OŠ Žuti brijeg, Vrtnjakovečka 8, 10040 Zagreb
www.os-zutibrijeg-zg.skole.hr
e-mail: skola@os-zutibrijeg-zg.skole.hr
tel: 2852 – 224; fax: 2982 – 331
MB: 03264335
OIB: 36955576207

KLASA: 602-02/25-02/09

URBROJ: 251-142-01-25-1

Zagreb, 1. listopada 2025. godine

Kurikulum za školsku godinu **2025./2026.**

Ne učimo za školu, nego za život!

SADRŽAJ

1. ŠKOLSKI KURIKULUM - OPĆENITO.....3

2. STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG 4

3. IZBORNA NASTAVA. 5

4. DOPUNSKA NASTAVA 61
4.1. Razredna nastava 61
4.2. Predmetna nastava.....134

5. DODATNA NASTAVA. 163
5.1. Razredna nastava 163
5.2. Predmetna nastava.....199

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....218
6.1. Razredna nastava 218
6.2. Predmetna nastava.....249

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA. 285
7.1. Razredna nastava 286
7.2. Posebni razredni odjeli.....300
7.3. Predmetna nastava.....314
7.4. Škola u prirodi 338

8. PRODUŽENI BORAVAK 347

9. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (POSEBNI RAZREDNI ODJELI, ČL.8 ST.5).....360

10. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK.....362

11. UČENIČKA ZADRUGA „ŽUTI BRIJEG“.....364

12. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ŽUTAC“. 367

13. NATJECANJA 371

14. PROJEKTI.....375

15. HUMANITARNE AKCIJE 426

16. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE. 429

17. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....430

18. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE. 440

1. KURIKULUM – OPĆENITO

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program:

- dopunske nastave
- dodatne nastave
- izbornih predmeta
- izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
- izvanučioničke nastave - školski izleti, terenska nastava i ekskurzije
- programa i projekata prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

Nacionalni okvirni kurikulum je temeljni dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.
Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.
Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.
Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih dokumenata, pa tako i za izradu školskog kurikuluma.

2. STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG

UVOD

Strategija unaprjeđenja kvalitete rada i djelovanja Osnovne škole Žuti brijeg iz Zagreba, dokument je kojemu je namjena unapređenje kvalitete obrazovnog sustava te što uspješniji rad Škole. Ovaj dokument donosi se na osnovi samovrednovanja Škole i zaključaka Tima za kvalitetu. Smjernice je razradio Tim za kvalitetu Osnovne škole Žuti brijeg iz Zagreba.

VIZIJA

Osnovna škola Žuti brijeg, Škola je u urbanom okruženju, kojoj je usmjerenje omogućiti siguran, poticajan i uravnotežen razvoj socijalnih i intelektualnih osobina te obrazovanje učenika. Isto tako razvoj sposobnosti za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima. Naše usmjerenje je i osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u izgradnji sustava vrijednosti suvremene demokracije i društva znanja.
Želimo izgraditi pouzdan sustav rada i djelovanja naših djelatnika gdje će se njegovati inkluzija za učenike s posebnim potrebama, ali isto tako pružiti mogućnosti i učenicima koji posjeduju, žele i mogu iskazati napredne sposobnosti u znanju i vještinama.
Učenicima trebamo pomoći u razvijanju vlastitih stavova potrebnih za razvoj kreativnih potencijala koje bi koristili za svoju dobrobit i dobrobit društva u cjelini.

MISIJA

Osigurati sigurno i poticajno okružje za rad i djelovanje naših učenika i učitelja. Izgrađivati među učenicima pozitivno ozračje i poučavati ih toleranciji, ljubaznom i suradničkom ponašanju. Njegovati toleranciju i prihvaćanje različitog. Njegovati samopouzdanje, međusobno pomaganje i radost**.**
U konačnici, usmjerenje nam je stjecanje i jačanje svih ostalih kompetencija i znanja poput matematičkih, informatičkih, prirodoslovnih, socijalnih i građanskih te poduzetničkih kao i sposobnosti timskog rada, kritičkog mišljenja, cjeloživotnog učenja i svih ostalih znanja.
Naša misija je sazdana od četiri gore u tekstu istaknute riječi tj. sigurnost, tolerancija, radost i znanje.

CILJEVI I ZADACI

- zadržati i dalje razvijati nivo postignuća s kojima je Škola prepoznata u svom okruženju,
- otvoriti se suvremenim izazovima koje nosi novo društvo te osigurati učenicima uvjete za siguran, nesmetan i poticajan rad, odoliti raznim rizicima planiranim prevencijama,
- osigurati opremljenost Škole koja direktno utječe na kvalitetu rada i postignuća,
- samoevaluacijom permanentno nadzirati objektivno stanje rada i uspjeha na Školi,
- poticati djelatnike Škole na sinergijski rad i na vlastiti profesionalni razvoj.

3. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.
Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.
Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

IZBORNA NASTAVA					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Filip Džankić	EJ	PRO1	3	1
2.	Jelena Tomičić	EJ	4.a	16	2
3.	Jelena Tomičić	EJ	5.a	15	2
4.	Vlasta Čavlović	EJ	6.a	21	2
5.	Filip Džankić	EJ	7.a	14	2
6.	Filip Džankić	EJ	8.a	21	2
7.	Mateja Matanović (Barbara Baučić)	NJJ	4.bcd	22	2
8.	Mateja Matanović (Barbara Baučić)	NJJ	5.b	12	2
9.	Mateja Matanović (Barbara Baučić)	NJJ	5.cd	16	2
10	Mateja Matanović (Barbara Baučić)	NJJ	6.b	15	2
11.	Mateja Matanović (Barbara Baučić)	NJJ	6.cd	21	2
12.	Mara Kovačić	NJJ	7.b	14	2
13.	Mara Kovačić	NJJ	7.cd	7	2
14.	Mara Kovačić	NJJ	8.b	22	2
15.	Mara Kovačić	NJJ	8.cd	12	2
16.	Ana Šarec	VJE	1.a,b,c,d	80	8

17.	Božidar Hadaš	VJE	2.a,b,c	64	6
18.	Ana Šarec	VJE	3.a,b	40	4
19.	Davorka Travica	VJE	3.c	23	2
20.	Božidar Hadaš	VJE	4.a,b,c,d	76	8
21.	Božidar Hadaš	VJE	5.a,b,c,d	81	8
22.	Davorka Travica	VJE	6.a,b,c,d	86	8
23.	Davorka Travica	VJE	7.a,b,c,d	71	8
24.	Ana Šarec	VJE	8.a,b,c,d	73	8
25.	Haris ef. Opardija	ISLAMSKI VJE	1. - 8.	6	2
26.	Nikolina Forko	INF	1.a,b,c,d	88	8
27.	Nikolina Forko	INF	2.a,b,c	69	6
28.	Nikolina Forko	INF	3.a,b,c	68	6
29.	Marija Tomić	INF	4.a,b,c,d	90	8
30.	Nikolina Forko	INF	PRO1	4	1
31.	Martina Logožar (Ana Barišić)	INF	7.a,b,c,d	69	8
32.	Marija Tomić	INF	8.a,b,c,d	77	8
33.	Marija Tomić	INF	PRO2	2	2

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Filip Džankić**
RAZRED/CIKLUS	**PRO1**
PLANIRANI BROJ	3 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1
CILJEVI	razvijanje osnovnih jezičnih sposobnosti i vještina čitanja, slučanja, pisanja i govorenja – individualizirano u skladu mogućnosti učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje osnova jezičnog standarada - ovladavanje osnovnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja i prepoznavanja/korištenja jezika za osnovno snalaženje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- - motiviran učenik za učenje drugog stranog jezika - učenik razvija sve jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje) u skladu s vlastitim mogućnostima - učenik je upoznat s osnovnim vokabularom i frazama
NAMJENA	- poučavanje i usvajanje jezika kroz standard primjeren individualiziranim potrebama i mogućnostima učenika
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje - pisanje - ponavljanje - označavanje - pokazivanje - individualizirani rad - rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno i pismeno provjeravanje, pisane provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, prepoznavanje/prevođenje ciljanog vokabulara Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s kurikulumom engleskog jezika dodatno individualiziranim za svakog pojedinog učenika (nakon inicijalne procjene).

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Jelena Tomičić**
RAZRED/CIKLUS	**4.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	Razvijati motivaciju za učenje stranog jezika. Razvijati razumijevanje različitih sadržaja slušanjem i čitanjem. Razvijati usmeno izražavanje. Pisati kratak tekst. Upoznavati kulturu zemalja engleskog govornog područja. Razvijati kreativnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijati kulturu dijaloga i suradnje. Poticati samostalnost, odgovornost i ustrajnost. Učvrstiti vještine digitalne pismenosti pri pretraživanju i oblikovanju tekstova.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razumije upute i različite sadržaje slušanjem i čitanjem. Govori i piše kratak tekst poznate tematike na temelju predloška. Razvija strategije učenja. Razvija kreativnost.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi.
METODE POUČAVANJA	Izlaganje, razgovor, video, rad na tekstu, izrada projekta, igranje uloga, dramatizacija, *brainstorming,*
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: fotokopiranje listića i testova, digitalni alati. Teškoće: velike razlike u razinama znanja, različiti stupnjevi motiviranosti za učenje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Sumativno i formativno usmeno i pisano provjeravanje i projekti.

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Jelena Tomičić**
RAZRED/CIKLUS	**5.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	Razvijati motivaciju za učenje stranog jezika. Razvijati razumijevanje različitih sadržaja slušanjem i čitanjem. Razvijati usmeno izražavanje. Pisati kratak tekst. Upoznavati kulturu zemalja engleskog govornog područja. Razvijati kreativnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijati kulturu dijaloga i suradnje. Poticati samostalnost, odgovornost i ustrajnost. Učvrstiti vještine digitalne pismenosti pri pretraživanju i oblikovanju tekstova.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razumije upute i različite sadržaje slušanjem i čitanjem. Govori i piše kratak tekst poznate tematike na temelju predloška. Razvija strategije učenja. Razvija kreativnost.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi.
METODE POUČAVANJA	Izlaganje, razgovor, video, rad na tekstu, izrada projekta, igranje uloga, dramatizacija, *brainstorming,*
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom cijele nastavne godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: fotokopiranje listića i testova, digitalni alati. Teškoće: velike razlike u razinama znanja, različiti stupnjevi motiviranosti za učenje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Sumativno i formativno usmeno i pisano provjeravanje i projekti.

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Vlasta Čavlović**
RAZRED/CIKLUS	**6.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	21 učenik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Govori i piše kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. Proširuje informacije o zemljama engleskog govornog područja. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja engleskog jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. Koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema. Prati svoj napredak u učenju. Preuzima odgovornost za svoje učenje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	Obrada tekstova, čitanje, dramatizacija, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje slušanjem i čitanjem, pjesma, igra, projekti, gledanje kraćih video zapisa
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026. Ukupno 70 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Kopiranje provjera znanja i radnih listića
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno i sumativno vrednovanje.

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Filip Džankić**
RAZRED/CIKLUS	**7.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	14 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	razvijanje jezičnih komunikacijskih sposobnosti i vještina čitanja, slučanja, pisanja i govorenja koji će služiti kao temelj budućeg samostalnog korištenja jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje traženim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- - motiviran učenik za učenje drugog stranog jezika - učenik razvija sve jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje) - učenik je upoznat s kulturom i tradicijama zemalja engleskog govornog područja učenik razvija kreativne sposobnosti na području stranog jezika (projekti, predstave, pjesme, crteži)
NAMJENA	- poučavanje i usvajanje jezika kroz standard primjeren razrednoj godini
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dva sata tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno i pismeno provjeravanje, pisane provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, projekti i plakati Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Kurikulumom engleskog jezika

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Filip Džankić**
RAZRED/CIKLUS	**8.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	21 učenik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	razvijanje jezičnih komunikacijskih sposobnosti i vještina čitanja, slučanja, pisanja i govorenja koji će služiti kao temelj budućeg samostalnog korištenja jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje traženim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- - motiviran učenik za učenje drugog stranog jezika - učenik razvija sve jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje) - učenik je upoznat s kulturom i tradicijama zemalja engleskog govornog područja učenik razvija kreativne sposobnosti na području stranog jezika (projekti, predstave, pjesme, crteži)
NAMJENA	- poučavanje i usvajanje jezika kroz standard primjeren razrednoj godini
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dva sata tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Usmeno i pismeno provjeravanje, pisane provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, projekti i plakati Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Kurikulumom engleskog jezika

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mateja Matanović (Barbara Baučić)**
RAZRED/CIKLUS	**4. bcd**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem - upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja - razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika - primjena usvojenih jezičnih kompetencija - aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje - motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje - osposobiti učenike za samostalno učenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- OŠ (2) NJ A.4.1. razumije rečenice, vrlo kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. - OŠ (2) NJ A.4.2. naglas čita rečenice, vrlo kratke i jednostavne tekstove. - OŠ (2) NJ A.4.3. govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela - OŠ (2) NJ A.4.4. u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. - OŠ (2) NJ A.4.5. piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. - OŠ (2) NJ A.4.6. zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. - OŠ (2) NJ B.4.1. prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. - OŠ (2) NJ B.4.2. uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. - OŠ (2) NJ B.4.3. pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje - OŠ (2) NJ C.4.1. prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika - OŠ (2) NJ C.4.2. služi se osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- različiti oblici i metode rada u nastavi njemačkog jezika - korištenje udžbenika, radne bilježnice te raznih dodatnih nastavnih listića, digitalnih igara, kvizova, slikovnih kartica i ostalih materijala - rad na tekstu, rad na internetu, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, pjevanje (posebno u nižim razredima), izrada plakata - individualizirani pristup učeniku - uz frontalni rad koriste se i ostali oblici rada: rad u paru, rad u skupini
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./ 2026., 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mateja Matanović (Barbara Baučić)**
RAZRED/CIKLUS	**5. b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem - upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja - razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika - primjena usvojenih jezičnih kompetencija - aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje - motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje - osposobiti učenike za samostalno učenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- A.5.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. - A.5.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. - A.5.3. govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. - A.5.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. - A.5.5. piše kratke i jednostavne rečenice. - A.5.6. zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. - B.5.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. - B.5.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. - B.5.3. reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje - C.5.1. bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. - C.5.2. služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- različiti oblici i metode rada u nastavi njemačkog jezika - korištenje udžbenika, radne bilježnice te raznih dodatnih nastavnih listića, digitalnih igara, kvizova,

	slikovnih kartica i ostalih materijala - rad na tekstu, rad na internetu, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, pjevanje (posebno u nižim razredima), izrada plakata - individualizirani pristup učeniku - uz frontalni rad koriste se i ostali oblici rada: rad u paru, rad u skupini
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./ 2026., 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pisane provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mateja Matanović (Barbara Baučić)**
RAZRED/CIKLUS	**5. cd**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem - upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja - razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika - primjena usvojenih jezičnih kompetencija - aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje - motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje - osposobiti učenike za samostalno učenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- A.5.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. - A.5.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. - A.5.3. govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. - A.5.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. - A.5.5. piše kratke i jednostavne rečenice. - A.5.6. zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. - B.5.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. - B.5.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. - B.5.3. reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje - C.5.1. bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. - C.5.2. služi se jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- različiti oblici i metode rada u nastavi njemačkog jezika - korištenje udžbenika, radne bilježnice te raznih dodatnih nastavnih listića, digitalnih igara, kvizova, slikovnih kartica i ostalih materijala

	- rad na tekstu, rad na internetu, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, pjevanje (posebno u nižim razredima), izrada plakata - individualizirani pristup učeniku - uz frontalni rad koriste se i ostali oblici rada: rad u paru, rad u skupini
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./ 2026., 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pisane provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mateja Matanović (Barbara Baučić)**
RAZRED/CIKLUS	**6. b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem - upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja - razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika - primjena usvojenih jezičnih kompetencija - aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje - motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje - osposobiti učenike za samostalno učenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. - A.6.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. - A.6.3. proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. - A.6.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. - A.6.5. piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove - B.6.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. - B.6.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. - B.6.3. reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. - C.6.1. prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima. - C.6.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- različiti oblici i metode rada u nastavi njemačkog jezika - korištenje udžbenika, radne bilježnice te raznih dodatnih nastavnih listića, digitalnih igara, kvizova, slikovnih kartica i ostalih materijala - rad na tekstu, rad na internetu, pisanje pisanih radova,

	rad na gramatičkim zadacima, pjevanje (posebno u nižim razredima), izrada plakata - individualizirani pristup učeniku - uz frontalni rad koriste se i ostali oblici rada: rad u paru, rad u skupini
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./ 2026., 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mateja Matanović (Barbara Baučić)**
RAZRED/CIKLUS	**6. cd**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	21 učenik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem - upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja - razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika - primjena usvojenih jezičnih kompetencija - aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje - motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje - osposobiti učenike za samostalno učenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. - A.6.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. - A.6.3. proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. - A.6.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. - A.6.5. piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove - B.6.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. - B.6.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. - B.6.3. reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. - C.6.1. prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima. - C.6.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- različiti oblici i metode rada u nastavi njemačkog jezika - korištenje udžbenika, radne bilježnice te raznih dodatnih nastavnih listića, digitalnih igara, kvizova, slikovnih kartica i ostalih materijala - rad na tekstu, rad na internetu, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, pjevanje (posebno u nižim razredima), izrada plakata - individualizirani pristup učeniku - uz frontalni rad koriste se i ostali oblici rada: rad u paru,

	rad u skupini
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./ 2026., 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem - upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja - razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika - primjena usvojenih jezičnih kompetencija - aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje - motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje - osposobiti učenike za samostalno učenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- A.6.1. razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. - A.6.2. naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. - A.6.3. proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. - A.6.4. sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. - A.6.5. piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove - B.6.1. opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. - B.6.2. opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. - B.6.3. reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. - C.6.1. prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima. - C.6.2. pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mara Kovačić**
RAZRED/CIKLUS	**7. b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	14 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	- motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje - usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem - upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja - obilježavanje kulturoloških i vjerskih važnih događaja - osposobljavanje učenika komunikacijskim vještinama - razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika - osposobiti učenike za samostalno učenje
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje traženim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- primjena usvojenih jezičnih kompetencija - stjecanje znanja o njemačkom jeziku - upoznati učenike s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja - aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje
NAMJENA	- poučavanje i usvajanje jezika kroz standard primjeren razrednoj godini
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup učeniku, - korištenje raznih listića, kvizova, igara - rad na tekstu, rad na internetu, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, pjevanje (posebno u nižim razredima), izrada plakata
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dva sata tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mara Kovačić**
RAZRED/CIKLUS	**7. cd**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	- motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje - usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem - upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja - obilježavanje kulturoloških i vjerskih važnih događaja - osposobljavanje učenika komunikacijskim vještinama - razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika - osposobiti učenike za samostalno učenje
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje traženim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- primjena usvojenih jezičnih kompetencija - stjecanje znanja o njemačkom jeziku - upoznati učenike s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja - aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje
NAMJENA	- poučavanje i usvajanje jezika kroz standard primjeren razrednoj godini
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup učeniku, - korištenje raznih listića, kvizova, igara - rad na tekstu, rad na internetu, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, pjevanje (posebno u nižim razredima), izrada plakata
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dva sata tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mara Kovačić**
RAZRED/CIKLUS	**8. b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	- motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje - usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem - upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja - obilježavanje kulturoloških i vjerskih važnih događaja - osposobljavanje učenika komunikacijskim vještinama - razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika - osposobiti učenike za samostalno učenje
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje traženim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- primjena usvojenih jezičnih kompetencija - stjecanje znanja o njemačkom jeziku - upoznati učenike s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja - aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje
NAMJENA	- poučavanje i usvajanje jezika kroz standard primjeren razrednoj godini
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup učeniku, - korištenje raznih listića, kvizova, igara - rad na tekstu, rad na internetu, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, pjevanje (posebno u nižim razredima), izrada plakata
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dva sata tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mara Kovačić**
RAZRED/CIKLUS	**8. cd**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	- motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje - usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem - upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja - obilježavanje kulturoloških i vjerskih važnih događaja - osposobljavanje učenika komunikacijskim vještinama - razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika - osposobiti učenike za samostalno učenje
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje traženim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- primjena usvojenih jezičnih kompetencija - stjecanje znanja o njemačkom jeziku - upoznati učenike s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja - aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje
NAMJENA	- poučavanje i usvajanje jezika kroz standard primjeren razrednoj godini
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup učeniku, - korištenje raznih listića, kvizova, igara - rad na tekstu, rad na internetu, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, pjevanje (posebno u nižim razredima), izrada plakata
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dva sata tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Šarec**
RAZRED/CIKLUS	**1. a,b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.1.1., OŠ KV A.1.2., OŠ KV B.1.1., OŠ KV B.1.2., OŠ KV B.1.3., OŠ KV C.1.1.,OŠ KV C.1.2., OŠ KV D.1.1., OŠ KV D.1.2., OŠ KV D.1.3.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima). Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad.

	Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Starom ili Novom zavjetu. Učenik prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života…). Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti. Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima, frontalni, rad u parovima - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika
METODE POUČAVANJA	- korištenje IT tehnologije za kreiranje PPT, križaljki, umnih mapa, kvizova - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja s drugim zajednicama u Crkvi i posjet sakralnim objektima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine. Nastava započinje **08. rujna 2025**. godine, a završava **12. lipnja 2026**. godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti i obrazovanja - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje kultura međusobnoga komuniciranja stvaralačko izražavanje

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Božidar Hadaš**
RAZRED/CIKLUS	**2. a,b,c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	64 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	6
CILJEVI **AKTIVNOSTI**	- upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca; samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice; upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod; otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u Euharistiji; objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament Euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju; otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi ispunjenje svih zapovijedi; opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici; opisuje crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okružju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija, crtanje, pismeni radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike
VREMENIK **AKTIVNOSTI**	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Šarec**
RAZRED/CIKLUS	**3. a,b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	4
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.3.1., OŠ KV A.3.2., OŠ KV B.3.1., OŠ KV B.3.2., OŠ KV B.3.3.,OŠ KV C.3.1., OŠ KV C.3.2., OŠ KV C.3.3., OŠ KV D.3.1., OŠ KV D.3.2., OŠ KV D.3.3.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima). Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad.

	Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Starom ili Novom zavjetu. Učenik prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života…). Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti. Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima, frontalni, rad u parovima - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika
METODE POUČAVANJA	- korištenje IT tehnologije za kreiranje PPT, križaljki, umnih mapa, kvizova - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja s drugim zajednicama u Crkvi i posjet sakralnim objektima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine. Nastava započinje **08. rujna 2025**. godine, a završava **12. lipnja 2026**. godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti i obrazovanja - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje kultura međusobnoga komuniciranja stvaralačko izražavanje

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Davorka Travica**
RAZRED/CIKLUS	**3. c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI AKTIVNOSTI	Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik: − razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve − upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve − poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život − pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive − upozna i vrednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi − poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude − shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu − poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka − poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije

	ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	*Osobni i socijalni razvoj* - poticanje cjelovitoga razvoja djece i mladih osoba, - važnost zajedništva, važnost prihvaćanja različitosti, pojmovi dijaloga i diskriminacije, različiti oblici ropstva i slobode, kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka, današnje predrasude, značenje i vrijednost rada za ljudski život u kontekstu dostojanstva ljudske osobe, vlastiti darovi u izboru životnoga poziva i oblici kvalitetnog provođenja slobodnoga vremena. *Građanski odgoj i obrazovanje* -promišljanje o važnosti izgradnje odgovornosti i solidarnosti za zajednički život, o značenju, važnostima i utjecaju moralnih načela i moralnih normi te ostalih vrsta pravila koja utječu na kvalitetu života pojedinca i zajednice *Održivi razvoj* - odgovorno ponašanje prema stvorenom svijetu (ekologija) i konkretnije postupke čuvanja okoliša, razvijanje solidarnosti, zahvalnost i poštivanje tradicije blagdana i slavlja. *Zdravlje* - teme koje se odnose na: pubertet, važnost brige za zdravlje, smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti. - ishodi domene mentalno i socijalno zdravlje: razlikovanje primjerenog od neprimjerenog ponašanja, razvoj empatije, uvažavanje različitosti, izbjegavanje sukoba i načini njihova nenasilnog rješavanja, aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju te prosudba vlastitih stavova i ponašanja. *Učiti kako učiti* -različiti pristupi poučavanja te aktivne metode učenja omogućavaju učenicima postizanje proaktivnoga odnosa prema učenju te pridonose njihovoj (nutarnjoj) intrinzičnoj motivaciji i razvijanju različitih strategija učenja. Kroz nastavni predmet Katolički vjeronauk ostvaruju se očekivanja ove teme ovisno o oblicima i metodama rada.

	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - analiziraju se pozitivni i negativni utjecaji digitalne tehnologije i društvenih mreža, ali naglasak se stavlja na svrhovito korištenje u svrhu kreativnoga stvaralaštva i suvremenih načina promicanja kršćanskih vrijednosti u društvu. *Poduzetništvo* -otvorenost za nove ideje, mogućnosti, stvaranje inovativnih i kreativnih rješenja, razvoj upornosti i stjecanja radnih navika, pozitivan odnos prema radu, kao i upravljanje projektima i izrada projektnih prijedloga - konkretni projekti kroz koje se ostvaruje odgojna dimenzija predmeta provođenjem u životu konkretnim djelovanjem.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	OŠ KV A.3.1., OŠ KV A.3.2., OŠ KV B.3.1., OŠ KV B.3.2., OŠ KV B.3.3., OŠ KV C.3.1., OŠ KV C.3.2., OŠ KV D.3.1., OŠ KV D.3.2., OŠ KV D. 3.3.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava u učionici, dva sata tjedno, prema smjernicama kurikuluma nastave vjeronauka kroz različite metode i oblike učenja i poučavanja.
METODE POUČAVANJA	- različiti oblici i metode poučavanja i učenja - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja i posjet sakralnim objektima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- propisano od MZO - pismeno i usmeno - komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnoga komuniciranja

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Božidar Hadaš**
RAZRED/CIKLUS	**4. a,b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	76 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8
CILJEVI **AKTIVNOSTI**	- Učenici će navesti što ih potiče na divljenje Stvoritelju. - Učenici će prosuditi po čemu je čovjek jedinstven i različit od svih drugih stvorenja. - Učenici će nabrojati i objasniti Božje zapovijedi. - Učenici će nabrojati i opisati važne biblijske osobe i događaje došašća. - Učenici će opisati događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. - Učenici će otkriti i objasniti korizmu kao vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. - Učenici pripovijedaju o događaju Duhova - Učenici će pokazati da je krštenje temeljni sakrament po kojem se postaje članom Crkve. - Učenici će nabrojati različite darove i službe koje je Isus povjerio članovima svoje Crkve.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. - Učenik uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. - Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani Mesija koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. - Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. - Učenik nabraja i objašnjava Deset Božjih zapovijedi. - Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnim događajima u povijesti Crkve i prepričava Duhovski događaj.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija, crtanje, pismeni radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike; čitanje izlaganje, objašnjavanje, pripovijedanje
VREMENIK **AKTIVNOSTI**	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Božidar Hadaš**
RAZRED/CIKLUS	**5. a,b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	81 učenik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8
CILJEVI **AKTIVNOSTI**	Sustavno, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskog teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje mu potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenja mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose sa drugima. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. Učenik upoznaje temeljna moralna načela monoteističkih religija. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati svoju osobnu vjeru. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenom društvu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija,

	crtanje, pismeni radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike; čitanje izlaganje, objašnjavanje, pripovijedanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Davorka Travica**
RAZRED/CIKLUS	**6. a,b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	86 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8
CILJEVI AKTIVNOSTI	Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik: − razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve − upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve − poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život − pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive − upozna i vrednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi − poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude − shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu − poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka − poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije

	ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	*Osobni i socijalni razvoj* - poticanje cjelovitoga razvoja djece i mladih osoba, - važnost zajedništva, važnost prihvaćanja različitosti, pojmovi dijaloga i diskriminacije, različiti oblici ropstva i slobode, kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka, današnje predrasude, značenje i vrijednost rada za ljudski život u kontekstu dostojanstva ljudske osobe, vlastiti darovi u izboru životnoga poziva i oblici kvalitetnog provođenja slobodnoga vremena. *Građanski odgoj i obrazovanje* -promišljanje o važnosti izgradnje odgovornosti i solidarnosti za zajednički život, o značenju, važnostima i utjecaju moralnih načela i moralnih normi te ostalih vrsta pravila koja utječu na kvalitetu života pojedinca i zajednice *Održivi razvoj* - odgovorno ponašanje prema stvorenom svijetu (ekologija) i konkretnije postupke čuvanja okoliša, razvijanje solidarnosti, zahvalnost i poštivanje tradicije blagdana i slavlja. *Zdravlje* - teme koje se odnose na: pubertet, važnost brige za zdravlje, smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti. - ishodi domene mentalno i socijalno zdravlje: razlikovanje primjerenog od neprimjerenog ponašanja, razvoj empatije, uvažavanje različitosti, izbjegavanje sukoba i načini njihova nenasilnog rješavanja, aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju te prosudba vlastitih stavova i ponašanja. *Učiti kako učiti* -različiti pristupi poučavanja te aktivne metode učenja omogućavaju učenicima postizanje proaktivnoga odnosa prema učenju te pridonose njihovoj (nutarnjoj) intrinzičnoj motivaciji i razvijanju različitih strategija učenja. Kroz nastavni predmet Katolički vjeronauk ostvaruju se očekivanja ove teme ovisno o oblicima i metodama rada.

	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - analiziraju se pozitivni i negativni utjecaji digitalne tehnologije i društvenih mreža, ali naglasak se stavlja na svrhovito korištenje u svrhu kreativnoga stvaralaštva i suvremenih načina promicanja kršćanskih vrijednosti u društvu. *Poduzetništvo* -otvorenost za nove ideje, mogućnosti, stvaranje inovativnih i kreativnih rješenja, razvoj upornosti i stjecanja radnih navika, pozitivan odnos prema radu, kao i upravljanje projektima i izrada projektnih prijedloga - konkretni projekti kroz koje se ostvaruje odgojna dimenzija predmeta provođenjem u životu konkretnim djelovanjem.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	OŠ KV A.6.1., OŠ KV A.6.2., OŠ KV B.6.1., OŠ KV B.6.2., OŠ KV B.6.3., OŠ KV C.6.1., OŠ KV C.6.2., OŠ KV C.6.3., OŠ KV D.6.1., OŠ KV D.6.2., OŠ KV D.6.3.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava u učionici, dva sata tjedno, prema smjernicama kurikuluma nastave vjeronauka kroz različite metode i oblike učenja i poučavanja.
METODE POUČAVANJA	- različiti oblici i metode poučavanja i učenja - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja i posjet sakralnim objektima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- propisano od MZO - pismeno i usmeno - komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnoga komuniciranja

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Davorka Travica**
RAZRED/CIKLUS	**7. a,b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	71 učenik
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8
CILJEVI AKTIVNOSTI	Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik: − razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve − upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve − poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život − pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive − upozna i vrednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi − poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude − shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu − poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka − poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije

	ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	*Osobni i socijalni razvoj* - poticanje cjelovitoga razvoja djece i mladih osoba, - važnost zajedništva, važnost prihvaćanja različitosti, pojmovi dijaloga i diskriminacije, različiti oblici ropstva i slobode, kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka, današnje predrasude, značenje i vrijednost rada za ljudski život u kontekstu dostojanstva ljudske osobe, vlastiti darovi u izboru životnoga poziva i oblici kvalitetnog provođenja slobodnoga vremena. *Građanski odgoj i obrazovanje* -promišljanje o važnosti izgradnje odgovornosti i solidarnosti za zajednički život, o značenju, važnostima i utjecaju moralnih načela i moralnih normi te ostalih vrsta pravila koja utječu na kvalitetu života pojedinca i zajednice *Održivi razvoj* - odgovorno ponašanje prema stvorenom svijetu (ekologija) i konkretnije postupke čuvanja okoliša, razvijanje solidarnosti, zahvalnost i poštivanje tradicije blagdana i slavlja. *Zdravlje* - teme koje se odnose na: pubertet, važnost brige za zdravlje, smisao spolnosti čovjeka i važnost odgovornog odnosa prema spolnosti. - ishodi domene mentalno i socijalno zdravlje: razlikovanje primjerenog od neprimjerenog ponašanja, razvoj empatije, uvažavanje različitosti, izbjegavanje sukoba i načini njihova nenasilnog rješavanja, aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju te prosudba vlastitih stavova i ponašanja. *Učiti kako učiti* -različiti pristupi poučavanja te aktivne metode učenja omogućavaju učenicima postizanje proaktivnoga odnosa prema učenju te pridonose njihovoj (nutarnjoj) intrinzičnoj motivaciji i razvijanju različitih strategija učenja. Kroz nastavni predmet Katolički vjeronauk ostvaruju se očekivanja ove teme ovisno o oblicima i metodama rada.

	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije - analiziraju se pozitivni i negativni utjecaji digitalne tehnologije i društvenih mreža, ali naglasak se stavlja na svrhovito korištenje u svrhu kreativnoga stvaralaštva i suvremenih načina promicanja kršćanskih vrijednosti u društvu. *Poduzetništvo* -otvorenost za nove ideje, mogućnosti, stvaranje inovativnih i kreativnih rješenja, razvoj upornosti i stjecanja radnih navika, pozitivan odnos prema radu, kao i upravljanje projektima i izrada projektnih prijedloga - konkretni projekti kroz koje se ostvaruje odgojna dimenzija predmeta provođenjem u životu konkretnim djelovanjem.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	OŠ KV A.7.1., OŠ KV A.7.2., OŠ KV A.7.3., OŠ KV B.7.1., OŠ KV B.7.2., OŠ KV B.7.3., OŠ KV C.7.1., OŠ KV C.7.2., OŠ KV C.7.3., OŠ KV D.7.1., OŠ KV D.7.2.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava u učionici, dva sata tjedno, prema smjernicama kurikuluma nastave vjeronauka kroz različite metode i oblike učenja i poučavanja.
METODE POUČAVANJA	- različiti oblici i metode poučavanja i učenja - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja i posjet sakralnim objektima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- propisano od MZO - pismeno i usmeno - komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnoga komuniciranja

IZBORNA NASTAVA VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Šarec**
RAZRED/CIKLUS	**8. a,b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	73 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.8.1., OŠ KV A.8.2., OŠ KV A.8.3., OŠ KV B.8.1., OŠ KV B.8.2, OŠ KV B.8.3.,OŠ KV C.8.1, OŠ KV C.8.2., OŠ KV C.8.3., OŠ KV D.8.1., OŠ KV D.8.2., OŠ KV D.8.3.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Građanski odgoji obrazovanje: goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Korištenje IKT tehnologije: ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. Učiti kako učiti: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima). Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad.

	Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Starom ili Novom zavjetu. Učenik prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života…). Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. Učenik istražuje posljedice krivih oblika religioznosti. Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima, frontalni, rad u parovima - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika
METODE POUČAVANJA	- korištenje IT tehnologije za kreiranje PPT, križaljki, umnih mapa, kvizova - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja s drugim zajednicama u Crkvi i posjet sakralnim objektima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine. Nastava započinje **08. rujna 2025**. godine, a završava **12. lipnja 2026**. godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti i obrazovanja - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje kultura međusobnoga komuniciranja stvaralačko izražavanje

IZBORNA NASTAVA ISLAMSKI VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Haris ef. Opardija, vjeroučitelj islamskog vjeronauka**
RAZRED/CIKLUS	Učenici od 1. do 8. razreda (kombinirana grupa)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati i praktično primijeniti vjerske propise, razviti osjećaj odgovornosti iz Božjih odredbi, shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja. Osim o svojoj vjeri, islamski vjeronauk kod učenika razvija znanje, osjećaje i toleranciju za druge i drugačije, odnosno za vjersku, etničku i kulturološku različitost te doprinosi boljemu razumijevanju drugih religija, svjetonazora i kultura.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnoga vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja. Razviti osjećaj odgovornosti. Praktično primijeniti vjerske propise, pronaći smisao, bit i suštinu vjerskog učenja. Propise vjere primijeniti u svakodnevnom životu. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Redovna nastava kroz kombinirane oblike rada, obrada vježba, samostalni rad, rad u skupinama i online nastava (ukoliko se ukaže potreba za tim).
VREMENSKI OKVIR:	Tijekom nastavne godine.
POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA:	Islamski vjeronauk korelira s nastavnim predmetima iz društveno - humanističkog područja, posebice katoličkim vjeronaukom, prirodom i društvom, poviješću, geografijom i međupredmetnim područjima Građanskog odgoja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI:	Sukladno težini problema uz pomoć stručne službe u školi.
NAČIN VREDNOVANJA:	Usmene i pisane provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje, napredovanje učenika.
TROŠKOVNIK:	Papir za kopiranje, hamer papir za zajedničke plakate.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Nikolina Forko**
RAZRED/CIKLUS	**1. a,b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	88 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	MPT UPOTREBA IKT-a (učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima, učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima, učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka, učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš, učenik uz pomoć učitelja komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju, učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a) MPT ZDRAVLJE (učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja, učenik prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu, prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge, učenik opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole) MPT UČITI KAKO UČITI (kreativno mišljenje-učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli pri učenju i rješavanju problema, učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema, učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletima), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2025./2026.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike, potrebni su tableti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi informatike. Elementi vrednovanja u nastavi informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika, realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Nikolina Forko**
RAZRED/CIKLUS	**2. a,b,c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	69 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	6
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	MPT UPOTREBA IKT-a (učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima, učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima, učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka, učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš, učenik uz pomoć učitelja komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju, učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a, primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.) MPT ZDRAVLJE (učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja, učenik prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu, prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge, učenik opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole) MPT UČITI KAKO UČITI (kreativno mišljenje-učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli pri učenju i rješavanju problema, učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema, učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletima), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.

VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike, potrebni su tableti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi informatike. Elementi vrednovanja u nastavi informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika, realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Nikolina Forko**
RAZRED/CIKLUS	**3. a,b,c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	68 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	6
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	MPT UPOTREBA IKT-a (učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima, učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima, učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka, učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš, učenik uz pomoć učitelja komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju, učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a, primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.) MPT ZDRAVLJE (primjenjivati pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju) MPT UČITI KAKO UČITI (primijeniti strategije učenja i rješavati probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uz podršku učitelja odrediti ciljeve učenja, odabrati pristup učenju te planirati učenje, na poticaj učitelja pratiti svoje učenje i napredovanje tijekom učenja, kritičko mišljenje-razlikovati činjenice od mišljenja i usporediti različite ideje, ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć) MPT ODRŽIVI RAZVOJ (objasniti da djelovanje ima posljedice i rezultate) MPT PODUZETNIŠTVO (planirati i upravljati aktivnostima, primjenjivati inovativna i kreativna rješenja) MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ (razvijati komunikacijske kompetencije, suradnički učiti i raditi

	u timu) MPT GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (promicati kvalitetu života u školi i demokraciju škole)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletima), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike, potrebni su tableti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi informatike. Elementi vrednovanja u nastavi informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika, realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Marija Tomić**
RAZRED/CIKLUS	**4. a,b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	90 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.2.1. Objasniti ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Prepoznati internet kao izvor podataka i usluga. B.2.1. Analizirati niz uputa koje izvode jednostavan zadatak. B.2.2. Stvarati niz uputa s ponavljanjem. C.2.1. Odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih sadržaja. D.2.3. Analizirati opasnosti pri uporabi računala i interneta. D.2.4. Odgovorno se ponašati radi zaštite osobnih podataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Učiti kako učiti (samostalno pretraživanje i uporaba informacija) - Održivi razvoj (odgovorno korištenje uređaja) - Građanski odgoj (sigurnost na internetu i digitalno građanstvo) - Poduzetništvo (stvaranje digitalnih uradaka)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-Nastava u informatičkoj učionici uz praktične vježbe na računalu -Korištenje digitalnih alata i programa -Grupni i individualni rad
METODE POUČAVANJA	Predavanje, razgovor, demonstracija Rad na zadatku/projektu Samostalni istraživački rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računala, tableti, internet, projektor, edukativni softver Moguće teškoće: nedostatak opreme, različite razine predznanja učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Usmeno ispitivanje, kratki testovi Procjena digitalnih uradaka Samovrednovanje učenika

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Nikolina Forko**
RAZRED/CIKLUS	**PRO1**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razlikuje digitalnu tehnologiju, koristi se jednostavnim digitalnim obrazovnim sadržajima. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi informacijskom i komunikacijskom opremom. Učenik prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanje tijekom rada na računalu i slijedi preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	MPT UPOTREBA IKT-a (učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima, primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima, uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka, prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš) MPT ZDRAVLJE (učenik razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja, prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge, učenik opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj, učenik prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekrana) MPT UČITI KAKO UČITI (učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema, uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava informatike na računalima (tabletima), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, kratku verbalnu uputu, slikovni predložak, fizičko vođenje i demonstraciju. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje metodom igre, slikopričama, gledanjem kraćih videozapisa.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tableti.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Martina Logožar (Ana Barišić)**
RAZRED/CIKLUS	**7. a,b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	69 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo. Ishodi po domenama definirani su Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu A.3.3. Promiče ljudska prava A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. C.1.3. Upoznaje funkciju novca A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima A 3.3. Razvija osobne potencijale

	A 3.1. Razvija sliku o sebi A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putem izborne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima nastava se može realizirati i kroz istraživačko učenje, učenje putem rješavanja problema, suradničko učenje, projektnom nastavom, metodom igre i slično.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Marija Tomić**
RAZRED/CIKLUS	**8. a,b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	77 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Kritički procjenjuje točnost i pouzdanost informacija. A.8.2. Planira i koristi baze podataka. A.8.3. Opisuje građu računala i načine prijenosa podataka. B.8.1. Stvara programe za rješavanje problema iz stvarnog svijeta. C.8.2. Samostalno pronalazi i uređuje digitalne sadržaje. C.8.3. Dizajnira i predstavlja radove u suradničkom okruženju. D.8.1. Koristi e-usluge u obrazovanju. D.8.2. Aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Učiti kako učiti (samostalno pretraživanje i uporaba informacija) - Održivi razvoj (odgovorno korištenje uređaja) - Građanski odgoj (sigurnost na internetu i digitalno građanstvo) - Poduzetništvo (stvaranje digitalnih uradaka)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-Nastava u informatičkoj učionici uz praktične vježbe na računalu -Korištenje digitalnih alata i programa -Grupni i individualni rad
METODE POUČAVANJA	Predavanje, razgovor, demonstracija Rad na zadatku/projektu Samostalni istraživački rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računala, tableti, internet, projektor, edukativni softver Moguće teškoće: nedostatak opreme, različite razine predznanja učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Usmeno ispitivanje, kratki testovi Procjena digitalnih uradaka Samovrednovanje učenika

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Marija Tomić**
RAZRED/CIKLUS	**PRO2**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- Prepoznati osnovne dijelove računala. - Pokrenuti i zatvoriti jednostavan program. - Crtati i pisati kratke tekstove u digitalnom obliku. - Sigurno koristiti internet uz pomoć učitelja. - Raditi u paru i skupini u digitalnom okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Učiti kako učiti (samostalno pretraživanje i uporaba informacija) - Održivi razvoj (odgovorno korištenje uređaja) - Građanski odgoj (sigurnost na internetu i digitalno građanstvo) - Poduzetništvo (stvaranje digitalnih uradaka)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-Nastava u informatičkoj učionici uz praktične vježbe na računalu -Korištenje digitalnih alata i programa -Grupni i individualni rad
METODE POUČAVANJA	Predavanje, razgovor, demonstracija Rad na zadatku/projektu Samostalni istraživački rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Računala, tableti, internet, projektor, edukativni softver Moguće teškoće: nedostatak opreme, različite razine predznanja učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Usmeno ispitivanje, kratki testovi Procjena digitalnih uradaka Samovrednovanje učenika

4. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete osim likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu i zdravstvenu kulturu i izborne predmete.

