao sudionik u prometu. Hrvatski jezik (HJ OŠ B.3.4. / C.3.1.): Učenik posjećuje kulturne događaje i ustanove, iskazuje svoj doživljaj i kritički stav govorom, dramskim izričajem ili kratkim tekstom. Likovna kultura (LK OŠ B.3.1.): Učenik vizualno izražava (crtežom, slikom ili skicom) osobni doživljaj prirodnih ljepota, kulturno-povijesnih spomenika i kulturnih događanja na terenu. Tjelesna i zdravstvena kultura (TZK OŠ A.3.1. / D.3.1.): Učenik uočava važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, aktivno sudjeluje u sportskim aktivnostima prateći pravila igre i suigrača te prakticira zdravstveno-higijenske navike.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Priprema (u učionici prije polaska) • Upoznavanje učenika s planom puta, pravilima sigurnosti u prometu i kulturnog ponašanja u javnim prostorima. • Podjela u istraživačke timove i podjela tablica te piktograma za praćenje vremenskih prilika i uočavanje promjena u prirodi. Realizacija na terenu (Praktične postaje) • Putovanje i snalaženje u prometu – Vožnja međugradskim autobusom/vlakom. Posjet zračnoj luci ili kolodvoru; uočavanje razlika između kopnenog i zračnog te mjesnog i međumjesnog prometa. Prakticiranje prometne kulture i

	uočavanje prometnih pravila u hodu. • Kulturno-povijesna i znanstvena baština (Muzej) – Posjet muzeju. Vođeni razgled, uspoređivanje života praljudi sa današnjicom, analiza legendi i spomenika. Sudjelovanje u kulturnom događaju (radionica u muzeju) i vođenje bilješki. • Orijentacija i istraživanje prirode – Praktična radionica u parku/šumi. Određivanje strana svijeta pomoću kompasa, stajališta Sunca i prirodnih znakova na zemlji (mahovina, godovi, mravinjaci). Promatranje utjecaja godišnjih doba na biljni i životinjski svijet. • Eko-patrola i voda kao izvor života – Obilazak vodenih površina (izvor, potok ili rijeka). Promatranje načina vodoopskrbe i rasprava o utjecaju čovjeka na onečišćenje. Provedba eko-akcije: sakupljanje otpadaka iza sebe i briga za očuvanje okruža. • Sport, druženje i zdravlje – Organizirane sportske igre i štafete na otvorenom (livada/park). Inzistiranje na oprezu u igri, poštivanju suigrača i pravila. Provođenje higijenskih navika (pranje ruku prije terenskog obroka). Refleksija i obrada rezultata (Nakon povratka) • Učenici ispunjavaju tablice i grafikone s piktogramima o prikupljenim podacima iz prirode. • Izrada razredne izložbe (crteži, slike, kratki tekstovi i osvrti) kroz koje svaki učenik iskazuje svoj osobni doživljaj izvanučioničke nastave.
METODE POUČAVANJA	• Metoda izravnog promatranja i demonstracije: Uočavanje prirodnih pojava, promjena i kulturno-povijesnih objekata uživo u njihovu izvornom okruženju. • Istraživačka i eksperimentalna metoda: Samostalno rukovanje kompasom, traženje znakova na zemlji, mjerenje i bilježenje podataka. • Metoda komparacije (Usporedba): Analiza i uspoređivanje života neandertalaca i modernog čovjeka, prošlosti i sadašnjosti zavičaja. • Iskustveno učenje i rad na tekstu/izložku: Aktivno sudjelovanje u muzejskim radionicama, interpretacija legendi na mjestu njihova nastanka. • Metoda igara i sportskih aktivnosti: Razvoj motorike, socijalizacije i timskog duha na otvorenome. • Jednodnevni izlet: Trakošćan, Stubica, Oroslavje
VREMENIK AKTIVNOSTI	• prema dogovoru
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• troškove snose roditelji i grad Zagreb

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
4. RAZREDI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Čuvalo, Katarina V. Bucifal, Tatjana Strinić
RAZRED/CIKLUS	4.a, 4.b i 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	70 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuo odnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuo odnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike. osr A.2.2. upravlja emocijama i ponašanjem.

	osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju. goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava. goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik: Prikuplja i bilježi važne informacije o mjestu koje posjećuje koristeći letke, informativne ploče, vodiče i internetske izvore. Prepoznaje i razlikuje informativne sadržaje u dječjim časopisima, edukativnim TV emisijama ili internetskim stranicama povezanim s temom izleta. Opisuje doživljaj kulturnog događaja (npr. kazališna predstava, izložba), izražava vlastiti stav i uspoređuje ga s doživljajem drugih učenika. Opisuje osnovne dijelove tijela živih bića ili strukturu životne zajednice koju je promatrao tijekom izvanučioničke nastave (npr. šuma, jezero). Prikazuje slijed aktivnosti tijekom dana izleta i planira vrijeme potrebno za obavljanje pojedinih zadataka. Imenuje simbole Republike Hrvatske (zastava, grb, himna) i objašnjava njihovu važnost, osobito ako posjećuje institucije (npr. općinu, muzej, memorijalni centar). Pokazuje odgovorno ponašanje tijekom izleta: čuva okoliš, poštuje pravila ponašanja i uvažava druge. Promatra biljke, životinje i uvjete staništa u prirodi (npr. park, šuma, močvara) te objašnjava prilagodbe živih bića i kruženje vode. Pripovijeda priču o važnoj osobi iz prošlosti ili povijesnom događaju vezanom za lokalitet koji je posjetio. Koristi kartu tijekom terenske nastave, orijentira se u prostoru i povezuje geografske značajke s načinom života ljudi u tom kraju. Prepoznaje i objašnjava važnost kulturne i prirodne baštine kraja koji posjećuje (npr. stari grad, etnografski muzej, prirodni park). Prepoznaje gospodarske djelatnosti u lokalnoj zajednici (npr. poljoprivreda, turizam, ribarstvo) i objašnjava njihov utjecaj na život ljudi. Objašnjava kako sunčeva energija, voda i zrak sudjeluju u životnim ciklusima i procesima u prirodi (npr. fotosinteza, kruženje vode) promatranima tijekom izleta.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• Škola u prirodi – Novi Vinodolski 14.9.2026. – 18.9.2026. • Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotršćini ili Maksimiru • Edukativni program Javne ustanove Maksimir: „Maksimirski vrtlari“ / „Životna zajednica šume i travnjaka“, Zoološki vrt • Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem • Radionica: U šumu po nove doživljaje – udruga Centar za šumsku pedagogiju Silva Rei; • Kultura i mediji: kazališta, muzeji, galerije, kino – film • Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje • Obilazak tvornice Kraš • Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec • Radionica Agronomskog fakulteta - obilježavanje Dana očaranosti biljkama, svibanj 2027. • Javna vatrogasna postrojba Grada Zagreba - susret s vatrogascima i vatrogasnim vozilima i opremom • Jednodnevni izlet: Karlovac – Ozalj • Kulturni centar Mato Lovrak – Veliki Grđevac – terenska nastava
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Teškoće: troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa Rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave

7.2. Posebni razredni odjeli

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POZDRAV JESENI, ZIMI, PROLJEĆU I LJETU NA DOTRŠĆINI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednica PRO 1 Ana Novosel
RAZRED/CIKLUS	PRO 1
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-4 puta po 3 sata tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture. PP OŠ PID A.1.2. Učenik primjenjuje osnovna prometna pravila u neposrednoj okolini škole. PP OŠ PID B.1.2. Učenik razlikuje vremenske prilike tijekom godine. PP OŠ PID A.2.1. Učenik opisuje obilježja neposredne okoline. PP OŠ PID A.2.2. Učenik primjenjuje osnovna prometna pravila na relaciji dom – škola. PP OŠ PID B.2.2. Učenik opisuje promjene u prirodi tijekom pojedinih godišnjih doba na temelju promatranja. PP OŠ PID B.2.3. Učenik opisuje važnost brige za vlastito zdravlje. PP OŠ PID A.4.1. Učenik opisuje posebnosti svojeg zavičaja i zajednica u kojima živi. PP OŠ PID B.4.1. Učenik povezuje godišnja doba s radom i životom ljudi te životom ostalih živih bića. PP OŠ PID B.4.2. Učenik povezuje tjelesnu aktivnost i način prehrane s očuvanjem zdravlja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH	A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

TEMA	A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- korigirati loše držanje i položaj tijela - učenici će biti spretniji - razvoj svijesti o važnosti prirode - poticanje međusobnog povezivanja i druženja -uočiti razlike u prirodi ovisno o godišnjim dobima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- odlazak u Dotrščinu -promatranje - štafetne igre, timske igre, šetnja
METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta prirode i društva i TZK-a

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
TERENSKA NASTAVA – ETNO NASELJE NOVO ČIČE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednica PRO 1 Ana Novosel
RAZRED/CIKLUS	PRO 1
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-jednom tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ C.1.2. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ C.3.2. Učenik posjećuje različite kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju i iskazuje svoj doživljaj. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture. PP OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoj doživljaj kulturnoga događaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.2. upravlja emocijama i i ponašanjem. osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- izraziti svoje mišljenje nakon predavanja/radionice - ponašati se u skladu s bontonom - razlikovati prošlost od sadašnjosti - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- predavanje i radionice uz razgled Etno naselja Novo Čiče
METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, radionice, praktični rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznice - troškove snose roditelji
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
KAZALIŠTE, POSJETI JAVNIM INSTITUCIJAMA (VATROGASNA POSTAJA, POLICIJA)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednica PRO 1 Ana Novosel
RAZRED/CIKLUS	PRO 1
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	3–4 puta tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PP OŠ HJ C.1.2. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ C.3.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje s temama iz svakodnevnoga života primjerene jezičnomu razvoju i interesu. PP OŠ HJ C.3.2. Učenik posjećuje različite kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju i iskazuje svoj doživljaj. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture. PP OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoj doživljaj kulturnoga događaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.2. uravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene -upoznati se za zanimanjima policajca i vatrogasca
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s

	opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima Hrvatskoga jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 3-4 puta tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- cijena karata, prijevoz autobusom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
KINO PREDSTAVA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednica PRO 1 Ana Novosel
RAZRED/CIKLUS	PRO 1
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-jednom tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PP OŠ HJ C.1.2. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ C.3.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje s temama iz svakodnevnoga života primjerene jezičnomu razvoju i interesu. PP OŠ HJ C.3.2. Učenik posjećuje različite kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju i iskazuje svoj doživljaj. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture. PP OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoj doživljaj kulturnoga događaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.2. uravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s bontonom - izreći važnost odlaska u kino
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet kinu

METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- cijena karata
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
MAKSIMIR	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednica PRO 1 Ana Novosel
RAZRED/CIKLUS	PRO 1
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture. PP OŠ PID A.1.2. Učenik primjenjuje osnovna prometna pravila u neposrednoj okolini škole. PP OŠ PID B.1.2. Učenik razlikuje vremenske prilike tijekom godine. PP OŠ PID A.2.1. Učenik opisuje obilježja neposredne okolice. PP OŠ PID A.2.2. Učenik primjenjuje osnovna prometna pravila na relaciji dom – škola. PP OŠ PID B.2.2. Učenik opisuje promjene u prirodi tijekom pojedinih godišnjih doba na temelju promatranja. PP OŠ PID B.2.3. Učenik opisuje važnost brige za vlastito zdravlje. PP OŠ PID A.4.1. Učenik opisuje posebnosti svojeg zavičaja i zajednica u kojima živi. PP OŠ PID B.4.1. Učenik povezuje godišnja doba s radom i životom ljudi te životom ostalih živih bića. PP OŠ PID B.4.2. Učenik povezuje tjelesnu aktivnost i način prehrane s očuvanjem zdravlja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno

	svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- korigirati loše držanje i položaj tijela - učenici će biti spretniji - razvoj svijesti o važnosti prirode - poticanje međusobnog povezivanja i druženja - uočiti razlike u prirodi ovisno o godišnjim dobima - uočiti i imenovati životinje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- odlazak u Maksimir - promatranje prirode i životinjskog svijeta - štafetne igre, timske igre, šetnja
METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta prirode i društva i TZK-a

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
VODITELJI	razrednica PRO2 (5. – 8.) Katica Jozinović
RAZRED	PRO2 (5. – 8.)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 učenika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave - vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene
NAMJENA	- upoznavanje kazališne predstave - razumijevanje kazališne predstave - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja kazališne predstave - iznošenje vlastitih dojmova - usaditi naviku posjećivanja kazališta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima Hrvatskoga jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata - roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
KINO PREDSTAVA	
VODITELJI	razrednica PRO2 (5. – 8.) Katica Jozinović
RAZRED	PRO2 (5. – 8.)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 učenika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- jezično-komunikacijsko i umjetničkog područje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima medijske kulture - učenici će razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti - učenici će imati potrebu odlazaka u kino - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- iznositi kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima - stvarati interes za sadržajima medijske kulture - razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti
NAMJENA	- razvijanje navike posjeta kinu - usvajanje pravila ponašanja u kinu - uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kino predstave - obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom i filmskom svijetu kroz razvijanje kulture gledanja predstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, učenici PRO (5. – 8.) razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- posjet kinu
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata i prijevoza učenika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA VARAŽDIN, ACCREDO CENTAR (ZASADBREG, MEĐIMURJE)	
VODITELJ	razrednica PRO2 (5. – 8.) Katica Jozinović
RAZRED	PRO2 (5. – 8.)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 učenika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- učenje na licu mjesta o svim povijesno - geografskim sadržajima - sportska druženja i natjecanja - stvaranje razrednoga i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
NAMJENA	- proširivanje i produbljivanje znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti - druženje i razvijanje prijateljstava - usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	(Gold paket -paintball, adrenalinski park+zip-line i timska olimpijada: streličarstvo, ljudski stolni nogomet, penjanje na umjetnu stijenu, viseća kuglana, airsoft duel, utrka BERG go-kartovima na pedale) - integrirani dan - referati - igre -razgledavanje -povezivanje sadržaja - druženje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 5. mjesec, 2027. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata i prijevoza učenika - roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
VIŠEDNEVNA EKSURZIJA – HRVATSKA – KAMP EKLATA	
VODITELJ	razrednica PRO2 (8.) Katica Jozinović
RAZRED	PRO2 (8.)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 učenika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- upoznavanje s raznolikošću i bogatstvom naših krajeva i kulturno umjetničkom i spomeničkom baštinom - razvijati kulturu putovanja i međuljudske odnose - razvijanje tolerancije prema drugim učenicima i njihovom izboru radi lakšeg zajedničkog suživota
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljivanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
NAMJENA	- proširivanje i produbljivanje znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti -druženje i razvijanje prijateljstava -usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- poznavanje odabrane destinacije prije putovanja, te skretanje pozornosti na posebnosti koje će vidjeti - igre - razgledavanje - povezivanje sadržaja - druženje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- kraj 8. mjeseca (početak 9. mjeseca), 2027. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- oko 400 eura - prijevoz autobusom i cijene smještaja i ulaznica - troškove snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

7.3 Predmetna nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. RAZRED- KINO PREDSTAVA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici petih razreda Margareta Podnar, Ana Kovačić, Ana Brusar i Filip Džankić
RAZRED/CIKLUS	5. A, 5. B, 5. C, 5. D
PLANIRANI BROJ UČENIKA	91 učenik
PLANIRANI BROJ SATI	3- 5 h
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će moći: - iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanom filmu - stvarati interes za sadržaje medijske kulture - razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti - izdvojiti likove i prosuditi njihove osobine - zamijetiti redoslijed događaja u filmu - ispričati filmsku priču - vrednovati projekciju - pridržavati se pravila pristojnog ponašanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-posjet kino predstavi
METODE POUČAVANJA	- Verbalne metode
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2026./2027. (moguć je odlazak u kino u vrijeme održavanja županijskog natjecanja u informatici u školi-predstava na zahtjev)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-cijena ulaznice i troškovi prijevoza učenika (troškove snose roditelji)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
5. RAZRED- KAZALIŠNA PREDSTAVA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici petih razreda Margareta Podnar, Ana Kovačić, Ana Brusar i Filip Džankić
RAZRED/CIKLUS	5. A, 5. B, 5. C, 5. D
PLANIRANI BROJ UČENIKA	91 učenik
PLANIRANI BROJ SATI	3-5 h
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će moći: - tematizirati pojave i doživljaje koje može prepoznati u vlastitom okruženju - argumentirati vlastita zapažanja povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom - izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - nabrojati dijelove kazališta, dijelove scene
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-posjet kazališnoj predstavi, mogućnost postavljanja predstave u ustanovi
METODE POUČAVANJA	- verbalne metode - metode demonstracije
VREMENIK AKTIVNOSTI	-u dogovoru s kazalištem, tijekom školske godine 2026./2027. (moguć je odlazak u kazalište u vrijeme održavanja županijskog natjecanja u informatici u školi- predstava na zahtjev)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-cijena ulaznice i troškovi prijevoza učenika (troškove snose roditelji)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
5. RAZRED- POSJET MUZEJU	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici petih razreda Margareta Podnar, Ana Kovačić, Ana Brusar i Filip Džankić
RAZRED/CIKLUS	5. A, 5. B, 5. C, 5. D
PLANIRANI BROJ UČENIKA	91 učenik
PLANIRANI BROJ SATI	4- 5 h
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će moći: - izraziti svoje kritičko mišljenje i prosudbu nakon posjeta muzeju - usvojiti pravila ponašanja u muzeju - izreći važnost odlaska u muzeje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-posjet muzeju- izložba/radionica
METODE POUČAVANJA	- Verbalne metode - Metode demonstracije ⁷
VREMENIK AKTIVNOSTI	-ovisno o ponudi muzeja, učenici će ići na izložbu tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-cijena ulaznice i troškovi prijevoza učenika (troškove snose roditelji)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
5. RAZRED- ŠĆITARJEVO, ARHEOLOŠKI PARK ANDAUTONIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici petih razreda Margareta Podnar, Ana Kovačić, Ana Brusar i Filip Džankić
RAZRED/CIKLUS	5. A, 5. B, 5. C, 5. D
PLANIRANI BROJ UČENIKA	91 učenik
PLANIRANI BROJ SATI	5- 8 h
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će moći: - proširivati i produbljivati znanja o prošlosti Šćitarjeva - prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom arheološkog parka i muzeja - dopuniti znanje usvojeno na nastavi - osvijestiti vrijednost kulturno povijesnih spomenika i sačuvanih eksponata - družiti se i razvijati prijateljstva - usvajati pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-vožnja autobusom do Šćitarjeva, radionica, razgledavanje postave muzeja
METODE POUČAVANJA	- verbalne metode - metode demonstracije
VREMENIK AKTIVNOSTI	-listopad/ 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi prijevoza učenika, cijena radionice i ulaznice u muzej (troškove snose roditelji)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. RAZRED- JEDNODNEVNI IZLET- ČAKOVEC, MUZEJ MEĐIMURJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici petih razreda Margareta Podnar, Ana Kovačić, Ana Brusar i Filip Džankić
RAZRED/CIKLUS	5. A, 5. B, 5. C, 5. D
PLANIRANI BROJ UČENIKA	91 učenik
PLANIRANI BROJ SATI	10- 12 h
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- stvaranje interesa za sadržaje kulture - poticanje učenika na kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju - upoznavanje muzeja kao kulturne ustanove - razgledavanje postava muzeja - razvijanje navike pristojnog ponašanja u kulturnoj ustanovi -upoznavanje geografskog položaja Međimurja i grada Čakovca - upoznavanje povijesti, običaja i povijesno- kulturne baštine Međimurja - razviti naviku posjeta muzejima - imenovati kulturne ustanove - objasniti osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova - imenovati djelatnike u kulturnim ustanovama - razgledati, promatrati i uspoređivati postav muzeja - aktivno sudjelovati u radionici - produbljivati znanja iz povijesti, geografije i hrvatskog jezika - prepoznati potrebu za očuvanjem sjećanja na događaje i osobe iz hrvatske prošlosti - uočiti raznolikost osoba i događaja iz hrvatske prošlosti te proširivati i produbljivati znanje o istima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-posjet muzeju -izložba
METODE POUČAVANJA	- edukativni razgled
VREMENIK AKTIVNOSTI	- drugo polugodište
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-cijena ulaznica i prijevoza učenika (roditelji)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. RAZRED - KINOPROJEKCIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 6. razreda (M. Matanović, R. Gambiroža, V. Čavlović, D. Šutak) + pratnja
RAZRED/CIKLUS	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	95 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	3-4 sata
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- učenik razvija komunikacijske vještine - produbljuje interes za sadržajima medijske kulture - razvija ljubav prema filmu kao umjetnosti i potrebu odlazaka u kino iznosi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanom djelu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet kinu, gledanje filma primjerenom uzrastu
METODE POUČAVANJA	- verbalne metode - metode demonstracije
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom šk. god. 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- prijevoz učenika, ulaznice za film

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. RAZRED - POSJET MUZEJU	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 6. razreda (M. Matanović, R. Gambiroža, V. Čavlović, D. Šutak) + pratnja
RAZRED/CIKLUS	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	95 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	3-4 sata
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- učenik razvija komunikacijske vještine - produbljuje interes za sadržajima kulture - iznosi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet muzeju – izložba/radionica
METODE POUČAVANJA	- verbalne metode - metode demonstracije
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom šk. god. 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- prijevoz učenika, ulaznice za muzej

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. RAZRED - KAZALIŠNA PREDSTAVA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 6. razreda (M. Matanović, R. Gambiroža, V. Čavlović, D. Šutak) + pratnja
RAZRED/CIKLUS	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	95 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	3-4 sata
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	– učenik tematizira pojave i doživljaje koje može prepoznati u vlastitome okružju – argumentira vlastita zapažanja povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom – obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja – karakterizira lik na temelju postupaka i ponašanja – uočava funkcionalnost pripovjedne tehnike dijaloga – istražuje izvore informacija – izražava vlastite dojmove i mišljenje – piše kritički osvrt na predstavu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	– posjet kazalištu - predstava
METODE POUČAVANJA	– verbalne metode – metode demonstracije
VREMENIK AKTIVNOSTI	– tijekom šk. god. 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	– prijevoz učenika + ulaznice

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
6. RAZRED - TERENSKA NASTAVA – SLUNJ, BARAČEVE SPILJE, DOLINA JELENA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 6. razreda (M. Matanović, R. Gambiroža, V. Čavlović, D. Šutak) + pratnja
RAZRED/CIKLUS	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	95 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8-10 sati
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- učenik prikuplja, povezuje i pamti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom - dopunjuje znanje usvojeno na nastavi te osvježuje vrijednost prirodnih ljepota - druži se i razvija prijateljstava - usvaja pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- putovanje autobusom, turistički obilasci i razgledavanja, povezivanje sadržaja, igre
METODE POUČAVANJA	- verbalne metode - metode demonstracije
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom šk. god. 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi prijevoza autobusom, cijene razgleda i ulaznica u objekte