4.1. Razredna nastava

DOPUNSKA NASTAVA 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Nikolina Jurica	HJ, MAT	1.a	5-10	1
2.	Davorka Karaga Maurović	HJ, MAT	1.b	5-10	1
3.	Lidija Šoštarko	HJ, MAT	1.c	5-10	1
4.	Ivana Ožanić	HJ, MAT	1.d	5-10	1
5.	Ivana Maretić (Marija Beljan)	HJ, MAT	2.a	5-10	1
6.	Vesna Madžar	HJ, MAT	2.b	5-10	1
7.	Vesnica Mašanović	HJ, MAT	2.c	5-10	1
8.	Tomislav Čuvalo	HJ, MAT	3.a	5-10	1
9.	Katarina Vujanić Bucifal	HJ, MAT	3.b	5-10	1
10.	Tatjana Strinić	HJ, MAT	3.c	5-10	1
11.	Krsto Jović	HJ, MAT	4.a	5-10	1
12.	Branka Matej	HJ, MAT	4.b	5-10	1
13.	Željkica Beljo	HJ, MAT	4.c	5-10	1
14.	Snježana Bežovan	HJ, MAT	4.d	5-10	1
15.	Jelena Tomičić	EJ	1. b,c,d	5-15	1
16.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	4. b,c,d	5-15	1
17.	Mateja Matanović (Barbara Baučić)	NJJ	3.a, 4.a	5-10	1

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Nikolina Jurica**
RAZRED/CIKLUS	**1.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI	1
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

	MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.
NAMJENA	. pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	• individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2025./2026. • po potrebi, izmjenično dopunska nastava hrvatskog jezika i matematike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• troškove rada učitelja snosi Ministarstvo
VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Davorka Karaga Maurović**
RAZRED/CIKLUS	**1.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI	1
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

	MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.
NAMJENA	. pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	• individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2025./2026. • po potrebi, izmjenično dopunska nastava hrvatskog jezika i matematike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• troškove rada učitelja snosi Ministarstvo
VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Lidija Šoštarko**
RAZRED/CIKLUS	**1.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI	1
ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.

	MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.
NAMJENA	. pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	• individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2025./2026. • po potrebi, izmjenično dopunska nastava hrvatskog jezika i matematike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	• troškove rada učitelja snosi Ministarstvo
VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ivana Ožanić**
RAZRED/CIKLUS	**1.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI	1
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ivana Ožanić**
RAZRED/CIKLUS	**1.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline

	prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 1. 4. Razvija radne navike. zdr. B.1.2. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A. 1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavlja jednostavna pitanja - odgovara jasno i razumljivo - čita globalnom metodom početnog čitanja- sudjeluje u metodičkim igrolikim aktivnostima u skladu s početnim opismenjavanjem –odgovara na pitanja o slušanom tekst – spoznaje značenja riječi na temelju vođenog razgovora. – čita riječi i rečenice primjereno početnom opismenjavanju – piše velika i mala slova školskoga tiskanog pisma – prepoznaje glasovnu strukturu riječi – uočava početni, središnji i završni glas u riječi – izvodi glasovnu analizu i sintezu – pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu razvoju – razlikuje slovo od drugih znakova – povezuje napisano slovo s glasom – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu – točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi – povezuje glas s odgovarajućim slovom – razlikuje slova od drugih znakova – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu – izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice – traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije

	– samostalno piše riječi i rečenice – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici – uočava početni, središnji i završni glas u riječi – piše veliko početno slovo: imena i prezimena ljudi – pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koristeći svoja osjetila – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uratka u kojima dolazi do izražaja književnost, originalnost i stvaralačko mišljenje – stvara različite individualne uratke: piše, crta, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama - piše rečenični znak na kraju rečenice – odabire slikovnicu za čitanje posuđenu iz školske knjižnice – upoznaje se s različitim vrstama slikovnica – preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima – stvara različite ind. uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim lik. tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče – piše veliko početno slovo: imena naselja ili mjesta u užem okružju – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku -oblikuje kratak pisani tekst primjeren početnomu opismenjavanju Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak; viši – niži. Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe. Niže po zadanome kriteriju. Imenuje ravne i zakrivljene plohe. Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar i piramidu. Prikazuje iste matematičke pojmove na različite načine (crtež, skup, piktogram i jednostavna tablica). Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut. Prikazuje matematičke pojmove jednostavnom tablicom Razlikuje i crta ravne, zakrivljene i izlomljene crte. Koristi se ravnalom. Prepoznaje istaknute točke i označava ih velikim tiskanim slovima. Crta (ističe) točke. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 2. Čita i zapisuje brojeve 1 i 2 brojevima i brojevnim riječima. Prikazuje matematičke pojmove jednostavnom tablicom. Određuje odnos među količinama riječima: više manje – jednako.

	Određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak. Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 5. Čita i zapisuje brojeve do 5 brojevima i brojevnim riječima. Određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 5. Zbraja brojeve do 5. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove u računskoj operaciji zbrajanja. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Oduzima brojeve do 5. Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove u računskoj operaciji oduzimanja. Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Zbraja i oduzima brojeve do 10 i 20. Imenuje članove u računskim operacijama. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Određuje odnos među brojevima riječima: veći manji – jednak. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ivana Maretić (Marija Beljan)**
RAZRED/CIKLUS	**2. a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikac. situacijom. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kraće rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila

	uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uku Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruje se u svim ishodima. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema

	prirodi. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr C1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaj. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. ku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

	odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Razlikuje priču po obliku i sadržaju. Govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost. Priča o vlastitim doživljajima i događajima. Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. Odabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Povezuje glas s odgovarajućim slovom. Razlikuje slova od drugih znakova.

	Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu. Piše velika slova školskoga formalnog pisma. Prepisuje riječi i rečenice. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja rečenicom. Opisuje na temelju promatranja. Točno izgovara sve glasove u riječima. Piše riječi i rečenice školskim slovima. Prepoznaje veliko početno slovo u osobnim imenima. Izdvaja nepoznate riječi. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima i crtežom. Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa. Razlikuje zagonetku po obliku i sadržaju. Piše velika i mala slova školskim pismom. Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim pismom. Piše veliko početno slovo na početku rečenice i u imenima. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. Prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka. Piše oznake za mjerne jedinice (novac). Prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu. Čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom. Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju. Stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u obliku sintagmi i rečenica. Stvara i piše rečenice uz pomoć poticajnih pitanja. Samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima. Pripovijeda događaje kronološki U pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka. Razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju. Uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon

	čitanja/slušanja. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi ije/je. Piše veliko početno slovo: imena i prezimena, imena naseljenih mjesta, imena ulica i trgova. Stvara različite individualne uratke: oblikuje obavijest za školski ples pod maskama. Sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. Piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom. Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima. Piše veliko početno slovo. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu. Izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem. Točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu . Pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima. Piše oznake za mjerne jedinice (duljina). Upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika. U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke. Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke.

	Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje krajnje točke dužine. Određuje pripadnost točaka dužini. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Određuje polovinu zadanoga broja. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.

	Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Određuje petinu zadanoga broja. Određuje četvrtinu zadanoga broja. Određuje desetinu zadanoga broja. Množi i dijeli brojem 10. Prepoznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Određuje šestinu zadanoga broja. Određuje devetinu zadanoga broja. Izvodi četiri jednakosti. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, • suradničko učenje • individualan rad • rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda pisanja • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• 1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• didaktički materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika - liste za procjenu, promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije • Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva • Vrednovanje naučenog - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Vesna Madžar**
RAZRED/CIKLUS	**2.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikac. situacijom. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kraće rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila

	uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uku Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruje se u svim ishodima. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

	odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr C1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaj. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. ku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Razlikuje priču po obliku i sadržaju. Govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost. Priča o vlastitim doživljajima i događajima. Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. Odabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica.

	Povezuje glas s odgovarajućim slovom. Razlikuje slova od drugih znakova. Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu. Piše velika slova školskoga formalnog pisma. Prepisuje riječi i rečenice. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja rečenicom. Opisuje na temelju promatranja. Točno izgovara sve glasove u riječima. Piše riječi i rečenice školskim slovima. Prepoznaje veliko početno slovo u osobnim imenima. Izdvaja nepoznate riječi. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima i crtežom. Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa. Razlikuje zagonetku po obliku i sadržaju. Piše velika i mala slova školskim pismom. Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim pismom. Piše veliko početno slovo na početku rečenice i u imenima. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. Prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka. Piše oznake za mjerne jedinice (novac). Prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu. Čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom. Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju. Stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u obliku sintagmi i rečenica. Stvara i piše rečenice uz pomoć poticajnih pitanja. Samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima. Pripovijeda događaje kronološki U pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka. Razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju.

	Uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi ije/je. Piše veliko početno slovo: imena i prezimena, imena naseljenih mjesta, imena ulica i trgova. Stvara različite individualne uratke: oblikuje obavijest za školski ples pod maskama. Sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. Piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom. Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima. Piše veliko početno slovo. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu. Izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem. Točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu . Pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima. Piše oznake za mjerne jedinice (duljina). Upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika. U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke. Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).

	Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje krajnje točke dužine. Određuje pripadnost točaka dužini. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Određuje polovinu zadanoga broja. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadatcima s nepoznatim članom određuje

	nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Određuje petinu zadanoga broja. Određuje četvrtinu zadanoga broja. Određuje desetinu zadanoga broja. Množi i dijeli brojem 10. Prepoznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Određuje šestinu zadanoga broja. Određuje devetinu zadanoga broja. Izvodi četiri jednakosti. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, • suradničko učenje • individualan rad • rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda pisanja • metoda igre

VREMENIK AKTIVNOSTI	• 1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• didaktički materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika - liste za procjenu, promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije • Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva • Vrednovanje naučenog - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Vesnica Mašanović**
RAZRED/CIKLUS	**2.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikac. situacijom. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kraće rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila

	uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Uku Odgojno-obrazovna očekivanja ove međupredmetne teme ostvaruje se u svim ishodima. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

	odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr C1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaj. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. ku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima. Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu. Prepoznaje glavne i sporedne likove. Razlikuje priču po obliku i sadržaju. Govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost. Priča o vlastitim doživljajima i događajima. Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. Odabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica.

	Povezuje glas s odgovarajućim slovom. Razlikuje slova od drugih znakova. Povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu. Piše velika slova školskoga formalnog pisma. Prepisuje riječi i rečenice. Piše rečenični znak na kraju rečenice. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja rečenicom. Opisuje na temelju promatranja. Točno izgovara sve glasove u riječima. Piše riječi i rečenice školskim slovima. Prepoznaje veliko početno slovo u osobnim imenima. Izdvaja nepoznate riječi. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima i crtežom. Razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju. Razlikuje pjesmu po obliku i sadržaju razlikuje dijelove pjesme: stih, strofa. Razlikuje zagonetku po obliku i sadržaju. Piše velika i mala slova školskim pismom. Povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim pismom. Piše veliko početno slovo na početku rečenice i u imenima. Razlikuje pojam glas, slovo, slog, riječ. Prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka. Piše oznake za mjerne jedinice (novac). Prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu. Čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu. Odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom. Piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma. Piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju. Stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u obliku sintagmi i rečenica. Stvara i piše rečenice uz pomoć poticajnih pitanja. Samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima. Pripovijeda događaje kronološki U pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka. Razlikuje igrokaz po obliku i sadržaju.

	Uočava obilježja igrokaza za djecu: lica, dijalog. Govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi ije/je. Piše veliko početno slovo: imena i prezimena, imena naseljenih mjesta, imena ulica i trgova. Stvara različite individualne uratke: oblikuje obavijest za školski ples pod maskama. Sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Uspoređuje riječi mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. Piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom. Prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima. Piše veliko početno slovo. Piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Prepoznaje važne podatke u kratkom tekstu. Izdvaja iz teksta jedan ili više podataka prema zadanim uputama. Izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom. Prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem. Točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu . Pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima. Piše oznake za mjerne jedinice (duljina). Upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika. U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć. Promatra pojave i bilježi podatke o njima. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikuplja jednostavne podatke. Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).

	Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke. Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke. Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice. Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti. Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Rješava tekstualne zadatke. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje krajnje točke dužine. Određuje pripadnost točaka dužini. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke. Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Kreira nizove. Objašnjava kriterije nizanja. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima. Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Određuje višekratnike kao brojevni niz. Određuje polovinu zadanoga broja. Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja. U zadatcima s nepoznatim članom određuje

	nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. Određuje petinu zadanoga broja. Određuje četvrtinu zadanoga broja. Određuje desetinu zadanoga broja. Množi i dijeli brojem 10. Prepoznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Određuje šestinu zadanoga broja. Određuje devetinu zadanoga broja. Izvodi četiri jednakosti. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine. Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom. Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima. Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100). Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici. Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala. Navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme. Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama. Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, • suradničko učenje • individualan rad • rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda pisanja • metoda igre

VREMENIK AKTIVNOSTI	• 1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• didaktički materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika - liste za procjenu, promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije • Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva • Vrednovanje naučenog - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Tomislav Čuvalo**
RAZRED/CIKLUS	**3.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

	MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Uvažava i opisuje osjećaje i potrebe drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijsku kompetenciju. osr. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik prema potrebi, mijenja plan i pristup učenju. uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s

	drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje kreativna i inovativna rješenja. odr. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr – I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr. –B.1.1. A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.1.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. pod B.2.2 Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	• služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema

	mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadatcima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Katarina Vujanić Bucifal**
RAZRED/CIKLUS	**3.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

	MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Uvažava i opisuje osjećaje i potrebe drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijsku kompetenciju. osr. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik prema potrebi, mijenja plan i pristup učenju. uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s

	drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje kreativna i inovativna rješenja. odr. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr – I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr. –B.1.1. A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.1.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. pod B.2.2 Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	• služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema

	mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadatcima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Tatjana Strinić**
RAZRED/CIKLUS	**3.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.

	MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Uvažava i opisuje osjećaje i potrebe drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijsku kompetenciju. osr. B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik prema potrebi, mijenja plan i pristup učenju. uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s

	drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje kreativna i inovativna rješenja. odr. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr – I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr. –B.1.1. A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku C.2.1.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. pod B.2.2 Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	• služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema

	mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadatcima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno – kombinacija Matematike ili Hrvatskog jezika (prema potrebi) tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Krsto Jović**
RAZRED/CIKLUS	**4.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak.

	Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Prepričava tekst na temelju bilježaka. Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški). Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena. Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima. Točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme. Točno oblikuje posvojne pridjeve. Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke. Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog. Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Upotrebljava nazive članova računskih operacija. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Opisuje pojam kuta. Imenuje vrh i krakove kuta. Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. Opisuje odnos kruga i kružnice. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske

	likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći. Učenje kroz igru. Zadatci u okviru propisanog znanja za četvrti razred.
METODE POUČAVANJA	Čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje Metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025. /2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir, nastavni listići Preopterećenost učenika. Prilagoditi raspored sati i sadržaje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu

	• promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Branka Matej**
RAZRED/CIKLUS	**4.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak. Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša

	sugovornike, govori kad ima riječ. Prepričava tekst na temelju bilježaka. Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški). Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena. Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima. Točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme. Točno oblikuje posvojne pridjeve. Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke. Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog. Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Upotrebljava nazive članova računskih operacija. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Opisuje pojam kuta. Imenuje vrh i krakove kuta. Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. Opisuje odnos kruga i kružnice. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i

	kvadrat). Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći. Učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad. Zadatci u okviru propisanog znanja za četvrti razred.
METODE POUČAVANJA	Čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje Metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025. /2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi rada – papir, nastavni listići Teškoća: preopterećenost učenika Rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu

	• promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Željkica Beljo**
RAZRED/CIKLUS	**4.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak.

	Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Prepričava tekst na temelju bilježaka. Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški). Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena. Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima. Točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme. Točno oblikuje posvojne pridjeve. Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke. Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog. Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Upotrebljava nazive članova računskih operacija. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Opisuje pojam kuta. Imenuje vrh i krakove kuta. Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. Opisuje odnos kruga i kružnice. Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske

	likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći. Učenje kroz igru. Zadatci u okviru propisanog znanja za četvrti razred.
METODE POUČAVANJA	Čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje Metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025. /2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir, nastavni listići Preopterećenost učenika. Prilagoditi raspored sati i sadržaje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu

	• promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Snježana Bežovan**
RAZRED/CIKLUS	**4.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak. Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Prepričava tekst na temelju bilježaka. Piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak. Piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški). Točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena. Piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina. Razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi). Pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima. Točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme. Točno oblikuje posvojne pridjeve. Oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti. Objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke. Prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu. Prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija. Prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike. Prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog. Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. Zbraja i oduzima brojeve do milijun. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Množi i dijeli brojeve s 10 i 100. Upotrebljava nazive članova računskih operacija. Koristi se slovom kao oznakom za nepoznati broj u jednakostima i nejednakostima. Opisuje pojam kuta. Imenuje vrh i krakove kuta. Razlikuje i opisuje pravokutni trokut u odnosu na druge trokute. Opisuje odnos kruga i kružnice.

	Prepoznaje polumjer i središte kruga i kružnice. Geometrijskim priborom crta osnovne geometrijske likove (raznostranični i pravokutni trokut, pravokutnik i kvadrat). Primjenjuje pojam volumena (obujma, zapremnine) tekućine. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). Računa s mjernim jedinicama za volumen tekućine.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći. Učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad. Zadatci u okviru propisanog znanja za četvrti razred.
METODE POUČAVANJA	Čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje Metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025. /2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• papir, nastavni listići • teškoća: preopterećenost učenika, smanjena koncentracija, pad motivacije, umor te otpor prema dodatnim školskim obvezama • rješenje - prilagoditi sadržaje i tempo rada svakom učeniku prema njegovim potrebama. • usmjeriti se samo na ključne ishode učenja, a ne na obimno ponavljanje cijelog gradiva. • učenje kroz igru i pokret • korištenje jezičnih igara • pisanje jednostavnih osobnih tekstova • usmjeriti se samo na ključne ishode učenja, a ne na obimno ponavljanje cijelog gradiva. • raditi manji broj zadataka, ali takvih koji obuhvaćaju ključne pojmove • usmjeriti se na: osnovne računske radnje (zbrajanje, oduzimanje, množenje, dijeljenje) • razumijevanje zadataka, a ne „učenje napamet“ • korak-po-korak pristup, bez preskakanja • učenje kroz igru: kvizovi, memory s formulama, bingo s rješenjima zadataka, natjecanja u parovima koristiti crteže, dijagrame, kockice…

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Jelena Tomičić**
RAZRED/CIKLUS	**1.b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-15 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	Razumjeti jednostavne upute i pravilno reagirati na njih, pozdraviti i predstaviti se, izreći što voliš, a što ne, preslikati slova i riječi, uvježbati izgovor i intonaciju jednostavnih rečenica, uočiti razliku između hrvatskih i engleskih imena, uočiti engleske riječi u svakodnevnom govoru, razvijati pozitivnu sliku o sebi, uočavati vlastiti napredak.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ponavlja kratke rečenice, uz pomoć povezuje izgovorene upute s radnjama, uglavnom pravilno reagira u vrlo jednostavnim komunikacijskim situacijama na engleskome jeziku, predstavlja se i pita za ime, izrađuje slikovni rječnik, izrezuje, slaže i boji crteže, uz pomoć preslikava slova i ključne riječi, usmjerava pažnju na određeni zadatak i rješava ga, razvija radne navike i suradnju s drugima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Prepoznaje posebnosti obiteljskih proslava i načina obilježavanja blagdana, uočava imena i tipična prezimena vršnjaka iz zemalja engleskoga govornog područja, pozitivno reagira na prigodne sadržaje i aktivnosti u bliskome kontekstu. Izražava zahvalu i molbu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad u malim grupama. Individualni pristup.
METODE POUČAVANJA	Preslikavanje, crtanje, igra, razumijevanje slušanjem, TPR, demonstracija, ponavljanje za modelom, pjevanje, igranje uloga.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (rujan- lipanj).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: nastavni listići, digitalni alati, slikovne kartice, različiti predmeti (*realia).* Moguće teškoće: neredovitost u radu, različita razina motiviranosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Povratna informacija učeniku i roditelju, praćenje i vrednovanje putem bilješki u e- dnevniku.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Karmen Hržić Kurtović, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**4.b,c,d razredi**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije vrlo kratak i jednostavan tekst primjerene dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju, - naglas čita poznat vrlo kratak tekst poznate tematike - uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju - govori vrlo kratak tekst koristeći se naučenim jezičnim strukturama - sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike - piše vrlo kratak tekst poznate tematike koristeći se naučenim jezičnim strukturama i primjenjujući pravopisna pravila
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje komunikacijske kompetencije. Učenik suradnički uči i radi u timu. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja u praćenje učitelja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Primjena engleskog jezika u svakodnevnom životu, razumijevanje kultura povezanih s engleskim jezikom. Razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju engleskog jezika. Ispunjavanje zadanih zadataka. Izražavanje i prenošenje poruke na sranom jeziku. Korištenje jezika u zadanim dijalozima. Slušanje, čitanje i razumijevanje tekstova na engleskom jeziku. Prepričavanje slijeda događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predloška. Povezivanje dijelova teksta u logičnu cjelinu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Frontalna nastava, individualni rad, grupni rad, rad u paru, projekti, prezentacije, kartice
METODE POUČAVANJA	Metoda slušanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda izlaganja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2025./26., 1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, IZZI digitalni sadržaji, računalo/web stranice, papir za fotokopiranje Poteškoće: neredovitost u pohađanju dopunske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno i sumativno vrednovanje učenika tijekom nastavne godine, samovrednovanje

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mateja Matanović (Barbara Baučić)**
RAZRED/CIKLUS	**3.a, 4.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI AKTIVNOSTI	- pružanje pomoći učenicima koji nisu uspjeli savladati osnovne nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te stvaranje osjećaja samopouzdanja i sigurnosti - učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike - omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i razvijati svijest o važnosti učenja - posebna pozornost se ukazuje učenicima s individualiziranim programom na satovima dopunske nastave, a vezano za vježbanje i ponavljanje gradiva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- pomaganje i pripremanje učenika za aktivno sudjelovanje na redovnoj nastavi - ostvarivanje boljeg razumijevanja gradiva i ostvarenje boljeg uspjeha - što samostalnije sudjelovanje na redovnoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- individualizirani pristup učeniku, - korištenje raznih dodatnih radnih listića, slika, tekstova, modela, izrada plakata
METODE POUČAVANJA	- metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, ponekad usmena i pismena provjera prema dogovoru s učenicima

4.2. Predmetna nastava

DOPUNSKA NASTAVA 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Margareta Podnar	HJ	6.a, 6.c	4-8	1
2.	Margareta Podnar	HJ	8.c, 8.d	4-8	1
3.	Marina Krpan	HJ	5.c, 5.d	5-10	1
4.	Marina Krpan	HJ	7.a, 7.b	5-10	1
5.	Kata Mišković (Mislav Kuleš)	HJ	5.a, 5.b, 7.c, 7.d	10-20	1
6.	Ivana Kuna	HJ	6.b, 6.d, 8.a, 8.b	10-15	1
7.	Vlasta Čavlović	EJ	5.b, 5.c, 5.d	6-8	1
8.	Jelena Tomičić	EJ	6.b, 6.c, 6.d	6-8	1
9.	Filip Džankić	EJ	7.a	6-8	1
10.	Vlasta Čavlović	EJ	7.b, 7.c	3-6	1
11.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	7.d	6	1
12.	Filip Džankić	EJ	8.a, 8.b, 8.c, 8.d	6-8	1
13.	Mara Kovačić	NJJ	1.a, 6.a, 7.a, 8.a	5-15	1
14.	Mateja Matanović (Barbara Baučić)	NJJ	5.a	5-10	1
15.	Krešo Hegolj	MAT	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 8.b	5-30	1
16.	Lidija Pišković	MAT	6.a, 6.b	5-10	0,5
17.	Mirjana Bušić	MAT	6.c, 6.d	5-10	0,5
18.	Mirjana Bušić	MAT	7.a, 7.b, 7.c, 7.d	5-10	0,5
19.	Lidija Pišković	MAT	8.a, 8.c, 8.d	5-10	0,5
20.	Emina Mutabžija-Orešković	FIZ	7.a, 7.b, 7.c, 7.d,	1-20	0,5
21.	Emina Mutabžija-Orešković	FIZ	8.a, 8.b, 8.c, 8.d	1-20	0,5
22.	Marija Maršić	KEM	7.a, 7.b, 7.c, 7.d,	5-10	1
23.	Marija Maršić	KEM	8.a, 8.b, 8.c, 8.d	5-10	1

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Margareta Podnar**
RAZRED/CIKLUS	**6. a, 6. c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 - 8
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom - razvijanje jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - pomoć učenicima u razumijevanju književnog djela - uvježbavanje gradiva prije pisanih provjera znanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. - učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema uku B.3.1.. B.3.2., B.3.4. - uz podršku učenik određuje planira učenje, prati učinkovitost učenja i samovrednuje svoje rezultate uku C.3.2. - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.3.2. - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik: - prepoznaje osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice - točno upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni; glavne i redne brojeve - upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina (6. r.) - razlikuje jednostavne i složene rečenice - objašnjava složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica - razlikuje vrste nezavisnosloženih rečenica - priložnu rečenicu izriče glagolskim prilozima (preoblika) - razlikuje vrste zavisnosloženih rečenica (8.r.) - primjenjuje književnoteorijsko znanje

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenicima
METODE POUČAVANJA	- razgovor, usmeno izlaganje, čitanje s razumijevanjem, pisanje (odgovaranje na pitanja, pisanje sastavka, izrada umnih mapa i podsjetnika), jezične igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno tijekom školske godine - ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- kopiranje radnih listića i zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjena u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Margareta Podnar**
RAZRED/CIKLUS	**8.c, 8.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4 - 8
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom - razvijanje jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - pomoć učenicima u razumijevanju književnog djela - uvježbavanje gradiva prije pisanih provjera znanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. - učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema uku B.3.1.. B.3.2., B.3.4. - uz podršku učenik određuje planira učenje, prati učinkovitost učenja i samovrednuje svoje rezultate uku C.3.2. - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.3.2. - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik: - prepoznaje osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice - točno upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni; glavne i redne brojeve - upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina (6. r.) - razlikuje jednostavne i složene rečenice - objašnjava složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica - razlikuje vrste nezavisnosloženih rečenica - priložnu rečenicu izriče glagolskim prilozima (preoblika) - razlikuje vrste zavisnosloženih rečenica (8.r.) - primjenjuje književnoteorijsko znanje

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenicima
METODE POUČAVANJA	- razgovor, usmeno izlaganje, čitanje s razumijevanjem, pisanje (odgovaranje na pitanja, pisanje sastavka, izrada umnih mapa i podsjetnika), jezične igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno tijekom školske godine - ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- kopiranje radnih listića i zadataka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjena u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Marina Krpan**
RAZRED/CIKLUS	**5.c i 5.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razumijevanje osnovnih pravopisnih i gramatičkih pravila i uvježbavanje istih. Poboljšanje vještine čitanja. Razvijanje pismenog i usmenog izražavanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijati odgovornost za vlastito učenje. Razvijati kulturu dijaloga i suradnje. Poticati samostalnost i odgovornost. Učvrstiti vještine pismenosti. Upotreba digitalnih alata pri učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenici prepoznaju i pravilno koriste osnovna gramatička obilježja HJ. Preciznije razumiju književni tekst. Bogate rječnik HJ. Učenici usvajaju osnovne književnoteorijske pojmove.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nakon nastave, manje grupe ili individualni pristup, objašnjavanje, igre, istraživanje.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, analiza tekstova i primjera, listići, ispiti, digitalni alati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Šk. god. 2025./26.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Ispiti znanja, radni listići, radne bilježnice, , digitalni alati.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena provjera, analiza napisanog.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Marina Krpan**
RAZRED/CIKLUS	**7a. i 7b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razumijevanje osnovnih pravopisnih i gramatičkih pravila Poboljšanje vještine čitanja i razumijevanja teksta Razvijanje pismenog i usmenog izražavanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijati kulturu dijaloga i suradnje Poticati samostalnost i odgovornost Učvrstiti vještine pismenosti Upotreba digitalnih alata pri učenju
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenici prepoznaju i pravilno koriste osnovna gramatička obilježja HJ Učenici usvajaju osnovne književnoteorijske pojmove.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nakon nastave, manje grupe ili individualni pristup
METODE POUČAVANJA	Razgovor, analiza tekstova i primjera, listići, ispiti, digitalni alati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Šk. god. 2025./26.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Ispiti znanja, radni listići, radne bilježnice, , digitalni alati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena provjera, analiza napisanog

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Kata Mišković (Mislav Kuleš)**
RAZRED/CIKLUS	**5.a, 5.b, 7.c i 7.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razumijevanje osnovnih pravopisnih i gramatičkih pravila i uvježbavanje istih. Poboljšanje vještine čitanja. Razvijanje pismenog i usmenog izražavanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijati odgovornost za vlastito učenje. Razvijati kulturu dijaloga i suradnje. Poticati samostalnost i odgovornost. Učvrstiti vještine pismenosti. Upotreba digitalnih alata pri učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenici prepoznaju i pravilno koriste osnovna gramatička obilježja HJ. Preciznije razumiju književni tekst. Bogate rječnik HJ. Učenici usvajaju osnovne književnoteorijske pojmove.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nakon nastave, manje grupe ili individualni pristup, objašnjavanje, igre, istraživanje.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, analiza tekstova i primjera, listići, ispiti, digitalni alati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Šk. god. 2025./26.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Ispiti znanja, radni listići, radne bilježnice, , digitalni alati.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena provjera, analiza napisanog.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ivana Kuna**
RAZRED/CIKLUS	**6. b, 6. d, 8. a, 8. b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnoga standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja - razvijanje kulture čitanja i pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela pratiti kako učenik poštuje pravopisne norme
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- objasniti jezični standarad - razviti kulturu čitanja i pisanja - moći razumjeti književno djelo te poštivati pravopisne norme
NAMJENA	- pomoć učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave - pomoć učenicima po prilagođenom te individualizirnom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Vlasta Čavlović**
RAZRED/CIKLUS	**5.b, 5.c i 5.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6-8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Planira i povezuje elemente teksta te govori i piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. Uz pomoć ispravlja svoj govor i greške u pisanju. Sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Razvija radne navike. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju. Kontrolira strah od ispitivanja. Preuzima odgovornost za svoje učenje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	Čitanje, pisanje, govorenje, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje čitanjem i slušanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026. Ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Kopiranje radnih listića i zadataka./ Nedostatak koncentracije, neredovitost u vježbanju, neredovit dolazak ili nedolazak na dopunsku nastavu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim vrednovanjem.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Jelena Tomičić**
RAZRED/CIKLUS	**6. razredi (6.b, 6.c, 6.d)**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6- 8
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	Razumjeti upute i pravilno reagirati na njih, vježbati red riječi u rečenici usmeno i pisano, pisati jednostavan tekst uz predložak, nadoknaditi propušteno gradivo, ispraviti pisane provjere, razviti samostalnost u radu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik uz povremenu pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz povremenu pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor. Učenik oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Učenik uz povremenu pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti. Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Usporediti osnovne činjenice i obilježja drugih zemalja s vlastitom kulturom. Oponašati pozitivne primjere načina ophođenja prema drugima. Razvijati samostalnost u radu. Razvijati vještine digitalne pismenosti pri pretraživanju i oblikovanju rečenica.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad u malim skupinama, individualan pristup.
METODE POUČAVANJA	Izlaganje, razgovor, pisanje, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem, gledanje videa, korištenje digitalnih alata.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (rujan – lipanj).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Radni listići, digitalni alati. Moguće teškoće su: različita razina znanja, slaba motiviranost.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e- dnevnik. Učenik i roditelj dobivaju povratnu informaciju.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Filip Džankić**
RAZRED/CIKLUS	**7.A**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6- 8
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnoga standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja - razvijanje kulture čitanja i pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju jezika te pratiti kako učenik poštuje pravopisne norme
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- objasniti jezični standarad - razviti kulturu čitanja i pisanja - moći razumjeti književno djelo te poštivati pravopisne norme
NAMJENA	- pomoć učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave - pomoć učenicima po prilagođenom te individualizirnom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno (7. razredi), jedan sat tjedno (8. razredi) tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu engleskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Vlasta Čavlović**
RAZRED/CIKLUS	**7.b i 7.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 - 6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Planira i povezuje elemente teksta te govori i piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. Uz pomoć ispravlja svoj govor i greške u pisanju. Sudjeluje u kratkom razgovoru poznate tematike. Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Razvija radne navike. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoj napredak u učenju. Kontrolira strah od ispitivanja. Preuzima odgovornost za svoje učenje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	Čitanje, pisanje, govorenje, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje čitanjem i slušanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026. Ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Kopiranje radnih listića i zadataka./ Nedostatak koncentracije, neredovitost u vježbanju, neredovit dolazak ili nedolazak na dopunsku nastavu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim vrednovanjem.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Karmen Hržić Kurtović, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**7.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije tekst primjerene dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju, - uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju - govori kratak tekst koristeći se naučenim jezičnim strukturama - sudjeluje u razgovoru poznate tematike - zapisuje rečenice - piše kratak tekst poznate tematike koristeći se naučenim jezičnim strukturama i primjenjujući pravopisna pravila
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje komunikacijske kompetencije. Učenik suradnički uči i radi u timu. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja u praćenje učitelja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Primjena engleskog jezika u svakodnevnom životu, razumijevanje kultura povezanih s engleskim jezikom. Razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju engleskog jezika. Ispunjavanje zadanih zadataka. Izražavanje i prenošenje poruke na sranom jeziku. Korištenje jezika u zadanim dijalozima. Slušanje, čitanje i razumijevanje tekstova na engleskom jeziku. Prepričavanje slijeda događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predloška. Povezivanje dijelova teksta u logičnu cjelinu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Frontalna nastava, individualni rad, grupni rad, rad u paru, projekti, prezentacije, kartice
METODE POUČAVANJA	Metoda slušanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda izlaganja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2025./26., 1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, IZZI digitalni sadržaji, računalo/web stranice, papir za fotokopiranje Poteškoće: neredovitost u pohađanju dopunske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno i sumativno vrednovanje učenika tijekom nastavne godine, samovrednovanje

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Filip Džankić**
RAZRED/CIKLUS	**8.A,B,C,D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6- 8
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnoga standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja - razvijanje kulture čitanja i pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju jezika te pratiti kako učenik poštuje pravopisne norme
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- objasniti jezični standarad - razviti kulturu čitanja i pisanja - moći razumjeti književno djelo te poštivati pravopisne norme
NAMJENA	- pomoć učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave - pomoć učenicima po prilagođenom te individualizirnom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učitelj
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno (7. razredi), jedan sat tjedno (8. razredi) tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu engleskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mara Kovačić, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**1.a, 6.a., 7.a., 8.a.**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-15
PLANIRANI BROJ SATI	1
CILJEVI AKTIVNOSTI	- osnovni cilj dopunske nastave je pomagati učenicima koji nisu uspjeli savladati osnovne nastavne sadržaje predviđene Planom i programom na redovnoj nastavi te stvaranje osjećaja samopouzdanja i sigurnosti - učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike - omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i razvijati svijest o važnosti učenja - posebna pozornost se ukazuje učenicima s individualiziranim programom na satovima dopunske nastave, a vezano za vježbanje i ponavljanje gradiva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- pomaganje i pripremanje učenika za aktivno sudjelovanje na redovnoj nastavi - ostvarivanje boljeg razumijevanja gradiva i ostvarenje boljeg uspjeha - što samostalnije sudjelovanje na redovnoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- individualizirani pristup učeniku, - korištenje raznih dodatnih radnih listića, slika, tekstova, modela, izrada plakata
METODE POUČAVANJA	- metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- od 3 do 5 učenika po razredu
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, ponekad usmena i pismena provjera prema dogovoru s učenicima

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mateja Matanović (Barbara Baučić)**
RAZRED/CIKLUS	**5.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI AKTIVNOSTI	- pružanje pomoći učenicima koji nisu uspjeli savladati osnovne nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te stvaranje osjećaja samopouzdanja i sigurnosti - učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike - omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i razvijati svijest o važnosti učenja - posebna pozornost se ukazuje učenicima s individualiziranim programom na satovima dopunske nastave, a vezano za vježbanje i ponavljanje gradiva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- pomaganje i pripremanje učenika za aktivno sudjelovanje na redovnoj nastavi - ostvarivanje boljeg razumijevanja gradiva i ostvarenje boljeg uspjeha - što samostalnije sudjelovanje na redovnoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- individualizirani pristup učeniku, - korištenje raznih dodatnih radnih listića, slika, tekstova, modela, izrada plakata
METODE POUČAVANJA	- metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, ponekad usmena i pismena provjera prema dogovoru s učenicima

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Krešo Hegolj**
RAZRED/CIKLUS	**5.a,b,c,d., 8.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-30
PLANIRANI BROJ SATI	1
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovnog programa.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOTI	Razgovor, rješavanje i analiza riješenih zadataka kroz online nastavu.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Pronaći metodu rada koja će učenicima omogućiti razumijevanje gradiva i pomoći im u nadoknađivanju propuštenih sadržaja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje gradiva na redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Lidija Pišković,prof.**
RAZRED/CIKLUS	**6.a, 6.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat svaki drugi tjedan
CILJEVI AKTIVNOSTI	**-** pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima - ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu -ispravak negativnih ocjena
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- računa i primjenjuje različite zapise i pravila u skupu Z i Q^+ -rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu - konstruira neke geometrijske likove, analizira i primjenjuje njihova svojstva -računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta u zadacima, preračunava mjerne jedinice, primjenjuje postotni račun u zadacima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima s posebnim potrebama
METODE POUČAVANJA	-razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- očekuju se bolji rezultati pismenih ispita i usmenih provjera, samostalnije i kvalitetnije pisanje domaćih zadaća što bi trebalo rezultirati i boljim ocjenama iz znanja i odnosa prema radu
CILJEVI AKTIVNOSTI	**-** pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima - ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu -ispravak negativnih ocjena
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- računa i primjenjuje različite zapise i pravila u skupu Z i Q^+ -rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu - konstruira neke geometrijske likove, analizira i primjenjuje njihova svojstva -računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta u zadacima, preračunava mjerne jedinice, primjenjuje postotni račun u zadacima

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mirjana Bušić**
RAZRED/CIKLUS	**6.c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat svaki drugi tjedan
CILJEVI /ISHODI	**MAT OŠ A.6.1.** Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. **MAT OŠ A.6.2.** Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. **MAT OŠ A.6.3.** Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. **MAT OŠ A.6.4.** Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. **MAT OŠ A.6.5.** Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. **MAT OŠ A.6.6.** Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. **MAT OŠ A.6.7.** Računa s cijelim brojevima. **MAT OŠ A.6.8.** Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. **MAT OŠ A.6.9.** Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. **MAT OŠ B.6.1.** Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. **MAT OŠ C.6.1.** Konstruira kut i njegovu simetralu. **MAT OŠ C.6.2.** Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. **MAT OŠ C.6.3.** Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.
NAMJENA	*Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike. Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad na matematici*
NOSITELJI AKTIVNOSTI	*Učenici i učitelj – voditelj*
NAČIN REALIZACIJE	*1 sat svaka dva tjedna*

VREMENIK AKTIVNOSTI	*Tijekom školske 2025./26. godine prema rasporedu*
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	*Učenici u radu koriste svoje bilježnice*
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	*Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje sadržaja u redovnoj nastavi.*

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mirjana Bušić**
RAZRED/CIKLUS	**7.a,b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat svaki drugi tjedan
CILJEVI /ISHODI	*A.7.1.* *D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.* *A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.* *B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.* *B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.* *C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore.* *C.7.3.Translatira skupove točaka u ravnini.* *D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.* *E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.* *A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.* *A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.* *A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.* *D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima* *B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.* *B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost.* *D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.* *D.7.2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima* *B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q.* *B.7.2. Rješava i primjenjuje*

	linearnu jednadžbu. *C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.* *D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.*
NAMJENA	*Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike. Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad na matematici*
NOSITELJI AKTIVNOSTI	*Učenici i učitelj – voditelj*
NAČIN REALIZACIJE	*1 sat svako dva tjedna*
VREMENIK AKTIVNOSTI	*Tijekom školske 2025./26. godine prema rasporedu*
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	*Učenici u radu koriste svoje bilježnice*
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	*Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje sadržaja u redovnoj nastavi.*

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Lidija Pišković,prof.**
RAZRED/CIKLUS	**8.a, 8.c, 8.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat svaki drugi tjedan
CILJEVI AKTIVNOSTI	**-** pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima - ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu -ispravak negativnih ocjena
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- računa s korijenima, potencijama i algebarskim izrazima u skupu R, te vjerojatnost događaja -rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu, kvadratnu jednadžbu i sustav dviju jednadžbi s dvije nepoznanice - primjenjuje Talesov i Pitagorin poučak -analizira međusobne odnose pravaca i kružnica -primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima s posebnim potrebama
METODE POUČAVANJA	-razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- očekuju se bolji rezultati pismenih ispita i usmenih provjera, samostalnije i kvalitetnije pisanje domaćih zadaća što bi trebalo rezultirati i boljim ocjenama iz znanja i odnosa prema radu
CILJEVI AKTIVNOSTI	**-** pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima - ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu -ispravak negativnih ocjena

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- računa s korijenima, potencijama i algebarskim izrazima u skupu R, te vjerojatnost događaja -rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu, kvadratnu jednadžbu i sustav dviju jednadžbi s dvije nepoznanice - primjenjuje Talesov i Pitagorin poučak -analizira međusobne odnose pravaca i kružnica -primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Emina Mutabžija-Orešković, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**7.A,B,C,D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta Fizika 7, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. Prosječno 5 učenika, uz oscilacije 1 – 20.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	0,5
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ostvarivanje predmetnih ishoda FIZ.OŠ 7 prema potrebama učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika cilj je pomoći u razvoju vještina, podizanju razine usvojenosti i primjeni znanja fizike u svakodnevnom životu, odnosno pomoći učeniku u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama učenika.
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- **1 nastavni sat svaki drugi tjedan** tijekom nastavne godine prema rasporedu/zaduženju učitelja
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učionica fizike, ploča, kreda u boji, fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike. Manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi. Očekivane su poteškoće s usklađivanjem rasporeda, pristupom učionici i priboru.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i sposobnostima učenika.