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. RAZRED - JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA U KLAGENFURT (MINIMUNDUS)	
VODITELJ	-profesorice njemačkog jezika: Mara Kovačić i Mateja Matanović
RAZRED	-učenici 6. razreda
CILJEVI	-razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika -odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima -osposobljavanje za življenje u multikulturnom svijetu
ISHODI	-razviti sposobnosti, snalaženja i komunikacije na njemačkom jeziku -upoznati kulturu i način života te razviti ekološku svijest učenika -upoznati makete najčuvenijih svjetskih građevina
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-profesorice njemačkog jezika Mara Kovačić i Mateja Matanović (pratitelji po potrebi) -učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	-prije samog izleta učenici će biti upoznati s poviješću Klagenfurta te sa zabavnim parkom Minimundus -na jednodnevnom izletu, pod stručnim vodstvom, učenici će razgledati makete znamenitih arhitektonskih djela te centar grada Klagenfurta -izlet će biti ostvaren temeljem pravilnika o realizaciji jednodневnih izleta i ekskurzija
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškove prijevoza i ulaznicu za Minimundus financiraju sami učenici
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-zadovoljstvo učenika, brojnost učenika na izletu, pisano izvješće o realiziranom, razgovor o izletu, izrada prezentacija, plakata, fotografija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
7. RAZRED - KAZALIŠNA PREDSTAVA	
VODITELJI	Razrednici 7. razreda – Mara Kovačić, Ivana Kuna, Mihael Pleš i Krešimir Herceg
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c, 7. d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	94 učenika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave - vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljavanje argumenata) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene
NAMJENA	- upoznavanje kazališne predstave - razumijevanje kazališne predstave - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja kazališne predstave - iznošenje vlastitih dojmova - usaditi naviku posjećivanja kazališta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima Hrvatskoga jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata - roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7. RAZRED - KINO PREDSTAVA	
VODITELJI	Razrednici 7. razreda – Mara Kovačić, Ivana Kuna, Mihael Pleš i Krešimir Herceg
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c, 7. d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	94 učenika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- jezično-komunikacijsko i umjetničkog područje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima medijske kulture - učenici će razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti - učenici će imati potrebu odlazaka u kino - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- iznositi kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima - stvarati interes za sadržajima medijske kulture - razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti
NAMJENA	- razvijanje navike posjeta kinu - usvajanje pravila ponašanja u kinu - uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kino predstave - obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom i filmskom svijetu kroz razvijanje kulture gledanja predstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, učenici PRO (5. – 8.) razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- posjet kinu
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata i prijevoza učenika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
7. RAZRED - VARAŽDIN, ACCREDO CENTAR (ZASADBREG, MEĐIMURJE)	
VODITELJI	Razrednici 7. razreda – Mara Kovačić, Ivana Kuna, Mihael Pleš i Krešimir Herceg
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c, 7. d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	94 učenika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- učenje na licu mjesta o svim povijesno - geografskim sadržajima - sportska druženja i natjecanja - stvaranje razrednoga i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljivanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
NAMJENA	- proširivanje i produbljivanje znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti - druženje i razvijanje prijateljstava - usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	(Gold paket -paintball, adrenalinski park+zip-line i timska olimpijada: streličarstvo, ljudski stolni nogomet, penjanje na umjetnu stijenu, viseća kuglana, airsoft duel, utrka BERG go-kartovima na pedale) - integrirani dan - referati - igre -razgledavanje -povezivanje sadržaja - druženje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 5. mjesec, 2027. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata i prijevoza učenika - roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
7. RAZRED - VIŠEDNEVNA EKSURZIJA – HRVATSKA – KAMP EKLATA	
VODITELJI	Razrednici 7. razreda – Mara Kovačić, Ivana Kuna, Mihael Pleš i Krešimir Herceg
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c, 7. d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	94 učenika
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- upoznavanje s raznolikošću i bogatstvom naših krajeva i kulturno umjetničkom i spomeničkom baštinom - razvijati kulturu putovanja i međuljudske odnose - razvijanje tolerancije prema drugim učenicima i njihovom izboru radi lakšeg zajedničkog suživota
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljivanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
NAMJENA	- proširivanje i produbljivanje znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti -druženje i razvijanje prijateljstava -usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- poznavanje odabrane destinacije prije putovanja, te skretanje pozornosti na posebnosti koje će vidjeti - igre - razgledavanje - povezivanje sadržaja - druženje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- kraj 8. mjeseca (početak 9. mjeseca), 2027. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- oko 400 eura - prijevoz autobusom i cijene smještaja i ulaznica - troškove snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
7. RAZRED - TERENSKA NASTAVA - Tehnopark Celje, Celje	
RAZRED	7.A, B, C, D, PRO 2
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 7.A, B, C, D i PRO 2 razreda Mara Kovačić, Ivana Kuna, Mihael Pleš, Krešimir Herceg Katica Jozinović Emina Mutabžija-Orešković, Dijana Šutak učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	- motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje - razvijanje svijesti o važnosti interdisciplinarnog i globalnog pristupa istraživanju i učenju - bolje povezivanje, razumijevanje i primjena sadržaja fizike, kemije i biologije, primjena na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života - znanstvenim spoznajama služimo se svakodnevno u svim okruženjima a da toga nismo ni svjesni - priprema za nastavak školovanja - razvijanje opće kulture - integracija sadržaja nastavnih predmeta biologije, fizike, kemije, geografije, povijesti, matematike, hrvatskog jezika, stranog jezika, informatike, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture – realizacija predmetnih ishoda, realizacija gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstva – planiranja i izvođenja eksperimenata te interpretacije rezultata rada i mjerenja - razvijanje pozitivnog stava prema znanosti - razvijanje kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11. Rješava fizičke probleme. : goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.

	osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod A.3.2. Snađi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okruđe učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruđe za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruđa. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruđu. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruđu. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruđu. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
--	--

	C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- priprema za terensku nastavu – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljima, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja, karta, radni listovi - prikupljanje podataka na terenu, vođenje uz znanstveno-popularno predavanje koje povezuje sadržaje različitih predmeta i svakodnevni život, radionica - pješačenje do Starog grada, razgled Celja - izrada izvješća ili projekta - pisanog rada u formi referata, plakata/postera ili PowerPoint prezentacije – predstavljanje tijeka i rezultata rada izvješćem pred drugim učenicima - analiza terenske nastave, usporedba podataka sakupljenih iz različitih izvora
METODE POUČAVANJA	Istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema izvorne stvarnosti.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U terenskoj nastavi mogu sudjelovati svi učenici sedmih razreda uz suglasnost roditelja, razredi će putovati u dvije grupe.
PLANIRANI BROJ SATI	5-6 nastavnih sati ovisno o broju predmetnih učitelja uključenih u terensku nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI	druga polovica listopada 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškove terenske nastave za učenike snose roditelji učenika - u slučaju veće promjene broja učenika moguća je promjene cijene - pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute, radni listovi)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- fizika - vrednuju se izvješća u sastavu 1. obaveznog projekta iz fizike koja prema prikupljenim podacima izrađuju grupe, a koja sadrže slobodni i zadani dio, te predstavljanje izvješća prema dogovoru tijekom I. polugodišta - u sastavu drugih nastavnih predmeta mogu biti vrednovani elementi vrednovanja prema uputama predmetnih učitelja - SR - vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se terenska nastava što omogućuje učinkovitije planiranje iduće terenske nastave - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i predstavljanja izvješća

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
8. RAZRED - TERENSKA NASTAVA - MEMORIJALNI CENTAR DOMOVINSKOG RATA, VUKOVAR	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 8. razreda (Mišković, Travica, Logožar, Matković), pratnja
RAZRED/CIKLUS	8. A, 8. B, 8. C, 8. D
PLANIRANI BROJ UČENIKA	76 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- predavanja u organizaciji MCDR Vukovar i posjet svim spomen područjima Domovinskog rata na području Vukovara kako bi učenici proširili, utvrdili i bolje razumjeli događaje iz razdoblja Domovinskog rata te stradanje grada Vukovara - upoznati prirodno-geografska obilježja istočne Slavonije - suradničko i situacijsko učenje - razvijanje metodičkih kompetencija (korištenje različitih izvora znanja o zadanoj temi, sposobnost izražavanja znanja na različite načine) - razvijanje socijalnih kompetencija (pristojno ponašanje na javnim mjestima) - razvijanje komunikacijskih vještina (stvaranje razrednog i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole) - razvijanje pozitivnih vrijednosti (ljubav prema domovini, zalaganje za mir, važnost poštivanja ljudskih prava, tolerancije, empatije)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr C.3.3. Aktivno pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - objasniti uzroke, tijek i posljedice Domovinskog rata (POV OŠ D.3.8.) - analizirati različite interpretacije i perspektive povijesnih događaja (POV OŠ E.1.8.) - prepoznati i vrednovati kulturna obilježja hrvatskoga identiteta (POV OŠ F.1.8.) - analizirati međusobni utjecaj čovjeka i prostora u 20. stoljeću (POV OŠ A.2.8.)

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- priprema terenske nastave - upoznati učenike s ciljem i načinom provedbe terenske nastave, pružiti im potrebna znanja i zadati zadatke - rad na terenu - predavanja i razgledavanje spomen područja uz stručno vodstvo prema programu MCDR Vukovar - direktna opažanja, prikupljanje i bilježenje podataka - sudjelovanje u kvizu znanja i pisanju eseja - analiza terenske nastave kroz diskusiju s organizatorima i učiteljima
METODE POUČAVANJA	- usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, diskusija, promatranje, bilježenje, refleksija
VREMENIK AKTIVNOSTI	21. i 22. prosinca 2026. godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- trošak snosi MZOM
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti - evaluacijski listići koje će učenici dobiti na terenu - vrednovanje zalaganja i rada na terenu - razumijevanje i usvojenost znanja provjerit će se po povratku s terenske nastave načinom koji slobodno mogu odabrati učitelji koji su sudjelovali na terenskoj nastavi (pisana provjera, esej, samostalni radovi učenika, radni listići i sl.)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8. RAZRED - JEDNODNEVNI IZLET – ACCREDO CENTAR (ZASADBREG)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Iva Matković, Martina Logožar, Davorka Travica, Kata Mišković,
RAZRED/CIKLUS	8. A, 8. B, 8. C, 8. D
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	8-10
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno- zdravstveno područje - društveno- humanističko - prirodoslovno područje
CILJEVI	- upoznati Varaždinsku županiju te njezine prirodne ljepote, povijesno- geografske sadržaje i kulturno – povijesne spomenike - upoznati geografski položaj Varaždinske županije - učenje na licu mjesta - razvijanje prostorne orijentacije - razvijanje natjecateljskog duha, ali i suradnje potrebne za postizanje zajedničkog cilja - razvijanje zdravih životnih navika - boravak na čistom zraku u prirodi - bavljenje sportom - razvijanje osjećaj za kolektiv i fair play - razvijanje svijesti o važnosti homogenizacije uz očuvanje individualnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA	- ostvarivanje ishoda propisanih predmetnim i međupredmetnim kurikulumima
ISHODI (učenik će moći)	- prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom grada Varaždina i okolice - dopuniti znanje usvojeno na nastavi te osvijestiti vrijednost prirodnih ljepota Varaždinske županije - družiti se i razvijati prijateljstava - usvajati pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NAMJENA	- proširivati znanja o različitim regijama Republike Hrvatske, upoznavati specifičnosti i znamenitosti - razvijati svijest o očuvanju prirodne i povijesno-kulturne baštine - njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i u ustanovama - poticati znatiželju i istraživački duh - potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje
NAČIN REALIZACIJE	- putovanje autobusom, turistički obilazak, sportske igre na otvorenom uz stručno vodstvo i nadzor
VREMENIK AKTIVNOSTI	17.5.2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza učenika i ulaznica te troškovi ručka (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 8. RAZRED -JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA – GRAZ- TVORNICA ČOKOLADE ZOTTER (AUSTRIJA)	
VODITELJ	-profesorice njemačkog jezika: Mara Kovačić i Mateja Matanović
RAZRED	-učenici 8. razreda
CILJEVI	-odvesti učenike na područje izvornog govora njemačkog jezika -izravan doticaj sa svakodnevnim njemačkim jezikom -razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika -upoznavanje kulturno povijesnih spomenika -odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima -osposobljavanje za življenje u multikulturnom svijetu
ISHODI	-razviti sposobnost snalaženja i komunikaciju na njemačkom jeziku -upoznavanje drugih kultura i načina života te razvoj ekološke svijesti učenika -poticanje tolerancije i kulturne raznolikosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-profesorice njemačkog jezika Mara Kovačić i Mateja Matanović (pratitelji po potrebi) -učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	-prije samog izleta učenici će biti upoznati s poviješću Graza, te njegovim kulturno povijesnim znamenitostima -izlet će biti ostvaren temeljem pravilnika o realizaciji jednodnevnih izleta i ekskurzija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškove prijevoza i ulaznice financiraju sami učenici
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-zadovoljstvo učenika, brojnost učenika na izletu, pisano izvješće o realiziranom, razgovor o izletu, izrada prezentacija, plakata, fotografija

7.3. Škola u prirodi

Škola u prirodi je specifičan oblik nastave u kojoj dolazi do provjeravanja znanja i iskustava stečenih u učionici kroz primjenu u stvarnoj životnoj sredini. Prilika je to da kroz cjelovit doživljaj konkretnih nastavnih sadržaja koje prema planu i programu provodi učitelj, učenici kroz opažanje, uspoređivanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje podataka, zaključivanje i obrazlaganje; uče o svijetu koji ih okružuje. To je i jedinstvena prilika da se učenici zbliže i bolje upoznaju pod novim okolnostima, da dogovore i usvoje pravila zajedničkog suživota, vježbaju toleranciju i uvažavanje različitosti, utvrde pozitivne higijenske navike i pravila lijepog ponašanja. Ekološke aktivnosti sastavne su komponente suživota razredne zajednice u prostorima u kojima borave i mjestima koja posjećuju s posebnim naglaskom na prirodne ljepote koje upoznaju, okolinu koju svojim pozitivnim ponašanjem zaštićuju, te razvijaju potrebu za zdravom prehranom, boravkom u prirodi, na svježem zraku i uz mnoštvo fizičkih aktivnosti.

Ove školske godine planirana je škola u prirodi za učenike 3. razreda u Domu Crvenog križa Grada Zagreba na Sljemenu, od 26. listopada 2026. godine do 30. listopada 2026. godine.

Ove školske godine planirana je škola u prirodi za učenike 4. razreda u Domu Crvenog križa "Villa Rustica" u Novom Vinodolskom od 14. rujna 2026. godine do 18. rujna 2026. godine.

ŠKOLA U PRIRODI 3. RAZRED - DOM CRVENOG KRIŽA - SLJEME	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Maretić, Vesna Madžar, Vesnica Mašanović
RAZRED/CIKLUS	3.a, 3.b, 3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	68 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	5 dana * 24 sata
CILJEVI	Kognitivni: Upoznati prirodne, geografske, povijesne i kulturne osobitosti Medvednice te razviti vještine snalaženja u prostoru. Afektivni: Razvijati ekološku svijest, odgovorno ponašanje prema prirodi, ljubav prema zavičaju i empatiju kroz timski rad. Psihomotorički: Unaprijediti motoričke sposobnosti kroz pješačenje, igre na otvorenom i sportske aktivnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Učenik razvija sliku o sebi (prepoznaje svoje interese i sposobnosti kroz aktivnosti). osr B.2.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i surađuje s drugima u timu. uku A.2.1. Učenik uz usmjeravanje odabire informacije i izvore znanja. uku B.2.1. Učenik planira i upravlja svojim učenjem u novom okruženju. czv A.2.2. Učenik opisuje važnost kretanja i boravka na svježem zraku za zdravlje. ood C.2.1. Učenik sudjeluje u očuvanju prirode i okoliša. iku A.2.1. Učenik uz usmjeravanje učinkovito koristi digitalne uređaje za bilježenje pojava u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Priroda i društvo (PID) PID OŠ A.3.1. Učenik se snalazi u prostoru zavičaja (orijentira se pomoću Sunca, zvijezde Sjevernjače te prirodnih znakova: mahovine, godova). PID OŠ B.3.1. Učenik prepoznaje obilježja reljefa i voda zavičajne regije (Savska dolina, brežuljci, izvori i potoci na Medvednici). PID OŠ C.3.1. Učenik analizira povezanost očuvanja prirode i zdravlja (prepoznaje važnost Parka prirode Medvednica, proglašenog 1981. godine, te pravila ponašanja u zaštićenom području). PID OŠ D.3.1. Učenik objašnjava prošlost zavičaja (prepoznaje važnost lokaliteta: Medvedgrad, Francuski rudnici, Susedgrad, Kapelica Majke Božje Sljemenske). Tjelesna i zdravstvena kultura (TZK) TZK OŠ A.3.1. Učenik izvodi prirodne oblike kretanja u specifičnim uvjetima na otvorenom. TZK OŠ C.3.1. Učenik sudjeluje u zimskim sportovima i igrama na sportskim terenima. Hrvatski jezik (HJ) OŠ HJ A.3.1. Učenik sluša i razgovara o doživljajima, povijesnim pričama i legendama Medvednice.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Dolazak i baza (Šetnja okolicom Doma Crvenog križa): Smještaj, postavljanje pravila kućnog reda. Upoznavanje uže okolice doma i sportskih terena. Mala škola orijentacije: Praktična vježba na terenu. Pronalaženje mahovine na stablima, uočavanje panjeva i gustoće godova. Izrada improviziranog sunčanog sata. Noćno promatranje neba radi uočavanja zvijezde Sjevernjače. Geografska i turistička karta (Reljef, vode i objekti): Promatranje Savske doline s vidikovca. Obilazak izvora i potoka. Prepoznavanje ljudskog utjecaja i infrastrukture: TV toranj, žičara, planinarski domovi. Razgovor o značaju planinarskih domova za razvoj turizma i izletništva Zagrepčana. Eko-straža (Park prirode Medvednica): Radionica o zaštićenom biljnom i životinjskom svijetu. Sakupljanje prirodnih materijala (bez uništavanja živih biljaka) i uočavanje markacija. Vremenski stroj (Prošlost zavičaja): Posjet Kapelici Majke Božje Sljemenske. Interpretativno pripovijedanje o povijesti Medvedgrada (legende o Crnoj Kraljici), Francuskim rudnicima i Susedgradu. Sportske aktivnosti i igre u prirodi: Korištenje sportskih terena. Timske igre snalaženja na travi).
METODE POUČAVANJA	Metoda izravnog iskustva i promatranja (učenje u autentičnom okruženju). Metoda demonstracije i praktičnih radova (orijentacija, rad s kompasom i prirodnim putokazima). Metoda interpretativnog pripovijedanja (priče iz prošlosti, povijesne crtice). Metoda igre (eko-kvizovi, štafetne i elementarne sportske igre).
VREMENIK AKTIVNOSTI	• 5 dana: 26.10. – 30.10.2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• Dom Crvenog križa, planinarski domovi, sportske/skijaške staze, Kapelica, TV toranj. • Kompasi, tiskane slijepe karte Medvednice, radni listići za eko-kviz, lupe, mjerne trake • Prikladna slojevita odjeća, planinarska obuća, ruksak, bilježnica, olovka, bočica za vodu. • Učitelji voditelji, stručni vodiči Parka prirode Medvednica (po potrebi za lokalitete poput rudnika).

ŠKOLA U PRIRODI 4. RAZRED - DOM CRVENOG KRIŽA - NOVI VINODOLSKI	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Katarina Vujanić Bucifal, Tomislav Čuvalo, Tatjana Strinić
RAZRED/CIKLUS	4.a, 4.b, 4.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	70 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.4.1. Razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. HJ A.4.6. Objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika HJ B.4.1. Izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom HJ B.4.2. Čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta HJ B.4.4. Stvaralački se izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. HJ C.4.1. Izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi HJ C.4.2. Razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. HJ C.4.3. Razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima PID OŠ A.4.1. Zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID A.4.2. Obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme PID A.4.3. Objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID B.4.1. Vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID B.4.2. Analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Opisuje životne cikluse u prirodi i kruženje vode u prirodi PID B.4.3. Snalazi se u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID B.4.4. Snalazi se i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID B.4.4. Snalazi se i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID C.4.1. Obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID C.4.3. Objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom RH PID D.4.1. Opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. MAT A.4.1. Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.

	MAT A.4.1. Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. MAT A.4.1. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. MAT OŠ A.4.1. Koristi se višeznamenkastim brojevima. MAT OŠ A.4.1. Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. MAT OŠ A.4.1. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka LK A.4.1. Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. LK A.4.2. Demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. osr A.2.2. Uravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacijama zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

	pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici uspješno sudjeluju u vođenim razgovorima i pravilno se izražavaju u skladu s kontekstom (primjerice, pri predstavljanju Novog Vinodolskog ili tijekom izleta). Prepoznaju i objašnjavaju razliku između mjesnog govora (npr. čakavskog) i hrvatskoga standardnog jezika u razgovoru s lokalnim stanovnicima. Izražavaju doživljaje nakon čitanja odabranog književnog teksta o moru ili primorju te prepoznaju i opisuju njegova osnovna obilježja. Na temelju iskustava iz škole u prirodi učenici stvaralački pišu ili crtaju doživljaje. Koriste različite izvore kako bi prikupili informacije o Novom Vinodolskom i njezinim znamenitostima. Raspravljaju o posjećenim kulturnim događajima i izražavaju svoje mišljenje koristeći primjerene medije. Prepoznaju osnovne dijelove ljudskoga tijela i promatraju prilagodbe živih bića na morsko i priobalno stanište. Planiraju dnevne aktivnosti i razumiju važnost organizacije vremena tijekom škole u prirodi. Objašnjavaju osnovne informacije o Republici Hrvatskoj te povezuju naučeno s posjećenim lokalitetima. Pokazuju odgovorno ponašanje prema prirodi (npr. ne bacaju otpad, pomažu prijateljima). Povezuju uvjete života u Novom Vinodolskom s biljnom i životinjskom raznolikošću te opisuju cikluse u prirodi. Pripovijedaju o važnim osobama i događajima iz prošlosti Novog Vinodolskog ili šireg zavičaja. Koriste i tumače jednostavne zemljopisne karte te povezuju reljefna obilježja s načinom života lokalnog stanovništva. Prepoznaju važnost kulturno-povijesne baštine i povezuju prirodno okružje s lokalnim gospodarstvom (turizam, ribarstvo). Opisuju kako energija kruži u prirodi i kako je to vidljivo u morskom ekosustavu. Učenici koriste brojeve do milijun za opis udaljenosti (npr. koliko je Novi Vinodolski udaljen od njihove škole). Navode i opisuju odnose među dekadskim jedinicama, prepoznaju vrijednosti znamenki u višeznamenkastim brojevima tijekom konkretnih zadataka (npr. broj stanovnika, cijene ulaznica, mjerenje vremena i udaljenosti). Učenici izrađuju likovne radove na temu škole u prirodi koristeći elemente prirode kao inspiraciju koriste različite likovne materijale i demonstriraju finu motoriku prilikom izrade suvenira, plakata ili mapa. Učenici izvode vježbe za razvoj izdržljivosti, koordinacije i pokretljivosti. Prate vlastiti napredak u motoričkim aktivnostima i razumiju važnost redovitog kretanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	OKVIRNI RASPORED - obroci: doručak, ručak, užina, večera - tjelovježba i mjerenje atmosferskih prilika - radionice/nastava/šetnje/izleti - studentske prezentacije-radionice - večernji program

	RADIONICE I IZLETI - Astronomski centar Rijeka - Vrbnik na otoku Krku - Senj, tvrđava Nehaj - obilazak grada Novi Vinodolski turističkim vlakićem - muzej Novi Vinodolski Realizacija izleta ovisi o vremenskim prilikama.
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
VREMENIK AKTIVNOSTI	14.9.2026. – 18.9.2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• aktivnost se provodi izvan učionice • u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom • troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najavljena aktivnost učenicima i roditeljima, upoznati su s troškovima terenske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • kviz natjecanje • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima • predstavljanje terenske nastave na web-u škole

8. PRODUŽENI BORAVAK

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA 1. RAZREDA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Magdalena Zirdum (1.a) Dora Zelić (1.b) Lucija Martinović (1.c) Ivana Ralašić (1.d)
RAZRED/CIKLUS	Učenici 1. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	25 sati
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.

	MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. str. 264 MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

	odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja - steći naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem - primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju - upotrebljavati različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu - rješavati problemske situacije - spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru - razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom - razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe - sigurno i odgovorno koristiti se tehnologijom u svakodnevnome životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Produženi boravak realizira se od 12:00 do 17:00 sati. Grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su kao homogene skupine učenika istog razrednog odjela. Nakon redovne nastave, učenike preuzima učiteljica/učitelj produženog boravka. Učenici ručaju u školskoj blagovaonici nakon čega slijedi odmor i slobodno vrijeme. Potom slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te organizirano vrijeme kroz koje se protežu i međusobno povezuju jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko područje, znanstveno-tehnološko područje, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko područje, igre, rekreacija i sport. Kroz rad s učenicima radimo razne projekte različitog intenziteta i trajanja. Izvanučionična nastava provodi se: - u parku Dotrščina, Zoološki vrt, park Maksimir, Grad mladih, - posjet kazalištu i kinu - posjet Policijskoj akademiji - posjet Agronomskom i Šumarskom fakultetu - posjet OPG-u - Kulturni centar Dubrava

	- realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta i kina te podliježe promjeni. PROJEKTI: - U svijetu likovnih umjetnika 9 - 100. dan u školi - Memento prijateljstva 13 - Na putu dobrote 8 - Čajanka s tetom Julijom - Svemir i mi - Putoljupci. RADIONICE I SAJMOVI - Božićni sajam - Uskršnji sajam - Školske priredbe
METODE POUČAVANJA	Samostalni rad učenika, rad u paru ili skupini, metoda igre učenja, razgovor i diskusija, demonstracija i pokazivanje, vođeno čitanje, metode likovnog i kreativnog izražavanja, socijalne i odgojne metode, rekreativne i slobodne aktivnosti, metode projektnog i istraživačkog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027. 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: prostor, didaktički materijali i pribor, knjige i čitalački kutak, digitalni resursi, materijali za igru i rekreaciju, sigurnosni i higijenski resursi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Sustavno opažanje i praćenje učenika, razgovor i povratna informacija, kontrola i analiza učeničkih radova, samoprocjena i vršnjačka procjena, suradnja s roditeljima i učiteljima

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA 2. RAZREDA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Dukić (2.b/2.d) Barbara Baučić (2.c) Marija Beljan (2.a/2.b)
RAZRED/CIKLUS	Učenici 2. razreda
PLANIRANI BROJ	76 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	40 tjedno
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

	MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1.Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere
--	--

	važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima energije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano - poticati vještine preciznog i tečnog čitanja - naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili

	ispuštanja slova - poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti - poticati radno -praktično-tehničke vještine - obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika - utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem - usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama - utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Produženi boravak realizira se od 12:00 do 17:00 sati. Grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su kao homogene skupine učenika sastavljenog od dva razredna odjeljenja. Nakon redovne nastave, učenike preuzima učiteljica/učitelj produženog boravka. Učenici ručaju u školskoj blagovaonici nakon čega slijedi odmor i slobodno vrijeme. Potom slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te organizirano vrijeme kroz koje se protežu i međusobno povezuju jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko područje, znanstveno-tehnološko područje, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko područje, igre, rekreacija i sport. Kroz rad s učenicima radimo razne projekte različitog intenziteta i trajanja. Izvanučionična nastava provodi se: - u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, park Maksimir - posjet kazalištu i kinu - posjet Policijskoj akademiji - posjet Agronomskom i Šumarskom fakultetu - Kulturni centar Dubrava - posjet Mariji Bistrici i Stubici - realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta i kina te podliježe promjeni. PROJEKTI: - U svijetu likovnih umjetnika 9 - 100. dan u školi - Memento prijateljstva 13 - Na putu dobrote 8 - Svemir i mi. RADIONICE I SAJMOVI - Božićni sajam - Uskršnji sajam - Školske priredbe
METODE POUČAVANJA	Samostalni rad učenika, rad u paru ili skupini, metoda igre učenja, razgovor i diskusija, demonstracija i pokazivanje, vođeno čitanje, metode likovnog i kreativnog izražavanja, socijalne i odgojne metode, rekreativne i slobodne aktivnosti, metode projektnog i

	istraživačkog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2026./ 2027. 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: prostor, didaktički materijali i pribor, knjige i čitalački kutak, digitalni resursi, materijali za igru i rekreaciju, sigurnosni i higijenski resursi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Resursi: prostor, didaktički materijali i pribor, knjige i čitalački kutak, digitalni resursi, materijali za igru i rekreaciju, sigurnosni i higijenski resursi

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA 3. RAZREDA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bradić (3.a i 3. c) Biljana Zorić (3.b i 3.c)
RAZRED/CIKLUS	Učenici 3. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	53 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	40 sati
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do

	10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti
--	---

	lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik

	samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate ikt B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i
--	--

	uređajima. D.2.2. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja - steći naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem - primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju - upotrebljavati različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu - rješavati problemske situacije - spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru - razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom - razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe - sigurno i odgovorno koristiti se tehnologijom u svakodnevnome životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Produženi boravak realizira se od 12:00 do 17:00 sati. Grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su kao heterogene skupine učenika sastavljene od dva razredna odjeljenja. Nakon redovne nastave, učenike preuzima učiteljica/učitelj produženog boravka. Učenici ručaju u školskoj blagovaonici nakon čega slijedi odmor i slobodno vrijeme. Potom slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te organizirano vrijeme kroz koje se protežu i međusobno povezuju jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko područje, znanstveno-tehnološko područje, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko područje, igre, rekreacija i sport. Kroz rad s učenicima radimo razne projekte različitog intenziteta i trajanja. Izvanučionična nastava provodi se: - u parku Dotrščina, park Maksimir - ŠUP Sljeme - posjet kazalištu i kinu - posjet Policijskoj akademiji - posjet Agronomskom i Šumarskom fakultetu - posjet dvorcu Trakošćan - Kulturni centar Dubrava

	- realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta i kina te podliježe promjeni. PROJEKTI: - U svijetu likovnih umjetnika 8 - 100. dan u školi - Memento prijateljstva 12 - Na putu dobrote 7 - Čajanka s tetom Julijom - Svemir i mi. RADIONICE I SAJMOVI - Dijete i pas – edukacija Skloništa za nezbrinute životinje Grada Zagreba Dumovec • Božićni sajam • Uskršnji sajam • Školske priredbe
METODE POUČAVANJA	Samostalni rad učenika, rad u paru ili skupini, metoda igre učenja, razgovor i diskusija, demonstracija i pokazivanje, vođeno čitanje, metode likovnog i kreativnog izražavanja, socijalne i odgojne metode, rekreativne i slobodne aktivnosti, metode projektnog i istraživačkog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2025./2026. 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: prostor, didaktički materijali i pribor, knjige i čitalački kutak, digitalni resursi, materijali za igru i rekreaciju, sigurnosni i higijenski resursi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Sustavno opažanje i praćenje učenika, razgovor i povratna informacija, kontrola i analiza učeničkih radova, samoprocjena i vršnjačka procjena, suradnja s roditeljima i učiteljima

9. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (POSEBNI RAZREDNI ODJELI, ČL.8 ST.5)

PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (POSEBNI RAZREDNI ODJELI, ČL.8 ST.5)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Sandra Jović, mag.rehab.educ.
RAZRED/CIKLUS	Odgojno obrazovna skupina učenika posebnih razrednih odjela
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	25
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Poboljšanje psihofizičkih sposobnosti - motoričkih, osjetilnih, kognitivnih i emocionalnih vještina Usvajanje i razvoj vještina školskog učenja Prevenција i smanjivanje nepoželjnih oblika ponašanja Samostalno osmišljavanje aktivnosti provođenja slobodnog vremena Povezivanje učenih sadržaja s prethodnim iskustvima Primjena učenih sadržaja u svakodnevnom životu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj (prepoznavanje emocija, Upravljanje emocijama i suradnja s drugima) Osamostaljivanje u učenju Usvajanje higijenskih navika Građanski odgoj i obrazovanje Razvijanje radnih navika i praktične spretnosti
ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Učenik pokazuje zanimanje za učene sadržaje Primjereno se odnosi prema radu te vlastitoj i školskoj imovini Učenik povezuje učene sadržaje s prethodnim iskustvima Učenik izvodi jednostavan praktični rad uz pomoć i usmjeravanje Učenik samostalno prebrojava zadane količine Učenik broji, čita i piše učene brojeve. Učenik djelomično samostalno rješava poznate i uvježbane zadatke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se provode kroz individualan i grupni rad s učenicima u učionici PRO1, na školskom igralištu te po potrebi u školskoj dvorani.
METODE POUČAVANJA	Metoda učenja kroz rad i praktičnu aktivnost: -metoda demonstracije -metoda vođene prakse -rastavljanje aktivnosti na manje korake -iskustveno učenje u prirodnom okruženju Metoda socijalnog i emocionalnog poučavanja: - igra uloga - metoda socijalnih priča -razgovor Metoda vizualne i strukturirane podrške -vizualni rasporedi

	-strukturiranje prostora i materijala -metoda vanjskih regulatora vremena Metode poticanja samostalnosti u učenju: -vizualni organizatori (mentalne mape, crteži, asocijacije, plakati...) -metoda vršnjačke potpore (rad u paru ili grupi)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2026./2027. od 11:45 do 15:45
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računalna oprema Digitalni alati Udžbenici i priručnici Didaktički i potrošni materijali za učionicu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje rada učenika. Vrednovanje za učenje - inicijalno stanje učenika - igranje uloga - umne mape, liste za procjenu... - promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja - lista za procjenu, jesu li ili još nisu ostvarili određene elemente - emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog -opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu - analiza uratka Prema individualnim potrebama učenika primjena SNAP- 4 skale za praćenje ponašanja učenika, Funkcionalne analize ponašanja i ostalih dostupnih instrumenata. Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

10. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK

POLUDNEVNI BORAVAK U OŠ PRI KOJEM SE PROVODI PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK	
RAZRED	do 10 učenika (5. – 6. razredi)/ 1 grupa
VODITELJ AKTIVNOSTI	Renata Ozimec, dipl. socijalna radnica
CILJEVI	Smanjiti rizik razvoja poremećaja u ponašanju
VREDNOVANJE CILJEVA	Uspoređivanje inicijalnog stanja djeteta na početku programa i na kraju programa pomoću skala procjena, ček lista i sociopedagoških upitnika.
NAMJENA	Učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Područje odnosa prema sebi</u> (vršnjacima, odraslima, obitelji): 1. Jačati samopouzdanje kroz razvoj pozitivne slike o sebi, a time i samoaktivnost i samostalnost 2. Preuzimati odgovornost za vlastito ponašanje <u>Područje odnosa prema drugima:</u> 1. Prepoznati i vrednovati osnovne i složene socijalne vještine i primjenjivati ih u svakodnevnoj komunikaciji 2. Razumjeti, prihvatiti i slijediti školske i grupne zahtjeve i pravila 3. Pronaći i razumjeti vlastitu ulogu u grupi, razrednom odjelu, obitelji 4. Ojačati zajedništvo i održavati suradničke odnose <u>Područje obrazovanja:</u> 1. Poticati pozitivan odnos prema školskim zahtjevima 2. Redovito učiti i koristiti različite tehnike i načine učenja 3. Samostalno pisati domaće zadaće i učiti <u>Područje interesa i navika:</u> 1. Održavati postojeće pozitivne interese i navike 2. Razviti nove (higijenske, radne te pravila pristojnog opuštanja) 3. Zapaziti, prepoznati i koristiti osobne potencijale <u>Područje slobodnog vremena:</u> 1. Prepoznati i koristiti osobne vještine i sposobnosti 2. Koristiti maštu i kreativnost <u>Područje rada s roditeljima:</u> 1. Razumjeti i koristiti kvalitetna i djelotvorne odgojne tehnike i metode u radu s djecom 2. Kvalitetno i aktivno se baviti s djecom 3. Kvalitetno, pravovremeno i kontinuirano surađivati s nastavnicima/učiteljima i odgajateljem 4. Usvojiti, razumjeti i vrednovati rezultate tretmana

	<u>Područje brige o zdravlju:</u> 1. Razumjeti i usvojiti znanja o važnosti zdrave prehrane, sportskim aktivnostima i brige o zdravlju 2. Snalaziti se i pravovremeno prepoznati i reagirati u slučaju zdravstvenih teškoća
NAČIN REALIZACIJE	<u>Aktivnosti učenika:</u> Radionice za poticanje aktivnosti: - Socijalno učenje - Projektivne igre - Vježbanje koncentracije Radionice za bolju grupnu povezanost Učenje socijalnih vještina Igre za socijalno učenje Zajedničko planiranje i praćenje rada Pomaganje vršnjacima u savladavanju gradiva i usvajanju tehnika učenja Kvizovi znanja Vježbe koncentracije Likovne radionice Igre za poticanje aktivnosti, razgibavanje i opuštanje Sportske aktivnosti Izvanškolske aktivnosti (ZOO, muzeji, kino, kazalište, klizanje) <u>Aktivnosti roditelja:</u> Informativni razgovori Sudjelovanje u savjetovanju
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje ponašanja: skale procjene i samoprocjene, ček liste ponašanja, zapažanja, sociopedagoški upitnici, sociometrija
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, pet dana u radnom tjednu po pet sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Roditelji i Ministarstvo demografije, socijalne politike i mladih

11. UČENIČKA ZADRUGA „ŽUTI BRIJEG“

PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKA ZADRUGA „ŽUTI BRIJEG“	
VODITELJ	profesor likovne kulture Roland Gambiroža
VODITELJI SEKCIJA I SURADNICI	Voditelj učeničke zadruge – Roland Gambiroža, prof. likovne kulture Voditeljica sekcije NAKIT - Branka Matej, učiteljica razredne nastave
UČENICI / RAZRED	Izbor učenika iz nižih i viših razrednih odjela Učenici koji pohađaju INA likovna grupa
CILJEVI	- poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje poduzetništva kod mladih -razvijanje fine motorike -primjena zanata i obrta na svakodnevni život -priprema za nastavak školovanja - integracija ostalih predmeta -realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje kreativnosti - razvijanje proizvodnog procesa - razvijanje koncepta održivog razvoja i ekološkog odgoja - razvijanje svijesti kod mladih o cirkularnoj ekonomiji - razvijanje učeničkog znanstveno - tehničkog odgoja
NAMJENA	- učenička zadruga je namijenjena učenicima predmetne nastave od 5. do 8. razreda te učenicima koji idu po individualiziranom, prilagođenom programu. Učenici su podijeljeni u sekcije, kod učenika se razvija poduzetništvo i fina motorika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici nastavnici
NAČIN REALIZACIJE	– učenici podijeljeni u sekcije u školi proizvode suvenire i ukrasne predmete - učenici se izražavaju kreativno vođeni od strane voditelja sekcija - razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata
VREMENIK AKTIVNOSTI	Po dogovorenom terminu školskog rasporeda
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- materijal potreban za rad - likovni materijal nabavljen raznim donacijama (učenička zadruga se financira iz svojih sredstava)
NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNUTIH KREATIVNIH REZULTATA	- vrednuju se individualni i kreativni rezultati realizirani u učeničkoj zadruzi

VREMENIK RADA: Školska godina 2026./2027.

rujan	Aktivnosti: - organizacija i izbor učenika za sekcije učeničke zadruge - uvodni sat, dogovor i upoznavanje učenika sa projektima učeničke zadruge po razredima
listopad	Aktivnosti: - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom, pripreme za Božić u Gardenu - izrada nakita - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) - Pripreme za izradu časopisa UZ Žuti brijeg
studeni	Aktivnosti: - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - izrada nakita - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) - Pripreme za izradu časopisa UZ Žuti brijeg
prosinac	Aktivnosti: - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - Božić u Gardenu
siječanj	Aktivnosti: - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - izrada nakita - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
veljača	Aktivnosti: - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - izrada nakita - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
ožujak	Aktivnosti: - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - izrada nakita -lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
travanj	Aktivnosti: - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom

	- izrada nakita - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
svibanj	Aktivnosti: - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - izrada nakita - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) - Županijska smotra Grada Zagreba
lipanj	Aktivnosti: - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)

12. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ŽUTAC“

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ŽUTAC“	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji TZK Ana Brusar, prof. i Mihael Pleš, prof.
RAZRED/CIKLUS	Učenici 5.- 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici koji pohađaju INA- Odbojka, Badminton, Stolni tenis, Šah, Planinarenje
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje zdravih životnih stilova i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika - promoviranje sporta - razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - usavršavanje motoričkih znanja - utjecati na razvoj mišićne mase, povećanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti - razvijati toleranciju, samokontrolu i samodisciplinu - razvijati svijest o važnosti čuvanja zdravlja - druženje kroz bavljenje sportom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A. 5. 1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima OŠ TZK A. 5. 2. Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. OŠ TZK A. 5. 3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK B. 5. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti OŠ TZK C. 5. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak OŠ TZK D. 5. 1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. OŠ TZK D. 5. 2. Pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D. 5. 3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja OŠ TZK A. 6. 2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK C. 6. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 6. 2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća OŠ TZK D. 6. 1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. OŠ TZK D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK A. 7. 1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima.

	OŠ TZK A. 7. 2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova. OŠ TZK C. 7. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 7. 2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost. OŠ TZK D. 7. 1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. OŠ TZK D. 7. 4. Prosuduje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK A. 8. 1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK A. 8. 2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i primjenjuje osnovno nazivlje. OŠ TZK A. 8. 3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima. OŠ TZK C. 8. 1. Prati osobna motorička postignuća i unapređuje ih. OŠ TZK D. 8. 1. Izvodi i razumije vježbe izdržljivosti i snage te analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. OŠ TZK D. 8. 2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja. OŠ TZK D. 8. 3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.2.2./B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr A.2.3 Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta zdr A.3.2./D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. zdr A.3.3. Održava pojačanu osobnu higijenu kože lica i tijela. zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr C.2.2/A. Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. zdr C.2.2/B. Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. zdr C.3.2./C. Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.A Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Upravlja informacijama. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan i pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku, učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira
--	---

	buduće učenje. uku C.3.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- treninzi u školskoj dvorani - odlazak na školska natjecanja u organizaciji i suradnji s Školskim sportskim savezom grada Zagreba
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije. Metode vježbanja: metoda standardno ponavljajućeg vježbanja. Metoda učenja: sintetička metoda, analitička metoda, situacijska metoda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	-dogovoreni termini u skladu sa školskim rasporedom
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	rekviziti i sprave u vlasništvu škole/ nedostatak slobodnih termina u sportskoj dvorani s obzirom na veličinu dvorane i broj razrednih odjela koji ju koriste za nastavu TZK
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	-evidentirati broj uključenih učenika -analizirati uspjeh učenika na školskim natjecanjima - na temelju uspjeha učenika na školskim natjecanjima, povratnim informacijama i dojmovima od učenika planirati aktivnosti za sljedeću školsku godinu.

13. NATJECANJA

NATJECANJE MATEMATIČKO NATJECANJE „LUCKO“ U GIMNAZIJI LUCIJANA VRANJANINA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Bušić
RAZRED/CIKLUS	7cd i 8.abcd
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 -12 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	Priprema kroz dodatnu nastavi i samostalno
CILJEVI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, popularizirati matematiku među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Jačanje samopouzdanja učenika, povezivanje i druženje učenika i učitelja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Ovo natjecanje pruža priliku mladim matematičarima da pokažu svoje vještine, potiču suradnju među školama i promiču ljubav prema matematici među osnovnoškolcima.
NAMJENA	Učenicima od 7. i 8.razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj
NAČIN REALIZACIJE	Ekipa se sastoji od četiri člana, od čega najviše dva učenika osmoga razreda. Natjecanje traje 90 minuta, u kojem vremenu ekipa zajednički rješava 45 zadataka. Zadaci su na zaokruživanje i podijeljeni su u tri skupine različite težine. Na svakoj skupini zadataka piše koliko bodova donosi. Na listiću za odgovore zaokružuje se samo jedan odgovor. Ako se zaokruži više odgovora ili nije jasno što je zaokruženo, odgovor će biti nevažeći kao da zadatak nije ni rješavan. Netočno zaokružen odgovor nosi negativne bodove. Džepno računalo nije dopušteno, kao ni upotreba formula. Ako dvije ekipe imaju jednak broj bodova, bolje mjesto zauzet će ona ekipa koja je dobila više bodova na najtežoj skupini zadataka i tako redom
VREMENIK AKTIVNOSTI	Siječanj 2027. godine u Gimnaziji Lucijan Vranjanin, Zagreb Malešnica
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kotizacija za sudjelovanje i tramvajske karta za učenike i učitelje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Jačanje samopouzdanja učenika, povezivanje i druženje učenika i učitelja. Prijavom na natjecanje daje se suglasnost za objavljivanje imena, prezimena i fotografija sudionika na službenoj internetskoj stranici škole, facebook profilu Lucka, školskom listu i na panoima škole u svrhu promocije rada škole.

NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“	
VODITELJ	Krsto Jović
RAZRED	od 2. do 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-50
CILJEVI	popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa
NAMJENA	učenicima od 2. do 8. razreda bez obzira na ocjenu iz matematike
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učenici i učitelj – voditelj i dežurni učitelji za vrijeme natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	natjecanje ZA SKUPINE PČELICA (2. razred) i LEPTIRIĆ (3. razred) - vrijeme pisanja: 60 minuta - rješava se samo 12 zadataka - natjecanje je pojedinačno - kalkulatori su zabranjeni - prva četiri pitanja nose po 3 boda, druga četiri po 4 boda, a treća četiri po 5 bodova - ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova - ako je zaokružen odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak - na početku svaki sudionik dobiva 12 bodova, kako bi se izbjegli negativni bodovi - najveći mogući broj bodova je 60 ZA SKUPINE ECOLIERS (4. i 5. razred), BENJAMINS (6. i 7. razred), CADETS (8. razred) - vrijeme pisanja: 75 minuta - rješava se 24 zadatka - natjecanje je pojedinačno - kalkulatori su zabranjeni - svaki zadatak ima pet ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan - prvih osam pitanja nosi po 3 boda, drugih osam po 4 boda, a trećih osam po 5 bodova - ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova - ako je zaokružen odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak - na početku svaki sudionik dobiva 24 boda, kako bi se izbjegli negativni bodovi - najveći mogući broj bodova je 120
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom ožujka 2027. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	kotizacija za natjecatelje (troškove snose natjecatelji): 3€
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	bodovanje rezultata, nagrađivanje uspješnih učenika i svih sudionika natjecanja

NATJECANJE „SUDOKU“	
VODITELJ	Ivana Dukić
RAZRED	Od 1.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-50
CILJEVI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
NAMJENA	Učenicima od 1.-8.razreda bez obzira na ocjenu iz matematike
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj – voditelj i dežurni učitelji za vrijeme natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se odvija u tri uzrasne skupine. - Bistrići - 1.- 4. razreda osnovne škole - Kadeti- 5.- 8. razred osnovne škole - Juniori – svi razredi srednje škole Školsko natjecanje je izlučno natjecanje koje vodi na regionalno prema bodovnom pragu koji se određuje nakon provedenog školskog natjecanja. Na školskom natjecanju rješava se jedan set zadataka (primjeri u prilogu) i nema bonus bodova za riješenost prije isteka vremena. Vrijeme rješavanja školskog natjecanja: - Bistrići –30 minuta - Kadeti – 45 minuta - Juniori – 45 minuta
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jesen 2026. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kotizacija za natjecatelje (troškove snose natjecatelji)-3€
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Bodovanje rezultata, nagrađivanje uspješnih učenika i svih sudionika natjecanja

NATJECANJE „DABAR“	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko, Martina Logožar, Marija Tomić
RAZRED/CIKLUS	Na natjecanju mogu sudjelovati učenici od 1. do 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Broj učenika ovisi o interesu učenika.
PLANIRANI BROJ SATI	Prema kalendaru natjecanja.
CILJEVI	Poticanje razvoja računalnog i logičkog razmišljanja rješavanjem problemskih zadataka.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	Sudjelovanjem na natjecanju Dabar zadovoljava se potreba za ranim razvojem analitičkog mišljenja i algoritamskog pristupa problemima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	Razvijanje algoritamskog načina razmišljanja rješavajući razne probleme iz svakodnevnog života. Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja. Razvijanje digitalne kompetencije učenika.
NAMJENA	Učenicima od 1.- 8. razreda bez obzira na ocjenu iz informatike.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice informatike i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će se natjecati uz pomoć računala u informatičkim učionicama u određenim terminima (moguća organizacija provedbe natjecanja u nekoliko skupina, ovisno o interesu).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studeni 2026. god.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati natjecanja Dabar pokazatelj su postignuća i provjera su postignutih ishoda te pomažu u unaprjeđivanju cjelokupnog nastavnog procesa i kvalitetnijeg sudjelovanja na istom natjecanju i idućih godina.

14. PROJEKTI

PROJEKT ISTRAŽIVAČI SVIJETA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Crnković, Magdalena Zirdum
RAZRED/CIKLUS	1. a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati istraživački duh, znatiželju, komunikacijske i suradničke vještine te upoznati učenike s prirodnim i društvenim obilježjima svijeta kroz istraživanje različitih tema prilagođenih godišnjim dobima i interesima učenika prvoga razreda.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	● PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. ● PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje promjene tijekom vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. ● PID OŠ B.1.1. Učenik opaža i opisuje promjene u prirodi. ● PID OŠ C.1.1. Učenik prepoznaje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi i okolišu. ● OŠ HJ A.1.1. Učenik sudjeluje u razgovoru i sluša sugovornike. ● OŠ HJ A.1.2. Učenik izražava misli, osjećaje i opažanja. ● OŠ HJ B.1.1. Učenik razumije informacije iz slušanih i pročitanih tekstova. ● OŠ HJ C.1.1. Učenik piše kratke tekstove prema predlošku. ● MAT OŠ E.1.1. Učenik prikuplja, razvrstava i prikazuje jednostavne podatke iz neposredne okoline. ● OŠ LK A.1.1. Učenik likovno izražava doživljaje, opažanja i iskustva. ● OŠ LK B.1.1. Učenik uočava i opisuje pojedine elemente vizualnog jezika. ●
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	● odr A.1.1. Prepoznaje svoju povezanost s prirodom i okolišem. ● odr A.1.2. Opisuje raznolikost živoga svijeta i važnost njegova očuvanja. ● odr C.1.1. Prepoznaje važnost odgovornoga odnosa prema okolišu. ● osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. ● osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ● osr B.1.4. Suradnički uči i radi u skupini. ● uku A.1.1. Učenik uz podršku učitelja pronalazi informacije iz različitih izvora. ● uku A.1.3. Učenik kreativno oblikuje i izražava svoje ideje. ● uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru suradnju s drugima u procesu učenja. ● ikt A.1.1. Učenik se uz podršku učitelja koristi

	digitalnom tehnologijom za učenje i istraživanje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kroz redovnu nastavu, nastavu produženog boravka, izvannastavne aktivnosti, IUN.
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda promatranja, metoda istraživanja i otkrivanja, metoda praktičnog rada, metoda rada s tekstom i vizualnim materijalima, metoda igre, suradničko učenje, iskustveno učenje, projektna nastava, problemsko učenje, kreativno izražavanje i samovrednovanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	● Resursi: likovni i kreativni materijali, prirodne i reciklirani materijali, enciklopedije i slikovnice, modeli, fotografije, karte, računalo/projektor/tablet, materijali za pokuse, istraživačka putovnica i dnevnik. ● Mogućće teškoće: različita predznanja, interesi i tempo rada učenika, nedostatak materijala te nerazumijevanje apstraktnih pojmova. Teškoće će se prevladavati prilagodbom zadataka, radom u skupinama, uporabom konkretnih materijala, modela, pokusa i vizualnih sadržaja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje će se provoditi kontinuirano kroz promatranje aktivnosti učenika, istraživačku putovnicu i dnevnik, učeničke radove, praktične aktivnosti i pokuse, razgovor, samovrednovanje te predstavljanje rezultata istraživanja. Posebno će se pratiti razvoj istraživačkih, komunikacijskih, suradničkih i kreativnih vještina.