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Emina Mutabžija-Orešković, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**8.A,B,C,D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta Fizika 8, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno. Prosječno 5 učenika, uz oscilacije 1 – 20.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	0,5
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Ostvarivanje predmetnih ishoda FIZ.OŠ 8 prema potrebama učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika cilj je pomoći u razvoju vještina, podizanju razine usvojenosti i primjeni znanja fizike u svakodnevnom životu, odnosno pomoći učeniku u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama učenika.
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- **1 nastavni sat svaki drugi tjedan** tijekom nastavne godine prema rasporedu/zaduženju učitelja
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učionica fizike, ploča, kreda u boji, fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike. Manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi. Očekivane su poteškoće s usklađivanjem rasporeda, pristupom učionici i priboru.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i sposobnostima učenika.

DOPUSKA NASTAVA KEMIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Marija Maršić**
RAZRED/CIKLUS	**7.A,B,C,D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI AKTIVNOSTI	- ponavljati gradivo 7. razreda koje učenici nisu shvatili na redovnom satu - provesti pokuse koje učenici nisu u potpunosti razumjeli na redovnom satu - provesti pokuse koji su koji su navedeni u udžbeniku kojeg koriste učenici s posebnim potrebama
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- ishodi koji se odnose na nastavno gradivo sedmog razreda iz kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- dopunska nastava kemije se realizira kroz školsku godinu 1 sati tjedno (35 sati) - ponavljanje gradiva - ponavljenje pokusa
METODE POUČAVANJA	individualni rad,
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici sedmih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2025. g. – lipanj 2026.g.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- kemikalije - posuđe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- pohvale - zalaganje - samovrednovanje - ispravljanje negativnih ocjena

DOPUSKA NASTAVA KEMIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Marija Maršić**
RAZRED/CIKLUS	**8.A,B,C,D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI AKTIVNOSTI	- ponavljati gradivo 8. razreda koje učenici nisu shvatili na redovnom satu - provesti pokuse koje učenici nisu u potpunosti razumjeli na redovnom satu - provesti pokuse koji su koji su navedeni u udžbeniku kojeg koriste učenici s posebnim potrebama
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- ishodi koji se odnose na nastavno gradivo osmog razreda iz kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- dopunska nastava kemije se realizira kroz školsku godinu 1 sati tjedno (35 sati) - ponavljanje gradiva - ponavljenje pokusa
METODE POUČAVANJA	individualni rad,
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici osmih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2025. g. – lipanj 2026.g.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- kemikalije - posuđe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- pohvale - zalaganje - samovrednovanje - ispravljanje negativnih ocjena

5. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.
Škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

5.1. Razredna nastava

DODATNA NASTAVA 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Nikolina Jurica	MAT	1.a	5-10	1
2.	Davorka Karaga Maurović	MAT	1.b	5-10	1
3.	Lidija Šoštarko	MAT	1.c	5-10	1
4.	Ivana Ožanić	MAT	1.d	5-10	1
5.	Ivana Maretić (Marija Beljan)	MAT	2.a	6	1
6.	Vesna Madžar	MAT	2.b	6	1
7.	Vesnica Mašanović	MAT	2.c	6	1
8.	Katarina Vujanić Bucifal	MAT	3.b	5-10	1
9.	Tatjana Strinić	MAT	3.c, 3.a	5-10	1
10.	Krsto Jović	MAT	4.a	6	1
11.	Branka Matej	MAT	4.b	5-7	1
12.	Željkica Beljo	MAT	4.c	5	1
13.	Snježana Bežovan	MAT	4.d	11	1
14.	Jelena Tomičić	EJ	1.b, 1.c, 1.d	6	1
15.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	4.b, 4.c, 4.d	6	1

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Nikolina Jurica**
RAZRED/CIKLUS	**1.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI	1
CILJEVI	Razvijati vještine i sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka/problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i razumijevanje pojava u životnom okruženju, uvažavajući individualne razlike i dob; otkrivanje darovite i iznadprosječne djece
NAMJENA	Uz marljiv i savjestan rad razvijati logičko razmišljanje te samopouzdanje za svoju dosjetljivost
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici 1.razreda
NAČIN REALIZACIJE	• primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu • aktivnost se provodi zadnji sat nastavnog radnog dana • specifičnost grupe – prvi razred, produženi boravak • početak rada u mjesecu listopadu • zadatci su u okviru propisanog znanja za 1. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju • planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje • priprema voditelja: 1 sat tjedno • Literatura: listići za dodatnu nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad: Odnosi među predmetima Geometrijska tijela i likovi Slikovni sudoku - geometrijska tijela i likovi Studeni: Brojevi do pet Zbrajanje i oduzimanje brojeva do pet Matematičke mozgalice, matematičke puzzle Prosinac: Računske priče Matematičke online igrice Siječanj: Brojevi do deset Domino, matematičke puzzle Matematičke online igrice Veljača: Zbrajanje i oduzimanje brojeva do deset Rebusi, matematičke mozgalice Ožujak: Računske priče Matematičk mozgalice Travanj: Brojevi do dvadeset

	Redni brojevi Matematičk e zagonetke Svibanj: Zbrajanje i oduzimanje jednoznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva Lipanj: Mate matič ke igre Mate matič ki kviz
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni listići, kopiranje i printanje

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Davorka Karaga Maurović**
RAZRED/CIKLUS	**1.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI	1
CILJEVI	Razvijati vještine i sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka/problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i razumijevanje pojava u životnom okruženju, uvažavajući individualne razlike i dob; otkrivanje darovite i iznadprosječne djece
NAMJENA	Uz marljiv i savjestan rad razvijati logičko razmišljanje te samopouzdanje za svoju dosjetljivost
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici 1.razreda
NAČIN REALIZACIJE	• primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu • aktivnost se provodi zadnji sat nastavnog radnog dana • specifičnost grupe – prvi razred, produženi boravak • početak rada u mjesecu listopadu • zadatci su u okviru propisanog znanja za 1. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju • planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje • priprema voditelja: 1 sat tjedno • Literatura: listići za dodatnu nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad: Odnosi među predmetima Geometrijska tijela i likovi Slikovni sudoku - geometrijska tijela i likovi Studeni: Brojevi do pet Zbrajanje i oduzimanje brojeva do pet Matematičke mozgalice, matematičke puzzle Prosinac: Računske priče Matematičke online igrice Siječanj: Brojevi do deset Domino, matematičke puzzle Matematičke online igrice Veljača: Zbrajanje i oduzimanje brojeva do deset Rebusi, matematičke mozgalice Ožujak: Računske priče Matematičk mozgalice Travanj: Brojevi do dvadeset

	Redni brojevi Matematičk e zagonetke Svibanj: Zbrajanje i oduzimanje jednoznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva Lipanj: Mate matič ke igre Mate matič ki kviz
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni listići, kopiranje i printanje

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Lidija Šoštarko**
RAZRED/CIKLUS	**1.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI	1
CILJEVI	Razvijati vještine i sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka/problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i razumijevanje pojava u životnom okruženju, uvažavajući individualne razlike i dob; otkrivanje darovite i iznadprosječne djece
NAMJENA	Uz marljiv i savjestan rad razvijati logičko razmišljanje te samopouzdanje za svoju dosjetljivost
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici 1.razreda
NAČIN REALIZACIJE	• primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu • aktivnost se provodi zadnji sat nastavnog radnog dana • specifičnost grupe – prvi razred, produženi boravak • početak rada u mjesecu listopadu • zadatci su u okviru propisanog znanja za 1. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju • planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje • priprema voditelja: 1 sat tjedno • Literatura: listići za dodatnu nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad: Odnosi među predmetima Geometrijska tijela i likovi Slikovni sudoku - geometrijska tijela i likovi Studeni: Brojevi do pet Zbrajanje i oduzimanje brojeva do pet Matematičke mozgalice, matematičke puzzle Prosinac: Računske priče Matematičke online igrice Siječanj: Brojevi do deset Domino, matematičke puzzle Matematičke online igrice Veljača: Zbrajanje i oduzimanje brojeva do deset Rebusi, matematičke mozgalice Ožujak: Računske priče Matematičk mozgalice Travanj: Brojevi do dvadeset

	Redni brojevi Matematičk e zagonetke Svibanj: Zbrajanje i oduzimanje jednoznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva Lipanj: Mate matič ke igre Mate matič ki kviz
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni listići, kopiranje i printanje

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ivana Ožanić**
RAZRED/CIKLUS	**1.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 5. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 5. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.3. Prilagodba učenja Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. uku B.1.1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. uku C.1.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja,

	preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Jasno, precizno i točno analizira objekte u okolini prema njihovim mjerivim svojstvima. Niže prema zadanome kriteriju i objašnjava pravilnost nizanja. Izdvaja i analizira geometrijski oblik u opisivanju složenijih objekata u životnome okruženju. Donosi jednostavne zaključke o prikazanim podacima. Razlikuje i imenuje ravne i zakrivljene crte na različitim crtežima i objektima iz okoline. Prepoznaje točke na objektima u neposrednoj okolini. Broji zadanim korakom, rastavlja broj na različite načine, u zapisu broja objašnjava vrijednost pojedine znamenke. Primjenjuje uspoređivanje brojeva u različitim okolnostima uočavajući tranzitivnost odnosa veći – manji. Automatizirano zbraja te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju u skupu brojeva do 5. Automatizirano zbraja i oduzima te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do 7. Automatizirano zbraja i oduzima te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do 8. Automatizirano zbraja i oduzima te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do 9. Automatizirano zbraja i oduzima te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do 10. Matematički rasuđuje te smišlja problemske situacije u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. Koristi se rednim brojevima do 20 za prikazivanje redoslijeda u različitim situacijama. Automatizirano zbraja i oduzima te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do 20.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu • aktivnost se provodi zadnji sat nastavnog radnog dana • specifičnost grupe – prvi razred, produženi boravak • početak rada u mjesecu listopadu • zadatci su u okviru propisanog znanja za 1. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju • individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata • takmičenje, igre, motivacijske priče
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije

VREMENIK AKTIVNOSTI	• metoda rada na tekstu • metoda učenja putem rješavanja problema • metoda igre • tijekom nastavne godine 2025./2026. • svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- potrošni listići, kopiranje i printanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• redovito pohađanje nastave • rad u skupini • pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ivana Maretić (Marija Beljan)**
RAZRED/CIKLUS	**2. a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za

	svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji zadanim korakom, rastavlja broj na različite načine, u zapisu broja objašnjava vrijednost pojedine znamenke. Automatizirano zbraja i oduzima te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do 20 Vješto primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Vješto uspoređuje i primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Upotrebljava i objašnjava pravila pri zapisivanju brojki rimskim znamenkama. Procjenjuje rezultat i zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Tekstualni zadatak zapisuje brojevnim izrazom koji brzo i točno rješava. Obrazlaže odabir matematičkih postupaka i utvrđuje

	smislenost dobivenoga rezultata u rješavanju problemskih situacija. Povezuje naučeno i primjenjuje geometriju u svakodnevnim situacijama. Određuje dužine na geometrijskim i složenijim oblicima. Primjenjuje pravilan matematički zapis za duljinu dužine i iskazuje odnos jediničnih dužina. Procjenjuje vremenski interval i računa s mjernim jedinicama u jednostavnim zadatcima u skupu brojeva do 100. Služi se novcem u različitim problemskim situacijama te objašnjava razumno upravljanje novcem. Automatizirano množi u okviru tablice množenja te objašnjava pravila o zamjeni mjesta faktora. Samostalno kreira niz i objašnjava kriterij nizanja. Tumači podatke dobivene jednostavnim istraživanjima te ih prikazuje tablicama i piktogramima. Obrazlaže zašto je neki događaj moguć ili nemoguć.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata • takmičenje, igre, motivacijske priče
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rada na tekstu • metoda učenja putem rješavanja problema • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom nastavne godine 2025./2026. • svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• potreba individualnog tableta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• redovito pohađanje nastave • rad u skupini • pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Vesna Madžar**
RAZRED/CIKLUS	**2.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za

	svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji zadanim korakom, rastavlja broj na različite načine, u zapisu broja objašnjava vrijednost pojedine znamenke. Automatizirano zbraja i oduzima te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do 20 Vješto primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Vješto uspoređuje i primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Upotrebljava i objašnjava pravila pri zapisivanju brojki rimskim znamenkama. Procjenjuje rezultat i zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Tekstualni zadatak zapisuje brojevnim izrazom koji brzo i točno rješava.

	Obrazlaže odabir matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost dobivenoga rezultata u rješavanju problemskih situacija. Povezuje naučeno i primjenjuje geometriju u svakodnevnim situacijama. Određuje dužine na geometrijskim i složenijim oblicima. Primjenjuje pravilan matematički zapis za duljinu dužine i iskazuje odnos jediničnih dužina. Procjenjuje vremenski interval i računa s mjernim jedinicama u jednostavnim zadatcima u skupu brojeva do 100. Služi se novcem u različitim problemskim situacijama te objašnjava razumno upravljanje novcem. Automatizirano množi u okviru tablice množenja te objašnjava pravila o zamjeni mjesta faktora. Samostalno kreira niz i objašnjava kriterij nizanja. Tumači podatke dobivene jednostavnim istraživanjima te ih prikazuje tablicama i piktogramima. Obrazlaže zašto je neki događaj moguć ili nemoguć.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata • takmičenje, igre, motivacijske priče
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rada na tekstu • metoda učenja putem rješavanja problema • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom nastavne godine 2025./2026. • svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• potreba individualnog tableta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• redovito pohađanje nastave • rad u skupini • pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Vesnica Mašanović**
RAZRED/CIKLUS	**2.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za

	svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji zadanim korakom, rastavlja broj na različite načine, u zapisu broja objašnjava vrijednost pojedine znamenke. Automatizirano zbraja i oduzima te vješto bira i povezuje strategije pri zbrajanju i oduzimanju u skupu brojeva do 20 Vješto primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Vješto uspoređuje i primjenjuje različite načine prikaza i zapisa dvoznamenkastoga broja, sigurno se koristi dvoznamenkastim brojevima u matematici i u svakodnevnim situacijama. Upotrebljava i objašnjava pravila pri zapisivanju brojki rimskim znamenkama. Procjenjuje rezultat i zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100. Tekstualni zadatak zapisuje brojevnim izrazom koji brzo i točno rješava.

	Obrazlaže odabir matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost dobivenoga rezultata u rješavanju problemskih situacija. Povezuje naučeno i primjenjuje geometriju u svakodnevnim situacijama. Određuje dužine na geometrijskim i složenijim oblicima. Primjenjuje pravilan matematički zapis za duljinu dužine i iskazuje odnos jediničnih dužina. Procjenjuje vremenski interval i računa s mjernim jedinicama u jednostavnim zadatcima u skupu brojeva do 100. Služi se novcem u različitim problemskim situacijama te objašnjava razumno upravljanje novcem. Automatizirano množi u okviru tablice množenja te objašnjava pravila o zamjeni mjesta faktora. Samostalno kreira niz i objašnjava kriterij nizanja. Tumači podatke dobivene jednostavnim istraživanjima te ih prikazuje tablicama i piktogramima. Obrazlaže zašto je neki događaj moguć ili nemoguć.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata • takmičenje, igre, motivacijske priče
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rada na tekstu • metoda učenja putem rješavanja problema • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom nastavne godine 2025./2026. • svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• potreba individualnog tableta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• redovito pohađanje nastave • rad u skupini • pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Katarina Vujanić Bucifal**
RAZRED/CIKLUS	**3.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji, čita i piše brojeve do milijun. Uspoređuje broje do milijun. Imenuje dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka i piše ih u tablicu. Koristi se višeznamenkastim brojevima u različitim prikazima. Pisano zbraja u skupu brojeva do 10 000. Pisano oduzima u skupu brojeva do 10 000. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni pristup, suradničko učenje i timski rad
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025. /2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Bilježnica, nastavni listići. Preopterećenost učenika. Prilagoditi raspored sati i sadržaje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim. Rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika. Pohvale, poticajne ocjene. Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Tatjana Strinić**
RAZRED/CIKLUS	**3.c, 3.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10 učenika 3.c i učenika 3.a
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i

	podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji, čita i piše brojeve do milijun. Uspoređuje broje do milijun. Imenuje dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka i piše ih u tablicu. Koristi se višeznamenkastim brojevima u različitim prikazima. Pisano zbraja u skupu brojeva do 10 000. Pisano oduzima u skupu brojeva do 10 000. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni pristup, suradničko učenje i timski rad
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025. /2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Bilježnica, nastavni listići. Preopterećenost učenika. Prilagoditi raspored sati i sadržaje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim. Rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika. Pohvale, poticajne ocjene. Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Krsto Jović**
RAZRED/CIKLUS	**4.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji, čita i piše brojeve do milijun. Uspoređuje brojeve do milijun. Imenuje dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka i piše ih u tablicu. Koristi se višeznamenkastim brojevima u različitim prikazima. Pisano zbraja u skupu brojeva do 10 000. Pisano oduzima u skupu brojeva do 10 000. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja.

	Primjenjuje svojstvo komutativnosti. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni pristup, suradničko učenje i timski rad
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025. /2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir, nastavni listići Preopterećenost učenika. Prilagoditi raspored sati i sadržaje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim. Rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika. Pohvale, poticajne ocjene. Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Branka Matej**
RAZRED/CIKLUS	**4.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 7 učenika.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

<table>
<tr><td>ISHODI AKTIVNOSTI</td><td>Broji, čita i piše brojeve do milijun.
Uspoređuje broje do milijun.
Imenuje dekadske jedinice i opisuje njihove odnose.
Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka i piše ih u tablicu.
Koristi se višeznamenkastim brojevima u različitim prikazima.
Pisano zbraja u skupu brojeva do 10 000.
Pisano oduzima u skupu brojeva do 10 000.
Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja.
Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja.
Primjenjuje svojstvo komutativnosti.
Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.
Imenuje članove računskih operacija.
Rješava tekstualne zadatke.</td></tr>
<tr><td>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</td><td>- suradničko učenje

- igre i rad na računalu

- zadatci su u okviru planiranih ishoda učenja za 4.razred, koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju

-logički,problemski zadatci po uzoru na zadatke natjecanja Klokan bez granica</td></tr>
<tr><td>METODE POUČAVANJA</td><td>Metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada.</td></tr>
<tr><td>VREMENIK AKTIVNOSTI</td><td>
<table>
<tr><td>rujan</td><td>3</td><td>1. Gaussova dosjetka
2. Zbrajanje uzastopnih parnih/neparnih brojeva
3. Zadatci vaganja i prelijevanja</td><td>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.
MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	listopad	**4**	4. Kombinatorni zadatci 5. Zadatci iz vjerojatnosti – dijagram stabla 6. Složeniji zadatci iz vjerojatnosti 7. Logički zadatci - Integram	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja
	studeni	**4**	8. Dirichletov princip 9. Rješavanje jednadžbi metodom stupića 10. Rješavanje jednadžbi metodom stupića 11. Provjera rješenja jednadžbe	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.
	prosinac	**3**	12. Rješavanje tekstualnih zadataka 13.Jednadžbe – složeniji zadatci 14. Metoda uzastopnog približavanja	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.
	siječanj	**3**	15. Metoda uzastopnog približavanja – složeniji zadatci 16. Zadatci s više nepoznanica 17. Zadatci s više nepoznanica	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.
	veljača	**4**	18. Vennovi dijagrami 19. Zadatci s nevidljivim znamenkama 20. Zbrajanje i oduzimanje četveroznamenkastih	MAT OŠ A.4.1. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do

	brojeva 21. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun		milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
ožujak	**4**	22. Veza zbrajanja i oduzimanja 23. Jednakost i nejednakost 24. Krug i kružnica 25. Kutovi – razvrstavanje i prebrojavanje	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.
travanj	**4**	26. Pravokutni trokut – istraživanje crtanjem i promatranjem 27. Vrste trokuta obzirom na duljine stranica – problemski zadatci 28. Opseg trokuta – problemski zadatci 29. Opseg pravokutnika i kvadrata	MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.
svibanj	**4**	30. Površina pravokutnika i kvadrata 31. Različiti postupci pisanog množenja 32. Množenje višeznamenkastih brojeva 33. Dijeljenje višeznamenkastih brojeva	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva

				do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	
	lipanj	**2**	34. Računanje do milijun 35. Mjerenje – mješoviti problemski zadatci	MAT OŠ A.4.1. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-listići za dodatni rad - školski tableti				
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- individualno praćenje razvoja sposobnosti i interesa -sudjelovanje na školskim natjecanjima i aktivnostima („Večer matematike“, „Klokan bez granica“)				

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Željkica Beljo**
RAZRED/CIKLUS	**4.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji, čita i piše brojeve do milijun. Uspoređuje broje do milijun. Imenuje dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka i piše ih u tablicu. Koristi se višeznamenkastim brojevima u različitim prikazima. Pisano zbraja u skupu brojeva do 10 000. Pisano oduzima u skupu brojeva do 10 000. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja.

	Primjenjuje svojstvo komutativnosti. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni pristup, suradničko učenje i timski rad
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025. /2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Papir, nastavni listići Preopterećenost učenika. Prilagoditi raspored sati i sadržaje.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim. Rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika. Pohvale, poticajne ocjene. Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Snježana Bežovan**
RAZRED/CIKLUS	**4.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Broji, čita i piše brojeve do milijun. Uspoređuje broje do milijun. Imenuje dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka i piše ih u tablicu. Koristi se višeznamenkastim brojevima u različitim prikazima. Pisano zbraja u skupu brojeva do 10 000. Pisano oduzima u skupu brojeva do 10 000. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga oduzimanja. Primjenjuje svojstvo komutativnosti.

	Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. Rješava tekstualne zadatke.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni pristup, suradničko učenje i timski rad, radionica s abakusom kao tradicionalnim i kreativnim matematičkim pomagalom.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025. /2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• papir, nastavni listići • teškoća: preopterećenost učenika, nedostatak motivacije, ograničeno vrijeme, preklapanje s drugim aktivnostima • rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada • povezivanje gradiva s interesima učenika • kombinacija s drugim oblicima učenja; projektna nastava, radionički rad, digitalne platforme…
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, poticajne ocjene • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Jelena Tomičić**
RAZRED/CIKLUS	**1.b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO- OBRAZOVNI CILJEVI	Razumjeti pozdrave, upute i jednostavne rečenice slušanjem, primjereno reagirati na verbalnu i neverbalnu komunikaciju, izricati jednostavne rečenice, razviti motivaciju za učenje i usvajanje engleskog jezika, razvijati suradnju s vršnjacima, razvijati pozitivnu sliku o sebi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razumije jednostavne izraze i dijaloge, ispravno reagira na verbalnu i neverbalnu komunikaciju, sudjeluje u jednostavnim dijalozima, kreativno se izražava pjesmom i glumom, izrađuje slikovni rječnik, plakat i strip, surađuje s drugim učenicima. razvija radne navike i kreativnost te pozitivan stav prema suradnji i komunikaciji. Uočava vlastiti napredak.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uočava zastupljenost engleskog jezika u svakodnevnom govoru, prepoznaje i pozitivno reagira na različite pjesme i aktivnosti, postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na materinskome i/ili stranome jeziku, prepoznaje posebnosti obiteljskih proslava i načina obilježavanja blagdana.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad u malim grupama. Individualni pristup.
METODE POUČAVANJA	Razumijevanje slušanjem, TPR, crtanje, igra, *brainstorming,* razgovor, ponavljanje za modelom, pjevanje, igranje uloga.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (rujan- lipanj).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: nastavni listići, digitalni alati, slikovne kartice, različiti predmeti (*realia).* Moguće teškoće: različita razina znanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Povratna informacija učeniku i roditelju, praćenje i vrednovanje putem bilješki u e- dnevniku.

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Karmen Hržić Kurtović, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**4.b,c,d razredi**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, - proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove - sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji - piše kratke tekstove
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje komunikacijske kompetencije. Učenik suradnički uči i radi u timu. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u uspjeh u učenju. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Dodatno raditi na vještinama razumijevanja, čitanja, pisanja te govorenja engleskog jezika kao osnova uspješne komunikacije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Frontalna nastava, individualni rad, grupni rad, rad u paru, projekti, prezentacije, kartice
METODE POUČAVANJA	Metoda slušanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda izlaganja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2025./26., 1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, IZZI digitalni sadržaji, računalo/web stranice, papir za fotokopiranje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno i sumativno vrednovanje učenika tijekom nastavne godine, samovrednovanje

5.2. Predmetna nastava

DODATNA NASTAVA 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Kata Mišković (Mislav Kuleš)	HJ	5.a, 5.b, 7.c i 7.d	10-20	1
2.	Marina Krpan	HJ	7. razredi	5-10	1
3.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	7.d	4	1
4.	Vlasta Čavlović	EJ	5.b, 5.c, 5.d	5-7	1
5.	Vlasta Čavlović	EJ	7.b, 7.d	3-6	1
6.	Filip Džankić	EJ	8.a, 8.b, 8.c, 8.d	6-8	2
7.	Jelena Tomičić	EJ	6.b, 6.c, 6.d	4-5	1
8.	Mara Kovačić	NJJ	8.a	4-7	1
9.	Mateja Matanović (Barbara Baučić)	NJJ	5.a	4-7	2
10.	Krešo Hegolj	MAT	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 8.b	5-20	1
11.	Lidija Pišković	MAT	6.a, 6.b	3-6	0,5
12.	Mirjana Bušić	MAT	6.c, 6.d	5-10	0,5
13.	Mirjana Bušić	MAT	7.a, 7.b, 7.c, 7.d	5-10	0,5
14.	Lidija Pišković	MAT	8.a, 8.c, 8.d	3-6	0,5
15.	Emina Mutabžija-Orešković	FIZ	7. i 8. razredi	3-5	1
16.	Dijana Šutak	BIO	8.a, 8.b, 8.c	5-10	1
17.	Martina Logožar (Ana Barišić)	INF	5. – 7. razredi	5-10	2

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kata Mišković (Mislav Kuleš)
RAZRED/CIKLUS	**5.a, 5.b, 7.c i 7.d**
PLANIRANI BROJ	10-20
PLANIRANI BROJ SATI	1
CILJEVI	- Pripremanje učenika za natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika - Razvijanje ljubavi i interesa prema hrvatskom jeziku, slovnici, povijesti jezika - Senzibiliziranje za uočavanje i analizu jezičnih zakonitosti i promjena - Razvijanje kritičkog stava prema medijima - Razvijanje interesa za ZŠCF i film uopće - Razvijanje osjećaja za filmski izraz (ev. pokušaji snimanja filma) - Razvijanje ljubavi i interesa prema poetskom izrazu
NAMJENA	- učenici nadareni za jezik - učenici koji se spremaju za natjecanje iz poznavanja hrvatskog jezika - učenici nadareni za medijsku kulturu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kata Mišković (Mislav Kuleš)
NAČIN REALIZACIJE	- tjedni sastanci nakon nastave - razgovor - utvrđivanje gradiva - vježbe na netipičnim primjerima - istraživački rad - odlazak u kino, sajam, kazalište ili muzej
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2024./25. (natjecanja prema vremeniku Ministarstva, kino i kazalište ovisno o dogovoru i repertoaru (ev. listopad ili ožujak)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hrvatski pravopis, gramatike hrvatskog jezika, zbirke zadataka, učeničke vježbenice, udžbenici, bilježnice, ulaznice, ZET karte
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rad u grupi, korekcija odgovora na satu , samovrjednovanje učenika među sobom i sukladno pravilniku o ocjenjivanju

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Marina Krpan**
RAZRED/CIKLUS	**7. razredi**
PLANIRANI BROJ	5-10
PLANIRANI BROJ SATI	35
CILJEVI	- Pripremanje učenika za natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika - Razvijanje ljubavi i interesa prema hrvatskom jeziku, slovnici, povijesti jezika - Senzibiliziranje za uočavanje i analizu jezičnih zakonitosti i promjena - Razvijanje kritičkog stava prema medijima - Razvijanje interesa za ZŠCF i film uopće - Razvijanje osjećaja za filmski izraz (ev. pokušaji snimanja filma) - Razvijanje ljubavi i interesa prema poetskom izrazu
NAMJENA	- učenici nadareni za jezik - učenici koji se spremaju za natjecanje iz poznavanja hrvatskog jezika - učenici nadareni za medijsku kulturu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Krpan
NAČIN REALIZACIJE	- tjedni sastanci nakon nastave - razgovor - utvrđivanje gradiva - vježbe na netipičnim primjerima - istraživački rad - odlazak u kino, sajam, kazalište ili muzej
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2025./26. (natjecanja prema vremeniku Ministarstva, kino i kazalište ovisno o dogovoru i repertoaru (ev. listopad ili ožujak)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hrvatski pravopis, gramatike hrvatskog jezika, zbirke zadataka, učeničke vježbenice, udžbenici, bilježnice, ulaznice, ZET karte
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rad u grupi, korekcija odgovora na satu , samovrjednovanje učenika među sobom i sukladno pravilniku o ocjenjivanju

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Karmen Hržić Kurtović, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**7.d razred**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju, - proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove - sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji - piše kratke tekstove
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje komunikacijske kompetencije. Učenik suradnički uči i radi u timu. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u uspjeh u učenju. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Dodatno raditi na vještinama razumijevanja, čitanja, pisanja te govorenja engleskog jezika kao osnova uspješne komunikacije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Frontalna nastava, individualni rad, grupni rad, rad u paru, projekti, prezentacije, kartice
METODE POUČAVANJA	Metoda slušanja, metoda govorenja, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda izlaganja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2025./26., 1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, IZZI digitalni sadržaji, računalo/web stranice, papir za fotokopiranje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Formativno i sumativno vrednovanje učenika tijekom nastavne godine, samovrednovanje

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Vlasta Čavlović**
RAZRED/CIKLUS	**5.b, 5.c i 5.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije složenije tekstove pri čitanju i slušanju. Izražava svoje mišljenje i govori o obrađenim temama. Istražuje informacije o zemljama engleskog govornog područja te opisuje različite primjere međukulturnih iskustava. Povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnog izražavanja. Surađuje s drugima u planiranju i provođenju aktivnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. Iskazuje interes za različita područja. Koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Kritički promišlja i vrednuje ideje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	Čitanje, pisanje, govorenje, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje čitanjem i slušanjem, igra, kviz, prezentacije, projekti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026. Ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Kopiranje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim vrednovanjem.

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Vlasta Čavlović**
RAZRED/CIKLUS	**7.b i 7.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik razumije složenije tekstove pri čitanju i slušanju. Izražava svoje mišljenje i govori o obrađenim temama. Istražuje informacije o zemljama engleskog govornog područja te opisuje različite primjere međukulturnih iskustava. Povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnog izražavanja. Surađuje s drugima u planiranju i provođenju aktivnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija sliku o sebi. Razvija osobne potencijale. Povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. Iskazuje interes za različita područja. Koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Kritički promišlja i vrednuje ideje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	Čitanje, pisanje, govorenje, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje čitanjem i slušanjem, igra, kviz, prezentacije, projekti.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026. Ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Kopiranje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim vrednovanjem.

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Filip Džankić**
RAZRED/CIKLUS	**8.a, 8.b, 8.c, 8.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6-8
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI	- nadogradnja jezičnog standarda učenika - ovladavanje napradnim znanjima - razvijanje napredne kulture čitanja i pisanja - učenje kroz igru - pripreme za natjecanja iz engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	- osposobljavanje učenika za usvajanje naprednog jezičnog standarada - ovladavanje naprednim znanjima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- temeljito poznavati jezični standard iznad prosječne razine učenika 8. razreda - razviti kulturu čitanja i pisanja te govorenja jezika - moći razumjeti književno djelo na stranom jeziku
NAMJENA	- dodatno osposobljavanje učenika koji pokazuju interes i afinitet za jezik
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru - rad kroz igru - rad kroz film - grupni radovi i projekti
VREMENIK AKTIVNOSTI	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu engleskog jezika kako bi učenici postigli odličan uspjeh u školovanju, uz nadu kako bi učenici postigli i odličan rezultat na natjecanjima ako se prijave.

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Jelena Tomičić**
RAZRED/CIKLUS	**6. razredi (6.b, 6.c, 6.d)**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4-5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI	Proširiti rječnik, razvijati zanimanje za različite teme i tekstove, vježbati rečeničnu točnost u pisanju, pisati kratak tekst, izreći vlastito mišljenje, analizirati tekst ili video, razvijati suradnju s drugima, razvijati samostalnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Kreativno oblikuje različite kratke i jednostavne tekstove prema smjernicama, jasnije i argumentiranije iznosi mišljenje, pokazuje veće zanimanje za čitanje i govorenje. pronalazi informacije iz različitih izvora (interaktivni izvori, drugi učenici), povezujući njihove sadržaje. Razvija pozitivnu sliku o sebi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijati kulturu dijaloga i suradnje. Poticati samostalnost, odgovornost i ustrajnost. Učvrstiti vještine digitalne pismenosti pri pretraživanju i oblikovanju tekstova.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rad u manjim skupinama, individualni pristup prema potrebama učenika.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, radionički pristup, analiza teksta, kreativno pisanje, igre riječi, dramatizacija, digitalni alati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom nastavne godine (rujan – lipanj).
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: radni listići, digitalni alati. Teškoće: različita motiviranost učenika, neujednačena predznanja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza pisanih radova, usmena provjera kroz razgovor i analizu teksta i videa, praćenje napretka u izražavanju i rješavanju zadataka, povratne informacije učenicima i roditeljima u e-dnevniku.

DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mara Kovačić, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**8.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4-7
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI AKTIVNOSTI	- rad s učenicima koji pokazuju izniman interes za učenjem i napredovanjem u prvom stranom jeziku - razvijanje dodatnih komunikacijskih znanja i vještina kod učenika -pravilna upotreba vokabulara i jezičnih struktura -proširivanje znanja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- dodatno stjecanje znanja iz stranog jezika - pripremanje učenika za školska i druga natjecanja - razvijanje dodatnog osjećaja samopouzdanja i sigurnosti kod učenika - znatno poboljšanje vokabulara
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- rad na raznim dodatnim tekstovima, rad na zadacima sa školskih i županijskih natjecanja - rad na internetu, projekti, pisanje pisanih radova - govorna i pismena produkcija
METODE POUČAVANJA	- metoda čitanja i rada na tekstovima, - metoda praktičnih radova, metoda usmenog izlaganja i prezentacije, metoda razgovora, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- 4 do 7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	- 35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- samo evaluacija učenika - uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv i na redovnoj nastavi kao i na raznim natjecanjima

DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mateja Matanović (Barbara Baučić)**
RAZRED/CIKLUS	**5.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4-7
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI AKTIVNOSTI	- rad s učenicima koji pokazuju izniman interes za učenjem i napredovanjem u prvom stranom jeziku - razvijanje dodatnih komunikacijskih znanja i vještina kod učenika -pravilna upotreba vokabulara i jezičnih struktura -proširivanje znanja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- dodatno stjecanje znanja iz stranog jezika - pripremanje učenika za školska i druga natjecanja - razvijanje dodatnog osjećaja samopouzdanja i sigurnosti kod učenika - znatno poboljšanje vokabulara
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- rad na raznim dodatnim tekstovima, rad na zadacima sa školskih i županijskih natjecanja - rad na internetu, projekti, pisanje pisanih radova - govorna i pismena produkcija
METODE POUČAVANJA	- metoda čitanja i rada na tekstovima, - metoda praktičnih radova, metoda usmenog izlaganja i prezentacije, metoda razgovora, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- 4 do 7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	- 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- samo evaluacija učenika - uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv i na redovnoj nastavi kao i na raznim natjecanjima

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Krešo Hegolj**
RAZRED/CIKLUS	**5.a,b,c,d., 8.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-20
PLANIRANI BROJ SATI	1
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji pokazuju veći interes i znanje, priprema za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOTI	Rješavanje složenijih zadataka i projektni zadaci kroz online nastavu.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Otkrivati smisao matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu i ostalim znanostima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi, već se njihov trud i znanje može uočiti kroz postignuća u nastavi i na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**6.a, 6.b**
RAZRED/CIKLUS	**Lidija Pišković**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	0,5
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvoj matematičkog talenta - usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u daljnjem školovanju - razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, upornost i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- računa i primjenjuje različite zapise i pravila u skupu Z i Q^+ -rješava i primjenjuje složeniju linearnu jednadžbu - konstruira neke geometrijske likove, analizira i primjenjuje njihova svojstva -računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta u složenijim zadacima, preračunava mjerne jedinice, primjenjuje postotni račun u složenijim zadacima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima (rješavanje složenijih zadataka iz različitih zbirki, zadataka s natjecanja, problemskih i logičkih zadataka, izrada projekata, modela i računalnih prezentacija)
METODE POUČAVANJA	- razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine - prema mogućnostima učenika i učitelja intenzivniji rad (veći broj nastavnih sati tjedno) može se organizirati neposredno prije natjecanja
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - materijal za izradu plakata, modela i sl.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- sadržaji rada na dodatnoj nastavi se ne ocjenjuju ali doprinose uspješnosti i boljem uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja - plasman na prva tri mjesta na Županijskom natjecanju te sudjelovanje i plasman na Državnom natjecanju donose učenicima dodatne bodove pri upisu u srednju školu/gimnaziju – prva 3 mjesta na Državnom natjecanju donose izravan upis

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**6.c, 6.d**
RAZRED/CIKLUS	**Mirjana Bušić**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	0,5
CILJEVI /Ishodi	• Utvrditi gradivo redovne nastave na složenijim zadacima • Obraditi dodatne sadržaje • Pripreme za natjecanje
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji s lakoćom savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj - voditelj
NAČIN REALIZACIJE	1 sat svaka dva tjedna tijekom školske godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2025./26. godine prema rasporedu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za papir i koverte za školsko natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi ali im pohađanje dodatne nastave olakšava savladavane gradiva na redovnoj nastavi.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**7.a, 7.b, 7.c, 7.d**
RAZRED/CIKLUS	**Mirjana Bušić**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	0,5
CILJEVI /Ishodi	• Utvrditi gradivo redovne nastave na složenijim zadacima • Obraditi dodatne sadržaje • Pripreme za natjecanje
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji s lakoćom savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj - voditelj
NAČIN REALIZACIJE	1 sat svaka dva tjedna tijekom šk.god
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske2025./26. godine prema rasporedu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za papir i koverte za školsko natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi ali im pohađanje dodatne nastave olakšava savladavane gradiva na redovnoj nastavi.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**8.a, 8.c, 8.d**
RAZRED/CIKLUS	**Lidija Pišković**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	0,5
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvoj matematičkog talenta - usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u daljnjem školovanju - razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, upornost i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- računa s korijenima, potencijama i algebarskim izrazima u skupu R, te vjerojatnost događaja u složenijim zadacima -rješava i primjenjuje složeniju linearnu jednadžbu, kvadratnu jednadžbu i sustav dviju jednadžbi s dvije nepoznanice - primjenjuje Talesov i Pitagorin poučak u problemskim zadacima -primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini -primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela u složenijim zadacima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima (rješavanje složenijih zadataka iz različitih zbirki, zadataka s natjecanja, problemskih i logičkih zadataka, izrada projekata, modela i računalnih prezentacija)
METODE POUČAVANJA	-razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine - prema mogućnostima učenika i učitelja intenzivniji rad (veći broj nastavnih sati tjedno) može se organizirati neposredno prije natjecanja
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - materijal za izradu plakata, modela i sl.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- sadržaji rada na dodatnoj nastavi se ne ocjenjuju ali doprinose uspješnosti i kvalitetnijem uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja - plasman na prva tri mjesta na Županijskom natjecanju te sudjelovanje i plasman na Državnom natjecanju donose učenicima dodatne bodove pri upisu u srednju školu/gimnaziju – prva 3 mjesta na Državnom natjecanju donose izravan upis

DODATNA NASTAVA FIZIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Emina Mutabžija-Orešković, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**Dodatna nastava fizike primarno je namijenjena učenicima VIII. razreda, ali se u nastavu mogu uključiti i učenici VII. ili daroviti učenici nižih razreda.**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebama i interesu učenika. Vjerojatan broj učenika je 3-5 učenika.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	FIZ OŠ A.7.10.; FIZ OŠ B.7.10.; FIZ OŠ C.7.10.; FIZ OŠ D.7.10.; Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ A.7.11.; FIZ OŠ B.7.11.; FIZ OŠ C.7.11.; FIZ OŠ D.7.11.; Rješava fizičke probleme. FIZ OŠ A.8.10.; FIZ OŠ B.8.10.; FIZ OŠ C.8.10.; FIZ OŠ D.8.10.; Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ A.8.11.; FIZ OŠ B.8.11.; FIZ OŠ C.8.11.; FIZ OŠ D.8.11.; Rješava fizičke probleme.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razumijevanje, povezivanje i primjena nastavnih sadržaja nastavnog predmeta fizika VII. i VIII. na najvišim razinama – **priprema za natjecanje iz fizike i/ili za upise u prirodoslovne gimnazije, za nastavak školovanja u gimnazijama i zahtjevnijim strukovnim tehničkim školama.**
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki tjedan tijekom nastavne godine prema rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovoru za individualan rad ili grupu prije kontrolnog rada, prije pojedine razine natjecanja Izvanučionička nastava – manifestacije viših razina obrazovanja.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike, zbirke zadataka iz fizike različitih autora, zadaci s natjecanja, drugi izvori. Manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi, pripremljeni fotokopirani materijali za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.

DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Dijana Šutak, prof. prirode i biologije**
RAZRED/CIKLUS	**8. a, b, c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI AKTIVNOSTI	- usvajanje gradiva iz biologije u 7.razredu - obraditi dodatne sadržaje po želji učenika - rješavanje problemskih zadataka - poticanje kreativnih sposobnosti - pripremanje učenika za natjecanje u znanju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- osposobiti učenike za stjecanje novih znanja iz biologije te - kako primijeniti znanja u svakodnevnom životu - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju u kategoriji - znanja - razvijati prirodoslovnu pismenosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- nastava u učionici (individualni rad, rad u paru, rad u skupini) - izrada plakata - izrada mikroskopskih preparata - praktični rad (pokusi) - istraživanjem putem Interneta - sudjelovanje na natjecanju iz biologije
METODE POUČAVANJA	- rad u grupi - rad u paru - praktični rad - individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- 5 - 10
PLANIRANI BROJ SATI	- 35
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom školske godine 2025./2026., jedan sat tjedno (po potrebi i češće – ususret natjecanjima u znanju)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- Pribor i materijal za izvođenje pokusa, fotokopirani radni materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- opisno praćenje - samovrednovanje učenika- uložen trud i snalaženje u skupnom radu - pohvale

DODATNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Martina Logožar (Ana Barišić)**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici od 5. do 7. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu učenika, predviđeni maksimalni broj je 10 učenika.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Planirani broj sati je 2 sata tjedno, ukupno 70 sati.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Očekivani ishodi su: - stjecanje dodatnih digitalnih kompetencija - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja - razvijanje i njegovanje interesa za digitalnu tehnologiju

	- priprema za natjecanja - stjecanje dodatnih znanja iz osnova informatike.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se realizira putem dodatne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala, dodatnih materijala za učenje pripremljenih od strane nastavnika te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Aktivnost se realizira kroz razne metode poučavanja, a ovisno o očekivanim ishodima, nastavnik bira najprimjereniju metodu za ostvarivanje istih.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje dodatne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici te dodatni materijali koje izrađuje nastavnik.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Nastavnik prati napredak učenika te im često daje jasnu povratnu informaciju i smjernice za daljnji rad. Rezultati postignuti na natjecanjima također su pokazatelji ostvarenosti ishoda.

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integralni su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.
Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima.
Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

6.1. Razredna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Nikolina Jurica	Kreativna grupa	1.a	18	1
2.	Davorka Karaga Maurović	Kreativna radionica	1.b	22	1
3.	Lidija Šoštarko	Kreativna zavičajna grupa	1.c	23	1
4.	Ivana Ožanić	Kreativno-likovna radionica	1.d	23	1
5.	Ivana Maretić (Marija Beljan)	Bajkaonica	2.a	15	1
6.	Vesna Madžar	Lutkarsko-likovna grupa	2.b	11	1
7.	Vesnica Mašanović	Mali putnici	2.c	23	1
8.	Katarina Vujanić Bucifal	Mali vrtlari	3.b	24	1
9.	Tatjana Strinić	Kreativna radionica	3.c	15	1
10.	Krsto Jović	Mali rekreativci	4.a	15	1
11.	Željkica Beljo	Dramska skupina	4.c	10	1
12.	Snježana Bežovan	Kreativna radionica	4.d	10	1
13.	Ana Novosel	Mali kreativci	PRO1	6	1

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Nikolina Jurica**
RAZRED/CIKLUS	**1.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koji se u njoj odvijaju OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- usvajanje i razumijevanje likovnog jezika i razvijanje likovne pismenosti - definiranje vlastitih interesa i stavova u području likovne umjetnosti - razvijanje psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija - razvijanje kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti - razumijevanje konteksta likovnoga djela i uloge likovnog stvaralaštva - sudjelovanje u umjetničkim događanjima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• kreativno provođenje slobodnog vremena učenika • čitanje priča, stripova • bojanje, crtanje, slikanje • ples, pjevanje

	• gledanje medijskih sadržaja • izrada ukrasnih predmeta
METODE POUČAVANJA	• metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda uživljavanja u ulogu, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	• početak rada u mjesecu rujnu • planirani broj sati - 35 sati godišnje • vrijeme održavanja – jednom tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima • te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	• pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, • zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika, • izlaganje radova u učionici, školi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Davorka Karaga Maurović**
RAZRED/CIKLUS	**1.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	22
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koji se u njoj odvijaju OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- usvajanje i razumijevanje likovnog jezika i razvijanje likovne pismenosti - definiranje vlastitih interesa i stavova u području likovne umjetnosti - razvijanje psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija - razvijanje kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti - razumijevanje konteksta likovnoga djela i uloge likovnog stvaralaštva - sudjelovanje u umjetničkim događanjima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• kreativno provođenje slobodnog vremena učenika • čitanje priča, stripova • bojanje, crtanje, slikanje • ples, pjevanje

	• gledanje medijskih sadržaja • izrada ukrasnih predmeta
METODE POUČAVANJA	• metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda uživljavanja u ulogu, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	• početak rada u mjesecu rujnu • planirani broj sati - 35 sati godišnje • vrijeme održavanja – jednom tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima • te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	• pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, • zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika, • izlaganje radova u učionici, školi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA ZAVIČAJNA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Lidija Šoštarko**
RAZRED/CIKLUS	**1.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koji se u njoj odvijaju OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- usvajanje i razumijevanje likovnog jezika i razvijanje likovne pismenosti - definiranje vlastitih interesa i stavova u području likovne umjetnosti - razvijanje psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija - razvijanje kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti - razumijevanje konteksta likovnoga djela i uloge likovnog stvaralaštva - sudjelovanje u umjetničkim događanjima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• kreativno provođenje slobodnog vremena učenika • čitanje priča, stripova • bojanje, crtanje, slikanje • ples, pjevanje

	• gledanje medijskih sadržaja • izrada ukrasnih predmeta
METODE POUČAVANJA	• metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda uživljavanja u ulogu, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	• početak rada u mjesecu rujnu • planirani broj sati - 35 sati godišnje • vrijeme održavanja – jednom tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima • te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	• pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, • zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika, • izlaganje radova u učionici, školi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNO-LIKOVNA RADIONICA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ivana Ožanić**
RAZRED/CIKLUS	**1.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koji se u njoj odvijaju OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- usvajanje i razumijevanje likovnog jezika i razvijanje likovne pismenosti - definiranje vlastitih interesa i stavova u području likovne umjetnosti - razvijanje psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija - razvijanje kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti - razumijevanje konteksta likovnoga djela i uloge likovnog stvaralaštva - sudjelovanje u umjetničkim događanjima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• kreativno provođenje slobodnog vremena učenika • čitanje priča, stripova • bojanje, crtanje, slikanje • ples, pjevanje • gledanje medijskih sadržaja

	• izrada ukrasnih predmeta
METODE POUČAVANJA	• metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda uživljavanja u ulogu, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	• početak rada u mjesecu rujnu • planirani broj sati - 35 sati godišnje • vrijeme održavanja – jednom tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima • te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	• pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, • zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika, • izlaganje radova u učionici, školi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BAJKAONICA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ivana Maretić (Marija Beljan)**
RAZRED/CIKLUS	**2.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. osr C. 1. 3. Pridonosi skupini. uku A.1.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A. 1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

	odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. zdr A.1.2 Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. zdr B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici slušaju i čitaju priče te razgovaraju o njima u skladu s pravilima uljudne komunikacije. Razvijaju čitalačke navike i razumijevanje pročitanog, a sadržaje povezuju s vlastitim iskustvima. Kreativno se izražavaju kroz dramatizaciju, likovno stvaralaštvo i osmišljavanje novih priča. Uče prepoznavati i izražavati vlastite osjećaje te uvažavati osjećaje drugih. Razvijaju suradničke vještine kroz zajedničke aktivnosti i igre uloga. Prepoznaju poruke i pouke bajki te ih povezuju s vrijednostima poput prijateljstva, dobrote i pomaganja drugima. Koriste se i digitalnim sadržajima (slikovni, zvučni zapisi) radi potpunijeg doživljaja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, • suradničko učenje • individualan rad • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda čitanja • metoda pisanja • metoda demonstracije • metoda crtanja • metoda igre • metoda praktičnih radova
VREMENIK AKTIVNOSTI	• 1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• knjige, slikovnice, bajke • didaktički materijali (ilustracije, kartice, lutke, rekviziti i sl.) • likovno-kreativni materijali i pribor iz likovne kutije (papir, bojice, kolaž, ljepilo, škare)

	• po potrebi digitalni materijali (audiozapis, prezentacija, projektor) • različita razina čitalačkih sposobnosti učenika • slabija koncentracija ili motivacija kod dužih tekstova • nedostatak vremena za sve planirane aktivnosti (čitanje, razgovor, likovni rad)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• redovito pohađanje nastave • rad u skupini • pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • pohvale

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LUTKARSKO-LIKOVNA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Vesna Madžar**
RAZRED/CIKLUS	**2.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	-izvođenje lutkarskih predstava -izrada lutaka od različitih materijala -razvoj kreativnosti -razvijanje samouvjerenosti i samopouzdanje u javnom nastupu -razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima - razvijati likovno izražavanje - upotreba likovnih tehnika
ISHODI	-oslobađanje straha pri javnom nastupu -izražavanje slobode izričaja -razvoj timskog duha -stjecanje koordinacije pokreta i glasa
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici 2.B razreda -učiteljica Vesna Madžar
NAČIN REALIZACIJE	-čitanje tekstova po ulogama -dramatizacija -igre oslobađanja i snalaženja u scenskom prostoru -improvizacije -igra -izrada lutaka -gluma -gledanje kazališnih predstava -crtanje, slikanje, oblikovanje - nastup u ŠUP-i
VREMENIK **AKTIVNOSTI**	-prema nastavnom planu i programu -jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-materijali za izradu lutaka Internet

	-40 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- razredne i školske priredbe

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI PUTNICI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Vesnica Mašanović**
RAZRED/CIKLUS	**2.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.

	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz razl. izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3.Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. pod B. 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdr A.1.1. Razlikuje osnove pravilne o nepravilne prehrane. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod B.1.1 Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI	U različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće

ISHODI/POSTIGNUĆA	događaje. Zna nabrojati barem deset država Europe. Zna na geografskoj karti pokazati određenu državu. Prepoznaje zastavu određene europske države. Zna neku kulturnu posebnost barem pet država Europe. Zna izreći brojeve na nekom europskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni pristup, • suradničko učenje • individualan rad • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	• metoda usmenog izlaganja • metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda crtanja • metoda igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	• 1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• didaktički materijali • materijal potreban za izradu određenih premeta • pribor iz likovne kutije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• redovito pohađanje nastave • rad u skupini • pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • pohvale

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI VRTLARI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Katarina Vujanić Bucifal**
RAZRED/CIKLUS	**3.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	24
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad • povezivati nastavne sadržaje • upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi • aktivno promatrati svijet oko sebe • stjecati sposobnosti: vježbati različite motoričke sposobnosti • formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti • njegovati pozitivan odnos prema radu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• svi oblici rada po potrebi • korištenjem različitih vrsta biljaka, sadnica i sjemenja za vrtni uzgoj • aktivnosti izvan učionice: vrtlarske radionice, u šumi, potoku, vrtu...
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, metoda praktičnog rada,rad s različitim vrtnim alatima, kombiniranje, metoda igre i kreativnog rada

VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2025./2026., jedan sat tjedno, povremeno terenska nastava
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način (vremenski uvjeti), nedostatak potrebnog materijala i alata za rad • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika • prezentiranje postignuća rada roditeljima

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Tatjana Strinić**
RAZRED/CIKLUS	**3.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koji se u njoj odvijaju OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- usvajanje i razumijevanje likovnog jezika i razvijanje likovne pismenosti - definiranje vlastitih interesa i stavova u području likovne umjetnosti - razvijanje psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija - razvijanje kritičkog mišljenja, stavova i vrijednosti - razumijevanje konteksta likovnoga djela i uloge likovnog stvaralaštva - sudjelovanje u umjetničkim događanjima u zajednici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-svi oblici rada po potrebi - sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima -aktivnosti izvan učionice: radionice, u šumi, parku…

METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda scenarija, rada s tekstom, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 35 sati tijekom školske godine 2025./2026. - jedan sat tjedno, po potrebi blok sat svaka dva tjedna
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-blokovi za crtanje i slikanje, kolaž papir te pribor za crtanje i slikanje -korištenjem različitih prirodnih i otpadnih materijala - preopterećenost učenika - motivirati učenike, poticati na aktivnost
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Izložba likovnih radova; − praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI REKREATIVCI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Krsto Jović**
RAZRED/CIKLUS	**4.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat tjedno
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Razvija sliku o sebi. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Izvodi osnovne načine gibanja raznovrsnih grupacija sportova (navesti koji) od: trčanja, skakanja, bacanja i gađanja, kolutanja, penjanja, višenja i upiranja, vučenja i potiskivanja i igre. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti , vježbe zglobova i stabilnosti trupa. Prati i uspoređuje osobna postignuća. Sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom. Koristi se vježbama za aktivaciju sustava za kretanje. Sudjeluje u uređenju sportskog vježbališta.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se provodi na školskom igralištu, u školskoj dvorani i u prostoru 4.a razreda
METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, metoda demonstracije, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškove rada snosi škola (oprema za izvođenje aktivnosti: lopte, stalci, čunjići, konop, ljestve…)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- pohvale, priznanja, nagrade - individualno praćenje rada učenika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Željkica Beljo**
RAZRED/CIKLUS	**4.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2 sata – svaki drugi tjedan = 35 sati
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvija poticajne odnose u skupini Razvija tjelesni i govorni izraz Osmišljava ideje i predstavlja ih grupi Oslobađa spontanost (kreće se i izražava spontano) Razvija vještine uprizorenja zamišljenog Poštuje scenske i dramske zakonitosti Razvija opažanje, izražajnost i stvaralačku maštu Razvija ritam

	i pokret Razvija glasovne mogućnosti i poboljšava izgovor Poboljšava verbalno izražavanje i ekspresiju Razvija scensku prezentnost
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualni pristup, suradničko učenje i timski rad
METODE POUČAVANJA	Improvizacija, zamrznuti prizori, igranje uloga, skupno osmišljeno kazalište
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025. /2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Vrijeme provedbe (usklađivanje rasporeda)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti učenika Evaluacijski listići Samovrednovanje Jednostavniji scenski prikazi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Snježana Bežovan**
RAZRED/CIKLUS	**4.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2 sata svaki drugi tjedan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira nemotoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost

	povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. MAT A.4.1. Učenik rabi prirodne brojeve, osnovne računske operacije i njihova svojstva u rješavanju problema. MAT A.4.2. Učenik razvija i primjenjuje strategije računanja (mentalno, pisano, uporabom pomagala – npr. abakusa). MAT B.4.1. Učenik prepoznaje i opisuje pravilnosti, uočava uzorke te ih koristi za predviđanje i zaključivanje. MAT C.4.1. Učenik rješava problemske zadatke i koristi se matematičkim jezikom u objašnjavanju postupaka i rješenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu

	prirodnih resursa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Stvaralački se izražava potaknut književnim tekstom, osobnim iskustvima i doživljajima. Samostalno izdvaja važne informacije iz različitih izvora prilagođenih dobi. Prepoznaje i razlikuje elektroničke medije prema dobi i interesima. Opisuje kulturne događaje koje posjećuje, izražava osobni doživljaj i iznosi vlastito mišljenje. Vješto koristi različite likovne materijale i postupke za izražavanje ideja. Koristi tehničke i izražajne mogućnosti digitalnih i novomedijskih tehnologija u vlastitom radu. Analizira likovna i vizualna umjetnička djela povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i temu. Opisuje i uspoređuje svoj likovni rad s radovima drugih učenika te izražava vlastiti doživljaj stvaranja. Objašnjava kako oblikovanje vizualne okoline utječe na aktivnosti koje se u njoj odvijaju te to prikazuje u radu. Prikazuje vremenski slijed događaja te planira i organizira vlastito vrijeme. Razumije organizaciju Republike Hrvatske i zna prepoznati njezina nacionalna obilježja. Prepoznaje važnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i prirodi. Snalazi se u vremenu i pripovijeda o povijesnim događajima i osobama značajnim za zavičaj ili Hrvatsku. Objašnjava utjecaj povijesne i kulturne baštine te prirodnih i društvenih različitosti na nacionalni identitet. Uz usmjeravanje provodi istraživanja prirodnih i društvenih pojava te interpretira dobivene rezultate.
TEMATSKI PROJEKTI U SKLOPU NASTAVNE GODINE	**Tematski projekt 1: „Tragovima Ivana Meštrovića“** Projekt se realizira kroz istraživački, likovni i multimedijski rad učenika u svrhu ostvarivanja ishoda iz hrvatskog jezika, likovne kulture, prirode i društva te međupredmetnih tema. Ciljevi projekta: • istražiti život i djelo Ivana Meštrovića korištenjem različitih izvora i medija • likovno se izraziti inspirirano Meštrovićevim radovima uz upotrebu prirodnih i recikliranih materijala • potaknuti stvaralačko pisanje i izražavanje osobnog doživljaja • promišljati o značaju kulturne baštine za zajednicu i nacionalni identitet • razvijati timski rad, vještine planiranja i prezentacije rezultata

	Tematski projekt 2: **"Matematičke iskrice – abakus u dječjim rukama"** Projekt naglašava razvoj logičkog mišljenja, koncentracije i preciznosti kroz korištenje abakusa kao kreativnog i tradicionalnog alata za usvajanje matematičkih vještina. Ciljevi projekta • razvijati osjećaj za broj i logičko mišljenje • koristiti abakus za zbrajanje i oduzimanje kroz igru • povezati tradicionalna i moderna sredstva u učenju matematike • poticati koncentraciju, preciznost i vizualizaciju
	Tematski projekt 3: „Prošlost Zagreba" Projekt je usmjeren je na istraživanje povijesnog razvoja grada Zagreba. Kroz terenski rad, istraživanje i kreativno izražavanje, učenici upoznaju važne povijesne događaje, osobe i lokalitete te razvijaju osjećaj pripadnosti svome gradu. Ciljevi projekta: • Istražiti povijest Zagreba kroz dostupne izvore, muzeje i literaturu • Upoznati najvažnije povijesne osobe, događaje i lokalitete iz zagrebačke prošlosti • Razvijati vještine pripovijedanja i prezentiranja povijesnih sadržaja • Izražavati osobni doživljaj povijesne baštine kroz likovni i literarni rad • Razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturno-povijesne baštine i identiteta
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• individualni i timski rad učenika, po potrebi svi oblici rada • aktivnosti izvan učionice (muzej, galerija, atelijer, park, šuma, potok…) • online aktivnosti i virtualne šetnje (npr. Galerija Meštrović, Gornji grad) • radionice s naglaskom na upotrebu recikliranih materijala i održivost • izložba učeničkih radova u školi • kreativna radionica s abakusom – praktična primjena matematičkih vještina kroz igru i logičko zaključivanje

METODE POUČAVANJA	• metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracije • crtanje, rad s udžbenikom, praktični rad • metoda scenarija, rada s tekstom, rada na računalu • metoda igre, kreativnog rada, građenja, kombiniranja i razlaganja
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, preopterećenost učenika i učitelja, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika • izlaganje radova u učionici, školi …

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI KREATIVCI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Novosel**
RAZRED/CIKLUS	**PRO1**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PP OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i odgovara na pitanja izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ A.1.2. Učenik na temelju razumijevanja značenja slušanoga jednostavnijeg teksta imenuje predmete i osobe u svojem okružju te postupa prema uputi. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnog života i govori tekstove jednostavne strukture PP OŠ LK A.1.2. Učenik razlikuje likovne materijale i postupke pri likovnom izražavanju. PP OŠ LK B.1.2. Učenik izražava vlastiti doživljaj likovnih radova i procesa stvaranja. PP OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje određene osobine vizualnog oblikovanje okoline. PP OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neke aspekte umjetničkog djelovanja s iskustvima iz svakodnevnog života. PP OŠ LK A.2.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. PP OŠ LK A.2.2. Učenik razlikuje likovne materijale i postupke pri likovnom izražavanju. PP OŠ LK B.2.2. Učenik izražava vlastiti doživljaj likovnih radova i procesa stvaranja. PP OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje određene osobine vizualnog oblikovanja okoline. PP OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje neke aspekte umjetničkog djelovanja s iskustvima iz svakodnevnog života. PP OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PP OŠ LK A.3.2. Učenik se koristi različitim medijima, likovnim materijalima i postupcima u vlastitom izražavanju. PP OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje likovne radove prema načinu na koji je interpretirana zadana tema. PP OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje neke aspekte umjetničkog djelovanja s iskustvima iz svakodnevnog života. PP OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PP OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih medija, likovnih materijala i postupaka u

	vlastitu likovnom izražavanju. PP OŠ LK C.4.1. Učenik pronalazi poveznice između vizualnog oblikovanja i namjene produkata u svakodnevnom okružju. PP OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje neke aspekte umjetničkog djelovanja s iskustvima iz svakodnevnog života.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku - A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema Uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	-učenik će moći razlikovati likovne materijale i neke tehnike -učenik će izraziti svoje mišljenje o nekom uratku -učenik će surađivati s prijateljima u aktivnostima -učenik će unaprijediti finu motoriku i grafomotoriku -učenik će uspoznati pojam reciklaže
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-svi oblici rada po potrebi -aktivnosti izvan učionice: radionice -grupa se sastaje jednom tjedno prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad -sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima
METODE POUČAVANJA	**-**metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda uživljavanja u ulogu, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026. - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati - 35 sati godišnje - vrijeme održavanja – jednom tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala -rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	-pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika -izlaganje radova u učionici, školi - preporuka za izvanškolske aktivnosti

6.2. Predmetna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Branka Matej	Izrada nakita i ukrasnih predmeta	5.-8. razredi	35	1
2.	Marina Krpan	Medijska kultura	7.a, 7.b	5-10	1
3.	Emina Mutabžija-Orešković	Fizičari	7.a. b. c. d, 8. a, b, c, d	16	2
4.	Dijana Šutak	Prva pomoć	5.a.b.c.d, 6.a. b. c. d, 8. a, b, c	30	1
5.	Krešimir Herceg	Grupa mladih povjesničara	Učenici 6.-ih razreda	5-10	1
6.	Karla Vajdić	Mladi Geografi	6.a, b, c 7.b, c	25	2
7.	Mandica Mikek	Zbor	Učenici od 5. do 8. razreda	20	2
8.	Roland Gambiroža	Likovna grupa	Učenici od 5. do 8. razreda	20	2
9.	Iva Matković	Modelari	5.a, 5.b, 5. c i 5.d	20	2
10.	Ana Brusar	Badminton	Učenici od 5. do 8. razreda	12	2
11.	Ana Brusar	Odbojka	Učenici od 5. do 8. razreda	15-25	2
12.	Boris Gnjidić	Šah	Učenici od 5. do 8. razreda	14	2
13.	Boris Gnjidić	Stolni tenis	Učenici 5. do 8. razreda	13	2
14.	Boris Gnjidić	Planinarenje	Učenici od 6.c razreda	24	1
15.	Davorka Travica	Liturgijska grupa	7.a, b, c, d	15	2
16.	Davorka Travica	Mali misionari	7.a, b, c, d	15	2
17.	Božidar Hadaš	Vjeronaučna olimpijada	Učenici od 5. do 8. razreda	12	2
18.	Ana Šarec	Kreativci	Učenici od 5. do 8. razreda	10-15	2
19.	Ana Šarec	Misijsko-karitativna skupina	Učenici od 1. do 8. razreda	10-15	2
20.	Marija Rajilić	Knjižničari	6.a, b, c, d	20	2

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST IZRADA NAKITA I UKRASNIH PREDMETA	
VODITELJ	**Branka Matej, učiteljica RN**
RAZRED	**5., 6., 7. i 8. razredi**
PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-8 učenika
METODE	-metoda praktičnih radova, kreativnog stvaranja, demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora.
CILJEVI	Razvijanje i poticanje kreativnosti - Poticanje maštovitosti i originalnosti u radu - Razvijanje poduzetnosti i poduzetničkog duha
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2025./2026., - svaki drugi tjedan -**blok sat**
RESURSI	Materijali za rad financiraju se: - sredstvima iz zajedničke kase Učeničke zadruge Žuti brijeg, koja se nalaze na podračunu Škole, -donacija Grada Zagreba (2 000 eura)- Odjela za kulturu i šport -donacijama roditelja i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-Svi proizvodi se izlažu i prezentiraju na štandovima Učeničke zadruge Žuti brijeg povodom različitih događanja: -božićni sajmovi- u školi i izvan škole -uskršnji sajam -Županijska smotra učeničkih zadruga Dio prikupljenih sredstava izdvaja se: - u humanitarne svrhe za učenike koji su u potrebi - za prigodne poklone (primjerice knjiga) za učenike 8. razreda koji su se svojim radom i zalaganjem posebno istaknuli u radu naše učeničke zadruge, tokom sve četiri godine školovanja. -za kupovinu ulaznica prilikom posjeta izložbi, kulturnih događaj i sl.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MEDIJSKA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Marina Krpan**
RAZRED/CIKLUS	**7.a i 7.b**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje pismenog i usmenog izražavanja. Razvijati kulturu slušanja, gledanja, čitanja i pisanja. Osposobiti učenike za samostalno kritičko promišljanje pročitanog /pogledanog. Poticanje na kritičku analizu knjiga, filmova i kazališnih predstava. Poticati uočavanje gramatičkih zakonitosti i pravilnu uporabu istih.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijati kulturnu, jezičku i medijsku pismenost. Razvijati kulturu dijaloga i suradnje. Poticati samostalnost i odgovornost. Učvrstiti vještine pismenosti. Upotreba digitalnih alata pri učenju i digitalnih kompetencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici prepoznaju i pravilno koriste osnovna gramatička obilježja HJ. Preciznije razumiju književno, filmsko ili kazališno djelo. Bogate rječnik HJ. Učenici razvijaju kritički stav prema medijskim i književnim sadržajima. Sudjeluju na natjecanju iz HJ, na smotri Lidrani i sl.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nakon nastave, manje grupe ili individualni pristup Organizirani posjet Interliberu, odlazak u kazalište, kino, na književni susreti i sl.
METODE POUČAVANJA	Razgovor, analiza tekstova i primjera, listići, ispiti, digitalni alati, terenska nastava (INA).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Šk. god. 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Ispiti znanja, radni listići, digitalni alati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena provjera, analiza napisanog

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FIZIČARI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Emina Mutabžija-Orešković, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**VII. A, B, C, D i VIII. A, B, C, D, kao i učenici nižih razreda izrazito zainteresirani za prirodoslovlje**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumima nastavnih predmeta Fizika 7 i Fizika 8, pri čemu zastupljenost sadržaja pojedine domene ovisi o interesu pojedinaca i skupine, kao i odabiru programa i škola za nastavak obrazovanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Primjena, utvrđivanje, proširivanje i produbljivanje sadržaja fizike VII. razreda, te povezivanje sa sadržajima fizike VIII. Razreda. Realizacija ishoda fizike na višoj razini, realizacija očekivanja međupredmetnih tema. Razvijanje navike i sposobnosti vršnjačke i međugeneracijske suradnje. Bolje povezivanje, razumijevanje i primjena sadržaja fizike na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života. Priprema za nastavak školovanja u prirodoslovnim, prirodoslovno-matematičkim te općim i jezičnim gimnazijama, kao i strukovnim tehničkim školama. Razvijanje i usavršavanje vještina u eksperimentalnom radu – planiranju, izvođenju i interpretaciji rezultata rada i mjerenja. Razvijanje prirodoslovne pismenosti učenika kao jednog od strateških ciljeva obrazovanja u RH. Razvijanje pozitivnog stava prema znanosti – upoznavanje sa znanstvenicima i znanstvenim institucijama. Profesionalno informiranje; kako odabrati i nastaviti školovanja prema željama i sposobnostima učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kroz realnu ili virtualnu nastavu, ovisno o tehničkim mogućnostima mogućih prostora unutar škole, vršnjačka i međugeneracijska suradnja. Uključivanje (realno ili virtualno) u manifestacije i događanja u gradu Zagrebu i Republici Hrvatskoj vezana uz prirodoslovlje (STEM područje), ali i povezivanje s društveno-humanističkim te umjetničkim događanjima. Projekt Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno, projekt Svemir i mi, projekti unutar redovne nastave fizike 7 i fizike 8, radionice uz projekt Poluga i projekt Svjetlost - podržavanje interesa učenika i odabir tema i načina rada u suradnji s učenicima (individualni rad s učenicima u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kabineta fizike; rad u paru, rad u malim grupama – planiranje i realizacija pokusa i mjerenja – rješavanje zahtjevnijih zadataka i problema; nastava video vezom ili nastava na otvorenom prema potrebama) **- priprema i provedba projektnih dana, otvorenih dana:** VIII. Our Yellow Hill in Space (obilježavanje WSW 2025.,

	04.10. - 10.10.2025.) VIII. Eko dan u kabinetu fizike (2026., uz Eko dan škole)) Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno (tijekom godine) **Međurazredno predstavljanje obaveznih i neobaveznih učeničkih projekata** - projektni dani/sati prema interesu, potrebama i prijedlozima učenika - terenska nastava, rad u izvornoj stvarnosti po dogovoru **- izvanučionička nastava – posjeti, izložbe, predavanja, radionice (najmanje 3 posjeta tijekom nastavne godine, moguć značajno veći broj posjeta)** 1) Dan i noć na PMF-u Prirodoslovno-matematičkog fakulteta (Fizički odsjek – Fizika danas, uz uključenje u radionice, Kemijski odsjek, Matematički odsjek, Geološki odsjek, Biološki odsjek – Noć biologije...) 2) Frizbijada - zajednički otvoreni dan Instituta Ruđer Bošković i Instituta za fiziku 3) Smotra Sveučilišta i Interliber na ZV 4) Festival svjetla, Festival znanosti 5) Dani otvorenih vrata - fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, gimnazija prema interesu učenika, srednjih strukovnih ili tehničkih škola 6) Zvjezdarnica 7) Tehnički muzej Nikola Tesla 8) Umjetnički pavillion, Prirodoslovni muzej, Tifloloski muzej
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- za učenike - 2 nastavna sata (blok sat) svaki tjedan ili svaki drugi tjedan, 1 nastavni sat tjedno (ili više), 1 nastavni sat svaki drugi tjedan - ovisno o sudjelovanju u projektu/projektima, izvanučioničkoj nastavi, o sastavu grupe Fizičara i drugim obvezama pojedinih učenika raspored rada prilagodit će se potrebama, interesima i mogućnostima učenika i učitelja - priprema i realizacija projektnih dana i otvorenih dana iz sastava manifestacije OYHIS, projekta Kroz prostor i vrijeme - povežimo razdvojeno, učeničkih projekata - tijekom godine - posjeti i aktivnosti izvan učionice po dogovoru ili prema vremeniku manifestacija i aktualnih događanja u gradu Zagrebu - radionice projekta Poluga tijekom I. polugodišta, projekta Svjetlost tijekom II. polugodišta
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učionica fizike, fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike, zbirke zadataka iz fizike različitih autora, zadaci s natjecanja, drugi izvori. Manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi, pripremljeni fotokopirani materijali za rad Poteškoće s prostorom i priborom, poteškoće s usklađivanjem vremenika izvanučioničkih aktivnosti.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, vrednovanje ostvarenosti predmetnih ishoda moguće je unutar redovne nastave prema elementima vrednovanja, realizacija očekivanja međupredmetnih tema – anketa na završetku nastavne godine. - samovrednovanje usvojenosti, praktičnog rada, rješavanja problema i aktivnosti – razvijane prirodoznanstvenog pristupa - povratne informacije i procjenu postignuća učenik dobiva kontinuirano iz i tijekom rada u učionici i izvan nje – vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (formativno vrednovanje), izvannastavna aktivnost se ne vrednuje brojčanom ocjenom ali se učenik tijekom aktivnosti može istaknuti povezivanjem i primjenom sadržaja fizike u realnom kontekstu koje mogu biti vrednovane brojčanom ocjenom – učenici postignuća stečena tijekom izvannastavne aktivnosti primjenjuju na redovnoj nastavi, što im može pomoći u ostvarivanju željenog uspjeha u osnovnoj školi, ali i u nastavku školovanja - rješavanje problema u izvanučioničkoj nastavi, predstavljanje projekata međurazredno, sudjelovanje u projektnim aktivnostima, kreativnost, inovativnost i/ili kontinuitet u radu uz napredak mogu biti vrednovani i izvan redovnih nastavnih sati - realizacija broja ishoda nastavnog predmeta fizika 7. i 8. prema domenama i uključenosti pojedinog učenika u aktivnosti može se znatno razlikovati, kao i ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema ali sudjelovanje u radu grupe svakako doprinosi uspješnoj realizaciji ishoda predmeta i očekivanja svih međupredmetnih tema - povratne informacije učenika nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PRVA POMOĆ	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Dijana Šutak, prof. prirode i biologije**
RAZRED/CIKLUS	**5.a.b.c.d, 6.a. b. c. d, 8. a, b, c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI AKTIVNOSTI	- osposobiti učenike za pružanje prve pomoći - upozoriti na važnost pravodobne i pravilno pružene prve - pomoći te kroz prvu pomoć izgraditi svijest o solidarnom pomaganju svima kojima je pomoć potrebna, bez razlike - razvijati kod učenika natjecateljski duh, međusobnu timsku suradnju i promoviranje znanja - obilježavanje tjedna hrvatskog crvenog križa uz prigodne plakate
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Zdravlje (domena pomoć i samopomoć) C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupka oživljavanja. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- nastava u učionici (individualni rad, rad u paru, rad u skupini) - praktični rad - istraživanjem putem Interneta - sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći - terenska nastava u Novom Vinodolskom (3 dana) - gledanje videomaterijala
METODE POUČAVANJA	- rad u grupi - rad u paru - praktični rad - individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- do 30
PLANIRANI BROJ SATI	- 35 (jedan sat tjedno) + sati odrađeni u Novom Vinodolskom
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom školske godine 2025./2026. - studeni/prosinac – boravak u Novom Vinodolskom (max 12 učenika)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- pribor i materijal za pružanje prve pomoći (trokutasta marama, zavoji, gaze…) papir za fotokopiranje, nabava Priručnika za osposobljavanje vozača
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- opisno praćenje, samovrednovanje učenika- uložen trud i - snalaženje u grupnom radu - pohvaliti učenike koji su se istaknuli radom tijekom školske - godine

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST GRUPA MLADIH POVJESNIČARA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Krešimir Herceg prof.**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici 6.-ih razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
CILJEVI	Širenje stečenih znanja iz predmeta povijesti i njihova primjena u suodnosu s drugim predmetima.
NAMJENA	Popularizacija povijesti i njezino približavanje učenicima osnovne škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici navedenih razreda i predmetni učitelj.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz korištenje različitih izvora znanja : - Knjige - Časopisi - Internet - Filmovi (dokumentarni i igrani) - Slike - fotografije - posjeti muzejima - izrada maketa i predmeta povezanih s predmetom povijesti - pripreme za natjecanje iz predmeta povijest
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema potrebi uz suradnju s roditeljima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje rezultata u nastavi i predstavljanje na panoima i prezentacijama pred ostalim učenicima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI GEOGRAFI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Karla Vajdić, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**6.a, 6.b, 6.c, 7.b i 7.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI AKTIVNOSTI	Glavni je cilj razvijanje interesa za samostalni istraživački rad i unapređivanje nastave geografije te priprema za školska i županijska natjecanja. Samim time interes za natjecanja iz geografije. Proširiti nastavno gradivo obrađeno na nastavnim satovima koje će služiti kao temelj nadogradnje gradiva specifičnog za geografiju. Posebnu pažnju posvetiti stvaranju, čitanju i razumijevanju geografskih zemljovida te tematskih i topografskih karata.. Nastavni sadržaj učiniti interdisciplinarnim te vježbati geografiju u korelaciji sa povijesti, vjeronaukom, hrvatskim jezikom i prirodom. Naučiti kretati se svojim kvartom te označavati točke kulturno-socijalnog značenja u FieldMapsu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ishodi su iskaz očekivanih znanja, sposobnosti razumijevanja, opis posebnih intelektualnih (kognitivnih) i praktičnih vještina odnosno rezultat učenja i poučavanja. Ishodi trebaju biti mjerljivi. Definiraju vrstu i opseg učenja te očekivane rezultate učenja. Dio sati povezani su sa likovnom kulturom, vjeronaukom povijesti…
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I VREDNOANJA	Realizacija je u vidu povezanosti sa navedenim nastavnim predmetima, ponekad bazirana na interaktivnim materijalima koje sam sastavila. Vrednovanje kroz usmene pohvale.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije na geografskim zemljovidima, zidnim i stolnim, metoda usmenog izlaganja i razgovora. Osim tradicionalnih metoda koristimo i istraživačku, projektnu, terensku, izvanučioničku, problemsku i otkrivačku nastavu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 25.
PLANIRANI BROJ SATI	Dva sata svaki tjedan.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava se održava prema rasporedu, tjedan ujutro-tjedan popodne, po dva školska sata.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Realizacija prema rasporedu organiziranom od voditelja nastave. Učenici na te sate donose udžbenik i atlas te koriste razne znanstvene časopise poput Meridijana, NathionalGeographica i Gee te publicirane enciklopedije. Koristit ćemo i kvizove koje sam sastavila interaktivno u HTMLu, Worlwallu...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Stečena znanja i vještine učenici potvrđuju kroz igre, kvizove, interaktivni i didaktički materijal te natjecanja. Najniža razina natjecanja je školsko, a učenik/ca koji prođe dalje ide na županijsko i/ili državno.
VREMENIK I TROŠKOVNIK	Tokom cijele školske godine je nastava, nema ispita znanja. Troškove snosi profesor.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZBOR	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mandica Mikek**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici od 5. do 8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske I tradicijske pjesme iz Hrvatske I svijeta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Usvajanje osnova vokalne tehnike; osposobljavanje učenika za nastupanje i izvođenje pjesama; razvijanje muzikalnosti, samopouzdanja i sluha.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na školskim priredbama i društvenim događanjima.
METODE POUČAVANJA	Pjevanje, vježbe vokalne tehnike, učenje pjesme po sluhu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan - lipanj
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učionica GK, klavir, komp i zvučnici/ Problem usklađivanja termina s ostalim aktivnostima učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Pjevanje pjesama u skupini i samostalno

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**profesor likovne kulture Roland Gambiroža**
RAZRED/CIKLUS	**Izbor učenika iz 5., 6., 7., 8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI	2
CILJEVI	- poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje sposobnosti kreativnog razmišljanja -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturnih tradicija -primjena sadržaja likovne kulture na svakodnevni život -priprema za nastavak školovanja - razvijanje opće kulture, integracija ostalih predmeta - realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje pozitivnog stava prema znanosti - razvijanje kreativnosti - razvijanje fine motorike
NAMJENA	- likovna grupa je namijenjena učenicima od petog do osmog razreda, uvodi učenike u razne likovne tehnike te razvija kod učenika finu motoriku -likovna grupa omogućuje učenicima izbor kreativnog izražavanja u školi i kod kuće
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici profesor likovne kulture
NAČIN REALIZACIJE	- priprema za likovnu grupu – dogovor, likovne radionice, samostalni i vođeni kreativni rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih likovnih tehnika i materijala - učenici se izražavaju kreativno samostalno ili vođeni od strane profesora likovne kulture - razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata - kako se zbog epidemioloških uputa ne smiju miješati grupe učenika likovna grupa će se odvijati preko online nastave kod kuće
VREMENIK AKTIVNOSTI	Po terminu školskog rasporeda
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal, papir, glina - likovni materijal nabavljen raznim donacijama
NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNUTIH KREATIVNIH REZULTATA	- vrednuju se individualni kreativni rezultati nastali na likovnoj grupi - vrednuje se vladanje i suradnja učenika na likovnoj grupi - razgovor i analiza likovnog djela

VREMENIK RADA: Školska godina 2025./2026.

rujan	**Tema:** Suvenir **Aktivnosti:** - organizacija i izbor učenika za likovnu grupu - uvodni sat, dogovor i upoznavanje učenika sa temama radionica likovne grupe - spremanje likovnog kabineta i organizacija materijala za rad - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa učeničkom zadrugom - estetsko uređenje učionice likovne kulture i školskog interijera - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - slobodno kreativno izražavanje
listopad	**Tema:** Jesen **Aktivnosti:** - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa učeničkom zadrugom - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
studeni	**Tema:** Noć vještica **Aktivnosti:** - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa učeničkom zadrugom - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
prosinac	**Tema:** U susret Božiću **Aktivnosti:** - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - izrada adventskih vijenaca i dekoracija za božićnu jelku - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) - Izrada čestitki
siječanj	**Tema:** Zimske radosti **Aktivnosti:** - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
veljača	**Tema:** Valentinovo (povodom Valentinova) **Aktivnosti:** - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)

ožujak	**Tema:** Legende (povodom svjetskog dana pripovijedanja) **Aktivnosti:** - crtanje ilustracija na temu - slikanje po promatranju - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) - crtanje stripa
travanj	**Tema:** Planeta Zemlja (povodom Dana Planete Zemlje) **Aktivnosti:** - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - izrada pisanica
svibanj	**Tema:** Moj Grad Zagreb (povodom Dana Grada Zagreba) **Aktivnosti:** - strip - Pripreme za majčin dan i suradnja sa učeničkom zadrugom Žuti brijeg - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju (bojanje i glaziranje skulptura)
lipanj	**Tema:** Oceani (povodom svjetskog dana oceana) **Aktivnosti:** - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MODELARI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Iva Matković**
RAZRED/CIKLUS	**5.a, 5.b, 5. c i 5.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI AKTIVNOSTI	Da učenici samostalno kreiraju neku tehničku tvorevinu. Da se koriste osnovnim alatom i priborom za rad koji im je potreban.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Korištenje tehničkog pribora, uređivanje tehničke dokumentacije i savladavanje osnovnih pravila pri izradi tvorevine
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Škola- zajednička suradnja profesora i učenika, uz potrebne materijale, alate i druge potrepštine koje su potrebne za rad.
METODE POUČAVANJA	Usmeno i prikaz pomoću prezentacija koje su im potrebne za izvođenje rada.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Kroz rad ,nadgledanje svakog rada i na kraju postignuća i uspjeh učenika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BADMINTON	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Brusar, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**5.- 8. razred, učenice i učenici**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 školski sat u neparnom tjednu i 2 školska sata u parnom tjednu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A. 5. 1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima OŠ TZK A. 5. 2. Povezuje strukture gibanja iz badmintona i elementarnih igara. OŠ TZK A. 5. 3. Izvodi osnovne elemente badmintona. OŠ TZK B. 5. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti OŠ TZK C. 5. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak OŠ TZK D. 5. 1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. OŠ TZK D. 5. 2. Pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D. 5. 3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila iz badmintona i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja OŠ TZK A. 6. 2. Primjenjuje stečeno znanje u badmintonu. OŠ TZK C. 6. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 6. 2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća OŠ TZK D. 6. 1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. OŠ TZK D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK A. 7. 1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. OŠ TZK A. 7. 2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike badmintona. OŠ TZK C. 7. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 7. 2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost. OŠ TZK D. 7. 1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. OŠ TZK D. 7. 4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK A. 8. 1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.