PROJEKT RAZREDNA ŠUMA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Crnković, Magdalena Zirdum
RAZRED/CIKLUS	1. a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijati odgovornost, samostalnost i pozitivan odnos prema prirodi kroz sadnju, uzgoj i brigu o biljkama te praćenje njihova rasta i promjena.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	● PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. ● PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. ● OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. ● OŠ HJ C.1.1. Učenik piše kratke tekstove prema predlošku. ● MAT OŠ D.1.1. Učenik analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. ● OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	● odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. ● odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. ● odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ● odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. ● osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. ● osr A.1.4. Razvija radne navike. ● osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ● osr B.1.4. Razvija suradničke odnose. ● uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ● uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. ● uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru suradnju s drugima u procesu učenja i rada. ● ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Projekt će se realizirati kroz redovnu nastavu, nastavu produženog boravka, izvannastavne aktivnosti. Sadjnja i njega biljaka, promatranje i mjerenje rasta, vođenje biljnog

	dnevnika, fotografiranje, likovno izražavanje, istraživanje i suradnički rad. Učenici će imati redovita zaduženja za brigu o biljkama.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, promatranje, demonstracija, praktični rad, istraživačko i iskustveno učenje, suradničko učenje, rad s vizualnim materijalima, kreativno izražavanje i samovrednovanje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	● Resursi: teglice, zemlja, sjemenke i sadnice, pribor za sadnju, voda, likovni materijali, biljni dnevnik, računalo ili tablet. ● Moguće teškoće: sušenje biljaka, zaboravljanje zalijevanja, nedostatak svjetlosti i nejednaki rast. Teškoće će se prevladavati rasporedom dežurstava, prilagodbom uvjeta, praćenjem potreba biljaka i ponovnom sadnjom prema potrebi.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje će se provoditi kroz promatranje rada učenika, istraživačku putovnicu, mjerenje i fotografiranje rasta biljaka, učeničke radove, razgovor i samovrednovanje. Pratit će se razvoj odgovornosti, samostalnosti, suradnje te sposobnost opažanja i opisivanja promjena.

PROJEKT SVEMIR I MI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Crnković, Magdalena Zirdum, Željka Beljo, Lucija Martinović
RAZRED/CIKLUS	1. a, 1. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	43 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Potaknuti znatiželju i interes učenika za istraživanje svemira, razvijati istraživački duh, kreativnost, suradnju i komunikacijske vještine te upoznati učenike s osnovnim obilježjima svemira, planeta, Mjeseca i zvijezda.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava te koristi različite izvore informacija. • PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. • OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. • OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.1.1. Upravljanje informacijama • uku D.1.2. Suradnja s drugima • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije • ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Projekt će se ostvarivati kroz istraživačke, stvaralačke i suradničke aktivnosti. Učenici će istraživati svemir, upoznavati planete i druga nebeska tijela, izrađivati likovne i praktične radove, promatrati, postavljati pitanja te predstavljati svoje spoznaje.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, promatranje, istraživanje, demonstracija, praktični rad, suradničko i projektno učenje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca listopada i tjedna svemira, ali i tijekom školske godine, prema mogućnostima i integrirano u redovitu nastavu i nastavu produženog boravka.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• Resursi: Slikovnice, enciklopedije, digitalni sadržaji, likovni materijali, pribor za izradu modela i plakata. • Moguća teškoća: različita predznanja i sposobnosti učenika te potreba za prilagodbom složenijih sadržaja dobi učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, promatranje suradnje i komunikacije, analiza učeničkih radova i projekata, razgovor te kratka samoprocjena učenika. Završetak projekta može biti obilježen izložbom učeničkih radova ili predstavljanjem projekta „Svemir i mi“.

PROJEKT U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Zrinka Crnković, Magdalena Zirdum, Željka Beljo, Lucija Martinović
RAZRED/CIKLUS	1. a, 1. c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	43 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s odabranim likovnim umjetnicima i njihovim djelima te poticati razvoj kreativnosti, mašte, likovnog izražavanja, samostalnosti i pozitivnog odnosa prema umjetnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. • OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. • OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. • OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	• uku A.1.1. Upravljanje informacijama • uku D.1.2. Suradnja s drugima • osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije • ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje u digitalnome okružju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će tijekom školske godine upoznavati odabrane likovne umjetnike i njihova djela, promatrati i razgovarati o umjetničkim djelima te stvarati vlastite radove inspirirane različitim umjetničkim stilovima i tehnikama.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, promatranje, istraživanje, demonstracija, praktični rad, iskustveno i projektno učenje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, integrirano u nastavu Likovne kulture i produženi boravak.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Reprodukcije umjetničkih djela, slikovnice i enciklopedije, digitalni sadržaji, različiti likovni materijali i pribor. Moguće teškoće: različita predznanja, razvojne mogućnosti i potreba za prilagodbom pojedinih aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje sudjelovanja i napretka učenika, promatranje procesa stvaranja, razgovor o umjetničkim djelima i vlastitim radovima te vrednovanje učeničkih radova. Završetak projekta može biti obilježen izložbom radova „U svijetu likovnih umjetnika.“

PROJEKT „ČITAM I MAŠTAM“	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Matej, mag.prim.educ
RAZRED/CIKLUS	1. D razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-12 učenika; učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost- Literarna skupina
CILJEVI AKTIVNOSTI	-Poticanje čitanja i ljubavi prema knjizi kod djece. -Razvijanje kreativnog i likovnog izražavanja. -Promicanje dječjeg stvaralaštva . -Poticanje kulturnog i umjetničkog razvoja učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1. Odabir i jezično uređivanje autorskih pjesmica (autor Branka Matej, učiteljica) namijenjenih učenicima mlađe školske dobi. 2. Upoznavanje učenika s procesom nastanka slikovnice te razgovor s učenicima o ulozi ilustracije u dječjoj književnosti. 3. Izrada ilustracija za pojedine pjesme: učenici će samostalno ili u manjim skupinama , nakon čitanja i interpretacije pjesme, osmišljavati i izrađivati likovne radove različitim tehnikama. 4. Odabir ilustracija i priprema materijala za grafičko oblikovanje slikovnice. 5. Prikupljanje suglasnosti roditelja za korištenje ilustracija djeteta u svrhu tiskanja slikovnice. 6. Suradnja s grafičkim urednikom i priprema slikovnice za tisak. 7. Prijava Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u Zagrebu- ISBN i CIP zapis. 8. Tiskanje slikovnice. 9. Predstavljanje tiskane slikovnice učenicima, roditeljima i djelatnicima škole te organizacija izložbe ilustracija. 10. Doniranje slikovnica: učenicima, školskoj knjižnici,

	Gradskoj knjižnici Dubrava.
METODE POUČAVANJA	Verbalne metode: - Usmenog izlaganja - Razgovora - Čitanja i rada na tekstu- interpretacija; razumijevanje pročitano- odgovori na pitanja Vizualne metode: - Metoda demonstracije - Metoda crtanja: ilustriranje literarnih sadržaja Strategije: - Strategija timskog rada - Strategija interaktivnog učenja i rada na projektu - Strategija mentorskog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Šest mjeseci, tijekom nastavne godine 2026./27..
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- Lektura i korektura - Grafička priprema i prijelom za tisak - Tisak slikovnice u boji- A 4 format - Promocija slikovnice i izložba učeničkih radova Moguće teškoće: čeka se odobrenje sredstava zatraženih od MZOS-a- (Prijava na Natječaja za financiranje projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2026./2027.)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje i vrednovanje projekta Projekt će se pratiti kroz evidenciju sudjelovanja učenika, prikupljanje njihovih radova, fotografsku dokumentaciju aktivnosti te evaluacijske razgovore s učenicima. Uspješnost projekta vrednovat će se prema broju uključenih učenika, kvaliteti izrađenih ilustracija, uspješnoj realizaciji slikovnice te interesu učenika i roditelja za završnu promociju projekta.

PROJEKT EKO DAN	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović
RAZRED/CIKLUS	3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje ekološke svijesti i empatije: Poticati kod učenika ljubav prema okolišu te ih usmjeravati na usvajanje navika za svakodnevni život u skladu s prirodom i načelima održivog razvoja. Upoznavanje prirodnih zakonitosti: Omogućiti učenicima uočavanje, razumijevanje i shvaćanje osnovnih procesa i zakonitosti koji vladaju u prirodi kroz promatranje njihova neposrednog okoliša. Poticanje istraživačkog duha: Pobuditi kod učenika unutarnju motivaciju i želju za stvaranjem, otkrivanjem te aktivnim istraživačkim radom u prirodi. Obilježavanje ekoloških datuma: Aktivno sudjelovati u obilježavanju značajnih ekoloških datuma kroz timsku izradu edukativnih i prigodnih plakata za prostor škole. Razvijanje odgovornosti prema okruženju: Osvijestiti važnost redovite brige o uređenju i čistoći zajedničkih prostora – od vlastite učionice i školskih hodnika do dvorišta i igrališta. Praktičan rad u prirodi: Uključiti učenike u praktične aktivnosti uređenja i održavanja školskog vrta i parka, razvijajući pritom motoričke i socijalne vještine. Gospodarenje otpadom i recikliranje: Aktivno provoditi i promovirati akcije sakupljanja sekundarnih sirovina te poučavati učenike važnosti pravilnog razvrstavanja otpada.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Priroda i društvo (PID OŠ A.3.3.): Učenik opisuje važnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okolišu u svakodnevnom životu. Priroda i društvo (PID OŠ B.3.1.): Učenik istražuje i objašnjava povezanost organizacije života ljudi i prirode. Likovna kultura (LK OŠ B.3.1.): Učenik vizualno izražava doživljaj teksta, događaja ili tradicijske baštine te surađuje u stvaralačkom procesu. Hrvatski jezik (HJ OŠ A.3.1.): Učenik sluša sugovornika, izražava svoje mišljenje i aktivno sudjeluje u razgovoru.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Održivi razvoj (ODR C.3.1.): Učenik prepoznaje i objašnjava važnost očuvanja prirode za dobrobit svih živih bića. Održivi razvoj (ODR C.3.2.): Učenik prepoznaje da ljudske aktivnosti mogu imati pozitivan i negativan utjecaj na prirodu. Osobni i socijalni razvoj (OSR B.3.1.): Učenik uspješno surađuje u skupini, preuzima odgovornost za svoj dio zadatka i pomaže drugima. Učiti kako učiti (UKU A.3.4.): Učenik uz usmjeravanje učitelja samovrednuje svoj rad i proces učenja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1. faza: Istraživačko-kreativni uvod (1. i 2. sat) <i>Uvodni krug:</i> Vođeni razgovor o prirodnim zakonitostima, procesima u prirodi i važnosti održivog razvoja uz najavu prigodnog ekološkog datuma. <i>Timski rad:</i> Podjela 23 učenika u manje projektne skupine. Izrada edukativnih eko-plakata o očuvanju prirode te priprema i označavanje razrednih kutija za sakupljanje sekundarnih sirovina. 2. faza: Praktične eko-akcije (3. i 4. sat) <i>Uređenje unutrašnjeg prostora:</i> Radna akcija čišćenja i uređenja vlastite učionice te školskih hodnika uz pravilno razvrstavanje otpada. <i>Rad na otvorenom:</i> Izlazak u školsko dvorište, park i vrt. Učenici čiste igralište od otpadaka te aktivno sudjeluju u uređenju školskog vrta (okopavanje zemlje, sadnja prigodnog bilja/cvijeća). <i>Gospodarenje otpadom:</i> Vaganje i odlaganje sakupljenih sekundarnih sirovina (stari papir, plastični čepovi). 3. faza: Refleksija i prezentacija (5. sat) Postavljanje izrađenih plakata na školske hodnike, uređenje razrednog eko-kutka, analiza količine sakupljenih sirovina i provođenje formativnog vrednovanja i samovrednovanja.
METODE POUČAVANJA	Istraživačko učenje i metoda promatranja: Prepoznavanje i shvaćanje prirodnih procesa izravno na terenu (zemlja, biljke, utjecaj čovjeka). Praktični rad i iskustveno učenje (<i>Hands-on</i>): Izravno sudjelovanje u čišćenju, sadnji biljaka i sortiranju otpada čime se razvijaju radne i motoričke navike. Suradničko učenje: Rad u malim grupama unutar razreda (23 učenika) radi postizanja zajedničkog ekološkog cilja, poticanje pomaganja i preuzimanja odgovornosti. Metoda demonstracije i razgovora: Učiteljičina demonstracija pravilnog postupanja s alatom i biljkama te vođena rasprava o održivom razvoju.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Eko dan utvrđen Godišnjim planom i programom škole
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Materijalni: Sadnice cvijeća i začinskog bilja, vreća zemlje za cvijeće, likovni pribor (hamer papiri, flomasteri, bojice), vreće za otpad, zaštitne rukavice za čišćenje. Prostorni: Učionica razredne nastave, školski hodnici, školsko dvorište, igralište i školski vrt/park. Tehnološki: Računalo/pametna ploča (za uvodni prikaz ekoloških datuma), digitalni uređaj (tablet/mobitel) za fotografiranje i dokumentiranje aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje i opažanje učiteljice: Sustavno bilježenje angažmana svih 23 učenika tijekom praktičnog rada, njihove međusobne

	suradnje, pažnje prema očuvanju okoliša i ispravnog rukovanja alatima. Vrednovanje produkata: Kvalitativna analiza i osvrt na kreativnost, točnost i informativnost izrađenih prigodnih eko-plakata. Samovrednovanje učenika ("Eko-listić"): Kratka ček-lista na kraju dana u kojoj učenici samostalno procjenjuju svoje postupke (npr. <i>Uspješno sam očistio svoj prostor, Ispravno sam razvrstao otpad, Pomogao sam prijatelju u skupini</i>). Izlazna kartica ("3-2-1"): Učenici na listić zapisuju: 3 ekonavike koje će primjenjivati kod kuće, 2 stvari koje su danas naučili o prirodi i 1 osjećaj koji je u njima probudio današnji timski rad.
--	---

PROJEKT 100. DAN U ŠKOLI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović
RAZRED/CIKLUS	3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Obilježavanje jubileja: Svečano i prigodno obilježiti 100. nastavni dan u školskoj godini kroz osmišljene obrazovne sadržaje. Jezični razvoj: Poticati jezično-komunikacijske vještine u govoru, čitanju, pisanju i kreativnom izražavanju učenika. Građanska kompetencija: Razvijati aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja kroz zajednički rad, uvažavanje i preuzimanje uloga u razrednoj zajednici. Razvoj kreativnih vještina i prezentacije: Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturno ponašanje, dramsko-recitatorske, jezične i plesne vještine. Suradnja prema zajedničkom cilju: Poticati učenike da samostalno i odgovorno sudjeluju u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj uspješnog obilježavanja 100. dana u školi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Hrvatski jezik (HJ OŠ C.3.1.): Učenik se kreativno izražava potaknut tekstom, jezičnim igrama ili situacijama iz svakodnevnog života. Hrvatski jezik / Glazbena kultura (HJ OŠ A.3.1. / GK OŠ B.3.2.): Učenik pravilno artikulira govor, primjenjuje dramsko-recitatorske vještine te aktivno sudjeluje u izvođenju plesnih pokreta uz zadanu glazbu. Matematika (MAT OŠ A.3.1.): Učenik prepoznaje, zapisuje, uspoređuje i koristi brojeve do 1000 u različitim kontekstima. Tjelesna i zdravstvena kultura (TZK OŠ A.3.1.): Učenik izvodi motoričke strukture i sudjeluje u koordiniranim kretanjima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Građanski odgoj i obrazovanje (GHO B.3.1.): Učenik prepoznaje i primjenjuje pravila kulturnog ponašanja, tolerancije i aktivnog sudjelovanja u životu razredne zajednice. Osobni i socijalni razvoj (OSR B.3.2.): Učenik razvija komunikacijske vještine, samopouzdanje i društvenu odgovornost kroz timski rad. Učiti kako učiti (UKU A.3.2.): Učenik primjenjuje strategije rješavanja problema i samostalno izvršava dobivene zadatke prateći upute. Poduzetništvo (POD B.3.1.): Učenik pokazuje inicijativu, kreativnost i vještine prezentiranja ideja pred publikom (razredom).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1. sat: Jezični laboratorij "100 riječi" (Uvod i govorne vještine) <i>Aktivnost:</i> Zajednički krug i razgovor o tome što smo sve naučili u proteklih 100 dana. 23 učenika zajedno na ploči/plakatu ispisuju "100 najljepših riječi" (ljubazne riječi,

	riječi potpore, stručni pojmovi). Slijedi rješavanje zabavnih jezičnih zagonetki. 2. sat: Matematički izazov "Put do stotke" (Problemsko mišljenje) <i>Aktivnost:</i> Rad na pet različitih matematičkih stanica. Učenici u skupinama rješavaju listiće s točno 100 zadataka (zbrajanje, oduzimanje, tablica množenja), dešifriraju tajne poruke pomoću matematičkih kodova i traže skriveni broj 100 u učionici. 3. sat: Scenska radionica i javni nastup (Kultura i drama) <i>Aktivnost:</i> Priprema i izvođenje mini-predstava ili recitacija. Učenici u parovima ili manjim grupama glume kratke skečeve vezane uz školske anegdote, vježbajući jasnu dikciju, glasnoću, oslobađanje od treme i kulturno ponašanje izvođača i publike. 4. sat: Plesni i motorički maraton "100 pokreta" (TZK i GK) <i>Aktivnost:</i> Učenici u školskom dvorištu ili dvorani izvode fitness maraton: 10 skokova, 10 čučnjeva, 10 pljeskova... sve dok zajednički ne skupe točno 100 motoričkih pokreta. Nakon toga slijedi izvođenje zajedničke slavljeničke plesne koreografije (100 koraka uz ritam). 5. sat: Svečana prezentacija i podjela diploma (Refleksija) <i>Aktivnost:</i> Svaka skupina prezentira svoj završni uradak (plakat, pjesmu ili izračun). Učenici izrađuju slavljeničke krune ili naočale s brojem 100. Dan završava evaluacijom i svečanom podjelom eTwinning/školskih diploma za uspješno svladanih 100 dana trećeg razreda.
METODE POUČAVANJA	Igrifikacija i projektna nastava: Pretvaranje kurikulumskih sadržaja u igru s jasnim ciljevima (sakupljanje bodova, rješavanje zagonetki unutar broja 100). Metoda dramskog i plesnog izražavanja: Primjena glume, recitacije i pokreta za razvoj samopouzdanja, prezentacijskih vještina i kreativnosti. Metoda suradničkog i problemskog učenja: Rad u timovima koji potiče raspodjelu uloga, pomaganje vršnjacima i zajedničko donošenje odluka. Metoda usmenog izlaganja i prezentacije: Razvijanje vještine javnog nastupa pri iznošenju rezultata rada skupine.
VREMENIK AKTIVNOSTI	100. dan nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Materijalni: Kartoni za izradu kruna s brojem 100, flomasteri, škare, ljepilo, pripremljeni radni listići (100 zadataka, 100 riječi), baloni za uređenje učionice, prigodni tekstovi i stihovi. Tehnološki: Razglas/zvučnik za izvođenje plesne koreografije, projektor/pametna ploča, digitalna kamera ili mobitel za snimanje nastupa. Prostorni: Učionica 3. razreda, hodnik škole, školska dvorana ili dvorište (ovisno o vremenskim prilikama).

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje ponašanja i kulturnog ophođenja: Učiteljica bilježi razinu primjene pravila aktivnog slušanja tijekom javnog nastupa suučenika (ponašanje publike) te razinu suradnje u skupini. Vrednovanje vještina izražavanja: Opažanje dramskih, govornih i plesnih vještina učenika tijekom trećeg i četvrtog sata prema jednostavnim, unaprijed dogovorenim kriterijima (jasnoća, ritam, opuštenost). Samovrednovanje ("Moja stotka"): Učenici na listiću u obliku broja 100 bojaju polja koja označavaju koliko su se trudili, jesu li pomogli prijatelju i kako su se osjećali tijekom nastupa. Izlazna kartica: Učenici odgovaraju na pitanje: <i>Koja mi je aktivnost danas najviše pomogla da pobijedim tremu pred publikom?</i>
---	---

PROJEKT DANI JABUKA, DANI ZDRAVE PREHRANE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović
RAZRED/CIKLUS	3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Nutritivna edukacija: Omogućiti učenicima da kroz niz osmišljenih aktivnosti saznaju više o zdravoj prehrani i nutritivnim obilježjima jabuke kao zdrave hrane. Očuvanje baštine: Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu, običajima i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko-kulturnog identiteta. Poticanje zdravih navika: Osvijestiti važnost uvođenja svježeg voća u svakodnevnu prehranu s ciljem očuvanja zdravlja. Razvoj kreativnog i istraživačkog izražavanja: Poticati literarno, likovno i praktično izražavanje učenika motivirano motivom jabuke u književnosti i usmenoj predaji.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Priroda i društvo (PID OŠ A.3.1.): Učenik opisuje važnost zdravih navika i samoočuvanja te prepoznaje uravnoteženu prehranu. Učenik objašnjava izreku „Jabuka na dan, doktor iz kuće van“ i analizira zašto je jabuka zdrava hrana. Priroda i društvo (PID OŠ B.3.2.): Učenik objašnjava ulogu i značaj ustanova i pojedinačnih događaja u kulturno-povijesnoj baštini zavičaja. Hrvatski jezik (HJ OŠ B.3.1.): Učenik obrazlaže vlastiti doživljaj književnoga teksta, izražava osjećaje i prepoznaje pouku. Likovna kultura (LK OŠ B.3.1.): Učenik vizualno izražava doživljaj tradicijske baštine te surađuje u stvaralačkom procesu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zdravlje (ZDR A.3.1.): Učenik primjenjuje pravilne higijenske navike i prepoznaje važnost uravnotežene prehrane za zdravlje. Održivi razvoj (ODR C.3.1.): Učenik prepoznaje i objašnjava važnost očuvanja prirode, autohtonih sorti i lokalne proizvodnje hrane. Osobni i socijalni razvoj (OSR B.3.1.): Učenik uspješno surađuje u skupini, preuzima odgovornost za svoj dio zadatka unutar 23 učenika u razredu. Građanski odgoj i obrazovanje (GHO C.3.1.): Učenik promiče vrijednosti očuvanja nacionalnog i regionalnog kulturnog identiteta i baštine.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1. sat: Znanstveni kutak "Kraljica voća" (Priroda i društvo) <i>Aktivnost:</i> Zajednički krug: senzorno istraživanje (promatranje oblika, boja, mirisa i kušanje različitih sorti jabuka). 23 učenika analiziraju sastav jabuke, njezine dobrobiti za zube i probavu te razgovaraju o važnosti pranja voća prije jela. 2. sat: Jabuka u narodnoj baštini (Hrvatski jezik) <i>Aktivnost:</i> Čitanje i interpretacija tradicijske priče ili pjesme u kojoj se pojavljuje motiv jabuke. Učenici objašnjavaju narodne izreke i poslovice (npr. „Jabuka ne pada daleko od stabla“) te zapisuju tradicionalne recepte naših baka (pita od jabuka, kompot). 3. sat: Tradicijski običaji i blagdani (Povijest i građanski odgoj) <i>Aktivnost:</i> Istraživački rad o tome kako se jabuka koristila u prošlosti našeg zavičaja (darivanje crvene jabuke kao znak prijateljstva i ljubavi, ukrašavanje blagdanskih stola). Učenici u skupinama izrađuju mapu tradicijskih blagdana vezanih uz jesen i plodove zemlje. 4. sat: Likovna radionica "Topli i hladni tonovi jabuke" (Likovna kultura) <i>Aktivnost:</i> Učenici koristeći tempere, vodene boje ili kolaž tehniku slikaju jabuku, primjenjujući kontrast toplih i hladnih boja. Izrada prigodnih eko-etiketa za voće. 5. sat: Slasni razredni kviz i degustacija (Evaluacija) <i>Aktivnost:</i> Priprema jednostavne i zdrave voćne salate od jabuka (učenici sami peru i uz nadzor usitnjavaju voće). Provedba završnog kviza znanja "Sve o jabuci" i podjela priznanja za "Čuvare tradicije i zdravlja".
METODE POUČAVANJA	Iskustveno (senzorno) učenje: Kušanje, mirisanje i opipavanje različitih sorti jabuka radi uočavanja razlika. Metoda rada na tekstu i razgovora: Analiza tradicijskih priča, poslovice i recepata s ciljem razvijanja govornih i čitalačkih vještina. Praktični rad: Samostalna priprema zdravog voćnog obroka u razredu, čime se razvija samostalnost i higijenske navike. Suradničko učenje u skupinama: Timski rad na osmišljavanju i izradi tradicijskih mapa i plakata.
VREMENIK AKTIVNOSTI	20.10.2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Materijalni: Različite sorte jabuka (Zlatni delišes, Idared, Granny Smith), plastični pribor za dječju pripremu hrane, hamer papir, likovni pribor (boje, kistovi), zbirka narodnih poslovice i tradicijskih tekstova. Tehnološki: Projektor/pametna ploča za prikaz prezentacije o putu jabuke od voćnjaka do stola, digitalni uređaj za bilježenje aktivnosti. Prostorni: Učionica 3. razreda prilagođena za rad u skupinama i higijensku pripremu hrane.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno praćenje: Učiteljica tijekom dana promatra i bilježi kako učenici surađuju, rukuju hranom, održavaju higijenu ruku i radnog mjesta te kako se odnose prema zadanim tradicijskim temama. Vrednovanje produkata: Procjena estetske i tehničke uspješnosti likovnih radova te kreativnosti u zapisivanju tradicijskih recepata i običaja. Samovrednovanje ("Moja jabuka zdravlja"): Učenici na crtežu jabuke bojaju segmente koji označavaju jesu li danas naučili nešto novo o zdravlju, jesu li uočili važnost tradicije i kako su pridonijeli radu u skupini. Izlazna kartica: Učenici upisuju jednu novu spoznaju o tradiciji zavičaja koju su danas otkrili i jedno zdravo jelo od jabuka koje žele pripremiti kod kuće.
---	---