	OŠ TZK A. 8. 2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i primjenjuje osnovno nazivlje. OŠ TZK A. 8. 3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u badmintonu OŠ TZK C. 8. 1. Prati osobna motorička postignuća i unapređuje ih. OŠ TZK D. 8. 1. Izvodi i razumije vježbe izdržljivosti i snage te analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. OŠ TZK D. 8. 2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja. OŠ TZK D. 8. 3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.2.2./B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr A.2.3 Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta zdr A.3.2./D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. zdr A.3.3. Održava pojačanu osobnu higijenu kože lica i tijela. zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr C.2.2/B. Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.A Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Upravlja informacijama. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje

	svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan i pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A 3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku ućitelja. uku B.3.1 Uz povremenu podršku, učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: -primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima -razvijati zdrave radne i higijenske navike -tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti - prepoznati i izvoditi odbojkaške elemente pravilnom tehnikom - primijeniti elemente badmintona u igri -objasniti i primjenjivati pravila odbojkaške igre
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-treninzi u školskoj dvorani -odlazak na školsko natjecanje
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Metode vježbanja: metoda standardno ponavljajućeg vježbanja Metoda učenja: sintetička metoda, analitička metoda, situacijska metoda
VREMENIK AKTIVNOSTI	Neparni turnus- petak 0. sat Parni turnus- ponedjeljkom i srijedom 0. sat (moguća je promjena termina s obzirom na zauzetost velike dvorane)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-sprave i rekviziti u vlasništvu škole (kupnja novih reketa i loptica)/ nedovoljan kapacitet dvorane i mogućnost dijeljenja termina s razrednom nastavom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	-vođenje evidencije dolazaka -provjera motoričkih znanja kroz natjecanja i postignuti rezultat (postignuti rezultati smjernica su za rad u idućoj školskoj godini, ali i za pohvalu, priznanje i afirmaciju učenika).

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ODBOJKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Brusar, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**5.- 8. razred, učenice/ učenici (ovisno o interesu)**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 - 25
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2 školska sata u neparnom tjednu i 3 školska sata u parnom tjednu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A. 5. 1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima OŠ TZK A. 5. 2. Povezuje strukture gibanja iz odbojke i elementarnih igara. OŠ TZK A. 5. 3. Izvodi osnovne elemente odbojke. OŠ TZK B. 5. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti OŠ TZK C. 5. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak OŠ TZK D. 5. 1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. OŠ TZK D. 5. 2. Pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D. 5. 3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz odbojke i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja OŠ TZK A. 6. 2. Primjenjuje stečeno znanje u odbojci. OŠ TZK C. 6. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 6. 2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća OŠ TZK D. 6. 1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. OŠ TZK D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK A. 7. 1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. OŠ TZK A. 7. 2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike odbojke. OŠ TZK C. 7. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 7. 2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost. OŠ TZK D. 7. 1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. OŠ TZK D. 7. 4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje

	kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK A. 8. 1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK A. 8. 2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i primjenjuje osnovno nazivlje. OŠ TZK A. 8. 3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u odbojci. OŠ TZK C. 8. 1. Prati osobna motorička postignuća i unapređuje ih. OŠ TZK D. 8. 1. Izvodi i razumije vježbe izdržljivosti i snage te analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. OŠ TZK D. 8. 2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja. OŠ TZK D. 8. 3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.2.2./B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr A.2.3 Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta zdr A.3.2./D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. zdr A.3.3. Održava pojačanu osobnu higijenu kože lica i tijela. zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr C.3.2./C. Objašnjava način pržanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.A Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Upravlja informacijama.

	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan i pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A 3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku ućitelja. uku B.3.1 Uz povremenu podršku, učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u

	učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će moći: -primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima -razvijati zdrave radne i higijenske navike -tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti - prepoznati i izvoditi odbojkaške elemente pravilnom tehnikom - primijeniti odbojkaške elemente u igri -objasniti i primjenjivati pravila odbojkaške igre
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-treninzi u školskoj dvorani
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije Metode vježbanja: metoda standardno ponavljajućeg vježbanja Metoda učenja: sintetička metoda, analitička metoda, situacijska metoda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- utorkom 8. i 9. školski sat - petkom 8. sat u parnom tjednu
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-sprave i rekviziti u vlasništvu škole (kupnja novih lopti i popravak odbojkaške mreže, kupnja novih dresova za reprezentaciju škole)/-nedostatak i/ili dotrajalost odbojkaških lopti, kvarovi na odbojkaškoj mreži
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	-vođenje evidencije dolazaka -provjera motoričkih znanja kroz natjecanja i postignuti rezultat (postignuti rezultati smjernica su za rad u idućoj školskoj godini, ali i za pohvalu, priznanje i afirmaciju učenika).

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠAH	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**prof. TZK-a Boris Gnjidić**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici škole od 5. – 8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	14
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima -uvježbavanje mentalnog treninga -uvježbavanje varijanti otvaranja -razvijanje osjećaja za kontrolu igre -razvoj psihofizičke izdržljivosti -promicanje šaha kao zdravog načina života
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	-stjecanje znanja i vještina u šahu da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na zdravu konkurenciju -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- korigirati mentalnu snagu -stjecanje znanja i vještina u šahu -utjecati na intelektualni razvoj učenika -poticati na zdravu konkurenciju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-učitelj, učenici, tijekom nastavne godine 2025./26.-mala dvorana/ učionica škole Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
METODE POUČAVANJA	-organizacija i aktivno slobodno vrijeme
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2025./26.- 70 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	bez troškova - stolovi, figure, table, satovi - sredstva osigurava škola
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Razina postignuća:-afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva -osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST STOLNI TENIS	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**prof. TZK-a Boris Gnjidić**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici škole od 5. – 8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	70
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima -uvježbavanje pokreta -razvijanje osjećaja za kontrolu igre -razvoj tjelesne snage i izdržljivosti
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	-poticanje na zdravu konkurenciju -zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	-stjecanje znanja i vještina u stolnom tenisu -utjecati na pravilan rast i razvoj učenika -poticati na zdravu konkurenciju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva-osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena
METODE POUČAVANJA	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2025./26. 70 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	bez troškova - stolovi, mrežice, držači, reketi i loptice - sredstva osigurava škola
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Razina postignuća: -afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva -osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PLANINARENJE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**prof. TZK-a Boris Gnjidić**
RAZRED/CIKLUS	**6.c razred**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	24
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	35
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	njegovanje socijalnih odnosa, poticanje samostalnosti, učenje otkrivanjem, učenje iz neposredne stvarnosti, doticanje nastavnog gradiva , timski rad, planinarenje, boravak u prirodi, posjet kapelici koja je na najvišoj nadmorskoj visini u Hrvatskoj, učenje prometnih pravila. Obrazloženje ishoda: njegujemo socijalne odnose i to se najefikasnije postiže na izletima, naročito kada su upisani novi učenici koji na takvim druženjima najprirodnije postaju dio razreda; poticanje samostalnosti je važna stavka u odgoju i obrazovanju waldorfske škole te je ovo iznimna prilika koja iziskuje kod učenika samostalnost u baratanju s osobnim stvarima, procjene određenih situacija i postupanje, brigu o drugima itd.; učenje otkrivanjem i učenje iz neposredne stvarnosti, doticanje nastavnog gradiva. obuhvaća lokalnu geografiju, timski rad je vezan uz planinarenje, boravak u prirodi, kako se pripremiti za planinarski izlet, planinarska oprema, markacije i planinarske staze, opasnosti u planini,
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom. Očekivani ishodi/postignuća: • Ponoviti gradivo prošlogodišnjih razreda, usvojiti nova znanja iz lokalne geografije • Usvojiti znanja o flori i fauni Medvednice • Analizirati izlet i aktivnosti tijekom njega
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - mišljenje učenika o edukativno zabavnom izletu, diskusija - evaluacija izleta - pisani osvrt učenika na izlet te naučeno i viđeno tijekom njega Osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Način realizacije: • Oblik: van učionička nastava • Sudionici: učiteljice, učenici, roditelji, stručni voditelji, stručni predavači (HGSS, liječnik, policija…) • Načini učenja: Učenici interaktivno uče iz neposredne stvarnosti, povezuju to s naučenom teorijom te u pismenom uratku rade osvrt na izlet • Metode poučavanja: Metode promatranja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza, opisivanja • Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

METODE POUČAVANJA	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
VREMENIK AKTIVNOSTI	OŠ Žuti Brijeg, Grad mladih, Park Maksimir, Park prirode Medvednica, Spomen park Dotrščina
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- Tijekom nastavne godine 2025/2026 35 sati NEMA TROŠKOVA
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Razina postignuća: -afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva -osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LITURGIJSKA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Davorka Travica**
RAZRED/CIKLUS	**7.a,b,c,d razred**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ISHODI	- Osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. - Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi. - Upoznati liturgijski život Crkve i sudjelovati u njemu
NAMJENA	- nastava je namijenjena učenicima koji su izuzetno zainteresirani za sadržaje vjeronauka i žele proširiti svoje znanje o određenim vjerskim temama kako bi što bolje živjeli svoju vjeru te je pretvorili u djelo konkretnim djelovanjem
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici - Davorka Travica, prof. vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima: - projekti, školski pano - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika - izleti, posjet sakralnim objektima, ustanovama za bolesne, nemoćne i napuštene
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Redovito tokom školske godine 2025./26. dva sata tjedno uz dodatne sate izvođenja projekata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI MISIONARI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Davorka Travica**
RAZRED/CIKLUS	**7.a,b,c,d razred**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ISHODI	-pomoći učenicima na putu odrastanja kroz iskustvo djelotvorne ljubavi i svjedočenja vjere, poticati učenike na odgovorni vjernički i društveni angažman na razini Škole, ali i društvene zajednice, širiti Radosnu vijest zauzetim djelovanjem kroz humanitarne i ostale akcije, priredbe, izradu plakata i panoa.
NAMJENA	- nastava je namijenjena učenicima koji su izuzetno zainteresirani za sadržaje vjeronauka i žele proširiti svoje znanje o određenim vjerskim temama kako bi što bolje živjeli svoju vjeru konkretnim djelovanjem i upoznavanjem potreba bližnjih u teškim životnim situacijama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici - Davorka Travica, prof. vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE	- rad kroz skupine te podjela na individualne zadatke koji će konkretno pripomoći ostvarenju zadanih projekata i zadaća, promicanje brige za bližnje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, prikupljanja pomoći za potrebne u školi, svjedočenje vjere u svakodnevnom životu - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - izleti, posjet sakralnim objektima, ustanovama za bolesne, nemoćne i napuštene
VREMENIK AKTIVNOSTI	- redovito tijekom školske godine 2025./26. dva sata tjedno uz dodatne sate izvođenja projekata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VJERONAUČNA OLIMPIJADA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Božidar Hadaš**
RAZRED/CIKLUS	**učenici petih (5.), šestih (6.), sedmih (7.), osmih (8.)**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će: - učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu izražavati se kreativno - analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi - poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - razvijati natjecateljski duh - razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik: - razvija interes za dodatne vjeronaučne teme - razvija analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe - uči pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - razvija interes i sposobnost ekipnog rada. - razvija osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti - priprema se za ekipno natjecanje iz vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi; školsko i županijsko natjecanje
METODE POUČAVANJA	Učenici će: - analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u dobivenoj građi za Natjecanje - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose u sadržaju vjeronaučne građe - vježbati za natjecanje iz vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	jedna grupa, dvanaest učenika
PLANIRANI BROJ SATI	dva sata tjedno; ukupno 70 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2025./2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja - praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju - praćenje znanja, naučenih podataka iz građe za natjecanje

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVCI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Šarec, vjeroučiteljica**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici od 5.-8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	-Učenici kroz Pjesmu brata Sunca sv. Franje prepoznaju ljepotu stvorenog svijeta. Učenici po primjeru sv. Franje učenici uočavaju važnost osobne odgovornosti za stvorenje i stvoreni svijet. - Učenici kroz pjesmu sv. Franje otkrivaju dobročinstva Stvoritelja, ljepotu stvorenog svijeta i vlastitu odgovornost u očuvanju okoliša.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-praktičan rad, razgovor, istraživanje, posjet, promatranje - kreiranje igri u vjeronauku
METODE POUČAVANJA	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima (izrada projekata, modela i školskog panoa) - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - posjet franjevačkom samostanu u Zagrebu - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće

	učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2025./26.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MISIJSKO-KARITATIVNA GRUPA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Šarec, vjeroučiteljica**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici od 1.-8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10-15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV C.5.1.Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.6.2.Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.6.3.Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. OŠ KV C.7.2.Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV D.7.1.Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja, tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. OŠ KV D.7.2.Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV A.8.1.Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV C.8.2.Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV D.8.1.Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. OŠ KV D.8.2.Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Održivi razvoj: A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima GOO: A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Osobni i socijalni razvoj A 1.1.Razvija sliku o sebi A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A 1.3.Razvija svoje potencijale B 1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih

	B 1.2.Razvija komunikacijske kompetencije C 1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C 1.3.Pridonosi skupini Zdravlje B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. Učiti kako učiti: 1. Planiranje na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik izražava svoje potrebe, emocije i iskustva na način da uvažava druge učenike. Učenik istražuje pozitivne utjecaje vjere u izgradnji vlastite osobnosti. Učenik predlaže načine promicanja vrijednosti prijateljstva, prihvaćanja i dobra u svojoj okolini ili putem digitalne tehnologije te se uključuje u aktivnosti kojima može doprinijeti njihovu ostvarivanju. Učenik prepoznaje njegovu ulogu u otkupljenju i konačnome spasenju svih ljudi. Učenik sudjeluje u humanitarnim aktivnostima. Učenik povezuje istine vjere s iskustvom vjere i životnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima (izrada projekata, modela i školskog panoa) - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika - sudjelovanje u humanitarnoj akciji Od djela puna zdjela - volontiranje u Humanitarnoj udruzi Savao, Kranjčevićeva 5, Zagreb i pučkoj kuhinji Majke Terezije, Jukićeva 24, Zagreb - suradnja sa župnim caritasom i posjet sakralnim objektima, javnim pučkim kuhinjama i sudjelovanje u humanitarnim akcijama
METODE POUČAVANJA	-volontiranje, praktičan rad, razgovor, istraživanje, posjet, promatranje
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2025./26.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata - troškovi prijevoza za volontiranje u javnim pučkim kuhinjama, centrima za rehabilitaciju i sakralnim objektima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KNJIŽNIČARI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Marija Rajilić**
RAZRED/CIKLUS	**6. a,b,c,d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje ljubavi prema knjizi , čitanuj i knjižnicama
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Savladavanje snalaženja u knjižnici kako školskoj, tako i gradskim knjižnicama, povezivanje pročitanog s informacijama iz ostalih nastavnih predmeta, naučiti vrednovatii prezentirati pročitano
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijanje interesa prema knjigama i čitanju uopće
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Grupni sat u knjižnici i dežuranje (po potrebi)
METODE POUČAVANJA	Individualni i grupni rad, Rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Nastavni materijali, knjižni fondovi i referentna zbirka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Usmena pohvala

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLA U PRIRODI, TERENSKA NASTAVA I EKSKURZIJE – PLAN

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana.

U izvanučioničku nastavu spadaju izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojem se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

7.1. Razredna nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Nikolina Jurica, Davorka Karaga - Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić**
RAZRED/CIKLUS	**1.a, 1.b, 1.c, 1.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	**88**
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike. osr A.2.2. upavlja emocijama i i ponašanjem. osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama

	osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. primjenjuje inovativna I kreativna rješenja. pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju. goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava. goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Prikuplja i bilježi važne informacije o mjestu koje posjećuje koristeći letke, informativne ploče, vodiče i internetske izvore. Prepoznaje i razlikuje informativne sadržaje u dječjim časopisima, edukativnim TV emisijama ili internetskim stranicama povezanim s temom izleta. Opisuje doživljaj kulturnog događaja (npr. kazališna predstava, izložba), izražava vlastiti stav i uspoređuje ga s doživljajem drugih učenika. Opisuje osnovne dijelove tijela živih bića ili strukturu životne zajednice koju je promatrao tijekom izvanučioničke nastave (npr. šuma, jezero). Prikazuje slijed aktivnosti tijekom dana izleta i planira vrijeme potrebno za obavljanje pojedinih zadataka. Pokazuje odgovorno ponašanje tijekom izleta: čuva okoliš, poštuje pravila ponašanja i uvažava druge. Promatra biljke, životinje i uvjete staništa u prirodi (npr. park, šuma, močvara) te objašnjava prilagodbe živih bića i kruženje vode. Prepoznaje i objašnjava važnost kulturne i prirodne baštine kraja koji posjećuje (npr. stari grad, etnografski muzej, prirodni park). Prepoznaje gospodarske djelatnosti u lokalnoj zajednici (npr. poljoprivreda, turizam, ribarstvo) i objašnjava njihov utjecaj na život ljudi. Primjenjuje pravila odgovornog ponašanja u javnim ustanovama (školi). Pridonosi dobrobiti zajednice. Razlikuje otpad od smeća na primjerima poznatih proizvoda (stvari, predmeta) iz svakodnevnog života. Navodi pravila razvrstavanja otpada. Sudjeluje u planiranju načina obilježavanja događaja, blagdana i praznika važnih za lokalnu zajednicu i nacionalnu razinu. Povezuje svoju ulogu i interese s događajima u zajednici važnim za očuvanje identiteta. Opisuje povezanost zanimanja ljudi i prirodnih obilježja naselja u kojem živi i njegove okolice. Razlikuje gradska od seoskih naselja. Opisuje objekte koje vidi u neposrednom okružju svoje škole. Opisuje svoj položaj u odnosu na izabrane objekte iz okružja. Snalazi se u prostoru služeći se izabranim objektima.

	Procjenjuje najkraći i najdulji put kretanja. Opisuje organizaciju prometa u naselju u kojem živi. Opisuje sigurno kretanje prema prometnim pravilima. Razlikuje uloge pojedinih ustanova u naselju. Povezuje zanimanja ljudi s pojedinim ustanovama. Opisuje kulturno-povijesnu baštinu zavičaja. Povezuje svoju ulogu i interese s događajima u zajednici važnim za očuvanje identiteta. Istražuje nematerijalnu baštinu svog zavičaja na primjerima. Navodi primjere zaštite i čuvanja kulturno-povijesne baštine.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotrščini ili Maksimiru • Kazališne predstave • Promet i prometni znakovi/šetnja naseljem • Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje • maškare – Grad mladih • Jednodnevni izlet: Ključić Brdo • Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole • Eko dan i Sportski dan škole
METODE POUČAVANJA	• metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda usmenog izlaganja • metoda praktičnog rada • metoda simuliranja • metoda igre • metoda promjene mjesta učenja • istraživačka metoda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• aktivnost se provodi izvan učionice • ulaznice za kazališne predstave i ostali program, prijevoz • materijalne troškove za izlet i izvanučioničku nastavu snose roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost • teškoće: troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ivana Maretić (Marija Beljan), Vesna Madžar, Vesnica Mašanović**
RAZRED/CIKLUS	**2.a, b, c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	70
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno

	svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike. osr A.2.2. upavlja emocijama i i ponašanjem. osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. primjenjuje inovativna I kreativna rješenja. pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju. goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava. goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Prikuplja i bilježi važne informacije o mjestu koje posjećuje koristeći letke, informativne ploče, vodiče i internetske izvore. Prepoznaje i razlikuje informativne sadržaje u dječjim časopisima, edukativnim TV emisijama ili internetskim stranicama povezanim s temom izleta. Opisuje doživljaj kulturnog događaja (npr. kazališna predstava, izložba), izražava vlastiti stav i uspoređuje ga s doživljajem drugih učenika. Opisuje osnovne dijelove tijela živih bića ili strukturu životne zajednice koju je promatrao tijekom izvanučioničke nastave (npr. šuma, jezero). Prikazuje slijed aktivnosti tijekom dana izleta i planira vrijeme potrebno za obavljanje pojedinih zadataka. Pokazuje odgovorno ponašanje tijekom izleta: čuva okoliš, poštuje pravila ponašanja i uvažava druge. Promatra biljke, životinje i uvjete staništa u prirodi (npr. park, šuma, močvara) te objašnjava prilagodbe živih bića i kruženje vode. Prepoznaje i objašnjava važnost kulturne i prirodne baštine kraja koji posjećuje (npr. stari grad, etnografski muzej, prirodni park). Prepoznaje gospodarske djelatnosti u lokalnoj zajednici (npr. poljoprivreda, turizam, ribarstvo) i objašnjava njihov utjecaj na život ljudi.

	Primjenjuje pravila odgovornog ponašanja u javnim ustanovama (školi). Pridonosi dobrobiti zajednice. Razlikuje otpad od smeća na primjerima poznatih proizvoda (stvari, predmeta) iz svakodnevnog života. Navodi pravila razvrstavanja otpada. Sudjeluje u planiranju načina obilježavanja događaja, blagdana i praznika važnih za lokalnu zajednicu i nacionalnu razinu. Povezuje svoju ulogu i interese s događajima u zajednici važnim za očuvanje identiteta. Opisuje povezanost zanimanja ljudi i prirodnih obilježja naselja u kojem živi i njegove okolice. Razlikuje gradska od seoskih naselja. Opisuje objekte koje vidi u neposrednom okružju svoje škole. Opisuje svoj položaj u odnosu na izabrane objekte iz okružja. Snalazi se u prostoru služeći se izabranim objektima. Procjenjuje najkraći i najdulji put kretanja. Opisuje organizaciju prometa u naselju u kojem živi. Opisuje sigurno kretanje prema prometnim pravilima. Razlikuje uloge pojedinih ustanova u naselju. Povezuje zanimanja ljudi s pojedinim ustanovama. Opisuje kulturno-povijesnu baštinu zavičaja. Povezuje svoju ulogu i interese s događajima u zajednici važnim za očuvanje identiteta. Istražuje nematerijalnu baštinu svog zavičaja na primjerima. Navodi primjere zaštite i čuvanja kulturno-povijesne baštine.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotršćini ili Maksimiru • Edukativni program Javne ustanove Maksimir, Zoološki vrt • Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem • Kultura i mediji: kazališta, muzeji, galerije, kino – film • Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje • Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec • Sudjelovanje u edukativnoj izložbi egzotičnih životinja „Reptilomanija+“, Veterinarski fakultet • Radionica Agronomskog fakulteta - obilježavanje Dana očaranosti biljkama, svibanj 2026. • Jednodnevni izlet • Promet i prometnice grada Zagreba/zračna luka, autobusni i željeznički kolodvor
METODE POUČAVANJA	• metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda usmenog izlaganja • metoda praktičnog rada • metoda simuliranja

	• metoda igre • metoda promjene mjesta učenja • istraživačka metoda
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• aktivnost se provodi izvan učionice • u parku Dotršćina, Maksimir, Zoološki vrt, Grad Zagreb • teškoće: troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima • predstavljanje terenske nastave na web-u

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDI	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	**Tomislav Čuvalo, Katarina Vujanić Bucifal, Tatjana Strinić**
RAZRED/CIKLUS	**3.a, 3.b, 3.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	68
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PP OŠ HJ C.1.2. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ C.3.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje s temama iz svakodnevnoga života primjerene jezičnomu razvoju i interesu. PP OŠ HJ C.3.2. Učenik posjećuje različite kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju i iskazuje svoj doživljaj. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture. PP OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoj doživljaj kulturnoga događaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	• razlikuje vrste medija primjerene djeci • izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima, opisuje ih i iskazuje mišljenje • posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima • iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju • razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja • izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem • iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom • uočava, ponavlja i povezuje sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet • prepoznaje svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika • prakticira sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja • snalazi se u prometu, razlikuje prometna sredstva u zračnom i kopnenom prometu, prometna pravila, mjesni, međumjesni/međugradski promet te usvaja kulturno ponašanje u prometu • uočava važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi,

	druženju i sportskim aktivnostima, poštivanju pravila igre, suigrača i oprez u igri te usvaja zdravstveno - higijenske navike • istražuje s voljom samostalno doprinosi novim znanjima • prepoznaje darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. • zadovoljava znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem • uči o proizvodnji, preradi i trženju čokolade, te važnosti konzumacije zdrave hrane u svakodnevnoj prehrani • uči o važnosti sigurnosti koju vatrogasci i policajci imaju u našem društvu • povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom • usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu kroz godišnja doba • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi • upoznavanje s najznačajnijim zeljastim i drvenastim korovnim vrstama zavičaja, štetama koje pričinjavaju ali i eventualnim korisnim stranama korovnih vrsta • obrazlaže doživljaje posjeta muzeju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotrščini ili Maksimiru • Snalaženje u prostoru pomoću kompasa i znakova u prirodi – Maksimir, Dotrščina, bliža okolica škole. • Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Radionica: U šumu po nove doživljaje – udruga Centar za šumsku pedagogiju Silva Rei; - pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem. • Kultura i mediji: kazališta, muzeji, kino - film • Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje - svijeća na Središnjem križu poginulim braniteljima na groblju Miroševac • posjet tvornici slatkiša Kraš • Prošlost moga grada, obilazak Zagreba i posjet Muzeju grada Zagreba „Gornjogradske priče“ ili Zagreb Time Travel 225 – interaktivna terenska nastava • Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec • Javna vatrogasna postrojba Grada Zagreba - susret s vatrogascima i vatrogasnim vozilima i opremom • Edukativni program Javne ustanove Maksimir: Potraga za blagom i Vode u zavičaju; Zoološki vrt • Radionica Agronomskog fakulteta - obilježavanje Dana očaranosti biljkama • Kulturni centar Mato Lovrak – Veliki Grđevac – terenska nastava • Jednodnevni izlet: Čakovec – Trakošćan • Škola u prirodi – Dom Crvenog križa na Medvednici

	2.2.2026. – 6.2.2026.
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
VREMENIK AKTIVNOSTI	• tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• aktivnost se provodi izvan učionice • u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, grad Zagreb, Medvednica, Agronomski fakultet, tvornica Kraš • troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima • predstavljanje terenske nastave na web-u škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. RAZREDI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Krsto Jović, Branka Matej, Željkica Beljo, Snježana Bežovan**
RAZRED/CIKLUS	**4. a, b, c, d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	90
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

	odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike. osr A.2.2. uravlja emocijamai i ponašanjem. osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. primjenjuje inovativna I kreativna rješenja. pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju. goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava. goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik: Prikuplja i bilježi važne informacije o mjestu koje posjećuje koristeći letke, informativne ploče, vodiče i internetske izvore. Prepoznaje i razlikuje informativne sadržaje u dječjim časopisima, edukativnim TV emisijama ili internetskim stranicama povezanim s temom izleta. Opisuje doživljaj kulturnog događaja (npr. kazališna predstava, izložba), izražava vlastiti stav i uspoređuje ga s doživljajem drugih učenika. Opisuje osnovne dijelove tijela živih bića ili strukturu životne zajednice koju je promatrao tijekom izvanučioničke nastave (npr. šuma, jezero). Prikazuje slijed aktivnosti tijekom dana izleta i planira vrijeme potrebno za obavljanje pojedinih zadataka. Imenuje simbole Republike Hrvatske (zastava, grb, himna) i objašnjava njihovu važnost, osobito ako posjećuje institucije

	(npr. općinu, muzej, memorijalni centar). Pokazuje odgovorno ponašanje tijekom izleta: čuva okoliš, poštuje pravila ponašanja i uvažava druge. Promatra biljke, životinje i uvjete staništa u prirodi (npr. park, šuma, močvara) te objašnjava prilagodbe živih bića i kruženje vode. Pripovijeda priču o važnoj osobi iz prošlosti ili povijesnom događaju vezanom za lokalitet koji je posjetio. Koristi kartu tijekom terenske nastave, orijentira se u prostoru i povezuje geografske značajke s načinom života ljudi u tom kraju. Prepoznaje i objašnjava važnost kulturne i prirodne baštine kraja koji posjećuje (npr. stari grad, etnografski muzej, prirodni park). Prepoznaje gospodarske djelatnosti u lokalnoj zajednici (npr. poljoprivreda, turizam, ribarstvo) i objašnjava njihov utjecaj na život ljudi. Objašnjava kako sunčeva energija, voda i zrak sudjeluju u životnim ciklusima i procesima u prirodi (npr. fotosinteza, kruženje vode) promatranima tijekom izleta.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• Škola u prirodi – Crikvenica 29.9.2025. – 3.10.2025. • Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotršćini ili Maksimiru • Edukativni program Javne ustanove Maksimir: „Maksimirski vrtlari“ / „Životna zajednica šume i travnjaka“, Zoološki vrt • Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem • Kultura i mediji: kazališta, muzeji, galerije, kino – film • Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje • Prošlost moga grada, obilazak Zagreba „Gornjogradske priče“ • Muzej grada Zagreba, Galerija Klovićevi dvori • Obilazak tvornice • Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec • Sudjelovanje u edukativnoj izložbi egzotičnih životinja „Reptilomanija+“, Veterinarski fakultet • Radionica Agronomskog fakulteta - obilježavanje Dana očaranosti biljkama, svibanj 2026. • Jednodnevni izlet: Karlovac – Ogulin - Sabljaci
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• aktivnost se provodi izvan učionice • u parku Dotršćina, Maksimir, Zoološki vrt, Grad Zagreb, Medvednica, Crikvenica dolina Gacke, Karlovac • teškoće: troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima • predstavljanje terenske nastave na web-u

7.2. Posebni razredni odjeli

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MAKSIMIR	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Novosel**
RAZRED/CIKLUS	**PRO 1**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture. PP OŠ PID A.1.2. Učenik primjenjuje osnovna prometna pravila u neposrednoj okolici škole. PP OŠ PID B.1.2. Učenik razlikuje vremenske prilike tijekom godine. PP OŠ PID A.2.1. Učenik opisuje obilježja neposredne okolice. PP OŠ PID A.2.2. Učenik primjenjuje osnovna prometna pravila na relaciji dom – škola. PP OŠ PID B.2.2. Učenik opisuje promjene u prirodi tijekom pojedinih godišnjih doba na temelju promatranja. PP OŠ PID B.2.3. Učenik opisuje važnost brige za vlastito zdravlje. PP OŠ PID A.4.1. Učenik opisuje posebnosti svojeg zavičaja i zajednica u kojima živi. PP OŠ PID B.4.1. Učenik povezuje godišnja doba s radom i životom ljudi te životom ostalih živih bića. PP OŠ PID B.4.2. Učenik povezuje tjelesnu aktivnost i način prehrane s očuvanjem zdravlja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- korigirati loše držanje i položaj tijela - učenici će biti spretniji - razvoj svjesti o važnosti prirode - poticanje međusobnog povezivanja i druženja -uočiti razlike u prirodi ovisno o godišnjim dobima -uočiti i imenovati životinje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- odlazak u Maksimir -promatranje prirode i životinjskog svijeta - štafetne igre, timske igre, šetnja
METODE POUČAVANJA	**-**metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta prirode i društva i TZK-a

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠTE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Novosel**
RAZRED/CIKLUS	**PRO 1**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-jednom tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PP OŠ HJ C.1.2. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ C.3.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje s temama iz svakodnevnoga života primjerene jezičnomu razvoju i interesu. PP OŠ HJ C.3.2. Učenik posjećuje različite kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju i iskazuje svoj doživljaj. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture. PP OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoj doživljaj kulturnoga događaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.2. uravlja emocijamai i ponašanjem. osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s

	učiteljima Hrvatskoga jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- cijena karata
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PREDSTAVA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Novosel**
RAZRED/CIKLUS	**PRO 1**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-jednom tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PP OŠ HJ C.1.2. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ C.3.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje s temama iz svakodnevnoga života primjerene jezičnomu razvoju i interesu. PP OŠ HJ C.3.2. Učenik posjećuje različite kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju i iskazuje svoj doživljaj. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture. PP OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoj doživljaj kulturnoga događaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.2. uravlja emocijamai i ponašanjem. osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s bontonom - izreći važnost odlaska u kino
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet kinu

METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- cijena karata
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POZDRAV JESENI, ZIMI, PROLJEĆU I LJETU NA DOTRŠČINI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Novosel**
RAZRED/CIKLUS	**PRO 1**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-4 puta po 3 sata tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture. PP OŠ PID A.1.2. Učenik primjenjuje osnovna prometna pravila u neposrednoj okolici škole. PP OŠ PID B.1.2. Učenik razlikuje vremenske prilike tijekom godine. PP OŠ PID A.2.1. Učenik opisuje obilježja neposredne okolice. PP OŠ PID A.2.2. Učenik primjenjuje osnovna prometna pravila na relaciji dom – škola. PP OŠ PID B.2.2. Učenik opisuje promjene u prirodi tijekom pojedinih godišnjih doba na temelju promatranja. PP OŠ PID B.2.3. Učenik opisuje važnost brige za vlastito zdravlje. PP OŠ PID A.4.1. Učenik opisuje posebnosti svojeg zavičaja i zajednica u kojima živi. PP OŠ PID B.4.1. Učenik povezuje godišnja doba s radom i životom ljudi te životom ostalih živih bića. PP OŠ PID B.4.2. Učenik povezuje tjelesnu aktivnost i način prehrane s očuvanjem zdravlja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

	A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- korigirati loše držanje i položaj tijela - učenici će biti spretniji - razvoj svjesti o važnosti prirode - poticanje međusobnog povezivanja i druženja -uočiti razlike u prirodi ovisno o godišnjim dobima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- odlazak u Dotrščinu -promatranje - štafetne igre, timske igre, šetnja
METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta prirode i društva i TZK-a

IZVANUČIONIČKA NASTAVA TERENSKA NASTAVA – ŠČITARJEVO	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Novosel**
RAZRED/CIKLUS	**PRO 1**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-jednom tijekom godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik: PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ C.1.2. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ C.3.2. Učenik posjećuje različite kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju i iskazuje svoj doživljaj. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture. PP OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoj doživljaj kulturnoga događaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.2. upravlja emocijama i i ponašanjem. osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- izraziti svoje mišljenje nakon predavanja/radionice - ponašati se u skladu s bontonom - razlikovati prošlost od sadašnjosti - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- predavanje i radionice uz razgled nalazišta
METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, radionice, praktični rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznice - troškove snose roditelji
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PROJEKCIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Katica Jozinović**
RAZRED/CIKLUS	**PRO2 (5. – 8.)**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI	3-4
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- jezično-komunikacijsko i umjetničkog područje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima medijske kulture - učenici će razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti - učenici će imati potrebu odlazaka u kino - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- iznositi kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima - stvarati interes za sadržajima medijske kulture - razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti
NAMJENA	- razvijanje navike posjeta kinu - usvajanje pravila ponašanja u kinu - uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kino predstave - obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom i filmskom svijetu kroz razvijanje kulture gledanja predstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, učenici PRO (5. – 8.) razrednici 6. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- posjet kinu
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata i prijevoza učenika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET MUZEJU	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Katica Jozinović**
RAZRED/CIKLUS	**PRO2 (5. – 8.)**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI	3-4
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima kulture - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon posjeta muzeju - usvojiti pravila ponašanja u muzeju - izreći važnost odlaska u muzeje
NAMJENA	- razvijanje navike posjeta muzejima - usvajanje pravila ponašanja u muzeju - uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju izložbe
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 6. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- posjet muzeju - izložba
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata i prijevoza učenika, cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Katica Jozinović**
RAZRED/CIKLUS	**PRO2 (5. – 8.)**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI	3-4
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave - vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene
NAMJENA	- upoznavanje kazališne predstave - razumijevanje kazališne predstave - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja kazališne predstave - iznošenje vlastitih dojmova - usaditi naviku posjećivanja kazališta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 6. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima Hrvatskoga jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata - roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

TERENSKA NASTAVA ŠČITARJEVO	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Katica Jozinović**
RAZRED/CIKLUS	**PRO2 (5. – 8.)**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI	8
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- upoznavanje antičkog rimskog lokaliteta Andautonije - upoznati ostatke rimskoga grada - potaknuti interes učenika prema arheologiji i materijalnim povijesnim izvorima - upoznavanje vrijednosti nacionalne kulturne baštine
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te ususstavljivanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
NAMJENA	- predavanj i radionice uz razgled nalazišta - druženje i razvijanje prijateljstava - usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 6. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje i radionice uz razgled nalazišta
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznice - troškove snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MAKSIMIR	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Katica Jozinović**
RAZRED/CIKLUS	**PRO2 (5. – 8.)**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI	3-4
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	- upoznati područje parka prirode Medvednica - boravak u prirodi - poticati učenike na aktivno provođenje vremena, međusobno povezivanje i druženje - razvijati svijest o aktivnom odmoru
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- pobuditi interes i potrebu kod učenika za fizičkim kretanjem
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- korigirati loše držanje i položaj tijela - učenici će biti spretniji - razvoj svjesti o važnosti prirode - poticanje međusobnog povezivanja i druženja
NAMJENA	- organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena - upoznavanje i čuvanje prirodnoga okoliša
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 6. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- dlazak u Maksimir - štafetne igre, timske igre, šetnja
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./26.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena javnog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta TZK-a

7.3 Predmetna nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PROJEKCIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mateja Matanović (Barbara Baučić), Roland Gambiroža, Vlasta Čavlović, Dijana Šutak**
RAZRED/CIKLUS	**5.a. 5.b, 5.c, 5.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	94
PLANIRANI BROJ SATI	3-4
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- učenik razvija komunikacijske vještine - produbljuje interes za sadržajima medijske kulture - razvija ljubav prema filmu kao umjetnosti i potrebu odlazaka u kino - iznosi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanom djelu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet kinu, gledanje filma primjerenom uzrastu
METODE POUČAVANJA	- verbalne metode - metode demonstracije
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom šk. god. 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- prijevoz učenika, ulaznice za film
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- na satu razrednika

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET MUZEJU	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mateja Matanović (Barbara Baučić), Roland Gambiroža, Vlasta Čavlović, Dijana Šutak**
RAZRED/CIKLUS	**5.a. 5.b, 5.c, 5.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	94
PLANIRANI BROJ SATI	4 - 5h
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- učenik razvija komunikacijske vještine - produbljuje interes za sadržajima kulture - iznosi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet muzeju – izložba/radionica
METODE POUČAVANJA	- verbalne metode - metode demonstracije
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom šk.god 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- prijevoz + ulaznica za muzej
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- na satu razrednika

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mateja Matanović (Barbara Baučić), Roland Gambiroža, Vlasta Čavlović, Dijana Šutak**
RAZRED/CIKLUS	**5.a. 5.b, 5.c, 5.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	94
PLANIRANI BROJ SATI	3-5 h
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	– učenik tematizira pojave i doživljaje koje može prepoznati u vlastitome okružju –argumentira vlastita zapažanja povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom – obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja –karakterizira lik na temelju postupaka i ponašanja – uočava funkcionalnost pripovjedne tehnike dijaloga –istražuje izvore informacija –izražava vlastite dojmove i mišljenje – piše kritički osvrt na predstavu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- posjet kazalištu - predstava
METODE POUČAVANJA	- verbalne metode - metode demonstracije
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom šk.god. 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- prijevoz + ulaznice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje - pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA JEDNODNEVNI IZLET - ISTRA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mateja Matanović (Barbara Baučić), Roland Gambiroža, Vlasta Čavlović, Dijana Šutak**
RAZRED/CIKLUS	**5.a. 5.b, 5.c, 5.d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	94
PLANIRANI BROJ SATI	12 h
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- učenik prikuplja, povezuje i pamti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom Istre - dopunjuje znanje usvojeno na nastavi te osvješćuje vrijednost prirodnih ljepota Istarske županije - druži se i razvija prijateljstava - usvaja pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- putovanje autobusom, turistički obilasci i razgledavanja, povezivanje sadržaja, igre
METODE POUČAVANJA	- verbalne metode - metode demonstracije
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 30.4. 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi prijevoza autobusom, cijene razgleda i ulaznica u objekte
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PROJEKCIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mara Kovačić, Ivana Kuna, Boris Gnjidić, Krešimir Herceg**
RAZRED/CIKLUS	**6. a, 6. b, 6. c, 6. d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	96
PLANIRANI BROJ SATI	3-4
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- jezično-komunikacijsko i umjetničkog područje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima medijske kulture - učenici će razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti - učenici će imati potrebu odlazaka u kino - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- iznositi kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima - stvarati interes za sadržajima medijske kulture - razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti
NAMJENA	- razvijanje navike posjeta kinu - usvajanje pravila ponašanja u kinu - uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kino predstave - obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom i filmskom svijetu kroz razvijanje kulture gledanja predstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, učenici PRO (5. – 8.) razrednici 6. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- posjet kinu
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata i prijevoza učenika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET MUZEJU	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mara Kovačić, Ivana Kuna, Boris Gnjidić, Krešimir Herceg**
RAZRED/CIKLUS	**6. a, 6. b, 6. c, 6. d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	96
PLANIRANI BROJ SATI	3-4
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima kulture - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon posjeta muzeju - usvojiti pravila ponašanja u muzeju - izreći važnost odlaska u muzeje
NAMJENA	- razvijanje navike posjeta muzejima - usvajanje pravila ponašanja u muzeju - uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju izložbe
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 6. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- posjet muzeju - izložba
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata i prijevoza učenika, cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mara Kovačić, Ivana Kuna, Boris Gnjidić, Krešimir Herceg**
RAZRED/CIKLUS	**6. a, 6. b, 6. c, 6. d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	96
PLANIRANI BROJ SATI	3-4
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave - vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene
NAMJENA	- upoznavanje kazališne predstave - razumijevanje kazališne predstave - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja kazališne predstave - iznošenje vlastitih dojmova - usaditi naviku posjećivanja kazališta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 6. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima Hrvatskoga jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata - roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

TERENSKA NASTAVA ŠČITARJEVO	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mara Kovačić, Ivana Kuna, Boris Gnjidić, Krešimir Herceg**
RAZRED/CIKLUS	**6. a, 6. b, 6. c, 6. d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	96
PLANIRANI BROJ SATI	8
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- upoznavanje antičkog rimskog lokaliteta Andautonije - upoznati ostatke rimskoga grada - potaknuti interes učenika prema arheologiji i materijalnim povijesnim izvorima - upoznavanje vrijednosti nacionalne kulturne baštine
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te ususstavljivanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
NAMJENA	- predavanj i radionice uz razgled nalazišta - druženje i razvijanje prijateljstava - usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 6. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje i radionice uz razgled nalazišta
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznice - troškove snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MAKSIMIR	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mara Kovačić, Ivana Kuna, Boris Gnjidić, Krešimir Herceg**
RAZRED/CIKLUS	**6. a, 6. b, 6. c, 6. d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	96
PLANIRANI BROJ SATI	3-4
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	- upoznati područje parka prirode Medvednica - boravak u prirodi - poticati učenike na aktivno provođenje vremena, međusobno povezivanje i druženje - razvijati svijest o aktivnom odmoru
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- pobuditi interes i potrebu kod učenika za fizičkim kretanjem
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- korigirati loše držanje i položaj tijela - učenici će biti spretniji - razvoj svjesti o važnosti prirode - poticanje međusobnog povezivanja i druženja
NAMJENA	- organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena - upoznavanje i čuvanje prirodnoga okoliša
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 6. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 6. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- dlazak u Maksimir - štafetne igre, timske igre, šetnja
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2025./26.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena javnog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta TZK-a

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PROJEKCIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Iva Matković, Ana Barišić, Davorka Travica, Kata Mišković (Mislav Kuleš)**
RAZRED/CIKLUS	**7. A, 7. B, 7. C, 7. D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
PLANIRANI BROJ SATI	3-4
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje i jezično-komunikacijsko područje - osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržaje medijske kulture - razvijanje ljubavi prema filmu kao umjetnosti kod učenika - razvijanje potrebe za odlaskom u kino kod učenika - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- iznositi kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima - stvarati interes za sadržajima medijske kulture - razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti - izdvojiti likove i prosuditi njihove osobine - zamijetiti redoslijed događaja u filmu - ispričati filmsku priču - vrednovati projekciju - pridržavati se pravila pristojnog ponašanja
NAMJENA	- razvijanje navike posjeta kinu - usvajanje pravila ponašanja u kinu - uključivanje učenika u aktivno gledanje i percepciju kino predstave - obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom i filmskom svijetu kroz razvijanje kulture gledanja predstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	- razrednik u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika odabire koja će se kino predstava gledati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena ulaznica i prijevoza učenika (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET MUZEJU	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Iva Matković, Ana Barišić, Davorka Travica, Kata Mišković (Mislav Kuleš)**
RAZRED/CIKLUS	**7. A, 7. B, 7. C, 7. D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
PLANIRANI BROJ SATI	3-4
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje - društveno- humanističko područje - prirodoslovno područje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima kulture - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon posjeta muzeju - usvojiti pravila ponašanja u muzeju - izreći važnost odlaska u muzeje
NAMJENA	- razvijanje navike posjeta muzejima - usvajanje pravila ponašanja u muzeju - uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju izložbe
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	- posjet muzeju
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena ulaznice i prijevoza učenika (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Iva Matković, Ana Barišić, Davorka Travica, Kata Mišković (Mislav Kuleš)**
RAZRED/CIKLUS	**7. A, 7. B, 7. C, 7. D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
PLANIRANI BROJ SATI	3-4
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje i jezično- komunikacijsko područje - osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - poticanje aktivnog gledanja i slušanja kazališne predstave - vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - nabrojati dijelove kazališta, dijelove scene
NAMJENA	- upoznavanje kazališne predstave - razumijevanje kazališne predstave - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja kazališne predstave - iznošenje vlastitih dojmova - razvijanje navike posjeta kazalištu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	- kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena ulaznice i prijevoza učenika (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA JEDNODNEVNI IZLET – ACCREDO CENTAR (ZASADBREG)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Iva Matković, Ana Barišić, Davorka Travica, Kata Mišković (Mislav Kuleš)**
RAZRED/CIKLUS	**7. A, 7. B, 7. C, 7. D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
PLANIRANI BROJ SATI	8-10
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno- zdravstveno područje - društveno- humanističko - prirodoslovno područje
CILJEVI	- upoznati Varaždinsku županiju te njezine prirodne ljepote, povijesno- geografske sadržaje i kulturno – povijesne spomenike - upoznati geografski položaj Varaždinske županije - učenje na licu mjesta - razvijanje prostorne orijentacije - razvijanje natjecateljskog duha ali i suradnje potrebne za postizanje zajedničkog cilja - razvijanje zdravih životnih navika - boravak na čistom zraku u prirodi - bavljenje sportom - razvijanje osjećaj za kolektiv i fair play - razvijanje svijesti o važnosti homogenizacije uz očuvanje individualnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA	- ostvarivanje ishoda propisanih predmetnim i međupredmetnim kurikulima
ISHODI (učenik će moći)	- prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom grada Varaždina i okolice - dopuniti znanje usvojeno na nastavi te osvijestiti vrijednost prirodnih ljepota Varaždinske županije - družiti se i razvijati prijateljstava - usvajati pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NAMJENA	- proširivati znanja o različitim regijama Republike Hrvatske, upoznavati specifičnosti i znamenitosti - razvijati svijest o očuvanju prirodne i povijesno-kulturne baštine - njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i u ustanovama - poticati znatiželju i istraživački duh - potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	- putovanje autobusom, turistički obilazak, sportske igre na otvorenom uz stručno vodstvo i nadzor
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 30.04. 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza učenika i ulaznica te troškovi ručka (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA TRODNEVNO MATURALNO PUTOVANJE – KAMP EKLATA MEDENA (HRVATSKA)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Iva Matković, Ana Barišić, Davorka Travica, Kata Mišković (Mislav Kuleš)**
RAZRED/CIKLUS	**7. A, 7. B, 7. C, 7. D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
PLANIRANI BROJ SATI	3 dana
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno- humanističko - prirodoslovno područje - jezično- komunikacijsko područje - tjelesno- zdravstveno područje
CILJEVI	- upoznavanje Srednje Dalmacije te njezinih prirodnih ljepota i povijesno- geografskih sadržaja - upoznavanje s raznolikošću i bogatstvom naših krajeva i kulturno-umjetničkom i spomeničkom baštinom
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- ostvarivanje ishoda propisanih predmetnim i međupredmetnim kurikulima
ISHODI (učenik će moći)	- razvijati kulturu putovanja i međuljudske odnose - razvijati tolerancije prema drugim učenicima i njihovom izboru radi lakšeg zajedničkog suživota - družiti se i razvijati prijateljstava - usvajati pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NAMJENA	- proširivanje i produbljivanje znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti - njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i u ustanovama - poticati znatiželju i istraživački duh - poticati učenike na međusobno druženje i zbližavanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	- putovanje autobusom, turistički obilasci i razgledavanja, povezivanje sadržaja, igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	- kolovoz/rujan 2026. (tri dana, dva noćenja)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza učenika i ulaznica te troškovi smještaja (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PROJEKCIJA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Kovačić (Matea Tumpa), Filip Džankić, Margareta Podnar, Ana Brusar**
RAZRED/CIKLUS	**8. A, 8. B, 8. C, 8. D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	87
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	3-4
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.8.3. Učenik: - posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju - aktivno se uključuje u kulturni i društveni život zajednice
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr C.3.3. Aktivno pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - izreći mišljenje o filmu - prepoznati temu i poruku filma - prepoznati filmska izražajna sredstva - uočiti obilježja žanra - objasniti što je filmska umjetnost
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-odlazak u kino jednom tijekom školske godine
METODE POUČAVANJA	
VREMENIK AKTIVNOSTI	-moguć je odlazak u kino u vrijeme održavanja natjecanja u informatici u školi (predstava na zahtjev)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-cijena ulaznice i prijevoza učenika (troškove snose roditelji)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	– pisanje osvrta, komentara, sudjelovanje u raspravi

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET MUZEJU	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Kovačić (Matea Tumpa), Filip Džankić, Margareta Podnar, Ana Brusar**
RAZRED/CIKLUS	**8. A, 8. B, 8. C, 8. D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	87
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	3-4
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje - društveno- humanističko područje - prirodoslovno područje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima kulture - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon posjeta muzeju - usvojiti pravila ponašanja u muzeju - izreći važnost odlaska u muzeje
NAMJENA	- razvijanje navike posjeta muzejima - usvajanje pravila ponašanja u muzeju - uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju izložbe
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	- posjet muzeju
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena ulaznice i prijevoza učenika (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Kovačić (Matea Tumpa), Filip Džankić, Margareta Podnar, Ana Brusar**
RAZRED/CIKLUS	**8. A, 8. B, 8. C, 8. D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	87
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	3-4
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.8.3. Učenik: - posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju - aktivno se uključuje u kulturni i društveni život zajednice
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr C.3.3. Aktivno pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - izraziti svoje mišljenje o predstavi - imenovati dijelove kazališta - imenovati zanimanja u kazalištu - objasniti važnost odlaska u kazalište - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-odlazak u kazalište jednom tijekom školske godine
METODE POUČAVANJA	
VREMENIK AKTIVNOSTI	-u dogovoru s kazalištem, ovisno o rasporedu predstava
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-cijena ulaznice i prijevoza učenika (troškove snose roditelji)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	– pisanje osvrta, komentara, sudjelovanje u raspravi

IZVANUČIONIČKA NASTAVA TRODNEVNO MATURALNO PUTOVANJE – KAMP EKLATA MEDENA (HRVATSKA)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Kovačić (Matea Tumpa), Filip Džankić, Margareta Podnar, Ana Brusar) i učitelji u pratnji: Ivana Kuna i Krešo Hegolj, Marija Mihaljević**
RAZRED/CIKLUS	**8. A, 8. B, 8. C, 8. D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	87
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	3 dana
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-ishodi iz nastavnih predmeta (povijest, geografija, likovna kultura, tjelesna i zdravstvene kultura, glazbena kultura, biologija, fizika)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.1 Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose sdrugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojednica u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objesniti vrijednost učenja za svoj život uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženje tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.3.1./A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1./B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2.A./Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.2.B./Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: -prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom lokacija Srednje Dalmacije (NP Krka, Seget Donji, Trogir, Čiovo, Šolta, Sokolarski centar- Šibenik) i općenito Šibensko- Kninske županije - dopuniti znanje usvojeno na nastavi te osvijestiti vrijednost prirodnih ljepota i zaštićenih područja - družiti se i razvijati prijateljstava - usvajati pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima - usvajati pravila suživota

	- razvijati sposobnost snalaženja u prostoru -razumjeti važnost zdravih životnih navika – boravka na čistom zraku i u prirodi, bavljenja sportom
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- putovanje autobusom, putovanje brodom - turistički obilasci i razgledavanja, povezivanje sadržaja, igre
METODE POUČAVANJA	-predavanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	-15.- 17. rujna 2025. (tri dana, dva noćenja)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-cijena maturalnog putovanja od 348 eura uključuje: prijevoz autobusom, smještaj u resortu Eklata Medena, obroke, izlete, ulaznice, stručne vodiče, animacijski tim, plansko korištenje infrastrukture i rekvizita prema tjednom animacijskom programu, noćno dežurstvo, medicinsku sestru u resortu, troškove pedagoške pratnje te razna osiguranja tražena u javnom pozivu (troškove snose roditelji)./ previsoka cijena aranžmana
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednuje se vladanje, rad, suradnja učenika, individualno zalaganje te usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti , ali i na satu razrednika po povratku s putovanja. - evaluacijskim listom vrednuje se školski izlet što omogućuje učinkovitije planiranje idućih izleta i drugih oblika izvanučioničke nastave

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ŠKOLSKI IZLET – NP PLITVIČKA JEZERA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Kovačić (Matea Tumpa), Filip Džankić, Margareta Podnar, Ana Brusar**
RAZRED/CIKLUS	**8. A, 8. B, 8. C, 8. D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	87
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	8-10
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-ishodi iz nastavnih predmeta (povijest, geografija, likovna kultura, tjelesna i zdravstvene kultura, strani jezik, glazbeni odgoj, biologija, fizika)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.1 Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose sdrugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojednica u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku C.3.1. Učenik može objesniti vrijednost učenja za svoj život uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženje tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.3.1./A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1./B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2.A./Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.2.B./Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: -prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom nacionalnog parka Plitvička jezera (Ličko- Senjska županija) - dopuniti znanje usvojeno na nastavi te osvijestiti vrijednost prirodnih ljepota i zaštićenih područja - družiti se i razvijati prijateljstava - usvajati pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima - razvijati sposobnost snalaženja u prostoru -razumjeti važnost zdravih životnih navika – boravka na čistom zraku i u prirodi, bavljenja sportom

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- putovanje autobusom - turistički obilazak nacionalnog parka uz stručno vodstvo
METODE POUČAVANJA	-predavanje, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI	-travanj, 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-cijena ulaznice u nacionalni park, cijena prijevoza- autobus (troškove snose roditelji)/ prevelika cijena izleta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednuje se vladanje, rad, suradnja učenika, individualno zalaganje te usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti , ali i na satu razrednika po povratku s putovanja. - evaluacijskim listom vrednuje se školski izlet što omogućuje učinkovitije planiranje idućih izleta i drugih oblika izvanučioničke nastave

TERENSKA NASTAVA MEMORIJALNI CENTAR DOMOVINSKOG RATA VUKOVAR	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Kovačić (Matea Tumpa), Filip Džankić, Margareta Podnar, Ana Brusar**
RAZRED/CIKLUS	**8. A, 8. B, 8. C, 8. D**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	87
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2 dana
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- predavanja u organizaciji MCDR Vukovar i posjet svim spomen područjima Domovinskog rata na području Vukovara kako bi učenici proširili, utvrdili i bolje razumjeli događaje iz razdoblja Domovinskog rata te stradanje grada Vukovara - upoznati prirodno-geografska obilježja istočne Slavonije - uživljavanje u strahote rata kroz glazbu - suradničko i situacijsko učenje - razvijanje metodičkih kompetencija (korištenje različitih izvora znanja o zadanoj temi, sposobnost izražavanja znanja na različite načine) - razvijanje socijalnih kompetencija (pristojno ponašanje na javnim mjestima) - razvijanje komunikacijskih vještina (stvaranje razrednog i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole) - razvijanje pozitivnih vrijednosti (ljubav prema domovini, zalaganje za mir, važnost poštivanja ljudskih prava, tolerancije, empatije)
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr C.3.3. Aktivno pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - objasniti uzroke, tijek i posljedice Domovinskog rata (POV OŠ D.3.8.) - analizirati različite interpretacije i perspektive povijesnih događaja (POV OŠ E.1.8.) - prepoznati i vrednovati kulturna obilježja hrvatskoga identiteta (POV OŠ F.1.8.) - analizirati međusobni utjecaj čovjeka i prostora u 20. stoljeću (POV OŠ A.2.8.)

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- priprema terenske nastave - upoznati učenike s ciljem i načinom provedbe terenske nastave, pružiti im potrebna znanja i zadati zadatke - rad na terenu - predavanja i razgled spomen područja uz stručno vodstvo prema programu MCDR Vukovar - direktna opažanja, prikupljanje i bilježenje podataka - sudjelovanje u kvizu znanja i pisanju eseja - analiza terenske nastave kroz diskusiju s organizatorima i učiteljima
METODE POUČAVANJA	- usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, diskusija, promatranje, bilježenje, refleksija
VREMENIK AKTIVNOSTI	4. i 5. veljače 2026. godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- cijena ulaznice i prijevoza učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti - evaluacijski listići koje će učenici dobiti na terenu - vrednovanje zalaganja i rada na terenu - razumijevanje i usvojenost znanja provjerit će se po povratku s terenske nastave načinom koji slobodno mogu odabrati učitelji koji su sudjelovali na terenskoj nastavi (pisana provjera, esej, samostalni radovi učenika, radni listići i sl.)

JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA – GRAZ- TVORNICA ČOKOLADE ZOTTER (AUSTRIJA)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mara Kovačić, Mateja Matanović (Barbara Baučić)**
RAZRED/CIKLUS	**-učenici 6. i 8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40-60
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 dan
CILJEVI	-odvesti učenike na područje izvornog govora njemačkog jezika -izravan doticaj sa svakodnevnim njemačkim jezikom -razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika -upoznavanje kulturno povijesnih spomenika -odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima -osposobljavanje za življenje u multikulturnom svijetu
ISHODI	-razviti sposobnost snalaženja i komunikaciju na njemačkom jeziku -upoznavanje drugih kultura i načina života te razvoj ekološke svijesti učenika -poticanje tolerancije i kulturne raznolikosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-profesorice njemačkog jezika (pratitelji po potrebi) -učenici 6. i 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	-prije samog izleta učenici će biti upoznati s poviješću Graza, te njegovim kulturno povijesnim znamenitostima -izlet će biti ostvaren temeljem pravilnika o realizaciji jednodnevnih izleta i ekskurzija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškove prijevoza i ulaznice financiraju sami učenici
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-zadovoljstvo učenika, brojnost učenika na izletu, pisano izvješće o realiziranom, razgovor o izletu, izrada prezentacija, plakata, fotografija

7.3. Škola u prirodi

Škola u prirodi je specifičan oblik nastave u kojoj dolazi do provjeravanja znanja i iskustava stečenih u učionici kroz primjenu u stvarnoj životnoj sredini. Prilika je to da kroz cjelovit doživljaj konkretnih nastavnih sadržaja koje prema planu i programu provodi učitelj, učenici kroz opažanje, uspoređivanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje podataka, zaključivanje i obrazlaganje; uče o svijetu koji ih okružuje. To je i jedinstvena prilika da se učenici zbliže i bolje upoznaju pod novim okolnostima, da dogovore i usvoje pravila zajedničkog suživota, vježbaju toleranciju i uvažavanje različitosti, utvrde pozitivne higijenske navike i pravila lijepog ponašanja. Ekološke aktivnosti sastavne su komponente suživota razredne zajednice u prostorima u kojima borave i mjestima koja posjećuju s posebnim naglaskom na prirodne ljepote koje upoznaju, okolinu koju svojim pozitivnim ponašanjem zaštićuju, te razvijaju potrebu za zdravom prehranom, boravkom u prirodi, na svježem zraku i uz mnoštvo fizičkih aktivnosti.

Ove školske godine planirana je škola u prirodi za učenike 3. razreda u Domu Crvenog križa Grada Zagreba na Sljemenu, od 2. veljače 2026. godine do 6. veljače 2026. godine.

Ove školske godine planirana je škola u prirodi za učenike 4. razreda u hostelu Stoimena, Crikvenica, od 29. rujna 2025. do 3. listopada 2025.

ŠKOLA U PRIRODI DOM CRVENOG KRIŽA, SLJEME	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	**Tomislav Čuvalo, Katarina Vujanić Bucifal, Tatjana Strinić**
RAZRED/CIKLUS	**3.a, 3.b, 3.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	68
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	-
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.4. piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.6. razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1.povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.4. stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. PID OŠ A.3.1. zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.2. raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.B.C.D.3.1. uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike. osr A.2.2. uravlja emocijamai i ponašanjem. osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. primjenjuje inovativna I kreativna rješenja. pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju. goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava. goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- sustavnim promatranjem upoznati biljni i životinjski svijet Medvednice, - usvajati osnovna znanja iz ekologije upoznavanjem rijetkih i zaštićenih biljaka i životinja Medvednice, - objasniti uzroke koji dovode do ugrožavanja biljaka i životinja te onečišćavanja okoliša i načine zaštite, - primijeniti stečena znanja o pravilnoj prehrani; - shvatiti važnost pružanja prve pomoći te naučiti pružati prvu pomoć pomoću trokut marame - upoznati učenike s vrijednostima zavičajno-nacionalne kulturne baštine te poticati na čuvanje i zaštitu baštine, - upoznati instrumente za mjerenje klimatskih i atmosferskih

	pojava (kišomjer, snjegomjerna letva, vjetrokaz, termometrijska kućica), - naučiti mjeriti zadane elemente i bilježiti podatke u tablice; - upoznati predstavnika Hrvatske gorske službe spašavanja te koja je uloga te službe; - osposobljavati učenika za stalnu primjenu odgovarajućeg tjelesnog vježbanja kao kulture življenja, - povezivati sadržaje prirode i društva sa sadržajima ostalih predmeta. - primjenjivati stečena znanja o pravilnom provođenju radnog i slobodnog vremena uočiti i razumjeti značenje grupne pripadnosti i grupnog rada, - poticati razumijevanje i toleranciju prema pripadnicima drugih grupa, - razviti grupnu povezanost i suradnju, međusobno povjerenje i toleranciju, - razvijati nenasilno rješavanje problema, - razvijati i njegovati toleranciju i ravnopravnost u odnosima među spolovima, - razvijati osjećaj sigurnosti i zaštićenosti, - osjećaj samopouzdanja, razvijati smisao za red i poštivanje pravila ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	**OKVIRNI RASPORED** - obroci: doručak, ručak, užina, večera - tjelovježba i mjerenje atmosferskih prilika - radionice/nastava/šetnje/izleti - studentske prezentacije-radionice - večernji program **RADIONICE I IZLETI** - posjet rudniku Zrinski - astronomija - gorska služba spašavanja - posjet tv tornju „vidikovac“ - lift i GSS vodič - kemija - spašavanje na vodi - doktorica (zaštita zdravlja) - posjet kapelici „Majke Božje Sljemenske Kraljice Hrvata“ - Crveni križ - teleskopski pogled na Zagreb - mikroskop - mup-cz /uhs (poplave i potresi)
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
VREMENIK AKTIVNOSTI	2.2.2026. – 6.2.2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE	• aktivnost se provodi izvan učionice

TEŠKOĆE	• u Domu Crvenog križa na Medvednici • troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najavljena aktivnost učenicima i roditeljima, upoznati su s troškovima terenske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • kviz natjecanje • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima • predstavljanje terenske nastave na web-u škole

ŠKOLA U PRIRODI HOSTEL STOIMENA, CRIKVENICA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Krsto Jović, Branka Matej, Željkica Beljo, Snježana Bežovan**
RAZRED/CIKLUS	**4. a, b, c, d**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	90
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	/
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.4.1. Razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. HJ A.4.6. Objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika HJ B.4.1. Izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom HJ B.4,2. Čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta HJ B.4.4. Stvaralački se izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.. HJ C.4.1. Izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi HJ C.4.2. Razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. HJ C.4.3. Razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima PID OŠ A.4.1. Zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID A.4.2. Obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme PID A.4.3. Objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID B.4.1. Vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID B.4.2. Analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Opisuje životne cikluse u prirodi i kruženje vode u prirodi PID B.4.3. Snalazi se u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID B.4.4. Snalazi se i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID B.4.4. Snalazi se i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID C.4.1. Obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID C.4.3. Objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom RH PID D.4.1. Opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. MAT A.4.1. Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.

	MAT A.4.1. Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. MAT A.4.1. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. MAT OŠ A.4.1. Koristi se višeznamenkastim brojevima. MAT OŠ A.4.1. Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. MAT OŠ A.4.1. Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka LK A.4.1. Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. LK A.4.2. Demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. osr A.2.2. Uravlja emocijamai i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacijamu zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna I kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici uspješno sudjeluju u vođenim razgovorima i pravilno se izražavaju u skladu s kontekstom (primjerice, pri predstavljanju Crikvenice ili tijekom izleta). Prepoznaju i objašnjavaju razliku između mjesnog govora (npr. čakavskog) i hrvatskoga standardnog jezika u razgovoru s lokalnim stanovnicima. Izražavaju doživljaje nakon čitanja odabranog književnog teksta o moru ili primorju te prepoznaju i opisuju njegova osnovna obilježja. Na temelju iskustava iz škole u prirodi učenici stvaralački pišu ili crtaju doživljaje. Koriste različite izvore kako bi prikupili informacije o Crikvenici i njezinim znamenitostima. Raspravljaju o posjećenim kulturnim događajima i izražavaju svoje mišljenje koristeći primjerene medije. Prepoznaju osnovne dijelove ljudskoga tijela i promatraju prilagodbe živih bića na morsko i priobalno stanište. Planiraju dnevne aktivnosti i razumiju važnost organizacije vremena tijekom škole u prirodi. Objašnjavaju osnovne informacije o Republici Hrvatskoj te povezuju naučeno s posjećenim lokalitetima. Pokazuju odgovorno ponašanje prema prirodi (npr. ne bacaju otpad, pomažu prijateljima). Povezuju uvjete života u Crikvenici s biljnom i životinjskom raznolikošću te opisuju cikluse u prirodi. Pripovijedaju o važnim osobama i događajima iz prošlosti Crikvenice ili šireg zavičaja. Koriste i tumače jednostavne zemljopisne karte te povezuju reljefna obilježja s načinom života lokalnog stanovništva Prepoznaju važnost kulturno-povijesne baštine i povezuju prirodno okružje s lokalnim gospodarstvom (turizam, ribarstvo). Opisuju kako energija kruži u prirodi i kako je to vidljivo u morskom ekosustavu. Učenici koriste brojeve do milijun za opis udaljenosti (npr. koliko je Crikvenica udaljena od njihove škole). Navode i opisuju odnose među dekadskim jedinicama, prepoznaju vrijednosti znamenki u višeznamenkastim brojevima tijekom konkretnih zadataka (npr. broj stanovnika, cijene ulaznica, mjerenje vremena i udaljenosti). Učenici izrađuju likovne radove na temu škole u prirodi koristeći elemente prirode kao inspiraciju Koriste različite likovne materijale i demonstriraju finu motoriku prilikom izrade suvenira, plakata ili mapa. Učenici izvode vježbe za razvoj izdržljivosti, koordinacije i

	pokretljivosti Prate vlastiti napredak u motoričkim aktivnostima i razumiju važnost redovitog kretanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	OKVIRNI RASPORED - obroci: doručak, ručak, užina, večera - tjelovježba i sportske aktivnosti - radionice/nastava/šetnje/izleti - studentske prezentacije-radionice - večernji program RADIONICE I IZLETI • Astronomski centar Rijeka • Vrbnik na otoku Krku • spilja Biserujka • akvarij u Crikvenici • Senj, tvrđava Nehaj Realizacija izleta ovisi o vremenskim prilikama.
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
VREMENIK AKTIVNOSTI	29.9.2025. – 3.10.2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• aktivnost se provodi izvan učionice • u hostelu Stoimena u Crikvenici • troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najavljena aktivnost učenicima i roditeljima, upoznati su s troškovima terenske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	• emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • kviz natjecanje • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima • predstavljanje škole u prirodi na web-u škole

8. PRODUŽENI BORAVAK

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA 1. RAZREDA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Zrinka Crnković (1.a), Ivana Dukić (1.b), Ivana Glasnović (1.c), Magdalena Grubišić (1.d)**
RAZRED/CIKLUS	**učenici 1. razreda**
PLANIRANI BROJ	79 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	25 sati
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.

	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. str. 264 MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

	uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja - steći naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem - primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju - upotrebljavati različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu - rješavati problemske situacije - spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru - razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom - razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe - sigurno i odgovorno koristiti se tehnologijom u svakodnevnome životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Produženi boravak realizira se od 12:00 do 17:00 sati. Grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su kao homogene skupine učenika istog razrednog odjela. Nakon redovne nastave, učenike preuzima učiteljica/učitelj produženog boravka. Učenici ručaju u školskoj blagovaonici nakon čega slijedi odmor i slobodno vrijeme. Potom slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te organizirano vrijeme kroz koje se protežu i međusobno povezuju jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko područje, znanstveno-tehnološko područje, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko područje, igre, rekreacija i sport. Kroz rad s učenicima radimo razne projekte različitog intenziteta i trajanja. Izvanučionična nastava provodi se: - u parku Dotršćina, Maksimir, Zoološki vrt, park Maksimir, Grad mladih, - posjet kazalištu i kinu - posjet Policijskoj akademiji - posjet Agronomskom i Šumarskom fakultetu - posjet tvornici Dukat - posjet OPG-u - Kulturni centar Dubrava - realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta i kina te podliježe promjeni. PROJEKTI: - U svijetu likovnih umjetnika 8 - 100. dan u školi - Memento prijateljstva 12 - Na putu dobrote 7

	- Čajanka s tetom Julijom - Svemir i mi. RADIONICE I SAJMOVI - Božićni sajam - Uskršnji sajam - Školske priredbe
METODE POUČAVANJA	Samostalni rad učenika, rad u paru ili skupini, metoda igre učenja, razgovor i diskusija, demonstracija i pokazivanje, vođeno čitanje , metode likovnog i kreativnog izražavanja, socijalne i odgojne metode, rekreativne i slobodne aktivnosti, metode projektnog i istraživačkog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2025./2026. 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: prostor, didaktički materijali i pribor, knjige i čitalački kutak, digitalni resursi, materijali za igru i rekreaciju, sigurnosni i higijenski resursi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Sustavno opažanje i praćenje učenika, razgovor i povratna informacija, kontrola i analiza učeničkih radova, samoprocjena i vršnjačka procjena, suradnja s roditeljima i učiteljima

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA 2. RAZREDA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Bradić(2.a), Dora Zelić (2.b), Biljana Zorić (2.c)**
RAZRED/CIKLUS	**učenici 2. razreda**
PLANIRANI BROJ	60
PLANIRANI BROJ SATI	25
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3.Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2.Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1.Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1.Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2.Povezuje poznate geometrijske objekte.

	MAT OŠ D.2.1.Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3.Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1.Koristi se podatcima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2.Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje i predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A.B.C.D.2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima energije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu razreda. zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. odr A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

	osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	- poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano - poticati vještine preciznog i tečnog čitanja - naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova - poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti - poticati radno -praktično-tehničke vještine - obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika - utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem - usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama -utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Produženi boravak realizira se od 12:00 do 17:00 sati. Grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su kao homogene skupine učenika istog razrednog odjela. Nakon redovne nastave, učenike preuzima učiteljica/učitelj produženog boravka. Učenici ručaju u školskoj blagovaonici nakon čega slijedi odmor i slobodno vrijeme. Potom slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te organizirano vrijeme kroz koje se protežu i međusobno povezuju jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko područje, znanstveno-tehnološko područje, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko područje, igre, rekreacija i sport. Kroz rad s učenicima radimo razne projekte različitog intenziteta i trajanja. Izvanučionična nastava provodi se: - u parku Dotršćina, Maksimir, Zoološki vrt,

	park Maksimir, Grad mladih, - posjet kazalištu i kinu - posjet Policijskoj akademiji - posjet Agronomskom i Šumarskom fakultetu - Kulturni centar Dubrava - realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta i kina te podliježe promjeni. PROJEKTI: - U svijetu likovnih umjetnika 8 - 100. dan u školi - Memento prijateljstva 12 - Na putu dobrote 7 - Čajanka s tetom Julijom - Svemir i mi. RADIONICE I SAJMOVI - Božićni sajam - Uskršnji sajam - Školske priredbe
METODE POUČAVANJA	Samostalni rad učenika, rad u paru ili skupini, metoda igre učenja, razgovor i diskusija, demonstracija i pokazivanje, vođeno čitanje , metode likovnog i kreativnog izražavanja, socijalne i odgojne metode, rekreativne i slobodne aktivnosti, metode projektnog i istraživačkog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	školska godina 2025./ 2026 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: prostor, didaktički materijali i pribor, knjige i čitalački kutak, digitalni resursi, materijali za igru i rekreaciju, sigurnosni i higijenski resursi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Sustavno opažanje i praćenje učenika, razgovor i povratna informacija, kontrola i analiza učeničkih radova, samoprocjena i vršnjačka procjena, suradnja s roditeljima i učiteljima

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA 3. RAZREDA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Magdalena Zirdum (3.a i 3.b), Lucija Martinović (3.b i 3.c)**
RAZRED/CIKLUS	**učenici 3. razreda**
PLANIRANI BROJ	58 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	25 sati
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.

	MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili

	različitih izvora informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. A.2.2. Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. osr A.2.1. Opisuje svoje pozitivne i negativne osobine, uspjehe i neuspjehe. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale. A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.3. Razvija svoje potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate ikt B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

	A.2.2. Samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima. A.2.1. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. A.2.3. Odgovorno i sigurno se koristi programima i uređajima. D.2.2. Rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja - steći naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem - primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju - upotrebljavati različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu - rješavati problemske situacije - spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru - razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom - razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe - sigurno i odgovorno koristiti se tehnologijom u svakodnevnome životu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Produženi boravak realizira se od 12:00 do 17:00 sati. Grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su kao heterogene skupine učenika sastavljene od dva razredna odjeljenja. Nakon redovne nastave, učenike preuzima učiteljica/učitelj produženog boravka. Učenici ručaju u školskoj blagovaonici nakon čega slijedi odmor i slobodno vrijeme. Potom slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te organizirano vrijeme kroz koje se protežu i međusobno povezuju jezično-komunikacijsko područje, matematičko-logičko područje, znanstveno-tehnološko područje, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko područje, igre, rekreacija i sport. Kroz rad s učenicima radimo razne projekte različitog intenziteta i trajanja. Izvanučionična nastava provodi se: - u parku Dotršćina, park Maksimir - ŠUP Sljeme - posjet kazalištu i kinu - posjet Policijskoj akademiji - posjet Agronomskom i Šumarskom fakultetu - posjet dvorcu Trakošćan - Kulturni centar Dubrava - realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta i kina te podliježe promjeni. PROJEKTI: - U svijetu likovnih umjetnika 8

	- 100. dan u školi - Memento prijateljstva 12 - Na putu dobrote 7 - Čajanka s tetom Julijom - Svemir i mi. RADIONICE I SAJMOVI - Božićni sajam - Uskršnji sajam - Školske priredbe
METODE POUČAVANJA	Samostalni rad učenika, rad u paru ili skupini, metoda igre učenja, razgovor i diskusija, demonstracija i pokazivanje, vođeno čitanje , metode likovnog i kreativnog izražavanja, socijalne i odgojne metode, rekreativne i slobodne aktivnosti, metode projektnog i istraživačkog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2025./2026. 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: prostor, didaktički materijali i pribor, knjige i čitalački kutak, digitalni resursi, materijali za igru i rekreaciju, sigurnosni i higijenski resursi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Sustavno opažanje i praćenje učenika, razgovor i povratna informacija, kontrola i analiza učeničkih radova, samoprocjena i vršnjačka procjena, suradnja s roditeljima i učiteljima

9. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (POSEBNI RAZREDNI ODJELI, ČL.8 ST.5)

PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (POSEBNI RAZREDNI ODJELI, ČL.8 ST.5)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Sandra Jović, mag.rehab.educ.**
RAZRED/CIKLUS	**Odgojno obrazovna skupina učenika posebnih razrednih odjela**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	25
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Poboljšanje psihofizičkih sposobnosti - motoričkih, osjetilnih, kognitivnih i emocionalnih vještina Usvajanje i razvoj vještina školskog učenja Prevencija i smanjivanje nepoželjnih oblika ponašanja Samostalno osmišljavanje aktivnosti provođenja slobodnog vremena Povezivanje učenih sadržaja s prethodnim iskustvima Primjena učenih sadržaja u svakodnevnom životu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik aktivno sudjeluje u procesu učenja Učenik sudjeluje u planiranju aktivnosti za provođenje slobodnog vremena Učenik sudjeluje u društvenim igrama i timskim sportovima Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Učenik pokazuje zanimanje za učene sadržaje Primjereno se odnosi prema radu te vlastitoj i školskoj imovini Učenik povezuje učene sadržaje s prethodnim iskustvima Učenik izvodi jednostavan praktični rad uz pomoć i usmjeravanje Učenik samostalno prebrojava zadane količine Učenik broji, čita i piše učene brojeve. Učenik djelomično samostalno rješava poznate i uvježbane zadatke
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se provode kroz individualan i grupni rad s učenicima u učionici PRO1, na školskom igralištu te po potrebi u školskoj dvorani.
METODE POUČAVANJA	Suradničko učenje Učenje kroz igru Praktičan rad Primjena asistivne tehnologije u radu Primjena didaktičko – metodičkih pomagla Metoda demonstracija Zorno predočavanje sadržaja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2025./2026. od 11:45 do 15:45

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Materijali za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje rada učenika. Vrednovanje za učenje - inicijalno stanje učenika - igranje uloga - umne mape, liste za procjenu... - promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja - lista za procjenu, jesu li ili još nisu ostvarili određene elemente - emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog -opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu - analiza uratka Prema individualnim potrebama učenika primjena SNAP- 4 skale za praćenje ponašanja učenika, Funkcionalne analize ponašanja i ostalih dostupnih instrumenata. Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

10. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK

POLUDNEVNI BORAVAK U OŠ PRI KOJEM SE PROVODI PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK	
RAZRED	**do 10 učenika (5. – 8. razredi)/ 1 grupa**
VODITELJ AKTIVNOSTI	**Renata Ozimec, dipl. socijalna radnica**
CILJEVI	Smanjiti rizik razvoja poremećaja u ponašanju
VREDNOVANJE CILJEVA	Uspoređivanje inicijalnog stanja djeteta na početku programa i na kraju programa pomoću skala procjena, ček lista i sociopedagoških upitnika.
NAMJENA	Učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<u>Područje odnosa prema sebi</u> (vršnjacima, odraslima, obitelji): 1. Jačati samopouzdanje kroz razvoj pozitivne slike o sebi, a time i samoaktivnost i samostalnost 2. Preuzimati odgovornost za vlastito ponašanje <u>Područje odnosa prema drugima:</u> 1. Prepoznati i vrednovati osnovne i složene socijalne vještine i primjenjivati ih u svakodnevnoj komunikaciji 2. Razumjeti, prihvatiti i slijediti školske i gruopne zahtjeve i pravila 3. Pronaći i razumjeti vlastitu ulogu u grupi, razrednom odjelu, obitelji 4. Ojačati zajedništvo i održavati surasdničke odnose <u>Područje obrazovanja:</u> 1. Poticati pozitivan odnos prema školskim zahtjevima 2. Redovito učiti i koristiti različite tehnike i načine učenja 3. Samostalno pisati domaće zadaće i učiti <u>Područje interesa i navika:</u> 1. Održavati postojeće pozitivne interese i navike 2. Razviti nove (higijenske, radne te pravila pristojnog ophođenja) 3. Zapaziti, prepoznati i koristiti osobne potencijale <u>Područje slobodnog vremena:</u> 1. Prepoznati i koristiti osobne vještine i sposobnosti 2. Koristiti maštu i kreativnost <u>Područje rada s roditeljima:</u> 1. Razumjeti i koristiti kvalitetna i djelotvorne odgojne tehnike i metode u radu s djecom 2. Kvalitetno i aktivno se baviti s djecom 3. Kvalitetno, pravovremeno i kontinuirano surađivati s nastavnicima/učiteljima i odgajateljem 4. Usvojiti, razumjeti i vrednovati rezultate tretmana

	<u>Područje brige o zdravlju:</u> 1. Razumjeti i usvojiti znanja o važnosti zdrave prehrane, sportskim aktivnostima i brige o zdravlju 2. Snalaziti se i pravovremeno prepoznati i reagirati u slučaju zdravstvenih teškoća
NAČIN REALIZACIJE	<u>Aktivnosti učenika:</u> Radionice za poticanje aktivnosti: Socijalno učenje Projektivne igre Vježbanje koncentracije Radionice za bolju grupnu povezanost Učenje socijalnih vještina Igre za socijalno učenje Zajedničko planiranje i praćenje rada Pomaganje vršnjacima u savladavanju gradiva i usvajanju tehnika učenja Kvizovi znanja Vježbe koncentracije Likovne radionica Igre za poticanje aktivnosti, razgibavanje i opuštanje Sportske aktivnosti Izvanškolske aktivnosti (ZOO, muzeji, kino, kazalište, klizanje) <u>Aktivnosti roditelja:</u> Informativni razgovori Sudjelovanje u savjetovanju
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje ponašanja: skale procjene i samoprocjene, ček liste ponašanja, zapažanja, sociopedagoški upitnici, sociometrija
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, pet dana u radnom tjednu po pet sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Roditelji i Ministarstvo demografije, socijalne politike i mladih

11. UČENIČKA ZADRUGA „ŽUTI BRIJEG“

PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKA ZADRUGA „ŽUTI BRIJEG“	
VODITELJ	**profesor likovne kulture Roland Gambiroža**
VODITELJI SEKCIJA I SURADNICI	**Voditelj učeničke zadruge – Roland Gambiroža, prof. likovne kulture** **Voditeljica sekcije NAKIT - Branka Matej, učiteljica razredne nastave**
UČENICI / RAZRED	**Izbor učenika iz nižih i viših razrednih odjela** **Učenici koji pohađaju INA likovna grupa**
CILJEVI	- poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje poduzetništva kod mladih -razvijanje fine motorike -primjena zanata i obrta na svakodnevni život -priprema za nastavak školovanja - integracija ostalih predmeta -realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje kreativnosti - razvijanje proizvodnog procesa - razvijanje koncepta održivog razvoja i ekološkog odgoja - razvijanje svijesti kod mladih o cirkularnoj ekonomiji - razvijanje učeničkog znanstveno - tehničkog odgoja
NAMJENA	- učenička zadruga je namijenjena učenicima predmetne nastave od 5. do 8. razreda te učenicima koji idu po individualiziranom, prilagođenom programu. Učenici su podijeljeni u sekcije, kod učenika se razvija poduzetništvo i fina motorika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**učenici** **nastavnici**
NAČIN REALIZACIJE	– učenici podijeljeni u sekcije u školi proizvode suvenire i ukrasne predmete - učenici se izražavaju kreativno vođeni od strane voditelja sekcija - razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata
VREMENIK AKTIVNOSTI	Po dogovorenom terminu školskog rasporeda

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- materijal potreban za rad - likovni materijal nabavljen raznim donacijama (učenička zadruga se financira iz svojih sredstava)
NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNUTIH KREATIVNIH REZULTATA	- vrednuju se individualni i kreativni rezultati realizirani u učeničkoj zadruzi

VREMENIK RADA: Školska godina 2025./2026.

rujan	**Aktivnosti:** - organizacija i izbor učenika za sekcije učeničke zadruge - uvodni sat, dogovor i upoznavanje učenika sa projektima učeničke zadruge po razredima
listopad	**Aktivnosti:** - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom, pripreme za Božić u Gardenu - izrada nakita - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) - Pripreme za izradu časopisa UZ Žuti brijeg
studeni	**Aktivnosti:** - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - izrada nakita - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) - Pripreme za izradu časopisa UZ Žuti brijeg
prosinac	**Aktivnosti:** - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - Božić u Gardenu
siječanj	**Aktivnosti:** - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - izrada nakita - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
veljača	**Aktivnosti:** - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - izrada nakita

	- lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
ožujak	**Aktivnosti:** - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - izrada nakita -lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
travanj	**Aktivnosti:** - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - izrada nakita - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
svibanj	**Aktivnosti:** - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - izrada nakita - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) - Županijska smotra Grada Zagreba
lipanj	**Aktivnosti:** - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)

12. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ŽUTAC“

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ŽUTAC“	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Brusar, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**5.-8. razred**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-50
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	prema satnici učitelja TZK-učitelj Boris Gnjidić- 5 sati tjedno, učiteljica Ana Brusar- 4 sata
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A. 5. 1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima OŠ TZK A. 5. 2. Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. OŠ TZK A. 5. 3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK B. 5. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti OŠ TZK C. 5. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak OŠ TZK D. 5. 1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. OŠ TZK D. 5. 2. Pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D. 5. 3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja OŠ TZK A. 6. 2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK C. 6. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 6. 2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća OŠ TZK D. 6. 1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. OŠ TZK D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK A. 7. 1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. OŠ TZK A. 7. 2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova. OŠ TZK C. 7. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 7. 2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost. OŠ TZK D. 7. 1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage.