PROJEKT POZDRAV, EUROPO! ZAJEDNO OTKRIVAMO NAŠE GRADOVE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović
RAZRED/CIKLUS	3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Interkulturalno povezivanje: Upoznati učenike s vršnjacima iz partnerskih zemalja (Francuska i Turska) kroz sigurnu eTwinning platformu. Jačanje identiteta: Razvijati svijest o vlastitom lokalnom i nacionalnom identitetu (grad Zagreb, škola, običaji) te ga ponosno predstaviti partnerima. Razvoj tolerancije: Poticati empatiju, inkluziju i uvažavanje različitosti kroz usporedbu svakodnevnog života djece u različitim dijelovima Europe. Jezični i digitalni razvoj: Poticati rano učenje i primjenu engleskog jezika u autentičnom okruženju te razvijati osnove digitalne pismenosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Priroda i društvo (PID OŠ B.3.1., B.3.2.): Učenik objašnjava ulogu i značaj ustanova i pojedinaca u kulturno-povijesnoj baštini zavičaja (Zagreb) te uspoređuje organizaciju života i rada u zavičaju s drugim kulturama. Engleski jezik (EJ OŠ A.3.1. , B.3.4.): Učenik razumije kratke, jednostavne tekstove i upute na engleskom jeziku povezane s poznatim temama (škola, grad) te piše vrlo kratke tekstove prateći ponuđeni model. Likovna kultura (LK OŠ B.3.1.): Učenik vizualno izražava doživljaj lokalne kulture, znamenitosti ili tradicionalne hrane kroz odabrano likovno područje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti (UKU A.3.4.): Učenik kritički promišlja i uz potporu učitelja vrednuje svoj rad, proces učenja i rezultate suradnje. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT A.3.1.): Učenik samostalno ili uz usmjeravanje učitelja primjenjuje osnovne digitalne alate za pretraživanje, komunikaciju i suradnju. Osobni i socijalni razvoj (OSR A.3.4.): Učenik razvija komunikacijske vještine, surađuje u skupini s vršnjacima iz razreda i partnerskih škola te uvažava različita stajališta. Građanski odgoj i obrazovanje (GHO B.3.1.): Učenik prepoznaje i uvažava kulturne različitosti u Europi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1. Tko smo mi? (Predstavljanje škole i razreda) – Izrada digitalne ili fizičke razglednice razreda (23 učenika sudjeluju u zajedničkom osmišljavanju poruke), fotografiranje škole i slanje uvodnih pozdrava partnerima.

	2. Moj grad Zagreb (Znamenitosti i kultura) – Rad u manjim skupinama; likovni prikaz ključnih simbola Zagreba (katedrala, Lotrščak, tramvaj) i njihovo postavljanje na TwinSpace. 3. Naš svakodnevni život (Škola i slobodno vrijeme) – Usporedba školskog rasporeda, aktivnosti i slobodnog vremena učenika u Hrvatskoj, Francuskoj i Turskoj. 4. Okusi i običaji mog zavičaja – Predstavljanje tradicionalne hrane (licitarsko srce, štrukli) i blagdanskih običaja kroz kratke opise i fotografije. 5. Evaluacija i refleksija – Zajednički kviz (Kahoot/izlazne kartice), osvrt na naučeno, izrada zajedničke digitalne brošure i podjela eTwinning priznanja.
METODE POUČAVANJA	Projektna nastava i istraživačko učenje: Aktivno sudjelovanje učenika u prikupljanju i oblikovanju materijala o svom gradu. Suradničko učenje: Rad u parovima i timovima (unutar razreda od 23 učenika) čime se jača timski duh. Igrifikacija: Korištenje kvizova i interaktivnih igara za provjeru znanja o partnerskim gradovima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Tehnološki: Računalo, projektor/pametna ploča, tableti, internetska veza, eTwinning platforma (TwinSpace), digitalni alati (Canva, Padlet, Kahoot). Materijalni: Likovni pribor (papiri, boje), geografska karta Europe, brošure i fotografije grada Zagreba.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno praćenje: Kontinuirano promatranje angažmana učenika u grupnom radu i komunikaciji. Samovrednovanje: Primjena metoda poput izlaznih kartica (npr. <i>"3 stvari koje sam naučio/la, 2 stvari koje su mi bile zanimljive, 1 pitanje koje još imam"</i>). Vrednovanje produkata: Evaluacija izrađenih digitalnih materijala, crteža i sudjelovanja u završnom kvizu. Postignuća: Vidljiva kroz zajedničku digitalnu izložbu na eTwinningu i dodjelu eTwinning certifikata učenicima za uspješno sudjelovanje.

PROJEKT RAZLIČITE PRIČE, ISTI OSJEĆAJI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović
RAZRED/CIKLUS	3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj empatije: Prepoznati univerzalne ljudske osjećaje (strah, sreća, tuga, hrabrost) kod likova iz različitih europskih bajki i basni te ih povezati s vlastitim emocijama. Interkulturalna svijest: Upoznati tradicionalne priče i književnu baštinu partnerskih zemalja, uočavajući da bez obzira na različito podrijetlo dijelimo iste vrijednosti. Poticanje prijateljstva: Povezati se s vršnjacima iz Europe kroz zajedničku analizu i kreativne osvrte na priče. Razvoj čitalačke pismenosti: Razvijati maštu, kritičko mišljenje i ljubav prema čitanju kroz interpretaciju tekstova.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Hrvatski jezik (HJ OŠ B.3.1., B.3.2.): Učenik obrazlaže vlastiti doživljaj književnoga teksta, izražava osjećaje potaknute tekstem te prepoznaje pouku u bajkama i basnama. Likovna kultura (LK OŠ B.3.1.): Učenik vizualno izražava emocije likova iz priča kroz odabrane likovne tehnike (crtež, kolaž ili boju). Engleski jezik (EJ OŠ C.3.1.): Učenik na elementarnoj razini prepoznaje ključne riječi vezane uz osjećaje (happy, sad, brave, scared) i imena likova na engleskom jeziku.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj (OSR A.3.2., B.3.2.): Učenik opisuje i uvažava različite osjećaje, razvija suosjećanje (empatiju) prema drugima i razvija vještine nenasilnog rješavanja sukoba na temelju pouka iz priča. Učiti kako učiti (UKU A.3.1.): Učenik uz usmjeravanje učitelja analizira tekst, izdvaja ključne informacije o likovima i donosi zaključke o njihovim postupcima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT A.3.2.): Učenik koristi jednostavne digitalne alate za izražavanje svojih dojmova i komunikaciju s vršnjacima na TwinSpaceu. Građanski odgoj i obrazovanje (GHO C.3.1.): Učenik promiče vrijednosti prijateljstva, pravde i solidarnosti u razrednoj i široj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1. Naša tradicija – Hrvatska bajka/basna – Čitanje i interpretacija poznate domaće priče (npr. Ivana Brlić-Mažuranić ili odabrana basna). Rad u krugu: prepoznavanje osjećaja likova. 23 učenika izrađuju "Abecedu osjećaja" s ilustracijama koje se dijele na platformi.

	2. Priča naših prijatelja (Upoznavanje europske priče) – Čitanje priče/bajke koju je predložila partnerska škola. Usporedba likova s našim likovima – uočavanje da iako su priče različite (<i>Different Tales</i>), likovi proživljavaju iste osjećaje (<i>Same Feelings</i>). 3. Zamrznute slike i empatija (Dramsko-scenska radionica) – Rad u 4-5 manjih skupina unutar razreda. Učenici tijelom i ekspresijom lica uprizoruju ključne emocionalne trenutke iz priča, što se fotografira i postavlja na TwinSpace pod nazivom "Pogodi kako se osjećam". 4. Zajednički digitalni spomenar prijateljstva – Učenici crtaju ilustracije ili pišu kratke poruke prijateljstva za likove koji su u pričama bili usamljeni ili tužni, stvarajući zajedničku digitalnu slikovnicu s partnerskim školama. 5. Refleksija i Kviz osjećaja – Provođenje interaktivnog kviza o pročitanim pričama. Razgovor o tome što su naučili o prijateljstvu i empatiji kroz projekt. Podjela eTwinning priznanja za "Čuvare empatije".
METODE POUČAVANJA	Metoda vođenog čitanja i interpretacije: Duboka analiza emocionalnog stanja likova kroz tekst. Scenska metoda (igra uloga): Proživljavanje emocija likova kroz glumu i ekspresiju. Metoda komparativne analize: Pronalaženje sličnosti i razlika među pričama različitih naroda. Suradničko i digitalno učenje: Rad na zajedničkim digitalnim pločama i slikovnicama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Književni: Zbirke bajki, basni i kratkih priča (domaćih i europskih autora prilagođenih uzrastu). Materijalni: Likovni pribor (papiri, flomasteri, tempere), rekviziti za jednostavnu glumu. Tehnološki: Računalo, pametna ploča/projektor, TwinSpace (eTwinning), digitalni alati za suradnju (npr. Padlet, Storyjumper za izradu slikovnica, Mentimeter za glasanje o osjećajima).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno praćenje: Evaluacija razine empatije i suradnje kroz promatranje ponašanja učenika u grupnim i dramskim aktivnostima. Vrednovanje produkata: Procjena učeničkih crteža, opisa likova i doprinosa zajedničkoj eTwinning slikovnici. Samovrednovanje (Termometar osjećaja): Učenici na kraju

	svakog sata bojom ili emotikonom na papirnatom termometru označavaju kako su se osjećali i koliko su razumjeli priču. Postignuća: Kreirana međunarodna digitalna zbirka priča i osjećaja, razvijene socijalne vještine kod svih 23 učenika te dodjela eTwinning diploma.
--	---

PROJEKT SVE IMA SVOJU PRIČU	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović
RAZRED/CIKLUS	3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Kreativna transformacija: Poticati učenike na promatranje i preoblikovanje svakodnevnih, običnih predmeta u kreativne priče, likovne kreacije ili znanstvene eksperimente. Razvoj problemskog mišljenja: Razvijati vještine rješavanja problema kroz praktične (<i>hands-on</i>) izazove i inženjerske zadatke s opipljivim predmetima. Međunarodna suradnja: Povezati učenike s vršnjacima iz partnerskih zemalja kroz razmjenu ideja, rješavanje zajedničkih izazova i rad u mješovitim međunarodnim timovima. Svrhovita digitalna pismenost: Koristiti digitalne alate prvenstveno za dokumentiranje rada, suradnju i stvaranje zajedničkih ishoda, a ne kao svrhu samima sebi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Hrvatski jezik (HJ OŠ A.3.3., C.3.1.): Učenik stvara kratke tekstove (priče) prema poticaju (predmetu), oživljava svakodnevne predmete kroz personifikaciju te se kreativno izražava potaknut tekstom ili situacijom. Likovna kultura (LK OŠ A.3.1., B.3.1.): Učenik koristi različite materijale (otpadni materijal, svakodnevne predmete) za trodimenzionalno oblikovanje, građenje i dizajn novih funkcionalnih ili estetskih cjelina. Priroda i društvo / Matematika (PID OŠ B.3.1. / MAT OŠ D.3.1.): Učenik istražuje svojstva materijala oko sebe, provodi jednostavne pokuse ili sortira podatke i predmete prema zadanim kriterijima za rješavanje problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Poduzetništvo (POD A.3.1., B.3.1.): Učenik razvija kreativnost, prepoznaje mogućnosti za stvaranje nečeg novog iz postojećih resursa te pretvara ideje u akciju (praktičan rad). Osobni i socijalni razvoj (OSR B.3.1., B.3.2.): Učenik uspješno surađuje u timu s 23 učenika iz razreda i s partnerima iz inozemstva, uvažava tuđe ideje i nadograđuje ih. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT A.3.1.): Učenik sigurno i svrhovito koristi digitalne uređaje za fotografiranje, snimanje i dokumentiranje svojih praktičnih radova. Učiti kako učiti (UKU B.3.2.): Učenik samostalno ili uz usmjeravanje prati faze rada na projektu (od ideje do realizacije) i rješava prepreke tijekom rada.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1. Što skriva moja pernica/torba? (Oživljavanje predmeta) – Svaki od 23 učenika bira jedan svakodnevni predmet (npr. šiljilo, ravnalo, ključ). Učenici u parovima osmišljavaju kratku priču (personifikaciju): <i>Tko je taj predmet? Što radi noću kada škola utihne?</i> Fotografiraju predmete i unose priče na zajednički Padlet zid. 2. Izazov za partnere (Problem-solving & dizajn) – Razred dobiva izazov od partnerske škole (ili ga sami kreiraju za druge, npr. <i>"Izgradite najviši toranj koristeći samo 10 plastičnih čaša i 2 slamke"</i>). Učenici u skupinama dizajniraju, grade i testiraju svoje rješenje te snimaju kratki video procesa. 3. Znanstvenici u razredu (Eksperimentiranje s predmetima) – Istraživački sat: ispitivanje svojstava svakodnevnih predmeta (npr. koji predmeti plutaju/tonu, koji su magnetični, kako različiti materijali propuštaju svjetlost). Rezultate unose u interaktivnu tablicu na TwinSpaceu. 4. Međunarodni timovi – Zajednička priča/kreacija – Učenici surađuju u mješovitim međunarodnim timovima. Naš razred započinje priču ili likovni rad s jednim predmetom, a vršnjaci iz druge zemlje ga na temelju svoje mašte nastavljaju i nadograđuju, stvarajući zajednički digitalni kolaž. 5. Izložba "Sve ima svoju priču" i refleksija – Organizacija digitalne ili fizičke izložbe transformiranih predmeta u učionici. Učenici kroz izlazne kartice ocjenjuju projekt i provode evaluaciju vlastitog doprinosa, nakon čega primaju eTwinning certifikate za mlade inovatore.
METODE POUČAVANJA	Praktično i iskustveno učenje (<i>Hands-on learning</i>): Naglasak je na fizičkom dodiru, manipulaciji materijalima, gradnji i eksperimentiranju. Istraživačka metoda i rješavanje problema (<i>Design thinking</i>): Prolazak kroz faze: uoči problem, osmisli rješenje, izradi prototip, testiraj. Metoda igranja uloga i kreativnog pisanja: Pretvaranje neživih predmeta u likove s emocijama i pričama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Materijalni: Obični svakodnevni predmeti (pernice, gumice, boce, kutije), otpadni i ambalažni materijal (karton, čepovi, slamke), ljepilo, škare, likovni pribor. Tehnološki: Pametni telefoni ili tableti za fotografiranje i snimanje videozapisa, računalo/pametna ploča, platforma TwinSpace, alati za dokumentiranje i suradnju (Padlet, Canva,

	Book Creator za zajedničku slikovnicu).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno praćenje: Praćenje aktivnosti učenika tijekom rada u skupinama – kako komuniciraju, rješavaju nesuglasice i dijele zadatke pri gradnji. Vrednovanje produkata rada: Procjena originalnosti osmišljenih priča, funkcionalnosti izgrađenih modela i kvalitete dokumentiranog materijala. Samovrednovanje (Ljestvica procjene): Kratki upitnik za učenike u obliku sličica (npr. <i>Moja kreativnost danas, Moj rad u timu, Kako sam riješio problem</i>). Postignuća: Zbirka digitalnih priča i riješenih inženjerskih izazova na TwinSpaceu; razvijeno kritičko i poduzetničko mišljenje kod svih 23 učenika; javna prezentacija rezultata projekta na razini škole.

PROJEKT ŽIVOTNE VJEŠTINE ZA MALE HEROJE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović
RAZRED/CIKLUS	3.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvoj samostalnosti i odgovornosti: Osnažiti učenike za preuzimanje brige o sebi, svom zdravlju, higijeni i svakodnevnom obvezama. Financijska i ekološka pismenost: Razvijati rane osnove odgovornog upravljanja novcem (štednja) te ekološke odgovornosti (odvajanje otpada, očuvanje okoliša). Timski rad i komunikacija: Unaprijediti vještine asertivne komunikacije, aktivnog slušanja i suradnje u rješavanju problema s vršnjacima u razredu i inozemstvu. Primjena Web 2.0 alata: Kroz kolaborativne digitalne alate kreirati zajedničke obrazovne proizvode s partnerskim školama.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Priroda i društvo (PID OŠ A.3.1., A.3.3.): Učenik opisuje važnost zdravih navika, samoočuvanja, odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okolišu u svakodnevnom životu. Matematika (MAT OŠ C.3.1. / D.3.1.): Učenik prepoznaje i koristi novčane jedinice (euro) u jednostavnim simulacijama svakodnevnih situacija (kupnja, planiranje proračuna, štednja). Hrvatski jezik (HJ OŠ A.3.1., A.3.5.): Učenik sluša sugovornika, izražava svoje mišljenje o zadanoj temi, poštuje pravila razgovora i koristi asertivne oblike komunikacije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj (OSR A.3.1., A.3.3.): Učenik razvija sliku o sebi, prepoznaje svoje snage i područja za razvoj, preuzima odgovornost za svoje ponašanje i razvija samostalnost. Zdravlje (ZDR A.3.1., A.3.2.): Učenik primjenjuje pravilne higijenske navike, prepoznaje važnost uravnotežene prehrane i tjelesne aktivnosti za zdravlje. Održivi razvoj (ODR C.3.1.): Učenik aktivno sudjeluje u očuvanju okoliša kroz akcije u razredu (recikliranje, štednja energije i vode). Financijska pismenost / Poduzetništvo (POD A.3.3.): Učenik prepoznaje razliku između želja i potreba te donosi promišljene odluke o trošenju i štednji.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1. Naš super-herojski tim (Komunikacija i suradnja) – Rad u krugu; postavljanje "Razrednih pravila malih heroja". 23 učenika u manjim timovima rješavaju suradničke zadatke bez govora (samo mimikom), a zatim na platformi TwinSpace

	dijele svoja pravila i ideje o dobrom timskom radu. 2. Moje tijelo, moja briga (Samooskrba i higijena) – Edukativna radionica o važnosti pravilnog pranja ruku, pakiranja školske torbe, odabira zdrave užine i brige o vlastitom zdravlju. Učenici izrađuju digitalni ili papirnat "Dnevnik zdravih navika". 3. Zeleni heroji (Ekološka odgovornost) – Praktična radionica u razredu: pravilno razvrstavanje otpada, prenamjena ambalaže (upcycling) te gašenje svjetla i aparata koji se ne koriste. Izrada eko-poruka na digitalnoj ploči Padlet u suradnji s partnerima. 4. Želje nasuprot potrebama (Financijska pismenost) – Igra uloga "U trgovini". Učenici raspolažu zamišljenim budžetom u eurima i moraju odlučiti što su stvarne potrebe (hrana, knjige), a što želje (igračke, slatkiši). Izrada zajedničkog digitalnog rječnika financijskih pojmova za djecu. 5. Mali heroji rješavaju probleme (Evaluacija i Web 2.0 alati) – Učenici u mješovitim međunarodnim grupama na platformi rješavaju ponuđene problemske situacije (npr. <i>Što učiniti ako izgubiš ključ? Što ako se posvađaš s prijateljem?</i>). Provođenje završnog Kahoot kviza i dodjela diploma za "Životne heroje".
METODE POUČAVANJA	Metoda simulacije i igre uloga: Uprizorenje stvarnih životnih situacija (trgovina, rješavanje sukoba) u sigurnom razrednom okruženju. Metoda praktičnih radova (Hands-on): Fizičko razvrstavanje otpada, samostalno slaganje opreme, uređenje učionice. Istraživačko učenje i rasprava: Vođeni razgovori o tome kako male svakodnevne odluke utječu na naš život, zdravlje i planet.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Materijalni: Primjeri ambalaže za recikliranje, rekviziti za igru trgovine (lažni novac/euro), papiri, materijali za izradu eko-kutija u razredu. Tehnološki: Računalo, projektor ili pametna ploča, tableti, pristup eTwinning platformi. Web 2.0 alati: Padlet (za dijeljenje eko-poruka), Canva (za izradu vizualnih dnevnika navika), Kahoot (za završnu provjeru), Mentimeter (za refleksiju).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno praćenje: Učiteljičin kontinuirani uvid u promjene ponašanja u razredu (primjenjuju li učenici pravila

	komunikacije, gase li svjetla, razvrstavaju li otpad). Vrednovanje produkata rada: Procjena kvalitete izrađenih dnevnika zdravih navika, eko-poruka i aktivnosti u igri uloga. Samovrednovanje (Herojski ček-list): Učenici na kraju svakog projektnog bloka ispunjavaju jednostavan ček-list (npr. <i>Danas sam uspješno surađivao/la, Razlikujem želju od potrebe, Znam kako pravilno reagirati</i>). Postignuća: Vidljiv napredak u samostalnosti i socijalnim vještinama kod svih 23 učenika, kreirana međunarodna digitalna brošura "Life Skills Guide za male heroje" te podjela eTwinning priznanja.
--	--

PROJEKT BIRAM ŠUMU ZA UČIONICU - CENTAR ZA ŠUMSKU PEDAGOGIJU SILVA.REI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Čuvalo, Ivan Martinić, profesor Šumarskog fakulteta i drvne tehnologije
RAZRED/CIKLUS	4.a
PLANIRANI BROJ UČENIKA	21 učenik
CILJEVI AKTIVNOSTI	- osvijestiti učenike o ulozi šumskih ekosustava i važnosti zaštite šuma kao ključnog okvira za očuvanje raznolikosti šumskog biljnog i životinjskog svijeta; - osposobiti učitelja za planiranje i izvođenje šumskih radionica prema konceptu šumske pedagogije - informirati djelatnike škole, učenike i roditelje učenika o bogatstvu i glavnim elementima šumske bioraznolikosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Uvažava i opisuje osjećaje i potrebe drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijsku kompetenciju. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik prema potrebi, mijenja plan i pristup učenju. uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje kreativna i inovativna rješenja. odr. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr – I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr. –
--	--

	B.1.1. A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će u različitim radionicama sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini. Aktivnosti se odvijaju u šumi u okolici škole. Obilježavanje posebnih dana: 3.3. – Dan divljih životinja 21.3. – Dan šuma 22.3. – Dan voda 22.4. – Dan planeta Zemlje 22.5. Dan bioraznolikosti 5.6. – Dan zaštite okoliša 4.10. – Dan zaštite životinja
METODE POUČAVANJA	oblici: rad u skupinama, frontalni, individualni nastavne metode: razgovor, pisanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje, istraživanje, metoda kritičkog mišljenja, suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, učenje otkrivanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• rad na tabletima i mobitelima, različiti materijali za izvedbu radionica • troškove rada učitelja snosi MZO • projekt sufinanciran iz Fonda za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

PROJEKT EKO DAN	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dijana Šutak, prof. prirode i biologije, učitelj savjetnik
RAZRED/CIKLUS	5. – 8. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	oko 300 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i okoliša. - Upoznati učenike s važnosti biljaka za život ljudi, životinja i drugih organizama - razvijati odgovoran odnos prema prirodi i školskom okolišu - potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u uređenju i očuvanju okoliša škole - razvijati praktične vještine kroz sadnju i njegu cvijeća - upoznati učenike s osnovnim potrebama biljaka za rast i razvoj – voda, svjetlost, tlo i hranjive tvari - razvijati suradnju, timski rad i međusobno pomaganje - poticati odgovornost i ustrajnost kroz brigu o posađenim biljkama
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- razvijati ljubav prema okolišu - živjeti u skladu s prirodom - omogućiti učenicima upoznavanje i shvaćanje osnovnih zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi - pobuditi želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom - obilježavati značajne ekološke datume uz prigodne plakate - voditi redovitu brigu o uređenju i čistoći učionica, hodnika, školskog dvorišta i igrališta uređenje školskog vrta - parka sakupljanje sekundarnih sirovina
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- metode rada: razgovor, praktični rad (estetsko uređenje okoliša, sadnja i uređenje vrta) - oblici rada: samostalni rad, frontalni rad, rad u skupinama
METODE POUČAVANJA	- rad u paru - rad u skupini
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027., aktivnije tijekom travnja i svibnja
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- materijal za izradu plakata, kupnju zemlje i sadnica cvijeća
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- opisno praćenje - samovrednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u

	skupnom radu - pohvale - prezentacije - web-stranica škole
--	---

PROJEKT STEM RADIONICA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dijana Šutak, Udruga profesor Baltazar
RAZRED/CIKLUS	6.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će izraditi jednostavnu animaciju i upoznati se s osnovama digitalne kreativnosti. Uvod u rad s multimedijским alatima (slika, zvuk, video, animacija)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ INF C.6.1. Učenik izrađuje, objavljuje i predstavlja digitalni sadržaj. OŠ INF C.5.4. Učenik upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.6.1. Učenik se samostalno služi računalom i drugim digitalnim uređajima. ikt A.6.2. Učenik se koristi alatima za stvaranje i uređivanje digitalnih sadržaja uku A.3.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, bira strategije i planira uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate učenja. pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	u informatičkoj učionici
METODE POUČAVANJA	metoda, demonstracije, metoda praktičnog rada, suradničko učenje
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom šk. godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	računala/laptopi, pametna ploča
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	samovrednovanje

PROJEKT SVJETSKI DAN GLASA I ZDRAVLJA GLASNICA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dijana Šutak, Lorena Herman
RAZRED/CIKLUS	5. – 8. razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 7. razreda (biologija), 5. – 8. razred (glazbena kultura), učenici koji pohađaju Zbor
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osvijestiti ulogu glasa i važnost zdravlja glasnica. Istražiti kako nastaje ljudski glas, koja je uloga pluća, ošita, grkljana, glasnica; zašto različiti ljudi imaju različitu boju glasa; kako pjevači koriste svoj glas; što šteti glasu; kako pravilno brinuti o glasu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije (disanje) pripadnika različitih skupina živoga svijeta. BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite. OŠ GK B.5.1., B.6.1., B.7.1., B.8.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi skladbi OŠ GK B.5.2., B.6.2., B.7.2., B.8.2. – učenik pjevanje izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.3.3. – razvija osobne potencijale. OSR B.3.2. – razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR B.3.4. – suradnički uči i radi u timu. IKT C.3.3. - samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. UKU B.2.4. – samovrednuje proces učenja i svoje rezultate na poticaj učitelja, ali i samostalno te procjenjuje ostvareni napredak.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kroz mjesec dana od 15. ožujka do 16. travnja kada se obilježava Svjetski dan glasa i zdravlja glasnica, učenici sedmih razreda će na satu biologije učiti i istraživati anatomiju i fiziologiju glasa, kako se glas mijenja ulaskom u pubertet te će izrađivati edukativne plakate. Na satovima glazbene kulture i izvannastavne aktivnosti zbor će se posvetiti posebna pažnja na vokalnoj tehnici i vokalnim vježbama, istraživat će se kako različiti položaj grkljana, držanje tijela utječu na stvaranje tona, što se događa ako glas koristimo nepravilno i kako očuvati glasnice.
METODE POUČAVANJA	Individualni i timski rad s naglaskom na suradničko učenje. Praktični rad kroz vokalne vježbe.
VREMENIK AKTIVNOSTI	15. ožujka – 16. travnja 2027.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: prostor, klavir, materijali za istraživanje i izradu plakata, računalo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Izrada i izlaganje plakata vezanih uz vokalno zdravlje, primjena vokalnih vježbi i izvedba koncerta

PROJEKT HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji TZK Mihael Pleš i Ana Brusar te ostali učitelji RN I PN
RAZRED/CIKLUS	1.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 1.-8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijanje motoričkih sposobnosti i zdravstveno- higijenskih navika učenika - provođenjem prigodnih tema posvećenih sportu, kroz različite nastavne predmete uključiti učenike u ostvarivanje projekta vježbanjem i bavljenjem nekom sportskom aktivnošću - poticanje aktivnog sudjelovanja u akciji što većeg broja djece kroz različite sportske aktivnosti (ovisno o uzrastu) - poticati kod učenika osjećaj pripadnosti i želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A. 5. 1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima OŠ TZK A. 5. 2. Povezuje strukture gibanja iz različitih sportova i elementarnih igara. OŠ TZK B. 5. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti OŠ TZK C. 5. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak OŠ TZK D. 5. 1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja OŠ TZK A. 6. 2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK C. 6. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 6. 2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća OŠ TZK D. 6. 1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. OŠ TZK D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK C. 7. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 7. 2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost. OŠ TZK D. 7. 1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. OŠ TZK D. 7. 4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK A. 8. 1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK A. 8. 2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i

	primjenjuje osnovno nazivlje. OŠ TZK C. 8. 1. Prati osobna motorička postignuća i unapređuje ih. OŠ TZK D. 8. 1. Izvodi i razumije vježbe izdržljivosti i snage te analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. OŠ TZK D. 8. 2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja. OŠ TZK D. 8. 3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.2.2./B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr A.3.2./D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. zdr A.3.3. Održava pojačanu osobnu higijenu kože lica i tijela. zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.A Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Upravlja informacijama. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan i pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku, učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Svi učenici u školu dolaze odjeveni u bijele majice i na taj način pokazuju sudjelovanje u akciji. Učenici koji sudjeluju u natjecanjima dolaze odjeveni u majice u bojama olimpijskih krugova (plava, crna, crvena, žuta, zelena). Predmetna i razredna nastava: -prezentacija sportova, natjecanja Predložene teme iz ostalih nastavnih predmeta: HJ - pjesmica, priča na temu sporta, opis omiljenog sportaša LK - crtanje olimpijskih krugova ili sportaša GK - pjesmica

	POVIJEST- povijest Olimpijskih igara SR - Kojim sportom se bavimo u slobodno vrijeme ? Koje hrvatske sportaše poznaješ/voliš?/ Sportski kviz
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
VREMENIK AKTIVNOSTI	-10. rujna 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	rekviziti i sprave u vlasništvu škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	-evidentirati broj učenika koji je sudjelovao u projektu. Na temelju razgovora s učenicima i njihovih dojmova planirati aktivnosti za sljedeću školsku godinu.

PROJEKT EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelji TZK Ana Brusar i Mihael Pleš, razrednici 5.- 8. razreda, učitelji informatike, matematike i fizike
RAZRED/CIKLUS	5.- 8. razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 5.- 8. razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i zdravstveno- higijenskih navika učenika - uključiti sve učenike predmetne nastave u ostvarivanje projekta vježbanjem - poticanje aktivnog sudjelovanja u akciji što većeg broja djece kroz hodanje i trčanje - poticanje kod učenika želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole - odabir odgovarajuće mobilne aplikacije za potrebe praćenja rezultata vlastite fizičke aktivnosti - nakon uputa učitelja, samostalno instaliranje aplikacije za praćenje rezultata fizičke aktivnosti (brojanje koraka) - korištenje informacijsko- komunikacijske tehnologije u svrhu razvoja zdravih životnih stilova - primijenjivanje znanja matematičke operacije zbrajanje - mjerenje i preračunavanje osnovnih fizičkih veličina
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A. 5. 1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima OŠ TZK A. 5. 2. Povezuje strukture gibanja iz odbojke i elementarnih igara. OŠ TZK B. 5. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti OŠ TZK C. 5. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak OŠ TZK D. 5. 1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja OŠ TZK A. 6. 2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK C. 6. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 6. 2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća OŠ TZK D. 6. 1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. OŠ TZK D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK C. 7. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 7. 2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost. OŠ TZK D. 7. 1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno

	držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. OŠ TZK D. 7. 4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK A. 8. 1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK A. 8. 2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i primjenjuje osnovno nazivlje. OŠ TZK C. 8. 1. Prati osobna motorička postignuća i unapređuje ih. OŠ TZK D. 8. 1. Izvodi i razumije vježbe izdržljivosti i snage te analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. OŠ TZK D. 8. 2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja. OŠ TZK D. 8. 3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. zdr A.2.2./B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr A.2.3 Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta zdr A.3.2./D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. zdr A.3.3. Održava pojačanu osobnu higijenu kože lica i tijela. zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.A Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

	osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Upravlja informacijama. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan i pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku, učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne
--	--

	emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici trebaju što više hodati tijekom Europskog tjedna mobilnosti te broje korake uz pomoć mobilne aplikacije. Po završetku akcije zbrajaju se koraci od svih učenika u jednom razredu, a pobjeđuje razred koji je napravio najviše koraka.
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
VREMENIK AKTIVNOSTI	-16.- 22. rujna 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Mobilni uređaj ili pametni sat u vlasništvu učenika. Nagrada za pobjednički razred- pizza i sokovi (80- 100 eura)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- kontrola lista za upisivanje broja koraka od strane učitelja TZK i razrednika - moguća pomoć pri zbrajanju koraka od strane učitelja matematike - broj razreda uključenih u akciju, smjernica su za rad u idućoj školskoj godini, ali i za pohvalu, priznanje i afirmaciju učenika.

PROJEKT KROZ PROSTOR I VRIJEME - POVEŽIMO RAZDVOJENO -	
VODITELJI Nositelji projekta	Emina Mutabžija-Orešković, prof., učitelj savjetnik stručna služba škole predmetni učitelji koji se žele uključiti u projekt/e učitelji razredne nastave koji se žele uključiti u projekt/e učenici prethodnih generacija OŠ Žuti brijeg u projekt/e mogu biti uključeni učitelji i učenici drugih škola, članovi obitelji učenika
RAZREDI	VII i VIII razredi, u projekt/e mogu biti uključeni učenici ostalih razreda OŠ Žuti brijeg prema interesu i mogućnostima učenika i učitelja, učenici prethodnih generacija OŠ Žuti brijeg, u projekt/e mogu biti uključeni učitelji i učenici drugih škola
LOKACIJA PROJEKTA	OŠ Žuti brijeg GRAD ZAGREB
CILJEVI PROJEKTA Učenje staviti u kontekst svakodnevnog života u svijetu koji nas okružuje.	- razvijati osjećaj pripadnosti i samopouzdanja - razvijati samostalnost - razvijati odgovornost prema sebi i drugima - osposobljavati za odabir nastavka školovanja sukladno sposobnostima i interesima - motivirati na rad koji je priprema za nastavak školovanja - osposobljavati za suradnju s vršnjacima, s mlađima i starijima, za samostalan, timski i grupni rad <u>Povezati razdvojeno:</u> - pojedince u razredu - razrede po horizontali, razrede po vertikalni (naročito učenike VII i VIII razreda) - pojedince po horizontali, pojedince po vertikalni - nastavne predmete po horizontali, nastavne predmete po vertikalni - nastaviti vertikalni iznad osnovnoškolskog obrazovanja - roditelje, obitelj i učionicu - školu i prostore izvan škole - moj grad i druge gradove - moju školu i druge škole - moju domovinu i strane zemlje
NAMJENA	- za učenike sedmih i osmih razreda - za učenike nižih razreda prema interesu i mogućnostima učenika i učitelja - za učenike drugih škola uključene u druge projekte - za učitelje i učenike drugih škola
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof., učitelj savjetnik, stručni tim škole, učenici, učitelji uključeni u realizaciju projekta, učenici koji su pohađali OŠ Žuti brijeg, članovi obitelji učenika OŠ Žuti brijeg

NAČIN REALIZACIJE	<u>I. kroz izvannastavne aktivnosti</u> - INA skupinu Fizičari za učenike VIII i VII razreda te za učenike nižih razreda s posebnom sklonošću prema prirodoslovlju - dodatnu nastavu i/ili izvannastavne aktivnosti drugih predmeta uključenih u projekte za učenike svih razreda <u>II. kroz izvanučioničku nastavu, posjete, izlete, terensku nastavu</u> - Memorijalni centar Nikola Tesla u Smiljanu (uz posjet izvorima Gacke, Otočcu ili Gospiću, rodnoj kući dr. Ante Starčevića u Žitniku) – posjet za INA grupe - Zvezdarnica Višnjan (uz posjet Roču, Humu, Poreču) -) – posjet za INA grupe - Zvezdarnica Zagreb - Astronomski centar Rijeka (Rijeka, uz posjet Trsatu) – terenska nastava ili školski izlet za učenike VIII razreda, posjet za INA grupe - Kabinet Nikole Tesle u Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu - za VII i VIII razrede, posjet za INA grupe - posjet NE Krško u Krškom - za INA grupe - posjet Hiši eksperimentov u Ljubljani - za učenike VII. razreda - posjet Znanstvenom parku u Orosavlju - za INA grupe - posjet MHE Ozalj i/ili Nikola Tesla Experience Centru u Karlovcu - posjete znanstvenim institucijama i manifestacijama vezanim uz prirodoslovlje u gradu Zagrebu (Europska noć istraživača, SciHill: Dan i noć na PMF-u Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Otvorenom danu istraživača Instituta Ruđer Bošković ODI, Otvorenom danu Instituta za fiziku, MUZZA tjednu znanosti, Smotri Sveučilišta u Zagrebu, Festivalu znanosti, Festivalu svjetla...) - posjete danima otvorenih vrata srednjih škola - posjet ZOO-vrtu grada Zagreba (u suradnji s edukacijskim centrom ZOO-vrta) – terenska nastava Fizičke veličine, orijentacija, klima i životinje u ZOO-vrtu - za INA grupe - prema interesu učenika, realizacija najmanje 3 izvanučioničke nastave) <u>III. kroz projekte i projektne dane</u> - projekt Svemir i mi (i obilježavanje WSW 04.-10.10.2026. OYHIS) – projektni dan 2026. - projekt Agregacijska stanja - uz posjet Hiši eksperimentov u Ljubljani - za učenike VII. razreda, za INA skupine - projekt Spoznaja o vidljivom i nevidljivom – uz mogući posjet Tiflološkom muzeju i šetnju gradom uz slijepu kartu - projekt Poluga - obavezan za učenike VII. razreda - projekt Lik i djelo Nikole Tesle – za učenike VIII. razreda - projekt Svjetlost – obavezan za učenike VIII. razreda - projekt/i uz Eko dan u kabinetu fizike, projektni dan - projektni dan Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno - učenički projekti prema idejama i prijedlozima učenika <u>IV. kroz redovnu nastavu</u> - Sat za znanost
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027., prema mogućnostima sudionika projekta.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- umnožavanje radnih materijala tijekom rada na krovnom projektu i manjim projektima, materijala potrebnih za predstavljanje projekata, materijala za vrednovanje

	- troškove terenske nastave i ulaznica u muzeje i na izložbe za učenike snose roditelji - dnevnice za učitelje koji sudjeluju u terenskoj nastavi, izletima ili ekskurzijama izvan Zagreba snosi poslodavac
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje, vrednovanje od strane učenika i roditelja - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta - vrednovanje sukladno uputama i dogovoru na satima nastavnog predmeta - nastavak i razvijanje projekta u narednoj školskoj godini
ISHODI opseg i dubina realizacije ishoda pojedinog predmeta kao i očekivanja međupredmetnih tema vezani su uz prihvaćanje kurikulumom predloženih sastavnica projekta i suradnju s predmetnim učiteljima drugih predmeta	Motivirani učenici sposobni kritički i konstruktivno pristupati svakodnevnom životu i izazovima u njemu – učenici pozitivnog stava prema učenju, istraživanju, kulturi, umjetnosti i znanosti, tolerantni učenici spremni na prihvaćanje i poštivanje različitosti među ljudima, učenici spremniji na suradnju s drugima bez obzira na njihovu dob, sposobnosti ili razinu obrazovanja, učenici koji su bolje osposobljeni za nastavak ili početak samostalnog, timskog ili grupnog rada, učenici bolje pripremljeni za nastavak obrazovanja, svakodnevni život i cjeloživotno učenje, učenici spremniji za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke i spremniji za preuzimanje inicijative u razmatranju i rješavanju problema iz svakodnevnog života. U slučaju nepovoljne situacije, sastavnice projekta bit će ponuđene na realizaciju parcijalno, manjim grupama učenika i u manjem opsegu. FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11. Rješava fizičke probleme. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).

	pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. FIZ OŠ A.8.10. FIZ OŠ B.8.10. FIZ OŠ C.8.10. FIZ OŠ D.8.10. Istražuje fizičke pojave.
--	---

	FIZ OŠ A.8.11. FIZ OŠ B.8.11. FIZ OŠ C.8.11. FIZ OŠ D.8.11. Rješava fizičke probleme. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružno za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.1./pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružno. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružno. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružno. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružno. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi
--	--

	jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
--	---

PROJEKTNII DAN/I - SVEMIR I MI	
PROJEKT; IX. MANIFESTACIJA OUR YELLOW HILL* IN SPACE, PROJEKTNII DAN OUR YELLOW HILL* IN SPACE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, učenici stručni suradnici učitelji, razrednici, predmetni učitelji
RAZRED/CIKLUS	VII. A, B, C, D i VIII. A, B, C, D učenici I. – VI. uz učitelje i/ili predmetne učitelje PRO 1, PRO 2
PLANIRANI BROJ UČENIKA	od 180 do ukupnog broja učenika škole
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Tijekom WSW u sastavu manifestacije IX. OYH*IS 1 sat tijekom nastavnog predmeta Fizika 7 i Fizika 8, 3 sata ili više uz IX. otvoreni dan OYH*IS kroz grupu Fizičari (priprema i realizacija), 1sat kroz dodatnu nastavu, tijekom godine prema interesu učenika integrirano u nastavne sate.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumima nastavnih predmeta Fizika 7 i Fizika 8, pri čemu zastupljenost sadržaja pojedine domene ovisi o interesu pojedinaca i skupine, kao i odabiru programa i škola za nastavak obrazovanja. Odgojno-obrazovni ishodi prema pripadnim predmetnim kurikulumima ostalih učitelja i predmetnih učitelja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Očekivanja međupredmetnih tema 1. - 3. ciklusa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Predmetni ishodi prema predmetnim kurikulumima i očekivanjima međupredmetnih tema pripadnog ciklusa. - motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje - rušenje stereotipa, razvijanje svijesti o ravnopravnosti spolova, razvijanje svijesti o znanosti bez granica neovisno o spolu, boji kože, nacionalnosti, invaliditetu... - ovogodišnja tema WSW odgovara pojedinim očekivanjima različitih ciklusa međupredmetnih tema, te je pogodna za realizaciju kroz različite nastavne predmete, u ostvarivanju ishoda na svim razinama obrazovanja - razvijanje svijesti o važnosti ulaganja u istraživanja, važnosti planiranja, sustavne provedbe planiranog, kreativnosti i inovatorstva, uvažavanja različitosti u pristupu istim podacima - razvijanje navike kritičkog promatranja svijeta oko sebe, prikupljanja podataka, analiziranja, te planiranja i izvođenja eksperimenata -

	razvijanje sposobnosti objektivnog kritičkog pristupa podacima u interpretaciji – razvijanje navike dijeljenja i primjene rezultata rada, otkrića i postignuća jer oni mogu utjecati na podizanje razine kvalitete života svakog pojedinca na planeti Zemlji - razvijanje pozitivnog stava istraživanjima Svemira, razvijanje svijesti o važnosti provedbe istraživanja unutar svemirskih programa radi primjene svemirskih tehnologija u svakodnevnom životu - razvijanje svijesti o nužnosti interdisciplinarnog pristupa kompleksnim problemima, o zajedništvu populacije radi optimalne dobrobiti pojedinca i populacije – globalni pristup pitanju klimatskih promjena, energetske učinkovitosti, očuvanju bioraznolikosti... - povezivanje s Eko danom škole u kabinetu fizike - priprema za nastavak školovanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kroz realnu ili virtualnu nastavu, ovisno o tehničkim mogućnostima mogućih prostora unutar škole, vršnjačka i međugeneracijska suradnja. Uključivanje (realno ili virtualno) u manifestacije i događanja u gradu Zagrebu i Republici Hrvatskoj vezana uz prirodoslovlje (STEM područje), ali i povezivanje s društveno-humanističkim te umjetničkim događanjima. Projekt Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno, projekt Svemir i mi, projekti unutar redovne nastave Fizika 7 i Fizika 8, radionice uz projekt Poluga i projekt Svjetlost - podržavanje interesa učenika i odabir tema i načina rada u suradnji s učenicima (individualni rad s učenicima u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kabineta fizike; rad u paru, rad u malim grupama – planiranje i realizacija pokusa i mjerenja – rješavanje zahtjevnijih zadataka i problema; nastava video vezom ili nastava na otvorenom prema potrebama) - priprema i provedba projektnih dana, otvorenih dana: IX. Our Yellow Hill in Space (obilježavanje WSW 2026., 04.10. - 10.10.2026.) IX. Eko dan u kabinetu fizike (2027., uz Eko dan škole) Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno (tijekom godine) Izlaganje stručnih suradnica, učitelja ili predmetnih učitelja u sastavu otvorenog dana, u sastavu predmetnih aktiva, u sastavu UV. Međurazredno predstavljanje učeničkih projekata - projektni dani/sati prema interesu, potrebama i prijedlozima učenika - rad u izvornoj stvarnosti po dogovoru - izvanučionička nastava – posjeti, izložbe, predavanja, radionice – ako ih bude moguće organizirati tijekom godine Međuškolska suradnja kada je moguće, izlaganje na stručnim skupovima.
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom WSW (04.10.-10.10.) dnevne aktivnosti. Tijekom nastavne godine prema predmetnim kurikulumima učitelja i predmetnih učitelja.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE	Prostor, fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor.