	OŠ TZK D. 7. 4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK A. 8. 1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK A. 8. 2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i primjenjuje osnovno nazivlje. OŠ TZK A. 8. 3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima. OŠ TZK C. 8. 1. Prati osobna motorička postignuća i unapređuje ih. OŠ TZK D. 8. 1. Izvodi i razumije vježbe izdržljivosti i snage te analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. OŠ TZK D. 8. 2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja. OŠ TZK D. 8. 3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.2.2./B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr A.2.3 Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta zdr A.3.2./D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. zdr A.3.3. Održava pojačanu osobnu higijenu kože lica i tijela. zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr C.2.2/A. Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. zdr C.2.2/B. Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. zdr C.3.2./C. Objašnjava način pržanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.A Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.

	osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Upravlja informacijama. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan i pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A 3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku ućitelja. uku B.3.1 Uz povremenu podršku, učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	uku C.3.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - razvijati i njegovati zdrave stilove života - razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti - razvijati sportski duh i komunikacijske vještine - usavršavati tehniku različitih sportova (odbojka, nogomet, rukomet, košarka, atletika, badminton, stolni tenis, ples) - razumjeti važnost tjelesne aktivnosti na zdravlje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-treninzi u školskoj dvorani (odbojka, košarka, , stolni tenis, badminton, ples, šah, planinarenje, univerzalna sportska škola, vježbaonica)
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije. Metode vježbanja: metoda standardno ponavljajućeg vježbanja. Metoda učenja: sintetička metoda, analitička metoda, situacijska metoda.
VREMENIK AKTIVNOSTI	-prvenstvo grada Zagreba u organizaciji Školskog športskog saveza održava se po rasporedu natjecanja koji donosi gore navedeni savez uz suradnju MZOŠ–a. - odbojka, futsal, rukomet i košarka počinju početkom školske godine i traju do sredine drugog polugodišta. - atletika, plivanje, šah i badminton se održavaju u prvom polugodištu. - stolni tenis i šah se održavaju početkom drugog polugodišta
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-sprave i rekviziti u vlasništvu škole, nagrade za učesnike sportskih natjecanja povodom Dana sporta- 350,00 EUR. Sportska oprema (dresovi i rekviziti)- 500,00 EUR/ nedostatak i dotrajalost sprava i rekvizita, nedostatak slobodnih termina za treninge u školskoj sportskoj dvorani.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- vođenje evidencije dolazaka - provjera motoričkih znanja kroz natjecanja i postignuti rezultat - promocija škole na natjecanjima, afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva.

13. NATJECANJA

NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Krešo Hegolj**
RAZRED/CIKLUS	**Od 2.-8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-50
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Prema kalendaru natjecanja
CILJEVI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
NAMJENA	Učenicima od 2.-8.razreda bez obzira na ocjenu iz matematike
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj – voditelj i dežurni učitelji za vrijeme natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje ZA SKUPINE PČELICA(2.razred) i LEPTIRIĆ(3.razred) -Vrijeme pisanja 60 -rješava se samo 12 zadataka -natjecanje je pojedinačno -kalkulatori su zabranjeni -prva četiri pitanja nose po 3 boda, druga četiri po 4 boda, a treća četiri po 5 bodova -ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova -ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak -na početku svaki sudionik dobiva 12 bodova, kako bi se izbjegli negativni bodovi -najveći mogući broj bodova je 60 ZA SKUPINE ECOLIERS(4.i5.razredi.) BENJAMINS(6. i 7.razredi), CADETS 8.r, -vrijeme pisanja je 75 minuta -rješava se 24 zadatka -natjecanje je pojedinačno -kalkulatori su zabranjeni -svaki zadatak ima pet ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan -prvih osam pitanja nosi po 3 boda, drugih osam po 4 boda, a trećih osam po 5 bodova -ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova -ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak -na početku svaki sudionik dobiva 24 boda, kako bi se izbjegli negativni bodovi -najveći mogući broj bodova je 120
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca ožujka 2026.godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kotizacija za natjecatelje (troškove snose natjecatelji)-3€
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Bodovanje rezultata,nagrađivanje uspješnih učenika i svih sudionika natjecanja

NATJECANJE „SUDOKU“	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Krešo Hegolj**
RAZRED/CIKLUS	**Od 1.-8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-50
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Prema kalendaru natjecanja
CILJEVI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
NAMJENA	Učenicima od 1.-8.razreda bez obzira na ocjenu iz matematike
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj – voditelj i dežurni učitelji za vrijeme natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se odvija u tri uzrasne skupine. - Bistrići - 1.- 4. razreda osnovne škole - Kadeti- 5.- 8. razred osnovne škole - Juniori – svi razredi srednje škole Školsko natjecanje je izlučno natjecanje koje vodi na regionalno prema bodovnom pragu koji se određuje nakon provedenog školskog natjecanja. Na školskom natjecanju rješava se jedan set zadataka (primjeri u prilogu) i nema bonus bodova za riješenost prije isteka vremena. Vrijeme rješavanja školskog natjecanja: - Bistrići –30 minuta - Kadeti – 45 minuta - Juniori – 45 minuta
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jesen 2025. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kotizacija za natjecatelje (troškove snose natjecatelji)-3€
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Bodovanje rezultata, nagrađivanje uspješnih učenika i svih sudionika natjecanja

NATJECANJE „DABAR“	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Nikolina Forko, Marija Tomić, Ana Barišić**
RAZRED/CIKLUS	**Na natjecanju mogu sudjelovati učenici od 1. do 8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Broj učenika ovisi o interesu učenika.
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Prema kalendaru natjecanja
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Očekivani ishodi aktivnosti su: - razvijanje algoritamskog načina razmišljanja rješavajući razne probleme iz svakodnevnog života - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja - razvijanje digitalne kompetencije učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici predmetne nastave natjecat će se uz pomoć računala u informatičkoj učionici u određenom terminu (moguća organizacija provedbe natjecanja u nekoliko skupina, ovisno o interesu), a učenici razredne nastave uz pomoć tableta u svojim učionicama za vrijeme nastave informatike.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Studeni 2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za provedbu natjecanja potrebna je informatička oprema: stolna računala i tableti. Nema dodatnih troškova za provedbu natjecanja. Poteškoće su moguće u radu internetske veze ili problema s informatičkom opremom, što će nositelji aktivnosti pokušati što uspješnije otkloniti i osigurati uspješnu provedbu natjecanja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Rezultati natjecanja Dabar pokazatelj su postignuća i provjera su postignutih ishoda te pomažu u unaprijeđivanju cjelokupnog nastavnog procesa i kvalitetnijeg sudjelovanja na istom natjecanju i idućih godina.

14. PROJEKTI

MALI BOŽIĆNI SAJAM U GARDEN MALLU 2025./2026.	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**profesor likovne kulture Roland Gambiroža** **voditelj učeničke zadruge**
RAZRED/CIKLUS	**Izbor učenika iz 5, 6, 7, 8 razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-25
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	3 dana
CILJEVI	- poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje sposobnosti kreativnog razmišljanja -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturnih tradicija -primjena sadržaja likovne kulture na svakodnevni život -priprema za nastavak školovanja - razvijanje poduzetničkih sposobnosti - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje kreativnosti - razvijanje fine motorike - probuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom, - poticati i osposobljavati učenike za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja te povećati stupanj socijalizacije učenika, - pronalaziti i afirmirati kreativne potencijale učenika, - poticati razvijanje motoričkih vještina i radnih umijeća
NAMJENA	- Projekt “Mali Božićni sajam” je namijenjen učenicima od petog do osmog razreda kako bi razvijali poduzetničke sposobnosti. - razvijanje sekcija i poduzetništva učeničke zadruge - sakupljanje financijskih sredstava za nove projekte učeničke zadruge i humanitarne akcije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici (zadrugari), voditelj učeničke zadruge, voditeljica sekcije učeničke zadruge
NAČIN REALIZACIJE	- priprema za Božićni sajam – dogovor, likovne radionice, samostalni i vođeni kreativni rad učenika, razgovor s voditeljem sekcije, planiranje – uporaba raznovrsnih likovnih tehnika i materijala - suradnja sa Trgovačkim centrom Supernova Garden Mall - učenici se uče poduzetništvu vođeni od strane voditelja učeničke zadruge
VREMENIK AKTIVNOSTI	18. - 20.12.2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- likovni materijal nabavljen izričito sredstvima samostalne zarade učeničke zadruge

ALMANAH UČENIČKE ZADRUGE ŽUTI BRIJEG ZA 10. GODIŠNJICU RADA ZADRUGE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**profesor likovne kulture Roland Gambiroža** **voditelj učeničke zadruge**
RAZRED/CIKLUS	**Izbor učenika iz 5, 6, 7, 8 razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Tijekom nastavne godine
CILJEVI	-razvijanje svijesti o važnosti očuvanja tradicije učeničke zadruge - razvijanje poduzetničkih sposobnosti - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje kreativnosti - razvijanje fine motorike - probuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom, - poticati i osposobljavati učenike za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja te povećati stupanj socijalizacije učenika
NAMJENA	- Projekt “Almanah učeničke zadruge Žuti brijeg za 10. godišnjicu rada zadruge” zamišljen je kako bi se očuvala tradicija učeničke zadruge i zaokružila godišnjicu rada zadruge - razvijanje novih ideja i projekata učeničke zadruge - prezentiranje učeničke zadruge
NOSITELJ AKTIVNOSTI	voditelj učeničke zadruge, voditeljica sekcije učeničke zadruge
NAČIN REALIZACIJE	- priprema materijala za časopis, lektoriranje, prijelom časopisa, tisak časopisa
VREMENIK AKTIVNOSTI	9. mjesec 2025. godine – 5. mjesec 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- financijska sredstva nabavljena samostalnom zaradom učeničke zadruge i prikupljenim sredstvima raznih drugih sponzora

EKO DAN	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Dijana Šutak, prof. biologije**
RAZRED/CIKLUS	**5. - 8.**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	300
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 dan
CILJEVI	- razvijati ljubav prema okolišu i živjeti u skladu s prirodom održivi razvoj omogućiti učenicima upoznavanje i shvaćanje osnovnih zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi pobuditi želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom obilježavati značajne ekološke datume uz prigodne plakate voditi redovitu brigu o uređenju i čistoći učionica, hodnika, školskog dvorišta i igrališta uređenje školskog vrta i parka sakupljanje sekundarnih sirovina
NAMJENA	- učenicima škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, - Dijana Šutak, učenici
NAČIN REALIZACIJE	- Metode rada: razgovor, praktični rad (estetsko uređenje okoliša, sadnja i uređenje vrta) - Oblici rada: samostalni rad, frontalni rad, rad u skupinama
VREMENIK AKTIVNOSTI	- travanj/svibanj 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- materijal za izradu plakata, kupnju zemlje i sadnica cvijeća
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- opisno praćenje - samovrednovanje učenika - uložen trud i snalaženje u skupnom radu - pohvale - prezentacije - web-stranica škole

EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Ana Brusar, prof.**
RAZRED/CIKLUS	**Učitelji TZK, učitelji informatike, matematike I fizike**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici 5.-8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Svakodnevno u periodu od 16.-22. rujna 2025.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A. 5. 1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima OŠ TZK A. 5. 2. Povezuje strukture gibanja iz odbojke i elementarnih igara. OŠ TZK B. 5. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti OŠ TZK C. 5. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak OŠ TZK D. 5. 1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja OŠ TZK A. 6. 2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK C. 6. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 6. 2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća OŠ TZK D. 6. 1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. OŠ TZK D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK C. 7. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 7. 2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost. OŠ TZK D. 7. 1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. OŠ TZK D. 7. 4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK A. 8. 1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK A. 8. 2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i primjenjuje osnovno nazivlje. OŠ TZK C. 8. 1. Prati osobna motorička postignuća i unapređuje ih. OŠ TZK D. 8. 1. Izvodi i razumije vježbe izdržljivosti i snage te analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. OŠ TZK D. 8. 2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja. OŠ TZK D. 8. 3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. zdr A.2.2./B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr A.2.3 Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta zdr A.3.2./D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. zdr A.3.3. Održava pojačanu osobnu higijenu kože lica i tijela. zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.A Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Upravlja informacijama. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan i pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj

	život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A 3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1 Uz povremenu podršku, učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: -primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja -razvijati zdrave radne i higijenske navike -tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti -samostalno instalirati mobilnu aplikaciju za brojanje koraka - primijeniti znanje matematičke operacije zbrajanje - mjeriti i preračunavati osnovne fizičke veličine
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-učenici se natječu u broju koraka u tijekom Europskog tjedna mobilnosti. Trude se što više se kretati, a uz to brojati korake uz pomoć mobilne aplikacije. Po završetku akcije

	koraci se zbrajaju, a pobjeđuje razred koji je napravio najviše koraka.
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode: metoda usmenog izlaganja
VREMENIK AKTIVNOSTI	-16.- 22. rujna 2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	mobilni uređaj ili pametni sat
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	-kontrola lista za upisivanje broja koraka od strane učitelja TZK i razrednika -moguća pomoć pri zbrajanju koraka od strane učitelja matematike -broj razreda uključenih u akciju, smjernica su za rad u idućoj školskoj godini, ali i za pohvalu, priznanje i afirmaciju učenika.

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Učitelji TZK Boris Gnjidić i Ana Brusar te ostali učitelji RN I PN**
RAZRED/CIKLUS	**svi učenici 1.-8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici 1.-8. razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	10. rujna 2025.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A. 5. 1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima OŠ TZK A. 5. 2. Povezuje strukture gibanja iz različitih sportova i elementarnih igara. OŠ TZK B. 5. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti OŠ TZK C. 5. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak OŠ TZK D. 5. 1. Izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje i pravilno držanje tijela. OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja OŠ TZK A. 6. 2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK C. 6. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 6. 2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća OŠ TZK D. 6. 1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. OŠ TZK D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK C. 7. 1. Prati osobna motorička postignuća i njihov napredak. OŠ TZK C. 7. 2. Povezuje tjelesno vježbanje i tjelesnu spremnost. OŠ TZK D. 7. 1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. OŠ TZK D. 7. 4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK A. 8. 1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK A. 8. 2. Povezuje dijelove strukture gibanja u cjelinu i primjenjuje osnovno nazivlje. OŠ TZK C. 8. 1. Prati osobna motorička postignuća i unapređuje ih. OŠ TZK D. 8. 1. Izvodi i razumije vježbe izdržljivosti i snage te analizira utjecaj prehrambenih navika na zdravlje. OŠ TZK D. 8. 2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja. OŠ TZK D. 8. 3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	zdr A.2.2./B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju zdr A.3.2./D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. zdr A.3.3. Održava pojačanu osobnu higijenu kože lica i tijela. zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.A Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Upravlja informacijama. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan i pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u

	učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A 3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1 Uz povremenu podršku, učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiče učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: -primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja -razvijati zdrave radne i higijenske navike -tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti -primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Svi učenici u školu dolaze odjeveni u bijele majice i na taj način pokazuju sudjelovanje u akciji. Učenici koji sudjeluju u natjecanjima dolaze odjeveni u majice u bojama olimpijskih krugova (plava, crna, crvena, žuta, zelena). **Predložene teme za razrednu nastavu:** HJ - pjesmica, priča na temu sporta, opis omiljenog sportaša TZK - prezentacija sportova (košarka)

	LK - crtanje olimpijskih krugova ili sportaša GK - pjesmica SR - Kojim sportom se bavimo u slobodno vrijeme ? Koje hrvatske sportaše poznaješ/voliš? **Predmetna nastava:** POVIJEST- povijest Olimpijskih igara TZK- sportske igre- turnir u odbojci za učenice 5.- 8. razreda, natjecanje u trčanju na 100 m- dječaci 5.- 8-. razreda
METODE POUČAVANJA	Nastavne metode: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije
VREMENIK AKTIVNOSTI	-10. rujna 2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	rekviziti i sprave u vlasništvu škole/ kvarovi i oštećenja sprava u dvorani i na igralištu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	-evidentirati broj učenika koji je sudjelovao u projektu. Na temelju razgovora s učenicima i njihovih dojmova planirati aktivnosti za sljedeću školsku godinu.

SVEMIR I MI **Projekt; VIII. manifestacija Our Yellow Hill* in Space, projektni dan Our Yellow Hill* in Space** **Projektni dan/i Svemir i mi**	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Emina Mutabžija-Orešković** **Ivana Dukić** **učenici** **stručni suradnici** **učitelji, razrednici, predmetni učitelji**
RAZRED/CIKLUS	**VII. A, B, C, D i VIII. A, B, C, D** **I. A,B,C,D** **učenici II. – VI. uz učitelje i/ili predmetne učitelje** **PRO 1, PRO 2**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	od 180 do ukupnog broja učenika škole
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Tijekom WSW u sastavu manifestacije VIII. OYH*IS 1 sat tijekom nastavnog predmeta Fizika 7 i Fizika 8, 4 sata ili više uz VIII. otvoreni dan OYH*IS kroz grupu Fizičari (priprema i realizacija), 1sat kroz dodatnu nastavu, tijekom godine prema interesu učenika integrirano u nastavne sate. Tijekom listopada u 1.A,B,C,D razreda u sastavu različitih nastavnih predmeta
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	**Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumima nastavnih predmeta Fizika 7 i Fizika 8, pri čemu zastupljenost sadržaja pojedine domene ovisi o interesu pojedinaca i skupine, kao i odabiru programa i škola za nastavak obrazovanja.** **Odgojno-obrazovni ishodi prema kurikulumima nastavnih predmeta** **Odgojno-obrazovni ishodi prema pripadnim predmetnim kurikulumima ostalih učitelja i predmetnih učitelja.**
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Očekivanja međupredmetnih tema 1. - 3. ciklusa.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	**Predmetni ishodi prema predmetnim kurikulumima i očekivanjima međupredmetnih tema pripadnog ciklusa.** - motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje - rušenje stereotipa, razvijanje svijesti o ravnopravnosti spolova, razvijanje svijesti o znanosti bez granica neovisno o spolu, boji kože, nacionalnosti, invaliditetu… - ovogodišnja tema WSW Life in Space odgovara pojedinim očekivanjima različitih ciklusa međupredmetnih tema, te je pogodna za realizaciju kroz različite nastavne predmete, u ostvarivanju ishoda na svim razinama obrazovanja - razvijanje svijesti o važnosti ulaganja u istraživanja, važnosti planiranja, sustavne provedbe planiranog, kreativnosti i inovatorstva, uvažavanja različitosti u pristupu istim podacima – razvijanje navike kritičkog promatranja svijeta oko sebe, prikupljanja podataka, analiziranja, te planiranja i izvođenja

	eksperimenata - razvijanje sposobnosti objektivnog kritičkog pristupa podacima u interpretaciji – razvijanje navike dijeljenja i primjene rezultata rada, otkrića i postignuća jer oni mogu utjecati na podizanje razine kvalitete života svakog pojedinca na planeti Zemlji **- razvijanje pozitivnog stava istraživanjima Svemira, razvijanje svijesti o važnosti provedbe istraživanja unutar svemirskih programa radi primjene svemirskih tehnologija u svakodnevnom životu** **- razvijanje svijesti o nužnosti interdisciplinarnog pristupa kompleksnim problemima, o zajedništvu populacije radi optimalne dobrobiti pojedinca i populacije – globalni pristup pitanju klimatskih promjena, energetske učinkovitosti, očuvanju bioraznolikosti… - povezivanje s Eko danom škole u kabinetu fizike** **- priprema za nastavak školovanja**
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kroz realnu ili virtualnu nastavu, ovisno o tehničkim mogućnostima mogućih prostora unutar škole, vršnjačka i međugeneracijska suradnja. Uključivanje (realno ili virtualno) u manifestacije i događanja u gradu Zagrebu i Republici Hrvatskoj vezana uz prirodoslovlje (STEM područje), ali i povezivanje s društveno-humanističkim te umjetničkim događanjima. Projekt Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno, projekt Svemir i mi, projekti unutar redovne nastave Fizika 7 i Fizika 8, radionice uz projekt Poluga i projekt Svjetlost - podržavanje interesa učenika i odabir tema i načina rada u suradnji s učenicima (individualni rad s učenicima u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kabineta fizike; rad u paru, rad u malim grupama – planiranje i realizacija pokusa i mjerenja – rješavanje zahtjevnijih zadataka i problema; nastava video vezom ili nastava na otvorenom prema potrebama) **- priprema i provedba projektnih dana, otvorenih dana:** VIII. Our Yellow Hill in Space (obilježavanje WSW 2025., 04.10. - 10.10.2025.) VIII. Eko dan u kabinetu fizike (2027., uz Eko dan škole) Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno (tijekom godine) Izlaganje stručnih suradnica, učitelja ili predmetnih učitelja u sastavu otvorenog dana, u sastavu predmetnih aktiva, u sastavu UV. **Međurazredno predstavljanje učeničkih projekata** - projektni dani/sati prema interesu, potrebama i prijedlozima učenika - rad u izvornoj stvarnosti po dogovoru - izvanučionička nastava – posjeti, izložbe, predavanja, radionice – ako ih bude moguće organizirati tijekom godine **Međuškolska suradnja kada je moguće, izlaganje na stručnim skupovima.**
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom WSW (04.10.-10.10.) dnevne aktivnosti. Tijekom listopada kontinuirane aktivnosti u 1.A,B,C,D razredu uz koordinaciju Ivane Dukić. Tijekom nastavne godine prema predmetnim kurikulumima učitelja i predmetnih učitelja.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prostor, fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor. Poteškoće s prostorom i priborom, poteškoće s usklađivanjem vremenika, izvanučioničkih aktivnosti. Opseg i cjelovitost dokumentiranja aktivnosti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, vrednovanje ostvarenosti predmetnih ishoda moguće je unutar redovne nastave prema elementima vrednovanja, realizacija očekivanja međupredmetnih tema – anketa na završetku nastavne godine. - samovrednovanje usvojenosti, praktičnog rada, rješavanja problema i aktivnosti – razvijane prirodoznanstvenog pristupa - povratne informacije i procjenu postignuća učenik dobiva kontinuirano iz i tijekom rada u učionici i izvan nje – vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (formativno vrednovanje), izvannastavna aktivnost se ne vrednuje brojčanom ocjenom ali se učenik tijekom aktivnosti može istaknuti povezivanjem i primjenom sadržaja fizike u realnom kontekstu koje mogu biti vrednovane brojčanom ocjenom – učenici postignuća stečena tijekom izvannastavne aktivnosti primjenjuju na redovnoj nastavi, što im može pomoći u ostvarivanju željenog uspjeha u osnovnoj školi, ali i u nastavku školovanja - rješavanje problema u izvanučioničkoj nastavi, predstavljanje projekata međurazredno, sudjelovanje u projektnim aktivnostima, kreativnost, inovativnost i/ili kontinuitet u radu uz napredak mogu biti vrednovani i izvan redovnih nastavnih sati - **realizacija broja ishoda nastavnog predmeta fizika 7. i 8. prema domenama i uključenosti pojedinog učenika u aktivnosti može se znatno razlikovati, kao i ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema ali sudjelovanje u radu grupe svakako doprinosi uspješnoj realizaciji ishoda predmeta i očekivanja svih međupredmetnih tema** **-** povratne informacije učenika nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja

Erasmus +	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	**Zrinka Crnković, Krešo Hegolj, Tomislav Čuvalo, Ivana Kuna, Roland Gambiroža**
RAZRED/CIKLUS	**učenici 1. – 8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ C.5.1. Učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti. OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ HJ C.8.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova radi komercijalizacije.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku 1-2.1 – Postavlja pitanja i razmišlja o problemima. uku 5-8.1 – Planira učenje, prati napredak i reflektira. goo 3-4.1 – Upoznaje osnovna pravila sigurnog ponašanja. goo 5-8.2 – Odgovorno se ponaša u digitalnom okruženju. osr 3-4.1 – Razvija suradničke vještine u skupini. osr 5-8.1 – Razvija vještine suradnje i timskog rada. pod 5-8.1 – Iskazuje inicijativu i kreativnost. ikt 5-8.2 – Kritički vrednuje informacije i koristi ih odgovorno.

	ikt 5-8.3 – Vrednuje pouzdanost informacija i izvora. uku 5.1.1 – Učenik primjenjuje strategije učenja i planira vlastite aktivnosti u području digitalnih tehnologija. uku 6.1.2 – Učenik prati svoj napredak i kritički vrednuje vlastito učenje kroz projekte povezane s AI. osr 7.1.1 – Učenik razvija suradničke vještine radeći u timovima na AI i digitalnim projektima. pod 8.1.1 – Učenik iskazuje kreativnost i inicijativu kroz stvaranje i prezentaciju inovativnih digitalnih rješenja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnosti se provode u skladu s dobivenim Erasmus projektom koji je sufinanciran sredstvima Europske unije.
METODE POUČAVANJA	Oblici rada uključivati će individualni rad, rad u paru i timski rad s naglaskom na suradničko učenje.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Sufinancirano sredstvima Europske Unije; isplate financijske potpore u sklopu dobivenih projekata. Moguć je scenariji emogućnosti odlaska učenika i učitelja na mobilnost. Pronaći zamjenu koji će odraditi mobilnost i diseminaciju.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Ankete, izlazne kartice, eTwinning platforma, web stranica projekta.

KONCERT UČENIKA OŠ ŽUTI BRIJEG	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Mandica Mikek**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici od 4.do 8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	Po potrebi svakog učenika koji sudjeluje. Trajanje koncerta predviđeno 45 min.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske I tradicijske pjesme iz Hrvatske I svijeta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Osposobljavanje učenika za nastupanje i izvođenje pjesama; razvijanje muzikalnosti, samopouzdanja i sluha.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Pripremanje učenika za samostalnu izvedbu.
METODE POUČAVANJA	Vježbe vokalne tehnike, individualni sati sviranja, grupni sati sviranja
VREMENIK AKTIVNOSTI	veljača
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učionica GK, klavir, komp i zvučnici, školski instrumenti/ Problem usklađivanja termina s ostalim aktivnostima učenika, slabija kvaliteta instrumenata
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Samostalna izvedba učenika na koncertu.

E TWINNING PROJEKT NA PUTU DOBROTE 7	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Tomislav Čuvalo, dipl. uč.**
RAZRED/CIKLUS	**3.A**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJEVI	- Stvoriti aktivne i odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice koji razumiju i poštuju svoj osobni i lokalni identitet te cijene različitosti, uključujući tradicionalne vrijednosti poput Adventa i Uskrsa. - Važno je da će učenici postanu svjesni potreba svih članova zajednice, aktivno se uključe te doprinose "zrncima dobrote", čime će pozitivno utjecati na svoju okolinu.
NAMJENA/ISHODI	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učitelj, učenici 3.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	- Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem twinspace / prezentacija / razredne stranice. - Učenici će biti uključeni u nekoliko glavnih aktivnosti, stvoriti određeni ishod zadataka (crteži, pokloni, mali darovi, sakupljanje predmeta, knjige / ugovori, prezentacije, čestitke) i objavljivati i pratiti putem Twinspace -a / razredne stranice. Sve prezentacije aktivnosti i rada na projektu mogu biti u

	powerpoint / pdf-u, snimljene kamerom ili koristeći neki drugi digitalni trag. Aktivnosti: 1. Upoznajemo se 2. Moja učiteljica ima svoj dan - 5.10. 3. Dječji tjedan u našem razrednom odjelu 4. Dan ljubaznosti - Biti ljubazan: kako? 5. Na putu dobrote - Adventske aktivnosti 6. Biti dobar - prema ljudima 7. Biti dobar - prema prirodi 8. Biti dobar - u obitelji 9. Biti dobar - u školi 10. Na putu dobrote - jesmo li uspjeli?
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Projektne aktivnosti se provode od rujna 2025. do lipnja 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. - Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

PROJEKT BIRAM ŠUMU ZA UČIONICU CENTAR ZA ŠUMSKU PEDAGOGIJU SILVA.REI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Tomislav Čuvalo,** **Ivan Martinić, profesor Šumarskog fakulteta i drvne tehnologije**
RAZRED/CIKLUS	**3.a**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJEVI AKTIVNOSTI	- osvijestiti učenike o ulozi šumskih ekosustava i važnosti zaštite šuma kao ključnog okvira za očuvanje raznolikosti šumskog biljnog i životinjskog svijeta; - osposobiti učitelja za planiranje i izvođenje šumskih radionica prema konceptu šumske pedagogije - informirati djelatnike škole, učenike i roditelje učenika o bogatstvu i glavnim elementima šumske bioraznolikosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Uvažava i opisuje osjećaje i potrebe drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijsku kompetenciju. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Izražava svoje ideje na različite načine. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, učenik prema potrebi, mijenja plan i pristup učenju. uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod A.2.1. Primjenjuje kreativna i inovativna rješenja. odr. B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr – I.B.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

	zdr. –B.1.1. A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će u različitim radionicama sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini. Aktivnosti se odvijaju u šumi u okolici škole. Radionice: 1. Zašto volimo šumu? Doživi šumu svim osjetilima 2. Tko živi u našoj šumi? 3. Šumski detektivi: tko je ostavio tragove u šumi? 4. Doživi stablo dodirom – prepoznaj 'svoje' stablo 5. Kako štitimo prirodu i čuvamo šumu? 6. Igra – sagradi ptičje gnijezdo 7. Čarobna torba – šumsko blago za likovnu kompoziciju Obilježavanje posebnih dana: 21.3. – Dan šuma 22.3. – Dan voda 22.4. – Dan planeta Zemlje 22.5. Dan bioraznolikosti 5.6. – Dan zaštite okoliša 4.10. – Dan zaštite životinja
METODE POUČAVANJA	oblici: rad u skupinama, frontalni, individualni nastavne metode: razgovor, pisanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje, istraživanje, metoda kritičkog mišljenja, suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, učenje otkrivanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	• rad na tabletima i mobitelima, različiti materijali za izvedbu radionica • troškove rada učitelja snosi MZO • projekt sufinanciran iz Fonda za zaštitu okoliša i energetsku učinkovitost
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva Vrednovanje naučenog • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

E Twinning projekt 100. DAN U ŠKOLI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Tomislav Čuvalo, dipl. uč.**
RAZRED/CIKLUS	**3.A**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJEVI AKTIVNOSTI	- obilježavanje 100. nastavnog dana u školskoj godini - poticanje jezično – komunikacijskih vještina u izražavanju - razvijanje aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja - razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične i plesne vještine - samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- sudjeluje u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi - razvija vještine prezentacije i javnog nastupa, kulturno ponašanje, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine - sudjeluje u zajedničkom radu u razredu - razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a - demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - matematički rasuđuje matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka - razvija svoje potencijale - zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih - uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - slijedi upute za rad i pravila motoričke igre - spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema -
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učitelj, učenici 3.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	- izrada plakata - rješavanje matematičkih zadataka - rad na tekstu, čitanje - pisanje

	- crtanje - dramatizacija tjelesne aktivnosti
METODE POUČAVANJA	- oblici: rad u skupinama, frontalni, individualni nastavne metode: razgovor, pisanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje, istraživanje, metoda kritičkog mišljenja, suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, učenje otkrivanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 100. dan nastave – projektni dan
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena potrebnih materijala za realizaciju projektnog dana
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje će se provesti opisnim praćenjem, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređenja nastavnog procesa i planiranja daljnjih projekata

E Twinning projekt MEMENTO PRIJATELJSTVA 12	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Tomislav Čuvalo, dipl. uč.**
RAZRED/CIKLUS	**3.A**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJEVI	- Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja na Satu razrednika (ali i na svim ostalim predmetima kroz ishode međupredmetnih tema) s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila, međusobno pomaganje i suradnju u postizanju određenih zadaća i ciljeva.
NAMJENA	- Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe i svoje kolege u razredu, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima, poštivati jedni druge i međusobno si pomagati, naučiti surađivati. -
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učitelj, učenici 3.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će u različitim radionicama sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini. Aktivnosti: - Razredna zaduženja: izbor predsjednika/predsjednice - Razredna pravila: što želimo?, što ne želimo? posljedice neprihvatljivog ponašanja - Uvažavanje različitosti (Svi jednaki - svi različiti) - Nasilje je loše - Postignuća i odgovornost za učenje: Mentalno zdravlje; Upravljanje vlastitim učenjem - Poštivanje pravila i autoriteta - Korištenje i procjena različitih izvora informacija - kako reklame utječu na naš život? - Za svaki problem postoji rješenje Obilježavanje posebnih dana: 10. mjesec: Dan životinja, Dan učitelja, Dan kruha, Dan kravate, Tjedan djeteta, Dan štednje 13.11. Biti ljubazan! - uz Svjetski dan ljubaznosti 16.11. Tolerancija - Što je to? - uz Međunarodni dan tolerancije 11.02. Dan sigurnijeg interneta 25.2. Dan ružičastih majica – dan borbe protiv vršnjačkog nasilja 21.3. Dan osoba s Downovim sindromom 15.05. Međunarodni dan obitelji
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Od rujna 2025. do lipnja 2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Materijali potrebni za rad (papiri u boji, hamer papir, flomasteri, markeri, likovni pribor…)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.

e-Twinning projekt DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE 5	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Tomislav Čuvalo, dipl. uč.**
RAZRED/CIKLUS	**3.A**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke - usvajanje zdravih prehrambenih navika - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke - poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učitelj, učenici 3.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	- Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama
METODE POUČAVANJA	- oblici: rad u skupinama, frontalni, individualni nastavne metode: razgovor, pisanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje, istraživanje, metoda kritičkog mišljenja, suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, učenje otkrivanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom listopada 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Jabuke, materijali potrebni za rad (papiri u boji, hamer papir, flomasteri, markeri, likovni pribor…)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce, prezentacija radova na Twinspaceu, web stranici projekta i FB grupi projekta

AI klub	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	**Zrinka Crnković, Krešo Hegolj, Tomislav Čuvalo, Ivana Kuna, Roland Gambiroža**
RAZRED/CIKLUS	**učenici 1. – 8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ INF 1.2.1 – Koristi jednostavne digitalne alate i uređaje. OŠ INF 1.2.2 – Eksperimentira s digitalnim alatima. OŠ INF 5.8.1 – Koristi digitalne alate i resurse za stvaranje sadržaja. OŠ LK 1.2.1 – Crta i koristi boje, oblike i materijale u likovnom izrazu. OŠ LK 3.4.2 – Stvara likovne radove i izražava doživljaje. OŠ LK 3.4.3 – Prezentira svoje radove pred razredom. OŠ LK 5.8.3 – Prezentira likovne i digitalne radove. OŠ INF 5.1.1 – Učenik koristi digitalne alate za prikupljanje, obradu i predstavljanje podataka u jednostavnim projektima. OŠ INF 6.1.2 – Učenik razumije osnovne principe programiranja i koristi vizualne programske alate za rješavanje problema. OŠ INF 7.1.3 – Učenik primjenjuje osnovne koncepte umjetne inteligencije u stvaranju i evaluaciji digitalnih rješenja. OŠ INF 8.1.4 – Učenik kritički analizira, vrednuje i odgovorno koristi informacije dobivene iz digitalnih izvora, uključujući AI alate. OŠ LK 5.2.1 – Učenik kombinira tradicionalne i digitalne likovne tehnike u stvaranju kreativnih radova. OŠ LK 6.2.3 – Učenik koristi nove medije i digitalne tehnologije za proširenje vlastitog likovnog izraza i prezentaciju radova. OŠ LK 7.3.2 – Učenik istražuje povezanost umjetnosti i tehnologije te modeli kreativne suradnje s digitalnim alatima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku 1-2.1 – Postavlja pitanja i razmišlja o problemima. uku 5-8.1 – Planira učenje, prati napredak i reflektira. goo 3-4.1 – Upoznaje osnovna pravila sigurnog ponašanja. goo 5-8.2 – Odgovorno se ponaša u digitalnom okruženju. osr 3-4.1 – Razvija suradničke vještine u skupini. osr 5-8.1 – Razvija vještine suradnje i timskog rada. pod 5-8.1 – Iskazuje inicijativu i kreativnost. ikt 5-8.2 – Kritički vrednuje informacije i koristi ih odgovorno. ikt 5-8.3 – Vrednuje pouzdanost informacija i izvora. uku 5.1.1 – Učenik primjenjuje strategije učenja i planira vlastite aktivnosti u području digitalnih tehnologija. uku 6.1.2 – Učenik prati svoj napredak i kritički vrednuje vlastito učenje kroz projekte povezane s AI. osr 7.1.1 – Učenik razvija suradničke vještine radeći u timovima na AI i digitalnim projektima. pod 8.1.1 – Učenik iskazuje kreativnost i inicijativu kroz stvaranje i prezentaciju inovativnih digitalnih rješenja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI/POSTIGNUĆA	Ovladati temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - stvarati pisane i govorne tekstove različitih sadržaja - steći naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem - primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju - upotrebljavati različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu - rješavati problemske situacije - spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru - razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom - razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe - sigurno i odgovorno koristiti se tehnologijom u svakodnevnome životu. Učenik samostalno koristi različite digitalne alate za prikupljanje, obradu i predstavljanje podataka te izrađuje jednostavne digitalne projekte povezujući ih s pojmovima umjetne inteligencije. Razumije osnovne principe programiranja, koristi vizualne programske alate i kroz igru rješava probleme koristeći algoritamsko razmišljanje. Učenik primjenjuje osnovne koncepte umjetne inteligencije u stvaranju i procjeni digitalnih rješenja. Razvija razumijevanje strojnog učenja te koristi dostupne alate za razvoj jednostavnih AI modela. Kritički promišlja o kvaliteti i pouzdanosti informacija dobivenih putem digitalnih izvora i umjetne inteligencije te spoznaje važnost odgovornog i etičkog korištenja tih tehnologija. U području likovne kulture učenik kombinira tradicionalne i digitalne likovne tehnike, koristi nove medijske i digitalne tehnologije za proširenje svojeg likovnog izraza, izrađujući i prezentirajući digitalne i multimedijalne radove. Istražuje povezanost umjetnosti i tehnologije te razvija kreativne projekte koji uključuju primjenu umjetne inteligencije kao kreativnog alata. Osim tehničkih i umjetničkih vještina, učenik razvija važne međupredmetne kompetencije: planira i samostalno organizira aktivnosti učenja, prati svoj napredak i reflektira na svoj rad. Razvija suradničke vještine radeći u timu na AI i digitalnim projektima, dijeleći ideje i preuzimajući odgovornosti. Pokazuje kreativnost i inicijativu u osmišljavanju i provedbi inovativnih digitalnih rješenja koja uključuju umjetnu inteligenciju, razvijajući tako poduzetnički duh. Ova postignuća osmišljena su kako bi učenike pripremila za digitalno doba, poticala ih na kritičko razmišljanje, kreativno izražavanje, odgovornu uporabu tehnologije i suradnju, a sve kroz zanimljive i praktične aktivnosti unutar AI kluba u osnovnoj školi.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost će se provoditi u dogovoru s učiteljima i učenicima u školskim prostorima. Učenici će zajedno s učiteljima na raznolike načine i koristeći razne metode i alate upoznati umjetnu inteligenciju, razvijati vještine programiranja, logičkog razmišljanja i kreativnog izražavanja.

METODE POUČAVANJA	Oblici rada uključivati će individualni rad, rad u paru i timski rad s naglaskom na suradničko učenje. Aktivnosti je važno nadzirati i usmjeravati, poticati kreativnost, ali i svijest o odgovornom korištenju tehnologije te važnosti ljudske interakcije i iskustvenog učenja.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Resursi: prostor, didaktički materijali i pribor, računala i tableti. Troškovi su minimalni ili nikakvi jer se koriste besplatni alati i postojeća oprema škole.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Sustavno opažanje i praćenje učenika, razgovor i povratna informacija, kontrola i analiza učeničkih radova, samoprocjena i vršnjačka procjena, suradnja s roditeljima i učiteljima, samovrednovanje, opisno praćenje napredovanja kroz godinu, kao i prezentacija radova roditeljima i školskoj zajednici.

STEM: Inženjeri budućnosti (ožujak 2025. do ožujak 2027.)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	**Hrvatska udruga za upravljanje projektima (IPMA Hrvatska) u suradnji s** **Građevinskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu,** OŠ Žuti brijeg, SŠ Tehnička škola Daruvar i SŠ Graditeljska, prirodoslovna i rudarska škola Varaždin
RAZRED/CIKLUS	**V. - VIII. razredi**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat
CILJEVI	**Specifični cilj - unaprijediti kapacitete udruge za provedbu programa u području promocije STEM-a te razviti suradnju s visokim učilištima i/ili znanstvenim institutima i odgojno-obrazovnim institucijama**
LOKACIJA PROJEKTA:	**Projekt će se provoditi u odgojno-obrazovnim institucijama u 10 županija RH** (Grad Zagreb, Zagrebačka županija, Međimurska županija, Varaždinska županija, Sisačkomoslavačka županija, Bjelovarskobilogorska županija, Koprivničkokriževačka županija, Karlovačka županija, Krapinsko-zagorska županija i Primorsko-goranska županija).
NAMJENA:	Popularizacija STEM znanosti među djecom s naglaskom na građevinsko inženjerstvo i projektno upravljanje, prilagođeno različitim uzrastima učenika od 5. do 8. razreda osnovne škole.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost će se provoditi u dogovoru s učiteljima i učenicima u školskim prostorima. Učenici će zajedno s učiteljima na raznolike načine i koristeći razne metode i alate upoznati umjetnu inteligenciju, razvijati vještine programiranja, logičkog razmišljanja i kreativnog izražavanja.
PROVODITELJI AKTIVNOSTI:	Hrvatska udruga za upravljanje projektima (IPMA Hrvatska)
NAČIN REALIZACIJE:	• Prijedlog: jedna radionica u trajanju od 1 školskog sata po razrednom odjelu, dakle **16 radionica ukupno u periodu od listopada 2025. do ožujka 2026. – naglasak na listopad/studeni** • Tijekom održavanja sata razrednika ili po dogovoru. Moguće održati više radionica u istom danu. • Ukoliko svi učenici iz razreda neće biti u mogućnosti pohađati određenu radionicu, moguće je da je sudjeluju u nekom drugom terminu, ali za taj uzrast. • Od škole se očekuje ustupanje prostora, logistička podrška pri okupljanju sudionika, skupljanje privola i suglasnosti od roditelja prije održavanja radionica te ostale dokazne dokumentacije po uputama.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Za provođenje aktivnosti promocije STEM-a kroz održavanje radionica u osnovnim školama: 1. projektna godina – **period listopad 2025. do ožujak**

	2026. 1. projektna godina – **period ožujak 2026. do ožujak 2027.**
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sufinancirano sredstvima Europske unije iz Europskog socijalnog fonda i Ureda za udruge Vlade Republike Hrvatske. Ukupna vrijednost projekta iznosi **163.430,24 €**
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje - vrednovanje od strane članova projektnog tima i sudionika aktivnosti - diseminacija po godišnjem planu promocije

EDUKACIJA DJECE O SIGURNOM I ODGOVORNOM PONAŠANJU U PROMETU	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	**PETRUS PROJEKTI, obrt za inženjerstvo, tehničko ispitivanje i znanstvene djelatnosti**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici 1. i 2. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	150
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat po razrednom odjelu
CILJEVI	• Cilj projekta je da se, kroz organizaciju i provedbu prezentacija i radionica, djecu nauči sigurnom i odgovornom ponašanju u prometu te da stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu kako bi bili sigurniji i ostavljali primjer cjelokupnoj zajednici • Djeca koja su sada u školi, sutra će biti roditelji, učitelji i dr. Tako izgrađena nova generacija je najbolja garancija održivog razvoja kapaciteta i integriteta svih pojedinaca i institucija u sustavu cjelokupnog društva
OPIS PROJEKTA	• Teoretski dio projekta u kojemu se djecu detaljnije upoznaje sa svakodnevnim situacijama u prometu kao pješaka • Radionice odnosno praktični dio projekta u kojemu će djeca proći primjere iz teoretskog dijela
VRIJEME PROVEDBE PROJEKTA	• Školska godina 2025./2026.
NAMJENA	• Očekivani rezultati su da djeca koja završe edukaciju postanu svjesnija ozbiljnosti odgovornog ponašanja u prometu te da stečena znanja primjenjuju kada se budu nalazila u prometu • Dosadašnjim ponašanjem i primjenom novih znanja u prometu ostavljat će primjer odgovornosti i sigurnosti na druge sudionike u prometu
SREDSTVA/ TROŠKOVNIK	• Novčana sredstva potrebna za provedbu projekta zatražena su putem poziva ***„Poziv za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2025./2026.“*** koje je raspisalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
EVALUACIJA PROJEKTA	• Evaluacijski ispiti radi ispitivanja zadovoljstva korisnika provedenim aktivnostima • Ispiti radi ispitivanja znanja iz teoretskog i praktičnog dijela. • Objavljivanje teksta vezanog za projekt na web stranici škole i društvenim mrežama

VJEŽBAONICA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	**prof. TZK-a Boris Gnjidić, u suradnji s HŠSS**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici škole 6.c razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	24
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima -uvježbavanje pokreta bazičnih sportova -razvijanje osjećaja za kontrolu igara s loptom -razvoj tjelesne snage i izdržljivosti -promicanje bavljenja sportom kao zdravog načina života -usvajanje elemenata tehnike, taktike raznih sportova
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-stjecanje znanja i vještina u sportovima s loptom da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na zdravu konkurenciju -zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- korigirati loše držanje i položaj tijela -stjecanje znanja i vještina sportskim aktivnostima -utjecati na pravilan rast i razvoj učenika -poticati na zdravu konkurenciju
NAMJENA	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelj, učenici
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
NAČIN REALIZACIJE	-tijekom nastavne godine 2025./2026. -igralište/mala/velika dvorana škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2025./2026. - 60 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-bez troškova – rekviziti u školskoj dvorani osigurava škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Razina postignuća: -afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva -osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	**prof. TZK-a Boris Gnjidić, u suradnji s HŠSS**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici škole 2. i 3. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 135
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima -uvježbavanje pokreta bazičnih sportova -razvijanje osjećaja za kontrolu igara s loptom -razvoj tjelesne snage i izdržljivosti -promicanje bavljenja sportom kao zdravog načina života -usvajanje elemenata tehnike, taktike raznih sportova
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-stjecanje znanja i vještina u sportovima s loptom da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na zdravu konkurenciju -zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- korigirati loše držanje i položaj tijela -stjecanje znanja i vještina sportskim aktivnostima -utjecati na pravilan rast i razvoj učenika -poticati na zdravu konkurenciju
NAMJENA	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelj, učenici
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
NAČIN REALIZACIJE	-tijekom nastavne godine 2025./2026. -igralište/mala/velika dvorana škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2025./2026. - 70 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-bez troškova – rekviziti u školskoj dvorani osigurava škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Razina postignuća: -afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva -osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.

PROMOCIJA STEM TEHNOLOGIJA MULTIDISCIPLINARNIM PRISTUPOM MULTI-STEM	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	**Akademija tehničkih znanosti Hrvatske**
RAZRED/CIKLUS	**2. i 3. razredi**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ukupno 121
PLANIRANI BROJ SATI	16 (ostalo dogovoriti s učiteljicom)
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osnove izrade MEMA-a, naučiti prikupljati podatke, obraditi ih i postaviti temelj za analizu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Primijeniti naučene vještine na stvarnim podacima i prikazati usvojeno znanje kroz mini natjecanje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionice
METODE POUČAVANJA	Praktični zadaci, grupni rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	Prvo polugodište u školskoj godini 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Prazne kutije šibica, flomasteri, ljepilo, papir , grah (HATZ) računalo i projektor za prezentaciju (škola)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Provjera usvojenog sadržaja preko mini natjecanja

EKO DAN	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**mr. Vesnica Mašanović**
RAZRED/CIKLUS	**2.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 dan
CILJEVI	- razvijati ljubav prema okolišu i živjeti u skladu s prirodom održivi razvoj omogućiti učenicima upoznavanje i shvaćanje osnovnih zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi pobuditi želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom obilježavati značajne ekološke datume uz prigodne plakate voditi redovitu brigu o uređenju i čistoći učionica, hodnika, školskog dvorišta i igrališta uređenje školskog vrta i parka sakupljanje sekundarnih sirovina
NAMJENA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, učenici
NAČIN REALIZACIJE	- Metode rada: razgovor, praktični rad (estetsko uređenje okoliša, sadnja i uređenje vrta) - Oblici rada: samostalni rad, frontalni rad, rad u skupinama
VREMENIK AKTIVNOSTI	- travanj/svibanj 2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- materijal za izradu plakata, kupnju zemlje i sadnica cvijeća
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- opisno praćenje - samovrednovanje učenika - uložen trud i snalaženje u skupnom radu - pohvale - prezentacije - web-stranica škole

E TWINNING PROJEKT NA PUTU DOBROTE 7	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**mr. Vesnica Mašanović**
RAZRED/CIKLUS	**2.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23
CILJEVI	- stvoriti aktivne i odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice koji razumiju i poštuju svoj osobni i lokalni identitet te cijene različitosti, uključujući tradicionalne vrijednosti poput Adventa i Uskrsa. - važno je da će učenici postanu svjesni potreba svih članova zajednice, aktivno se uključe te doprinose "zrncima dobrote", čime će pozitivno utjecati na svoju okolinu.
NAMJENA/ISHODI	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici 2.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	- Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem twinspace / prezentacija / razredne stranice. - Učenici će biti uključeni u nekoliko glavnih aktivnosti, stvoriti određeni ishod zadataka (crteži, pokloni, mali darovi, sakupljanje predmeta, knjige / ugovori, prezentacije, čestitke) i objavljivati i pratiti putem Twinspace -a / razredne stranice. Sve prezentacije aktivnosti i rada na projektu mogu biti u

	powerpoint / pdf-u, snimljene kamerom ili koristeći neki drugi digitalni trag. Aktivnosti: 11. Upoznajemo se 12. Moja učiteljica ima svoj dan - 5.10. 13. Dječji tjedan u našem razrednom odjelu 14. Dan ljubaznosti - Biti ljubazan: kako? 15. Na putu dobrote - Adventske aktivnosti 16. Biti dobar - prema ljudima 17. Biti dobar - prema prirodi 18. Biti dobar - u obitelji 19. Biti dobar - u školi 20. Na putu dobrote - jesmo li uspjeli?
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Projektne aktivnosti se provode od rujna 2025. do lipnja 2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. - Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

E Twinning projekt 100. DAN U ŠKOLI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**mr. Vesnica Mašanović**
RAZRED/CIKLUS	**2.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23
CILJEVI AKTIVNOSTI	- obilježavanje 100. nastavnog dana u školskoj godini - poticanje jezično – komunikacijskih vještina u izražavanju - razvijanje aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja - razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične i plesne vještine - samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- sudjeluje u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi - razvija vještine prezentacije i javnog nastupa, kulturno ponašanje, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine - sudjeluje u zajedničkom radu u razredu - razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a - demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - matematički rasuđuje matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka - razvija svoje potencijale - zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih - uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - slijedi upute za rad i pravila motoričke igre - spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema -
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici 2.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	- izrada plakata - rješavanje matematičkih zadataka - rad na tekstu, čitanje - pisanje

	- crtanje - dramatizacija tjelesne aktivnosti
METODE POUČAVANJA	- oblici: rad u skupinama, frontalni, individualni nastavne metode: razgovor, pisanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje, istraživanje, metoda kritičkog mišljenja, suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, učenje otkrivanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 100. dan nastave – projektni dan
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena potrebnih materijala za realizaciju projektnog dana
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje će se provesti opisnim praćenjem, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređenja nastavnog procesa i planiranja daljnjih projekata

E Twinning projekt MEMENTO PRIJATELJSTVA 12	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**mr. Vesnica Mašanović**
RAZRED/CIKLUS	**2.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23
CILJEVI	- Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja na Satu razrednika (ali i na svim ostalim predmetima kroz ishode međupredmetnih tema) s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila, međusobno pomaganje i suradnju u postizanju određenih zadaća i ciljeva.
NAMJENA	- Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe i svoje kolege u razredu, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima, poštivati jedni druge i međusobno si pomagati, naučiti surađivati. -
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici 2.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će u različitim radionicama sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini. Aktivnosti: - Razredna zaduženja: izbor predsjednika/predsjednice - Razredna pravila: što želimo?, što ne želimo? posljedice neprihvatljivog ponašanja - Uvažavanje različitosti (Svi jednaki - svi različiti) - Nasilje je loše - Postignuća i odgovornost za učenje: Mentalno zdravlje; Upravljanje vlastitim učenjem - Poštivanje pravila i autoriteta - Korištenje i procjena različitih izvora informacija - kako reklame utječu na naš život? - Za svaki problem postoji rješenje Obilježavanje posebnih dana: 10. mjesec: Dan životinja, Dan učitelja, Dan kruha, Dan kravate, Tjedan djeteta, Dan štednje 13.11. Biti ljubazan! - uz Svjetski dan ljubaznosti 16.11. Tolerancija - Što je to? - uz Međunarodni dan tolerancije 11.02. Dan sigurnijeg interneta 25.2. Dan ružičastih majica – dan borbe protiv vršnjačkog nasilja 21.3. Dan osoba s Downovim sindromom 15.05. Međunarodni dan obitelji
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Od rujna 2025. do lipnja 2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Materijali potrebni za rad (papiri u boji, hamer papir, flomasteri, markeri, likovni pribor…)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.

e-Twinning projekt DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE 5	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**mr. Vesnica Mašanović**
RAZRED/CIKLUS	**2.c**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23
CILJEVI AKTIVNOSTI	- Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke - usvajanje zdravih prehrambenih navika - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke - poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici 2.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	- Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama
METODE POUČAVANJA	- oblici: rad u skupinama, frontalni, individualni nastavne metode: razgovor, pisanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje, istraživanje, metoda kritičkog mišljenja, suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, učenje otkrivanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom listopada 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Jabuke, materijali potrebni za rad (papiri u boji, hamer papir, flomasteri, markeri, likovni pribor…)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce, prezentacija radova na Twinspaceu, web stranici projekta i FB grupi projekta

RADIONICE PRIHVAĆANJA RAZLIČITOSTI I NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Pedagoginja Marija Mihaljević**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici 1.-8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici prema potrebi
CILJEVI AKTIVNOSTI	-Naučiti prihvaćati različitosti. -Spriječiti sve oblike nasilja u školi kroz međusobno uvažavanje i poštivanje -Povećati socijalno prihvaćeno ponašanje - Uvažavanje tuđeg mišljenja -Razvijanje samopouzdanja -Prevencija neprihvatljivog ponašanja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici će: - Naučiti prihvaćati sebe -Razvijati empatiju prema bližnjima - Naučiti prihvatiti različitost - Naučiti asertivno komunicirati
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Pedagoginja Marija Mihaljević
NAČIN REALIZACIJE	radionice 1.-8. razreda, prema dogovoru s razrednicima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Upitnici za evaluaciju i liste praćenja

PROGRAM- RAZVOJ ŽIVOTNIH VJEŠTINA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Stručni suradnici**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici 1.-8. razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici prema potrebi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Mirno rješavanje sukoba i spremnost za odgovorno donošenje odluka Rano prepoznavanje simptoma rizičnog ponašanja školske djece Stvaranje pozitivne slike o sebi Razvijanje kritičkog mišljenja
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Rano prepoznati simptome i rizično ponašanje školske djece Stvoriti pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje učenika Razviti humane odnose među spolovima, Razviti odgovornost, toleranciju i međusobno poštivanje Razviti kulturu međusobne komunikacije Upravljati emocijama i ponašanjem
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručni suradnici i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Tematske radionice- za 4. razrede najmanje 5 radionica u dogovoru s učiteljima Roditeljski sastanci Rad u savjetovalištu za roditelje i učenike
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijal za radne i evaluacijske listiće
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Poslije svake radionice ispunjavaju se evaluacijski listići Sociometrijsko ispitivanje

KAKO BOLJE UČITI I ZNATI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Marija Mihaljević**
RAZRED/CIKLUS	**5.razred i drugi učenici prema potrebi**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici prema potrebi
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj programa je povećati samostalnost i motivaciju učenika za učenje, usvojiti adekvatne tehnike i strategije učenja i boljeg pamćenja, pomoć oko svladavanja treme koja često umanji cjelokupni uspjeh.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	- razviti sposobnost organiziranja i reguliranja svojega učenja - osposobiti za učinkovito upravljanje svojim učenjem, rješavanje problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama - učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. - učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okružje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Pedagog i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Tematske radionice, roditeljski sastanci, rad u savjetovalištu za roditelje i učenike-
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijal za radne i evaluacijske listiće
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	kontinuirani uvid u napredovanje učenika koji se provodi procesno, pojedinačno i dokumentirano (pedagoškom i psihološkom dokumentacijom) - evaluacijski upitnici za učenike, roditelje i učitelje

DA VINCIJEV LABORATORIJ	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Udruga za razvoj i promicanje kreativnog i digitalnog obrazovanja „Virtualci“**
RAZRED/CIKLUS	**Treći razred osnovne škole**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25 po radionici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	1. Znanje: Razumijevanje povijesnog istraživanja i prikupljanja povijesnih izvora, te njihove analize i interpretacije. 2. Poznavanje implementacije tehnologije u nastavi povijesti (razina 4–6 prema HKO). Razvoj multimedijalne pismenosti (jedan od modula u srednjim strukovnim školama – ovisi o razini informatičke pismenosti). 3. Multimedijalna pismenost: Razumijevanje implementacije i kritičke procjene digitalnih materijala vezanih uz društveni sadržaj. Razumijevanje koncepta digitalne humanistike – povezivanje povijesti s digitalnim alatima. 4. Poznavanje etičkih aspekata – razumijevanje važnosti točnosti i objektivnosti u digitalnim rekonstrukcijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Radionica koristi didaktičke materijale, 3D olovke i tehnologiju virtualne stvarnosti za razvoj timskog rada, mašte i znatiželje kod učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Suradničko učenje i individualno učenje
METODE POUČAVANJA	NAČIN UČENJA: Suradničko učenje, individualno učenje i istraživačko učenje METODE POUČAVANJA: (nisu navedene, ali ovdje ostaje prostor za nadopunu) VJEŠTINE: 1. Kritičko mišljenje (razina 5–7): Kritička procjena povijesnih informacija predstavljenih u digitalnom okruženju 2. Istraživačke vještine 3. Korištenje digitalnih aplikacija za samostalno istraživanje unutar digitalnog okruženja 4. Izrada digitalnog sadržaja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	učionica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Ocjena završenih projekata prema uputama voditelja radionice

AI STEM EDUKATORI (INSTITUT ZA POPULARIZACIJU ZNANOSTI)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Udruga Profesor Baltazar)**
RAZRED/CIKLUS	**Šesti razred osnovne škole**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25 po radionici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	1. Kritičko mišljenje (razina 5–7): Kritička procjena povijesnih informacija predstavljenih u digitalnom okruženju 2. Istraživačke vještine 3. Korištenje digitalnih aplikacija za izražavanje projektne ideje 4. Izrada digitalnog sadržaja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Cilj je suradnja sa školama iz najmanje 10 županija, uz prikupljanje povratnih informacija učitelja. Ishodi će se pratiti kombinacijom kvantitativnih (broj sudionika, aktivnosti, objava) i kvalitativnih podataka (evaluacijski upitnici), kako bi se program kontinuirano unaprjeđivao.
ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Radionica koristi didaktičke materijale, 3D olovke i tehnologiju virtualne stvarnosti za razvoj timskog rada, mašte i znatiželje kod učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Suradničko učenje i individualno učenje
METODE POUČAVANJA	Izvođenje radionica, sudjelovanje na izobrazbama, praktično učenje, individualni pristup učenju
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Informatička učionica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Ocjena završenih projekata prema uputama voditelja radionice

AI STEM EDUKATORI (INSTITUT ZA POPULARIZACIJU ZNANOSTI)	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	**Institut za popularizaciju znanosti**
RAZRED/CIKLUS	**Sedmi razred osnovne**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25 po radionici
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Upoznavanje osnovnih mogućnosti i primjena AI alata ChatGPTa i DaVinci Kritička procjena rezultata i uputa predloženih od strane AI alata Izrada AI promtova za konkretan scenarij Razlikovanje kvalitete AI promptova
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Program razvija pedagoške, didaktičke i metodičke kompetencije edukatora u STEM području, s naglaskom na učinkovito poučavanje, motivaciju učenika i primjenu suvremenih nastavnih metoda. Poseban fokus stavlja se na stvaranje inkluzivnog okruženja koje omogućuje ravnopravan pristup učenju svim učenicima. Prilagodbom sadržaja i metoda te poticanjem kulture poštovanja i raznolikosti, učenicima se omogućuje osjećaj prihvaćenosti, sigurnosti i motivacije za aktivno sudjelovanje i uspjeh u STEM-u.
ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Radionica koristi didaktičke materijale, 3D olovke i tehnologiju virtualne stvarnosti za razvoj timskog rada, mašte i znatiželje kod učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Suradničko učenje i individualno učenje
METODE POUČAVANJA	NAČIN UČENJA: Suradničko učenje, individualno učenje i istraživačko učenje METODE POUČAVANJA: (nisu navedene, ali ovdje ostaje prostor za nadopunu) VJEŠTINE: 1. Kritičko mišljenje (razina 5–7): Kritička procjena povijesnih informacija predstavljenih u digitalnom okruženju 2. Istraživačke vještine 3. Korištenje digitalnih aplikacija za samostalno istraživanje unutar digitalnog okruženja 4. Izrada digitalnog sadržaja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učionica sa pametnom pločom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Provjera gotovih projekata od strane voditelja projekata na

15. HUMANITARNE AKCIJE

TJEDAN SOLIDARNOSTI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA („Solidarnost na djelu 2025.“)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	**svi razrednici i vjeroučitelji**
RAZRED/CIKLUS	**učenici svih razrednih odjeljenja, od prvog do osmog razreda**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	- u prvom polugodištu, mjesec studeni – prosinac
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će: - uočavati da u njihovom susjedstvu žive siromašni, bolesni ljudi koji su potrebni tuđe skrbi i njege - razvijati stav spremnosti pomoći u konkretnoj situaciji, na odgovarajući način - njegovati empatiju, suosjećanje, poštivanje - razvijati odgovornosti za sebe i druge - razvijanje suradništva - promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici: - razvijaju svijest humanosti i brige za drugoga - uvode se u volonterski i humanitarni rad - jačaju građansku svijest o odgovornosti za slabe, nemoćne i ugrožene članove društva
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će: - provoditi humanitarnu akciju prikupljanja novčanih sredstava u akciji Hrvatskog Crvenog križa za potrebite sugrađane u Zagrebu. Zajednička akcija roditelja, djece i učitelja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici svih razrednih odjeljenja od prvog do osmog razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2025./2026. - u prvom polugodištu, mjesec studeni – prosinac
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- praćenje učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka

HUMANITARNA AKCIJA Za pučku kuhinju Misionarki ljubavi	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	**- učenici predmetne i razredna nastave, vjeroučiteljica Ana Šarec, pučka kuhinja sestara Majke Terezije**
RAZRED/CIKLUS	**Svi razredi od 1.-8.**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	20
CILJEVI AKTIVNOSTI	- osposobljavanje učenika za suosjećanje i pomoć potrebitim - stvaranje interesa za prosocijalan i stvaralački suživot
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.3.2.Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.4.2.Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.6.2.Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.7.2.Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.8.2.Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- odlazak u pučku kuhinju Majke Terezije učenici 7- 8. razreda - volontiranje u pučkoj kuhinji Misionarki ljubavi - prikupljanje prehrambenih i higijenskih sredstava
METODE POUČAVANJA	-posjetom i volontiranjem razvijati kulturu volontiranja i nesebične brige za dobrobit drugih ljudi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI	20
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2025.-2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi prijevoza za dostavu prikupljenih higijenskih i prehrambenih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA Humanitarni akcija u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	**profesorica Davorka Travica**
RAZRED/CIKLUS	**Učenici koji sudjeluju u INA Mali misionari i ostali učenici nižih i viših razreda koji žele sudjelovati u humanitarnoj akciji**
PLANIRANI BROJ UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	
ISHODI	-pomoći učenicima na putu odrastanja kroz iskustvo djelotvorne ljubavi i svjedočenja vjere - poticati učenike na odgovorni vjernički i društveni angažman - omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
NAMJENA	- učenici nižih i viših razreda koji žele što bolje živjeli svoju vjeru konkretnim djelovanjem i upoznavanjem potreba bližnjih u teškim životnim situacijama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici koji sudjeluju u INA Mali misionari - učiteljice Kata Mišković, Davorka Travica i učitelj Božidar Hadaš
NAČIN REALIZACIJE	- u suradnji učitelja i učenika, roditelja i volontera - predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci - kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti - gledanje filmova o Marijinim obrocima
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata

16. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE

Mjesec	Sadržaji aktivnosti	Razred	Nositelji aktivnosti
IX.	Ponašanje u prometu	1.	Kontakt policajac
X.	Obilježavanje Dana kruha i dana zahvalnosti	1.-8.	Ravnatelj, vjeroučitelji, stručni suradnici
XI./XII.	„Znam što je , ne diram opasno je“	5.	Djelatnici MUP-a
XII.	Obilježavanje Sv. Nikole Božićna priredba Božićni sajam	1.-8.	Voditelji INA; ravnatelj Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
I.	Školska natjecanja	4.-8.	Učitelji
II.	Koncert povodom Dana zaljubljenih-Valentinova	6.	Učiteljica glazbene kulture, učitelji
II./III.	Županijska natjecanja	4.-8.	Učitelji Učitelji i razrednici
IV.	Uređenje okoliša uz Dan planeta Zemlje Izleti	1.-8.	Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
V.	Eko dan Dan škole Dan sporta Školska priredba	1.-8.	Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici Učitelji TZK i učitelji Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
VI.	Dani Dubrave i sporta	1.-8.	Ravnatelj, svi učitelji i stručni suradnici
IX.	Ponašanje u prometu	1.	Kontakt policajac

16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj/i ŠPP:
Marijana Petričević, u. z. Petra Ovčar*, stručni suradnik psiholog*
Marija Mihaljević*, stručni suradnik pedagog*
Slađana Tatić, stručni suradnik edukacijski rehabilitator

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program obuhvaća aktivnosti namijenjene prevenciji rizičnih i neprihvatljivih oblika ponašanja te razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina učenika.

Provođenje školskog preventivnog programa zasnovano je na nizu zakonskih propisa: Konvencija o pravima djeteta, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava, Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih Ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o izricanju pedagoških mjera te Protokolima Vlade RH (Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom, Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Protokol o postupanju u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djece i Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja).

Naglasak u planiranju ŠPP-a za aktualnu školsku godinu, osim prevencije poremećaja u ponašanju, je na očuvanju mentalnog zdravlja učenika, razvijanju socio-emocionalnih vještina te prevenciji nasilja na internetu. Na početku školske godine razrednici popunjavaju obrazac za razrednike kako bi dali svoju procjenu stanja i potreba u razredu. Također su obavezni provesti sociometrijski upitnik u razredu kako bi se utvrdila sociometrijska slika razrednog odjela i na taj način ciljano djelovalo na istaknute učenike (odbačeni, izolirani i sl.).

Preventivni rad s roditeljima usmjeren je prepoznavanju potreba djece s ciljem zdravog i sigurnog odrastanja učenika te pružanju podrške i pomoći u razvijanju kvalitetnije komunikacije s djetetom.

Preventivni program s učiteljima primarno obuhvaća osnaživanje učitelja u razumijevanju potreba učenika i adekvatnog odgovora na iste.

OSNOVNI CILJEVI PROGRAMA:

Glavni ciljevi Preventivnog programa su prevencija svih vrsta ovisnosti, razvitak socio-emocionalnih vještina učenika, poboljšanje komunikacijskih vještina, osnaživanje učenika u nošenju sa stresom i izazovima odrastanja, poučavanje o sigurnosti na Internetu, pomoć u osmišljavanju kvalitetnog slobodnog vremena te rad na usvajanju zdravih životnih stilova. Krajnji cilj Programa je, korištenjem posebno razrađene metodologije tijekom odgojno-obrazovnog procesa, odgojiti jaku, odgovornu i otpornu djecu koja će se znati zauzeti za sebe, vodeći brigu o zdravlju i okruženju u kojem odrastaju.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti ***Kratak opis, ciljevi***	***Program:*** *a) Evaluiran** *b) Ima stručno mišljenje/ preporuku*** ***c)*** *Ništa od navedenoga*	***Razina intervencije*** *a)Univerzalna* *b) Selektivna* *c) Indicirana*	***Razred***	***Broj učenika***	***Planirani broj susreta***	***Voditelj, suradnici***
Moje tijelo i zdravlje **Aktivnosti namijenjene prevenciji svih vrsta ovisnosti, izboru zdravih životnih odluka i usvajanju zdravih životnih navika. Aktivnosti će se primarno provoditi kroz sadržaje prirode i biologije te na satovima SRZ. Teme će obuhvatiti sadržaje iz štetnosti sredstava ovisnosti, Zdravstvenog odgoja, predavanja liječnika školske medicine, obilježavanja značajnih datuma (npr. Svjetski dan nepušenja, Dan borbe protiv alkoholizma, Svjetski dan mentalnog zdravlja) te individualni rad s učenicima i roditeljima.** **CILJEVI:** • **razviti odgovornosti prema vlastitom fizičkom i mentalnom zdravlju** • **smanjiti rizik nastanka ovisnosti kod djece** • **poučiti učenike o štetnosti sredstava ovisnosti** • **ukazati na mogućnost izbora i zdravog donošenja odluka** • **izgraditi zdrav odnos prema sebi i vlastitom tijelu**	c)	a)	1.-8.r	683		Razrednici, Učitelji, Stručni suradnici, Liječnik školske medicine
Poštujte naše znakove **CILJEVI:** • **informirati djecu o pravilima ponašanja u prometu** • **informirati djecu o potencijalnim opasnostima u prometu** • **podučiti djecu pažljivom i sigurnom ponašanju u prometu**	a)	a)	1.r	90		Razrednici, Policijski djelatnici

Reci „NE“ nasilju **Aktivnosti namijenjene izboru nenasilnih obrazaca ponašanja, a koje će obuhvatiti teme iz Građanskog odgoja (socijalne vještine), komunikacijske vještine, programe izvannastavnih i dodatnih aktivnosti (organizacija slobodnog vremena kod učenika) te kulturne i javne djelatnosti škole (školske priredbe, humanitarne aktivnosti, Sportski dan škole, EKO DAN, Dan zahvalnosti, Dan sjećanja na žrtve Vukovara i sl.). Također, provest će se sociometrijski upitnici s ciljem analize socijalnih odnosa učenika u razredu.** **CILJEVI:** • **razvijanje pozitivne slike o sebi** • **poučavanje učenika socijalnim i komunikacijskim vještinama** • **usvajanje asertivnog govora** • **razvijanje tolerancije i suradnje** • **poučiti učenike nenasilnom rješavanju sukoba**	b)	a)	1.-8.r	683		Razrednici, Učitelji, Stručni suradnici, Školski liječnik
Mislim dobro – osjećam se dobro **Cilj:** • **pomoći učenicima u promjeni načina razmišljanja o problemima** • **podučiti učenike o povezanosti misli, osjećaja i ponašanja**	c)	c)	1.-8.r	683	Tijekom šk. godine, po potrebi	Školski psiholog
Radionice za potencijalno darovite učenike **CILJEVI:** • **osim što potiču više razine kognitivnih procesa i razvoj kreativnosti, radionice za cilj imaju omogućiti povremeno homogeno grupiranje – druženje i učenje s djecom sličnih intelektualnih sposobnosti i interesa**	c)	c)	4.r	95	Tijekom šk. god.	Školski psiholog

Internet i virtualni svijet – pozitivne i negativne posljedice za djecu **CILJEVI:** • **razumjeti ulogu medija u svakidašnjem životu** • **prepoznati opasnosti pritiska medija** • **poučiti učenike opasnostima i načinima zaštite na internetu** • **osnažiti učenike da u slučaju nasilja na internetu potraže podršku i pomoć od strane roditelja, učitelja, stručnih suradnika u školi**	c)	a) b)	3.-8.r	526		Razrednici, Prof. informatike Stručni suradnici
Trening životnih vještina Ciklus radionica namijenjenih učenicima 2.-7. razreda kroz koje se učenike poučava različitim „životnim vještinama“. Trening Životnih Vještina usmjerava se na socijalne i psihološke faktore, koji značajno utječu i potiču konzumaciju ovisničkih sredstava. Bazira se na modelu rizičnih (prvi kontakti s cigaretama, alkoholom i drogom te nedostatak samokontrole i asertivnosti) i zaštitnih čimbenika (samopoštovanje, samodisciplina, dobre socijalne i komunikacijske vještine, vještine odlučivanja i rješavanja problema, asertivnost, djelotvorno suočavanje sa stresom i anksioznošću, postavljanje ciljeva, samokontrola i samoohrabrivanje, kvalitetna komunikacija s roditeljima i ostalim članovima obitelji, otpor vršnjačkom pritisku, akademski uspjeh i postavljanje ciljeva). CILJEVI: • **osnažiti učenike za snalaženje u svakodnevnim situacijama** • **razviti samopouzdanje i samopoštovanje** • **razviti socijalno prihvatljive oblike ponašanja** • **prepoznati vlastite i tuđe emocije** • **osvijestiti važnost i složenost međuljudskih odnosa** • **razviti društveno**	**c)**	b)	3.-7.r.	438	**8-10 radionica**	Stručni suradnici, Razrednici

prihvatljive oblike ponašanja za ostvarivanje individualnih potreba i ciljeva • **prevencija ovisnosti i rizičnih ponašanja**						
Organizacija vremena i učinkovito učenje CILJEVI: • podučiti učenike o pravilnom organiziranju vremena • pomoći učenicima razviti strategije učenja	**c)**	**b)**	**5.r**	**96**		Razrednici, Stručni suradnici
Znam što je – ne diram opasno je! Predavanje o opasnostima minsko-eksplozivnih i pirotehničkih sredstava, kako se zaštititi od ozljeđivanja i stradavanja uslijed nepažnje, znatiželje i igre s oružjem te s izgledom navedenih sredstava. CILJEVI: • zaštita djece i mladeži od posljedica zloupotrebe oružja • zaštita djece i mladeži od minsko-eksplozivnih i pirotehničkih sredstava	**b)**	**b)**	**5.r.**	**96**	**1**	**Policijski djelatnici/** **Razrednici**

MAH 1 – Mogu ako hoću **Predavanje kroz koje djelatnici PUZ upoznaju učenike s poslovima policije i policijskog postupanja.** CILJEVI: • Upoznati učenike s poslovima policije • Senzibiliziranje učenika na važnost suradnje s policijom • Upoznavanje učenika s osnovama samozaštitnog ponašanja	**b)**	**b)**	**5. r.**	**96**	**1**	**Policijski djelatnici/** **Razrednici**
MAH 2 – Mogu ako hoću (Prevencija i alternativa) Predavanje djelatnika PUZ o policijskom postupanju te zakonskim odredbama u slučaju zloporabe opojnih droga, konzumiranja alkohola, vandalizma i policijskog nasilja. CILJEVI: • prevencija ovisnosti • razvoj pozitivnih životnih stilova i socijalno prihvatljivih oblika ponašanja	**b)**	**b)**	**6. r.**	**97**	**1**	**Razrednici/** **Policijski djelatnici**
Individualno savjetovanje	**c)**	**b)** c)	**1—8.r.**	**683**	**Tijekom šk.god. – po potrebi**	**Razrednici,** Stručni suradnici
Profesionalno usmjeravanje učenika Učenici će se upoznati s kriterijima za upis u srednju školu, sukladno vlastitim obilježjima i vještinama. Pomoći im u prepoznavanju vlastitih talenata, obilježja i vještina potrebnih za odabir srednje škole te potaknuti ih na realan izbor. CILJEVI: • upoznavanje učenika s kriterijima i postupkom upisa u srednju školu • potaknuti učenike na realan izbor srednje škole, sukladno vlastitim vještinama i sposobnostima • usmjeriti u potencijalno zanimanje	**c)**	**b)**	**8.r.**	**88**		Razrednici, Stručni suradnici

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	*Razina intervencije* *a) Univerzalna* *b) Selektivna* *c) Indicirana*	*Sudionici*	*Tema/ Naziv radionice/ predavanja*	*Planirani broj susreta*	*Voditelj/ suradnici*
1. Individualno savjetovanje	c)	Roditelji učenika od 1.-8.r.	Potrebe djeteta Problemi u ponašanju i odgojni postupci Mentalno zdravlje djeteta Ostalo – prema dogovoru	Tijekom šk. god.	Razrednici, Stručni suradnici, Ravnatelj
2. Roditeljski sastanci	a)	Roditelji učenika od 1.-8.r.	Roditeljski sastanak na početku i na kraju školske godine (razredna pravila, Kućni red, kalendar rada)	2	Razrednici, Stručni suradnici, Ravnatelj
	a)	Roditelji učenika 1.r	Prilagodba na prvi razred	1	Razrednici, Stručni suradnici, Ravnatelj
	b)	Roditelji darovitih učenika 4. r	Socio-emocionalni razvoj darovite djece	1	Školska psihologinja
	a)	Roditelji učenika 5.r	Prelazak u peti razred	1	Razrednici, Stručni suradnici
	a)	Roditelji učenika 6.r	MAH 2: predavanje o problemima ovisnosti	1	Policijski djelatnici
	a)	Roditelji učenika 8.r	Upis u srednju školu	1	Razrednici/ Školska pedagoginja
3. Vijeće roditelja	c)	Predstavnici razreda u vijeću roditelja	Prema potrebi	2	Ravnatelj, Stručni suradnici

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	*Razina intervencije* *a) Univerzalna* *b) Selektivna* *c) Indicirana*	*Sudionici*	*Tema/ Naziv radionice/* *predavanja*	*Planirani broj susreta*	*Voditelj/ suradnici*
1. Individualno savjetovanje o postupanju s učenicima	b)	Učitelji i razrednici	Individualni rad s učiteljima/razrednicima u svrhu planiranja SRZ, pomoć u radu s učenicima s TUR i PUP	Prema potrebi	Stručni suradnici, Ravnatelj
2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	b)	Učitelji	Teme iz područja upravljanja razredom, prevencije nasilnog rješavanja sukoba, očuvanja mentalnog zdravlja djece i prepoznavanja ovisničkog oblika ponašanja	Prema potrebi	Stručni suradnici, Vanjski suradnici
3. Razredna vijeća	b)	Učitelji	Prema potrebi	Prema potrebi	Ravnatelj, Stručni suradnici
4. Učiteljska vijeća	b)	Učitelji	Prema potrebi	Prema potrebi	Ravnatelj

U školskoj godini 2025./2026. škola će redovito provoditi preventivne aktivnosti s učenicima koristeći priručnik *Tematski priručnik za provedbu preventivnih prometnih aktivnosti* kao pomoćni i/ili kao radni materijal.

U školskoj godini 2025./2026. škola će biti uključena u UNICEF-ov program prevencije vršnjačkog nasilja „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“.

Preventivni program razvijen je od strane UNICEF-a, a provodi ga Osnovna škola u suradnji s Centrom za pružanje usluga u zajednici Luka Ritz i Gradom Zagrebom.

Cilj programa je prevencija vršnjačkog nasilja i zlostavljanja. Ovaj program temelji se na principu „odgovora cijele škole“- odnosno na aktivnom uključivanju i edukaciji sve djece i svih odraslih u školi (učitelja, stručnih suradnika, ravnatelja, tehničko-administrativnog osoblja, roditelja, dionika iz lokalne zajednice).

U sklopu programa predviđena je edukacija, mentorski rad i podrška djelatnicima škole od strane mentora (zaposlenika Centra Luka Ritz), radionice za učenike i roditelje (koje će provoditi nastavno osoblje). Predviđeno trajanje programa je dvije godine.

Radionice za zaposlenike škole (provodi CLR):

- Relacijske vještine

- Kako gradimo odnose?

- Integritet učitelja i integritet učenika

- Samosvijest i samopouzdanje

- Odgovornost učitelja za odnose

- Obnova vrijednosti/restitucija

- Socio-emocionalne vještine

- Prevencija elektroničkog nasilja

- Osnaživanje uloge promatrača

- Roditelji i škola - partneri u odgoju

Radionice za učenike (provode razrednici):

Uspostava odjelnih vrijednosti

- Predavanje i radionica: Uspostava odjelnih vrijednosti

Učenje socio-emocionalnih vještina

- Uvodna radionica 1: Sukob, nasilje i zlostavljanje – novi pristupi prepoznavanju pojave i razumijevanju posljedica iskustva žrtve, počinitelja i promatrača

- Radionica 2: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – svijest i slika o sebi

- Radionica 3: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – regulacija emocija

- Radionica 4: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – suosjećanje i briga za druge

- Radionica 5: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – relacijske vještine

- Radionica 6: Moje socijalno-emocionalne vještine vezane uz vršnjačko nasilje – vještine rješavanja problema i sukoba

- Radionica 7: Vještine promatrača – kako reagirati na vršnjačko nasilje

Prevencija elektroničkog nasilja

- Radionica 1: Elektroničko nasilje - mitovi i istine

- Radionica 2: Elektroničko nasilje - kako zaštiti sebe i druge

18. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Razvojni plan škole izradio je Tim za kvalitetu Osnovne škole Žuti brijeg.
Tim za kvalitetu imenovan je od strane ravnatelja škole s ciljem kontinuiranog poboljšanja kvalitete Osnovne škole Žuti brijeg.

Članovi tima za kvalitetu škole su:

- Marija Mihaljević, pedagog, savjetnik
- Marijana Petričević (Petra Ovčar), psiholog
- Slađana Tatić, edukacijski-rehabilitator
- Tomislav Čuvalo, učitelj razredne nastave, mentor
- Emina Mutabžija-Orešković, profesor fizike i kemije, savjetnik
- Ivana Kuna, učiteljica hrvatskog jezika
- Predsjednik Vijeća roditelja
- Veljko Kordić, ravnatelj

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI
SIGURNOST- Prevencija nasilja na internetu	Povećati sigurnost učenika na internetu te smanjiti mogućnost nasilja	Implementirati teme sigurnosti na internetu i mogućih posljedica komuniciranja na internetu u nastavne teme i satove razredne zajednice	Stručni suradnici škole, vanjski suradnici Svi učitelji
VRŠNJAČKI ODNOSI	Povećati i unaprijediti povezanost učenika razredne i predmetne nastave	Kroz satove razredne zajednice, projekte, izvannastavne aktivnosti motivirati učenike razredne i predmetne nastave na upoznavanje i suradnju , organizirati gostovanja učenika u nižim/višim razredima od njihovih, organizirati pomaganje i volontiranje učenika predmetne nastave kod učenika razredne nastave, povećati broj učenika uključenih u projekte koji povezuju predmetnu i razrednu nastavu	Svi učitelji, Stručni suradnici

PROJEKTNA NASTAVA	Ojačati projektnu nastavu u školi kroz kvalitetniju prezentaciju i povratne informacije o projektima	Prezentirati projekte i povratne informacije projekata na sjednicama, aktivima, roditeljskim sastancima, web-u škole, vanjskim suradnicima	Svi učitelji, Stručni suradnici
MEĐUPREDMETNA SURADNJA	Ojačati međupredmetnu suradnju	Na satovima razredne zajednice uvrstiti i pojačano obrađivati međupredmetne teme te ukazivati učenicima na međupredmetne teme i međupredmetno učenje, na aktivima pojačati međupredmetne teme i suradnju, kontinuirano pronalaziti u nastavnom gradivu teme s mogućim korelacijama s drugim nastavnim predmetima i projektima te ih prezentirati na aktivima i sjednicama	Svi učitelji, Stručni suradnici

Na osnovi čl. 28. st. 1,2,3,4,5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 ispravak, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23,156/23) i članka 12. Statuta Osnovne škole Žuti brijeg, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 1. listopada 2025. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

RAVNATELJ ŠKOLE: **PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:**

Veljko Kordić **Tomislav Čuvalo**