TEŠKOĆE	Poteškoće s prostorom i priborom, poteškoće s usklađivanjem vremenika, izvanučioničkih aktivnosti. Opseg i cjelovitost dokumentiranja aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, vrednovanje ostvarenosti predmetnih ishoda moguće je unutar redovne nastave prema elementima vrednovanja, realizacija očekivanja međupredmetnih tema – anketa na završetku nastavne godine. - samovrednovanje usvojenosti, praktičnog rada, rješavanja problema i aktivnosti – razvijane prirodoznanstvenog pristupa - povratne informacije i procjenu postignuća učenik dobiva kontinuirano iz i tijekom rada u učionici i izvan nje – vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (formativno vrednovanje), izvannastavna aktivnost se ne vrednuje brojčanom ocjenom ali se učenik tijekom aktivnosti može istaknuti povezivanjem i primjenom sadržaja fizike u realnom kontekstu koje mogu biti vrednovane brojčanom ocjenom – učenici postignuća stečena tijekom izvannastavne aktivnosti primjenjuju na redovnoj nastavi, što im može pomoći u ostvarivanju željenog uspjeha u osnovnoj školi, ali i u nastavku školovanja - rješavanje problema u izvanučioničkoj nastavi, predstavljanje projekata međurazredno, sudjelovanje u projektnim aktivnostima, kreativnost, inovativnost i/ili kontinuitet u radu uz napredak mogu biti vrednovani i izvan redovnih nastavnih sati - realizacija broja ishoda nastavnog predmeta fizika 7. i 8. prema domenama i uključenosti pojedinog učenika u aktivnosti može se znatno razlikovati, kao i ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema ali sudjelovanje u radu grupe svakako doprinosi uspješnoj realizaciji ishoda predmeta i očekivanja svih međupredmetnih tema - povratne informacije učenika nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja

PROJEKT STEM AKADEMIJA: DIGITALNI INOVATORI	
VODITELJI Nositelji projekta	Hrvatski ured za kreativnost i inovacije (HUKI) (u OŠ Žuti brijeg Emina Mutabžija-Orešković i Martina Logožar)
RAZREDI:	VIII. B razred
LOKACIJA PROJEKTA:	Projekt će se provoditi u suradnji sa školama partnerima.
CILJEVI PROJEKTA:	Razvijati sposobnost učenika da digitalne tehnologije i AI alate koriste kritički, sigurno, odgovorno i kreativno, uz razumijevanje mogućnosti, ograničenja i rizika.
NAMJENA:	Nastavak i nadogradnja STEM Akademije: nove generacije. Fokus projekta je razvoj digitalne, medijske i AI pismenosti učenika kroz kratke, praktične radionice koje se provode izravno u partnerskim školama.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvatski ured za kreativnost i inovacije.
NAČIN REALIZACIJE	➤ 3 radionice u trajanju od 1 školskog sata (45min) 1) AI i digitalni svijet 2.) Digitalna i medijska pismenost 3.) Stem izazov ➤ početna i završna evaluacija učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027., u terminima dogovorenim sa školama partnerima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema odobrenju regulatora.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta - diseminacija
ISHODI Ispunjavanje očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa.	Učenici koji konstruktivno kritički pristupaju informacijsko-komunikacijskim tehnologijama, učenici koji konstruktivno, kreativno, odgovorno i savjesno koriste alate umjetne inteligencije – što doprinosi ostvarivanju viših razina ostvarenosti predmetnih ishoda u okviru različitih nastavnih predmeta, te u svakodnevnom životu. Učenici motivirani za nastavak školovanja, istraživački rad, aktivno proširivanje znanja iz područja STEM-a. Učenici spremniji za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke, spremniji za preuzimanje inicijative u razmatranju i rješavanju problema iz svakodnevnog života, svjesniji osobne važnosti, odgovornosti za vlastite postupke i svjesniji uloge pojedinaca u razvoju i napretku civilnog društva.

	Motivirani učenici sposobni kritički i konstruktivno pristupati svakodnevnom životu i izazovima u njemu – učenici pozitivnog stava prema učenju, istraživanju, kulturi, umjetnosti i znanosti – koji pomoću AI alata mogu stvarati nove vrijednosti, uz procjenu rizika i zaštitu autorskih prava. Tolerantni učenici spremni na prihvaćanje i poštivanje različitosti među ljudima, učenici spremniji na suradnju s drugima bez obzira na njihovu dob, sposobnosti ili razinu obrazovanja. Učenici bolje pripremljeni za nastavak obrazovanja, svakodnevni život i cjeloživotno učenje.
OČEKIVANE POTEŠKOĆE	Vrijeme potrebno za pribavljanje regulatorne dokumentacije. Koordinacija sudionika projekta.

PROJEKT STEM: INŽENJERI BUDUĆNOSTI	
VODITELJI Nositelji projekta	Hrvatska udruga za upravljanje projektima u suradnji s Građevinskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, i 3 odgojno-obrazovne institucije iz različitih županija Republike Hrvatske (partneri)
RAZREDI:	V. - VIII. Razredi
LOKACIJA PROJEKTA:	Projekt će se provoditi u suradnji s Građevinskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu i tri odgojno-obrazovne institucije iz različitih županija u Republici Hrvatskoj.
CILJEVI PROJEKTA:	Specifični cilj - unaprijediti kapacitete organizacija civilnoga društva za provedbu programa u području promocije STEM-a te razviti suradnju s visokim učilištima i/ili znanstvenim institutima i odgojno-obrazovnim institucijama
NAMJENA:	<i>Jačanje kapaciteta organizacija civilnoga društva za promociju STEM-a</i> - popularizacija STEM-a među djecom
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvatska udruga za upravljanje projektima u suradnji IPMA Hrvatska s partnerima - Građevinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, djelatnici škola partnera
NAČIN REALIZACIJE	Približno 10 aktivnosti godišnje vezanih uz popularizaciju STEM područja među učenicima kroz dvije godine trajanja projekta. Od škole se očekuje ustupanje prostora i logistička podrška pri okupljanju sudionika. Heterogene skupine učenika. Edukacije organizirane od strane akademskog partnera na teme metoda učenja i poučavanja u specifičnim STEM područjima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Trajanje projekta - 12. ožujka 2025. – 12. ožujka 2027. <u>Aktivnosti:</u> - Promocija STEM područja ciljana prema učenicima - Educiranje zaposlenika/volontera iz udruge Prijavitelja - Studijsko putovanje - Suradnja s akademskom zajednicom
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva Europskog socijalnog fonda 85% Državni proračun RH 15%
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta - diseminacija
ISHODI Podizanje razine ostvarenosti odgojno obrazovnih ishoda u okvirima različitih predmeta prema temama radionica. Podizanje razine ostvarenosti ishoda	Motivirani učenici sposobni kritički i konstruktivno pristupati svakodnevnom životu i izazovima u njemu – učenici pozitivnog stava prema učenju, istraživanju, kulturi, umjetnosti i znanosti. Tolerantni učenici spremni na prihvaćanje i poštivanje različitosti među ljudima, učenici spremniji na suradnju s drugima bez obzira na njihovu dob, sposobnosti ili razinu obrazovanja. Učenici motivirani za nastavak školovanja, istraživački rad, aktivno proširivanje znanja iz područja STEM-a. Učenici koji su bolje osposobljeni za nastavak ili početak samostalnog,

predmeta do razine ostvarenosti koja odgovara individualnim sposobnostima učenika. Ispunjavanje očekivanja međupredmetnih tema sukladno ciklusima.	timskog ili grupnog rada. Učenici bolje pripremljeni za nastavak obrazovanja, svakodnevni život i cjeloživotno učenje. Učenici spremniji za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke, spremniji za preuzimanje inicijative u razmatranju i rješavanju problema iz svakodnevnog života, svjesniji osobne važnosti, odgovornosti za vlastite postupke i svjesniji uloge pojedinaca u razvoju i napretku civilnog društva.
OČEKIVANE POTEŠKOĆE	Koordinacija sudionika projekta.

MALI BOŽIĆNI SAJAM U GARDEN MALLU 2026./2027.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesor likovne kulture Roland Gambiroža voditelj učeničke zadruge
RAZRED/CIKLUS	Izbor učenika iz 5, 6, 7, 8 razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-25 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	3 dana
CILJEVI	- poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje sposobnosti kreativnog razmišljanja -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturnih tradicija -primjena sadržaja likovne kulture na svakodnevni život -priprema za nastavak školovanja - razvijanje poduzetničkih sposobnosti - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje kreativnosti - razvijanje fine motorike - probuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom, - poticati i osposobljavati učenike za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja te povećati stupanj socijalizacije učenika, - pronalaziti i afirmirati kreativne potencijale učenika, - poticati razvijanje motoričkih vještina i radnih umijeća
NAMJENA	- Projekt "Mali Božićni sajam" je namijenjen učenicima od petog do osmog razreda kako bi razvijali poduzetničke sposobnosti. - razvijanje sekcija i poduzetništva učeničke zadruge - sakupljanje financijskih sredstava za nove projekte učeničke zadruge i humanitarne akcije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici (zadrugari), voditelj učeničke zadruge, voditeljica sekcije učeničke zadruge
NAČIN REALIZACIJE	- priprema za Božićni sajam – dogovor, likovne radionice, samostalni i vođeni kreativni rad učenika, razgovor s voditeljem sekcije, planiranje – uporaba raznovrsnih likovnih tehnika i materijala - suradnja sa Trgovačkim centrom Supernova Garden Mall - učenici se uče poduzetništvu vođeni od strane voditelja učeničke zadruge
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prosinac 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- likovni materijal nabavljen izričito sredstvima samostalne zarade učeničke zadruge

PROJEKT ERASMUS +	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zrinka Crnković, Krešo Hegolj, Tomislav Čuvalo, Ivana Kuna, Filip Džankić, Ivana Dukić, Veljko Kordić
RAZRED/CIKLUS	učenici 1. – 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku 1-2.1 – Postavlja pitanja i razmišlja o problemima. uku 5-8.1 – Planira učenje, prati napredak i reflektira. goo 3-4.1 – Upoznaje osnovna pravila sigurnog ponašanja. goo 5-8.2 – Odgovorno se ponaša u digitalnom okruženju. osr 3-4.1 – Razvija suradničke vještine u skupini. osr 5-8.1 – Razvija vještine suradnje i timskog rada. pod 5-8.1 – Iskazuje inicijativu i kreativnost. ikt 5-8.2 – Kritički vrednuje informacije i koristi ih odgovorno.

	ikt 5-8.3 – Vrednuje pouzdanost informacija i izvora. uku 5.1.1 – Učenik primjenjuje strategije učenja i planira vlastite aktivnosti u području digitalnih tehnologija. uku 6.1.2 – Učenik prati svoj napredak i kritički vrednuje vlastito učenje kroz projekte povezane s AI. osr 7.1.1 – Učenik razvija suradničke vještine radeći u timovima na AI i digitalnim projektima. pod 8.1.1 – Učenik iskazuje kreativnost i inicijativu kroz stvaranje i prezentaciju inovativnih digitalnih rješenja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnosti se provode u skladu s dobivenim Erasmus projektom koji je sufinanciran sredstvima Europske unije.
METODE POUČAVANJA	Oblici rada uključivati će individualni rad, rad u paru i timski rad s naglaskom na suradničko učenje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Sufinancirano sredstvima Europske Unije; isplate financijske potpore u sklopu dobivenih projekata. Moguć je scenariji emogućnosti odlaska učenika i učitelja na mobilnost. Pronaći zamjenu koji će odraditi mobilnost i diseminaciju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Ankete, izlazne kartice, eTwinning platforma, web stranica projekta.

PROJEKT AI KLUB	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zrinka Crnković, Krešo Hegolj, Tomislav Čuvalo, Ivana Kuna, Filip Džankić, Ivana Dukić, Veljko Kordić
RAZRED/CIKLUS	učenici 1. – 8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	prema dogovoru s učenicima i učiteljima
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ INF 1.2.1 – Koristi jednostavne digitalne alate i uređaje. OŠ INF 1.2.2 – Eksperimentira s digitalnim alatima. OŠ INF 5.8.1 – Koristi digitalne alate i resurse za stvaranje sadržaja. OŠ LK 1.2.1 – Crta i koristi boje, oblike i materijale u likovnom izrazu. OŠ LK 3.4.2 – Stvara likovne radove i izražava doživljaje. OŠ LK 3.4.3 – Prezentira svoje radove pred razredom. OŠ LK 5.8.3 – Prezentira likovne i digitalne radove. OŠ INF 5.1.1 – Učenik koristi digitalne alate za prikupljanje, obradu i predstavljanje podataka u jednostavnim projektima. OŠ INF 6.1.2 – Učenik razumije osnovne principe programiranja i koristi vizualne programske alate za rješavanje problema. OŠ INF 7.1.3 – Učenik primjenjuje osnovne koncepte umjetne inteligencije u stvaranju i evaluaciji digitalnih rješenja. OŠ INF 8.1.4 – Učenik kritički analizira, vrednuje i odgovorno koristi informacije dobivene iz digitalnih izvora, uključujući AI alate. OŠ LK 5.2.1 – Učenik kombinira tradicionalne i digitalne likovne tehnike u stvaranju kreativnih radova. OŠ LK 6.2.3 – Učenik koristi nove medije i digitalne tehnologije za proširenje vlastitog likovnog izraza i prezentaciju radova. OŠ LK 7.3.2 – Učenik istražuje povezanost umjetnosti i tehnologije te modeli kreativne suradnje s digitalnim alatima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku 1-2.1 – Postavlja pitanja i razmišlja o problemima. uku 5-8.1 – Planira učenje, prati napredak i reflektira. goo 3-4.1 – Upoznaje osnovna pravila sigurnog ponašanja. goo 5-8.2 – Odgovorno se ponaša u digitalnom okruženju. osr 3-4.1 – Razvija suradničke vještine u skupini. osr 5-8.1 – Razvija vještine suradnje i timskog rada. pod 5-8.1 – Iskazuje inicijativu i kreativnost. ikt 5-8.2 – Kritički vrednuje informacije i koristi ih odgovorno. ikt 5-8.3 – Vrednuje pouzdanost informacija i izvora. uku 5.1.1 – Učenik primjenjuje strategije učenja i planira vlastite aktivnosti u području digitalnih tehnologija. uku 6.1.2 – Učenik prati svoj napredak i kritički vrednuje vlastito učenje kroz projekte povezane s AI. osr 7.1.1 – Učenik razvija suradničke vještine radeći u timovima na AI i digitalnim projektima. pod 8.1.1 – Učenik iskazuje kreativnost i inicijativu kroz stvaranje i prezentaciju inovativnih digitalnih rješenja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja - steći naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem - primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju - upotrebljavati različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu - rješavati problemske situacije - spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru - razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom - razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe - sigurno i odgovorno koristiti se tehnologijom u svakodnevnome životu. Učenik samostalno koristi različite digitalne alate za prikupljanje, obradu i predstavljanje podataka te izrađuje jednostavne digitalne projekte povezujući ih s pojmovima umjetne inteligencije. Razumije osnovne principe programiranja, koristi vizualne programske alate i kroz igru rješava probleme koristeći algoritamsko razmišljanje. Učenik primjenjuje osnovne koncepte umjetne inteligencije u stvaranju i procjeni digitalnih rješenja. Razvija razumijevanje strojnog učenja te koristi dostupne alate za razvoj jednostavnih AI modela. Kritički promišlja o kvaliteti i pouzdanosti informacija dobivenih putem digitalnih izvora i umjetne inteligencije te spoznaje važnost odgovornog i etičkog korištenja tih tehnologija. U području likovne kulture učenik kombinira tradicionalne i digitalne likovne tehnike, koristi nove medijske i digitalne tehnologije za proširenje svojeg likovnog izraza, izrađujući i prezentirajući digitalne i multimedijalne radove. Istražuje povezanost umjetnosti i tehnologije te razvija kreativne projekte koji uključuju primjenu umjetne inteligencije kao kreativnog alata. Osim tehničkih i umjetničkih vještina, učenik razvija važne međupredmetne kompetencije: planira i samostalno organizira aktivnosti učenja, prati svoj napredak i reflektira na svoj rad. Razvija suradničke vještine radeći u timu na AI i digitalnim projektima, dijeleći ideje i preuzimajući odgovornosti. Pokazuje kreativnost i inicijativu u osmišljavanju i provedbi inovativnih digitalnih rješenja koja uključuju umjetnu inteligenciju, razvijajući tako poduzetnički duh. Ova postignuća osmišljena su kako bi učenike pripremila za digitalno doba, poticala ih na kritičko razmišljanje, kreativno izražavanje, odgovornu uporabu tehnologije i suradnju, a sve kroz zanimljive i praktične aktivnosti unutar AI kluba u osnovnoj školi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost će se provoditi u dogovoru s učiteljima i učenicima u školskim prostorima. Učenici će zajedno s učiteljima na raznolike načine i koristeći razne metode i alate upoznati umjetnu inteligenciju, razvijati vještine programiranja, logičkog razmišljanja i kreativnog izražavanja.

METODE POUČAVANJA	Oblici rada uključivati će individualni rad, rad u paru i timski rad s naglaskom na suradničko učenje. Aktivnosti je važno nadzirati i usmjeravati, poticati kreativnost, ali i svijest o odgovornom korištenju tehnologije te važnosti ljudske interakcije i iskustvenog učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: prostor, didaktički materijali i pribor, računala i tableti. Troškovi su minimalni ili nikakvi jer se koriste besplatni alati i postojeća oprema škole.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Sustavno opažanje i praćenje učenika, razgovor i povratna informacija, kontrola i analiza učeničkih radova, samoprocjena i vršnjačka procjena, suradnja s roditeljima i učiteljima, samovrednovanje, opisno praćenje napredovanja kroz godinu, kao i prezentacija radova roditeljima i školskoj zajednici.

EDUKACIJA DJECE O SIGURNOM I ODGOVORNOM PONAŠANJU U PROMETU	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	PETRUS PROJEKTI, obrt za inženjerstvo, tehničko ispitivanje i znanstvene djelatnosti
RAZRED/CIKLUS	Učenici 1. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	86 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat po razrednom odjelu
CILJEVI	- Cilj projekta je da se, kroz organizaciju i provedbu prezentacija i radionica, djecu nauči sigurnom i odgovornom ponašanju u prometu te da stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu kako bi bili sigurniji i ostavljali primjer cjelokupnoj zajednici - Djeca koja su sada u školi, sutra će biti roditelji, učitelji i dr. Tako izgrađena nova generacija je najbolja garancija održivog razvoja kapaciteta i integriteta svih pojedinaca i institucija u sustavu cjelokupnog društva
OPIS PROJEKTA	- Teoretski dio projekta u kojemu se djecu detaljnije upoznaje sa svakodnevnim situacijama u prometu kao pješaka - Radionice odnosno praktični dio projekta u kojemu će djeca proći primjere iz teoretskog dijela
VRIJEME PROVEDBE PROJEKTA	Školska godina 2026./2027.
NAMJENA	- Očekivani rezultati su da djeca koja završe edukaciju postanu svjesnija ozbiljnosti odgovornog ponašanja u prometu te da stečena znanja primjenjuju kada se budu nalazila u prometu - Dosadašnjim ponašanjem i primjenom novih znanja u prometu ostavljat će primjer odgovornosti i sigurnosti na druge sudionike u prometu
SREDSTVA/ TROŠKOVNIK	Novčana sredstva potrebna za provedbu projekta zatražena su putem poziva „<i>Poziv za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2026./2027.</i>“ koje je raspisalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
EVALUACIJA PROJEKTA	- Evaluacijski ispiti radi ispitivanja zadovoljstva korisnika provedenim aktivnostima - Ispiti radi ispitivanja znanja iz teoretskog i praktičnog dijela. - Objavljivanje teksta vezanog za projekt na web stranici škole i društvenim mrežama

VJEŽBAONICA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	prof. TZK-a Mihael Pleš, u suradnji s HŠSS
RAZRED/CIKLUS	Učenici 7.c razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima -uvježbavanje pokreta bazičnih sportova -razvijanje osjećaja za kontrolu igara s loptom -razvoj tjelesne snage i izdržljivosti -promicanje bavljenja sportom kao zdravog načina života -usvajanje elemenata tehnike, taktike raznih sportova
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-stjecanje znanja i vještina u sportovima s loptom da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na zdravu konkurenciju -zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- korigirati loše držanje i položaj tijela -stjecanje znanja i vještina sportskim aktivnostima -utjecati na pravilan rast i razvoj učenika -poticati na zdravu konkurenciju
NAMJENA	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelj, učenici
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
NAČIN REALIZACIJE	-tijekom nastavne godine 2026./2027. -igralište/mala/velika dvorana škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2026./2027. - 50 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-bez troškova – rekviziti u školskoj dvorani osigurava škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Razina postignuća: -afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva -osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	prof. TZK-a Mihael Pleš, u suradnji s HŠSS
RAZRED/CIKLUS	Učenici 2.c i 3.b/3.c razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	50 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima -uvježbavanje pokreta bazičnih sportova -razvijanje osjećaja za kontrolu igara s loptom -razvoj tjelesne snage i izdržljivosti -promicanje bavljenja sportom kao zdravog načina života -usvajanje elemenata tehnike, taktike raznih sportova
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-stjecanje znanja i vještina u sportovima s loptom da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na zdravu konkurenciju -zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- korigirati loše držanje i položaj tijela -stjecanje znanja i vještina sportskim aktivnostima -utjecati na pravilan rast i razvoj učenika -poticati na zdravu konkurenciju
NAMJENA	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelj, učenici
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
NAČIN REALIZACIJE	-tijekom nastavne godine 2026./2027. -igralište/mala/velika dvorana škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2026./2027. - 50 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-bez troškova – rekviziti u školskoj dvorani osigurava škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Razina postignuća: -afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva -osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.

RADIONICE PRIHVAĆANJA RAZLIČITOSTI I NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Pedagoginja Tea Popović i psihologinja Petra Ovčar
RAZRED/CIKLUS	Učenici 1.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici prema potrebi
CILJEVI AKTIVNOSTI	-Naučiti prihvaćati različitosti. -Spriječiti sve oblike nasilja u školi kroz međusobno uvažavanje i poštivanje -Povećati socijalno prihvaćeno ponašanje - Uvažavanje tuđeg mišljenja -Razvijanje samopouzdanja -Prevenција neprihvatljivog ponašanja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: - Naučiti prihvaćati sebe -Razvijati empatiju prema bližnjima - Naučiti prihvatiti različitost - Naučiti asertivno komunicirati
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Pedagoginja Marija Mihaljević
NAČIN REALIZACIJE	radionice 1.-8. razreda, prema dogovoru s razrednicima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Upitnici za evaluaciju i liste praćenja

PROGRAM- RAZVOJ ŽIVOTNIH VJEŠTINA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Pedagoginja Tea Popović i psihologinja Petra Ovčar
RAZRED/CIKLUS	Učenici 1.-8. razreda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici prema potrebi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Mirno rješavanje sukoba i spremnost za odgovorno donošenje odluka Rano prepoznavanje simptoma rizičnog ponašanja školske djece Stvaranje pozitivne slike o sebi Razvijanje kritičkog mišljenja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Rano prepoznati simptome i rizično ponašanje školske djece Stvoriti pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje učenika Razviti humane odnose među spolovima, Razviti odgovornost, toleranciju i međusobno poštivanje Razviti kulturu međusobne komunikacije Upravljanje emocijama i ponašanjem
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručni suradnici i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Tematske radionice- za 4. razrede najmanje 5 radionica u dogovoru s učiteljima Roditeljski sastanci Rad u savjetovalištu za roditelje i učenike
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijal za radne i evaluacijske listiće
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Poslije svake radionice ispunjavaju se evaluacijski listići Sociometrijsko ispitivanje

KAKO BOLJE UČITI I ZNATI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Pedagoginja Tea Popović i psihologinja Petra Ovčar
RAZRED/CIKLUS	5.razred i drugi učenici prema potrebi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici prema potrebi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj programa je povećati samostalnost i motivaciju učenika za učenje, usvojiti adekvatne tehnike i strategije učenja i boljeg pamćenja, pomoć oko svladavanja treme koja često umanjuje cjelokupni uspjeh.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- razviti sposobnost organiziranja i reguliranja svojega učenja - osposobiti za učinkovito upravljanje svojim učenjem, rješavanje problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama - učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. - učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Pedagog i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Tematske radionice, roditeljski sastanci, rad u savjetovalištu za roditelje i učenike-
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijal za radne i evaluacijske listiće
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	kontinuirani uvid u napredovanje učenika koji se provodi procesno, pojedinačno i dokumentirano (pedagoškom i psihološkom dokumentacijom) - evaluacijski upitnici za učenike, roditelje i učitelje

PROJEKT NA PUTU DOBROTE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Dukić, učiteljica u produženom boravku
RAZRED/CIKLUS	2.b/2.d
PLANIRANI BROJ UČENIKA	28 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	Stvoriti aktivne i odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice koji razumiju i poštuju svoj osobni i lokalni identitet te cijene različitosti, uključujući tradicionalne vrijednosti poput Adventa i Uskrsa. Važno je da će učenici postanu svjesni potreba svih članova zajednice, aktivno se uključe te doprinose "zrncima dobrote", čime će pozitivno utjecati na svoju okolinu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije među pronađenima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem prezentacija / razredne stranice. - Učenici će biti uključeni u nekoliko glavnih aktivnosti, stvoriti određeni ishod zadataka (crteži, pokloni, mali darovi, sakupljanje predmeta, knjige / ugovori, prezentacije, čestitke) i objavljivati i pratiti putem razredne stranice. Sve prezentacije aktivnosti i rada na projektu mogu biti u powerpoint / pdf-u, snimljene kamerom ili koristeći neki drugi digitalni trag.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, demonstracije, praktičnog rada, igre i iskustvenog učenja; projektno i suradničko učenje, rad u paru i skupinama te individualni rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Projektne aktivnosti se provode od rujna 2026. do lipnja 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: papir, karton, likovni pribor, škare, ljepilo, ukrasni materijali, knjige i slikovnice, fotografije i drugi vizualni materijali, računalo i projektor, digitalni alati za izradu prezentacija i fotografija, prostor škole i učionice te materijali prikupljeni od učenika. Mogućće teškoće: različita razina interesa, kreativnosti i sposobnosti učenika, teškoće u organizaciji rada u skupinama, nejednaka uključenost učenika, nedostatak vremena ili materijala te poteškoće u korištenju digitalnih alata. Teškoće će se prevladavati prilagodbom zadataka mogućnostima učenika, radom u paru i skupini, jasnim uputama i poticanjem međusobne suradnje i pomaganja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. - Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

PROJEKT	
PROMOCIJA STEM TEHNOLOGIJA MULTIDISCIPLINARNIM PRISTUPOM MULTI-STEM	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Akademija tehničkih znanosti Hrvatske
RAZRED/CIKLUS	2. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 80
PLANIRANI BROJ SATI	Ciklus od 3 radionice po 45 minuta (ostalo dogovoriti s učiteljicom)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osnove izrade MEMA-a, naučiti prikupljati podatke, obraditi ih i postaviti temelj za analizu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Primijeniti naučene vještine na stvarnim podacima i prikazati usvojeno znanje kroz mini natjecanje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionice
METODE POUČAVANJA	Praktični zadaci, grupni rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prvo polugodište u školskoj godini 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prazne kutije šibica, flomasteri, ljepilo, papir , grah (HATZ) računalo i projektor za prezentaciju (škola)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Provjera usvojenog sadržaja preko mini natjecanja

PROJEKT	
PROMOCIJA STEM TEHNOLOGIJA MULTIDISCIPLINARNIM PRISTUPOM MULTI-STEM	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Akademija tehničkih znanosti Hrvatske
RAZRED/CIKLUS	2., 3., 4., 5. i 6. razredi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 100
PLANIRANI BROJ SATI	1 školski sat po razrednoj skupini (ukoliko će biti interesa ostalo dogovoriti s učiteljicom)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Upoznati učenike s pojmom UI (AI) i primjenom umjetne inteligencije u svakodnevnom životu; naučiti procijeniti jesu li informacije i medijski sadržaji pronađeni na internetu točni, stvarni i sigurni za korištenje; naučiti koje su prednosti i eventualni rizici korištenja umjetne inteligencije (kod većih razreda bazirati se na korištenje CHAT GPT-a); potaknuti odgovorno korištenje AI alata
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Povezati UI s primjerima iz svakodnevnog života; razvijati digitalnu pismenost; naučiti učenike propitivati vjerodostojnost informacija dostupnih na internetu i potaknuti ih na odgovorno korištenje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionice kroz diskusiju i rad na unaprijed pripremljenim materijalima
METODE POUČAVANJA	Praktični zadaci, grupni rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prvo polugodište u školskoj godini 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prezentacija, radni listići, kartice, fotografije i kvizovi unaprijed pripremljeni
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Provjera usvojenog sadržaja kroz diskusiju i rješavanje zagonetki u smislu prepoznavanja sadržaja stvorenog uz korištenje UI

PROJEKT PROJEKT BIRAM ŠUMU ZA UČIONICU - CENTAR ZA ŠUMSKU PEDAGOGIJU SILVA.REI	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Željka Beljo, Zrinka Crnković, Ivan Martinić, profesor Šumarskog fakulteta i drvne tehnologije
RAZRED/CIKLUS	1.a i 1.c
PLANIRANI BROJ UČENIKA	41
PLANIRANI BROJ SATI	1 školski sat po razrednoj skupini (ukoliko će biti interesa ostalo dogovoriti s učiteljicom)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Doživljajno i iskustveno upoznati šumu kao složeni živi ekosustav. Razviti emocionalnu povezanost s prirodom i empatiju prema živom svijetu. Shvatiti važnost održivog gospodarenja šumama kroz ulogu šumarske struke. Angažirati djecu od najranije dobi kao buduće donositelje odluka i čuvere prirode.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	PID OŠ A.1.1. Učenik opisuje i povezuje životne uvjete i izgled živih bića. PID OŠ B.1.1. Učenik prepoznaje promjene u prirodi i zajednici te ih povezuje s protokom vremena. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. HJ OŠ A.1.1. Učenik sluša tekst, izražava svoje misli i osjeća je te opisuje neposredno okruženje. LK OŠ A.1.1. Učenik prepoznaje i koristi likovne elemente kroz prirodne teksture i oblike. TZK OŠ A.1.1. Učenik izvodi prirodne oblike kretanja na neravnom šumskom terenu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Održivi razvoj: <i>odr A.1.1.</i> Učenik prepoznaje važnost očuvanja prirode za dobrobit živoga svijeta (suživot čovjeka i šume). Zdravlje: <i>zdr B.1.1.A</i> Prepoznaje važnost boravka na otvorenome za zdravlje i fokus. Osobni i socijalni razvoj: <i>osr A.1.3.</i> Razvija empatiju i suradničke odnose unutar vršnjačke skupine kroz timske šumske igre.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Terenska nastava i integrirani dani u šumskom okruženju. Aktivnosti uključuju osjetilno istraživanje (dodir kore, slušanje šumskih zvukova), istraživačke igre ("Udomi stablo", "Mali šumari"), radionice prirodne umjetnosti (<i>Land Art</i>, frotaž) te izravne razgovore sa šumarskim stručnjacima o brizi za šumu. Obilježavanje posebnih dana: Dan šuma & 22.3. – Dan voda: Terenska radionica o šumi kao prirodnoj spužvi koja čuva čistu vodu. Dan planeta Zemlje: Akcija „Čista šuma – sretna šuma“ (pravilno ponašanje u prirodi). Dan bioraznolikosti: Istraživanje i prebrojavanje različitih stanara šume (drveće, kukci, biljke). Dan zaštite okoliša: Završni „ispit“ za malog šumskog čuvara i podjela diploma. Dan zaštite životinja: Traženje i prepoznavanje tragova šumskih

	životinja (priprema za zimu).
METODE POUČAVANJA	Metode šumske pedagogije (doživljajna pedagogija), učenje svim osjetilima, metoda slobodnog istraživanja, timske i suradničke igre u prirodi, metoda razgovora i demonstracije na živim primjerima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Kontinuirano tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Potrebni resursi: Šumski prostor u blizini škole, podlošci za sjedenje, lupe/povećala, prirodni materijali, suradnja s edukatorima Silva.Rei i lokalnom šumarijom. Moguće teškoće: Nepovoljne vremenske prilike (kiša, jak vjetar) – rješavaju se odgodom terenskog izlaska ili prilagodbom aktivnosti u zatvorenom prostoru škole koristeći prikupljene šumske materijale.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Formativno vrednovanje: • Kontinuirano praćenje angažmana, ponašanja i empatije učenika prema prirodi tijekom boravka u šumi. • Šumska mapa (Portfolio): Prikupljanje likovnih radova (frotaž), listića za samovrednovanje i zapažanja nakon svakog izlaska. • Refleksivni krug: Kratki razgovor u krugu na kraju svakog terenskog dana gdje učenici kroz simbole (npr. palac gore/dolje ili šumski plodovi) izražavaju svoj doživljaj i stečeno znanje.

15. HUMANITARNE AKCIJE

HUMANITARNA AKCIJA ZA PUČKU KUHINJU MISIONARKI LJUBAVI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici predmetne i razredna nastave, vjeroučiteljica Ana Šarec, pučka kuhinja sestara Majke Terezije
RAZRED/CIKLUS	Svi razredi od 1.-8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	- osposobljavanje učenika za suosjećanje i pomoć potrebitim - stvaranje interesa za prosocijalan i stvaralački suživot
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnog pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Održivi razvoj: A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima GOO: A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Osobni i socijalni razvoj A 1.1. Razvija sliku o sebi A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A 1.3. Razvija svoje potencijale B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C 1.3. Pridonosi skupini Zdravlje B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- prikupljanje prehrambenih sredstava

METODE POUČAVANJA	-posjetom i prikupljanjem hrane razvijati kulturu nesebične brige za dobrobit drugih ljudi
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2026.-2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi prijevoza za dostavu prikupljenih prehrambenih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

TJEDAN SOLIDARNOSTI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA („SOLIDARNOST NA DJELU 2026.“)	
RAZRED	učenici svih razrednih odjeljenja, od prvog do osmog razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	svi razrednici i vjeroučitelji
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će: - uočavati da u njihovom susjedstvu žive siromašni, bolesni ljudi koji su potrebni tuđe skrbi i njege - razvijati stav spremnosti pomoći u konkretnoj situaciji, na odgovarajući način - njegovati empatiju, suosjećanje, poštivanje - razvijati odgovornosti za sebe i druge - razvijanje suradništva - promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici: - razvijaju svijest humanosti i brige za drugoga - uvode se u volonterski i humanitarni rad - jačaju građansku svijest o odgovornosti za slabe, nemoćne i ugrožene članove društva
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će: - provoditi humanitarnu akciju prikupljanja novčanih sredstava u akciji Hrvatskog Crvenog križa za potrebite sugrađane u Zagrebu. Zajednička akcija roditelja, djece i učitelja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici svih razrednih odjeljenja od prvog do osmog razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- u prvom polugodištu šk. god. 2026./2027., mjesec studeni
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- praćenje učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka

MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA SURADNJA S HUMANITARNOM UDRUGOM MARIJINI OBROCI HRVATSKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Travica
RAZRED/CIKLUS	Učenici koji sudjeluju u INA Mali misionari i ostali učenici nižih i viših razreda koji žele sudjelovati u humanitarnoj akciji
PLANIRANI BROJ UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
ISHODI	- pomoći učenicima na putu odrastanja kroz iskustvo djelotvorne ljubavi i svjedočenja vjere - poticati učenike na odgovorni vjernički i društveni angažman - omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
NAMJENA	- učenici nižih i viših razreda koji žele što bolje živjeti svoju vjeru konkretnim djelovanjem i upoznavanjem potreba bližnjih u teškim životnim situacijama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- vjeroučitelji i učenici koji sudjeluju u INA Mali misionari
NAČIN REALIZACIJE	- u suradnji učitelja i učenika, roditelja i volontera - predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci - kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti - gledanje filmova o Marijinim obrocima
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata

16. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE

Mjesec	Sadržaji aktivnosti	Razred	Nositelji aktivnosti
IX.	Ponašanje u prometu	1.	Kontakt policajac i djelatnici HAK-a
X.	Obilježavanje Dana kruha i dana zahvalnosti Obilježavanje World Space Week 2026.	1.-8.	Ravnatelj, vjeroučitelji, stručni suradnici Učenici, učitelji, knjižničarka
XI./XII.	„Znam što je , ne diram opasno je“	5.	Djelatnici MUP-a
XII.	Obilježavanje Sv. Nikole Božićna priredba Božićni sajam	1.-8.	Voditelji INA; ravnatelj Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
I.	Školska natjecanja	4.-8.	Učitelji, učenici
II.	Obilježavanje Dana zaljubljenih-Valentinova	6.	Učitelji, učenici
II./III.	Županijska natjecanja	4.-8.	Učitelji Učitelji i razrednici
IV.	Uređenje okoliša uz Dan planeta Zemlje Izleti	1.-8.	Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
V.	Eko dan Dan škole Dan sporta Školska priredba	1.-8.	Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici Učitelji TZK i učitelji Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
VI.	Dani Dubrave i sporta	1.-8.	Ravnatelj, svi učitelji i stručni suradnici

17. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj/i ŠPP:

Petra Ovčar, stručni suradnik psiholog

Tea Popović, stručni suradnik pedagog

1. Procjena stanja i potreba

Školski preventivni program obuhvaća aktivnosti usmjerene na prevenciju rizičnih i neprihvatljivih oblika ponašanja te na razvoj socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina učenika.

Planiranje i provedba Programa temelje se na važećim propisima i protokolima koji uređuju prava i zaštitu djece i učenika, odgojno-obrazovni rad, postupanje u slučaju nasilja te zaštitu od zlostavljanja i zanemarivanja.

U školskoj godini 2026./2027. naglasak je na očuvanju i jačanju mentalnog zdravlja učenika, razvoju socio-emocionalnih vještina, prevenciji vršnjačkog i elektroničkog nasilja, prevenciji ovisnosti te sigurnom i odgovornom ponašanju u svakodnevnom i virtualnom okruženju.

Na početku školske godine razrednici procjenjuju stanje i potrebe svojih razrednih odjela. Prema potrebi provodi se sociometrijski upitnik radi boljeg uvida u odnose među učenicima i planiranja ciljanih aktivnosti. Rezultati se koriste za planiranje daljnjeg preventivnog rada, uz poštivanje povjerljivosti i zaštite osobnih podataka.

Preventivni rad s roditeljima usmjeren je na prepoznavanje potreba djece, podršku zdravom i sigurnom odrastanju te razvoj kvalitetne komunikacije između roditelja i djece. S učiteljima se radi na razumijevanju potreba učenika, upravljanju razredom, prevenciji nasilja i pravodobnom reagiranju na rizična ponašanja.

2. Osnovni ciljevi

- prevencija svih vrsta ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja
- razvoj socio-emocionalnih i komunikacijskih vještina učenika
- razvoj sposobnosti nenasilnog rješavanja sukoba i odgovornog donošenja odluka
- osnaživanje učenika u nošenju sa stresom i izazovima odrastanja
- razvoj sigurnog, odgovornog i kritičkog ponašanja na internetu
- poticanje zdravih životnih navika i kvalitetnog korištenja slobodnog vremena
- pravodobno prepoznavanje učenika kojima je potrebna dodatna podrška
- jačanje suradnje učenika, roditelja, učitelja, stručnih suradnika i vanjskih službi.

Krajnji cilj Programa je pridonijeti razvoju odgovorne, samostalne i otporne djece koja znaju brinuti o vlastitom zdravlju, sigurnosti i odnosima s drugima te pravodobno potražiti pomoć kada im je potrebna.

3. Aktivnosti s učenicima

Program/ aktivnost	Kratak opis i cilj	Razred	Planirani opseg	Voditelji/ suradnici
Moje tijelo i zdravlje	Prevenција ovisnosti, promicanje zdravih životnih navika i odgovornog odnosa prema fizičkom i mentalnom zdravlju. Provodi se kroz nastavu, satove razrednika, obilježavanje važnih datuma, predavanja i individualni rad prema potrebi.	1.–8.	Tijekom godine	Razrednici, učitelji, stručni suradnici, liječnik školske medicine
Poštujte naše znakove	Pravila sigurnog sudjelovanja u prometu, prepoznavanje opasnih situacija i odgovorno ponašanje u prometu.	1.	1	Razrednici, policijski djelatnici
Reci „NE“ nasilju	Razvoj pozitivne slike o sebi, socijalnih i komunikacijskih vještina, asertivnosti, tolerancije i suradnje te nenasilnog rješavanja sukoba. Po potrebi se provodi sociometrijska procjena razrednih odnosa.	1.–8.	Tijekom godine	Razrednici, učitelji, stručni suradnici
Mislim dobro – osjećam se dobro	Rad na povezanosti misli, osjećaja i ponašanja te na korisnim načinima suočavanja s problemima i stresom.	1.–8.	Prema potrebi	Školski psiholog / stručni suradnici
Radionice za potencijalno darovite učenike	Radionice koje potiču kreativnost, više razine mišljenja i razvoj interesa te omogućuju druženje i učenje s učenicima sličnih interesa.	4.	Tijekom godine	Školski psiholog / stručni suradnici
Internet i virtualni svijet – pozitivne i negativne posljedice za djecu	Sigurno i odgovorno korištenje interneta, prepoznavanje pritiska i rizičnih sadržaja, zaštita privatnosti te traženje pomoći u slučaju elektroničkog nasilja.	3.–8.	2	Razrednici, učitelji informatike, stručni suradnici
Trening životnih vještina	Radionice o samopouzdanju, samopoštovanju, emocijama, komunikaciji, odlučivanju, rješavanju problema, suočavanju sa stresom i odupiranju vršnjačkom pritisku.	3.–7.	8–10	Stručni suradnici, razrednici
Organizacija vremena i učinkovito učenje	Razvoj vještina planiranja vremena, organizacije školskih obveza i učinkovitijih strategija učenja.	5.	1–2	Razrednici, stručni suradnici
Znam što je – ne diram, opasno je!	Informiranje o opasnostima minsko-eksplozivnih i	5.	1	Policijski djelatnici,

	pirotehničkih sredstava te pravilnom postupanju radi sprječavanja ozljeda.			razrednici
MAH 1 – Mogu ako hoću	Upoznavanje učenika s poslovima policije, osnovama samozaštitnog ponašanja i važnosti suradnje s policijom.	5.	1	Policijski djelatnici, razrednici
MAH 2 – Mogu ako hoću (Prevenција i alternativa)	Prevenција ovisnosti i rizičnih ponašanja te upoznavanje s posljedicama zloporabe droga, konzumiranja alkohola, vandalizma i nasilnog ponašanja.	6.	1	Policijski djelatnici, razrednici
Individualno savjetovanje	Individualna podrška učenicima u rješavanju teškoća, problemima u ponašanju, odnosima s vršnjacima, školskim obvezama i drugim potrebama.	1.–8.	Prema potrebi	Razrednici, stručni suradnici
Profesionalno usmjeravanje učenika	Informiranje učenika o kriterijima i postupku upisa u srednju školu te pomoć u prepoznavanju vlastitih interesa, sposobnosti i vještina.	8.	Tijekom godine	Razrednici, stručni suradnici

4. Program „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“

U školskoj godini 2026./2027. škola nastavlja provedbu UNICEF-ova programa prevencije vršnjačkog nasilja „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“, u suradnji s Centrom za pružanje usluga u zajednici Luka Ritz i Gradom Zagrebom.

Program se temelji na pristupu cijele škole, što podrazumijeva uključivanje i osnaživanje učenika i odraslih u školi te suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom. Planirane su edukacija, mentorski rad i podrška djelatnicima škole, kao i radionice za učenike i roditelje.

Aktivnosti za zaposlenike škole obuhvaćaju: relacijske vještine; izgradnju odnosa; integritet učitelja i učenika; samosvijest i samopouzdanje; odgovornost učitelja za odnose; obnovu vrijednosti/restituciju; socio-emocionalne vještine; prevenciju elektroničkog nasilja; osnaživanje uloge promatrača; partnerstvo roditelja i škole.

Radionice za učenike provode razrednici i obuhvaćaju uspostavu odjelnih vrijednosti, prepoznavanje sukoba, nasilja i zlostavljanja, razvoj svijesti o sebi i regulaciji emocija, suosjećanje i brigu za druge, relacijske vještine, rješavanje problema i sukoba, vještine promatrača te prevenciju elektroničkog nasilja.

Radi izvedivosti, aktivnosti se raspoređuju tijekom školske godine u okviru satova razrednika i planiranih stručnih aktivnosti, uz prilagodbu dobi učenika i aktualnim potrebama pojedinog razrednog odjela.

5. Rad s roditeljima

Oblik / tema	Sudionici	Planirani opseg	Voditelji / suradnici
Individualno savjetovanje	Roditelji učenika 1.–8. razreda	Tijekom godine / prema potrebi	Razrednici, stručni suradnici, ravnatelj
Roditeljski sastanci	Razredna pravila, kućni red, organizacija rada škole, teme vezane uz potrebe učenika	Najmanje 2	Razrednici, stručni suradnici, ravnatelj
Roditelji učenika 1. razreda	Prilagodba na prvi razred i podrška djetetu u početku školovanja	1	Razrednici, stručni suradnici
Roditelji učenika 4. razreda	Socio-emocionalni razvoj i potrebe potencijalno darovitih učenika	1	Razrednici, stručni suradnici
Roditelji učenika 5. razreda	Prijelaz u peti razred i podrška učenicima u novom obrazovnom razdoblju	1	Razrednici, stručni suradnici
Roditelji učenika 6. razreda	Prevenција ovisnosti i rizičnih ponašanja	1	Policijski djelatnici / stručni suradnici
Roditelji učenika 8. razreda	Informiranje i podrška pri upisu u srednju školu	1	Razrednici, stručni suradnici
Vijeće roditelja	Teme prema potrebama škole i roditelja	Prema potrebi	Ravnatelj, stručni suradnici

6. Rad s učiteljima i stručnim suradnicima

Oblik rada	Sadržaj	Planirani opseg	Voditelji / suradnici
Individualno savjetovanje o postupanju s učenicima	Planiranje rada na satu razrednika, podrška u radu s učenicima s teškoćama i učenicima s problemima u ponašanju te dogovor o daljnjim postupcima.	Prema potrebi	Stručni suradnici, ravnatelj
Grupno savjetovanje	Upravljanje razredom, prevencija nasilja i sukoba, očuvanje mentalnog zdravlja učenika, prepoznavanje rizičnih i ovisničkih ponašanja.	Prema potrebi	Stručni suradnici, vanjski suradnici
Razredna vijeća	Praćenje potreba učenika i razreda te dogovor o preventivnim i odgojnim postupcima.	Prema potrebi	Ravnatelj, stručni suradnici
Učiteljska vijeća	Informiranje, praćenje provedbe Programa i dogovor o daljnjim aktivnostima.	Prema potrebi	Ravnatelj, stručni suradnici

7. Praćenje i vrednovanje provedbe

- Razrednici i stručni suradnici prate provedbu planiranih aktivnosti tijekom školske godine.
- Na temelju opažanja, potreba učenika, razgovora s učenicima i roditeljima te podataka iz sociometrijskih upitnika, kada se provode, aktivnosti se po potrebi prilagođavaju.
- Provedene aktivnosti evidentiraju se u uobičajenoj školskoj dokumentaciji.
- Na kraju školske godine procjenjuje se ostvarenje planiranih aktivnosti i utvrđuju prioritete za sljedeću školsku godinu.

Program je okvirni plan preventivnog rada za školsku godinu 2026./2027. Točan raspored aktivnosti usklađuje se s Godišnjim planom i programom rada škole, rasporedom nastave, dostupnošću vanjskih suradnika te aktualnim potrebama učenika. Aktivnosti se provode u okviru redovitog rada škole i, gdje je moguće, integriraju u sate razrednika, nastavu i postojeće školske aktivnosti, kako bi provedba bila realno izvediva i održiva.

18. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Razvojni plan škole izradio je Tim za kvalitetu Osnovne škole Žuti brijeg.

Tim za kvalitetu imenovan je od strane ravnatelja škole s ciljem kontinuiranog poboljšanja kvalitete Osnovne škole Žuti brijeg.

Članovi tima za kvalitetu škole su:

- Tea Popović, pedagog
- Petra Ovčar, psiholog
- Tomislav Čuvalo, učitelj razredne nastave
- Emina Mutabžija-Orešković, profesor fizike i kemije, savjetnik
- Ivana Kuna, učiteljica hrvatskog jezika
- Predsjednik Vijeća roditelja
- Veljko Kordić, ravnatelj

PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA	CILJEVI	AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI
SIGURNOST- Prevenција nasilja na internetu	Povećati sigurnost učenika na internetu te smanjiti mogućnost nasilja	Implementirati teme sigurnosti na internetu i mogućih posljedica komuniciranja na internetu u nastavne teme i satove razredne zajednice	Stručni suradnici škole, vanjski suradnici Svi učitelji
VRŠNJAČKI ODNOSI	Povećati i unaprijediti povezanost učenika razredne i predmetne nastave	Kroz satove razredne zajednice, projekte, izvannastavne aktivnosti motivirati učenike razredne i predmetne nastave na upoznavanje i suradnju , organizirati gostovanja učenika u nižim/višim razredima od njihovih, organizirati pomaganje i volontiranje učenika predmetne nastave kod učenika razredne nastave, povećati broj učenika uključenih u projekte koji povezuju predmetnu i razrednu nastavu	Svi učitelji, Stručni suradnici

PROJEKTNA NASTAVA	Ojačati projektnu nastavu u školi kroz kvalitetniju prezentaciju i povratne informacije o projektima	Prezentirati projekte i povratne informacije projekata na sjednicama, aktivima, roditeljskim sastancima, web-u škole, vanjskim suradnicima	Svi učitelji, Stručni suradnici
MEĐUPREDMETNA SURADNJA	Ojačati međupredmetnu suradnju	Na satovima razredne zajednice uvrstiti i pojačano obrađivati međupredmetne teme te ukazivati učenicima na međupredmetne teme i međupredmetno učenje, na aktivima pojačati međupredmetne teme i suradnju, kontinuirano pronalaziti u nastavnom gradivu teme s mogućim korelacijama s drugim nastavnim predmetima i projektima te ih prezentirati na aktivima i sjednicama	Svi učitelji, Stručni suradnici

Na osnovi čl. 28. st. 1,2,3,4,5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 ispravak, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23,156/23) i članka 12. Statuta Osnovne škole Žuti brijeg, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 5. listopada 2026. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

RAVNATELJ ŠKOLE:

Veljko Kordić

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Tomislav Čuvalo