



OŠ Žuti brijeg, Vrtnjakovečka 8, 10040 Zagreb
www.os-zutibrijeg-zg.skole.hr
e-mail: skola@os-zutibrijeg-zg.skole.hr
tel: 2852 - 224; fax: 2982 - 331
MB: 03264335
OIB: 36955576207

KLASA: 602-02/24-02/10

URBROJ: 251-142-01-24-1

Zagreb, 3. listopada 2024. godine

Kurikulum za školsku godinu **2024./2025.**



*Ne učimo za školu,
nego za život!*

SADRŽAJ

1. ŠKOLSKI KURIKULUM - OPĆENITO.....	3
2. STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG	4
3. IZBORNA NASTAVA.....	5
4. DOPUNSKA NASTAVA	27
4.1. Razredna nastava	27
4.2. Predmetna nastava.....	85
5. DODATNA NASTAVA.....	112
5.1. Razredna nastava	112
5.2. Predmetna nastava.....	139
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	157
6.1. Razredna nastava	157
6.2. Predmetna nastava.....	186
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	217
7.1. Razredna nastava	218
7.2. Posebni razredni odjeli.....	230
7.3. Predmetna nastava.....	237
7.4. Škola u prirodi	264
8. PRODUŽENI BORAVAK	272
9. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK.....	274
10. UČENIČKA ZADRUGA „ŽUTI BRIJEG“.....	276
11. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ŽUTAC“	279
12. NATJECANJA	281
13. PROJEKTI.....	284
14. HUMANITARNE AKCIJE	353
15. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE.....	359
16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	360
17. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE.....	370

1. KURIKULUM – OPĆENITO

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program:

- dopunske nastave
- dodatne nastave
- izbornih predmeta
- izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
- izvanučioničke nastave - školski izleti, terenska nastava i ekskurzije
- programa i projekata prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

Nacionalni okvirni kurikulum je temeljni dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih dokumenata, pa tako i za izradu školskog kurikuluma.

2. STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG

UVOD

Strategija unaprjeđenja kvalitete rada i djelovanja Osnovne škole Žuti brijeg iz Zagreba, dokument je kojemu je namjena unapređenje kvalitete obrazovnog sustava te što uspješniji rad Škole. Ovaj dokument donosi se na osnovi samovrednovanja Škole i zaključaka Tima za kvalitetu. Smjernice je razradio Tim za kvalitetu Osnovne škole Žuti brijeg iz Zagreba.

VIZIJA

Osnovna škola Žuti brijeg, Škola je u urbanom okruženju, kojoj je usmjerenje omogućiti siguran, poticajan i uravnotežen razvoj socijalnih i intelektualnih osobina te obrazovanje učenika. Isto tako razvoj sposobnosti za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima. Naše usmjerenje je i osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u izgradnji sustava vrijednosti suvremene demokracije i društva znanja.

Želimo izgraditi pouzdan sustav rada i djelovanja naših djelatnika gdje će se njegovati inkluzija za učenike s posebnim potrebama, ali isto tako pružiti mogućnosti i učenicima koji posjeduju, žele i mogu iskazati napredne sposobnosti u znanju i vještinama.

Učenicima trebamo pomoći u razvijanju vlastitih stavova potrebnih za razvoj kreativnih potencijala koje bi koristili za svoju dobrobit i dobrobit društva u cjelini.

MISIJA

Osigurati sigurno i poticajno okružje za rad i djelovanje naših učenika i učitelja. Izgrađivati među učenicima pozitivno ozračje i poučavati ih toleranciji, ljubaznom i suradničkom ponašanju. Njegovati toleranciju i prihvaćanje različitog. Njegovati samopouzdanje, međusobno pomaganje i radost.

U konačnici, usmjerenje nam je stjecanje i jačanje svih ostalih kompetencija i znanja poput matematičkih, informatičkih, prirodoslovnih, socijalnih i građanskih te poduzetničkih kao i sposobnosti timskog rada, kritičkog mišljenja, cjeloživotnog učenja i svih ostalih znanja.

Naša misija je sazdana od četiri gore u tekstu istaknute riječi tj. sigurnost, tolerancija, radost i znanje.

CILJEVI I ZADACI

- zadržati i dalje razvijati nivo postignuća s kojima je Škola prepoznata u svom okruženju,
- otvoriti se suvremenim izazovima koje nosi novo društvo te osigurati učenicima uvjete za siguran, nesmetan i poticajan rad, odoliti raznim rizicima planiranim prevencijama,
- osigurati opremljenost Škole koja direktno utječe na kvalitetu rada i postignuća,
- samoevaluacijom permanentno nadzirati objektivno stanje rada i uspjeha na Školi,
- poticati djelatnike Škole na sinergijski rad i na vlastiti profesionalni razvoj.

3. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

IZBORNA NASTAVA					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Jelena Tomičić	EJ	PRO1	1	1
2.	Vlasta Čavlović	EJ	4.a	16	2
3.	Vlasta Čavlović	EJ	5.a	22	2
4.	Filip Džankić	EJ	6.a	14	2
5.	Filip Džankić	EJ	7.a	22	2
6.	Karmena Hrzić Kurtović	EJ	8.a	19	2
7.	Katarina Kozina	NJJ	4.b	15	2
8.	Katarina Kozina	NJJ	4.c	11	2
9.	Katarina Kozina	NJJ	4.d	18	2
10.	Katarina Kozina	NJJ	5.b	16	2
11.	Katarina Kozina	NJJ	5.cd	22	2
12.	Mara Kovačić	NJJ	6.b	14	2
13.	Mara Kovačić	NJJ	6.cd	15	2
14.	Mara Kovačić	NJJ	7.b	12	2
15.	Mara Kovačić	NJJ	7.cd	21	2
16.	Katarina Kozina	NJJ	8.bcd	15	2
17.	Božidar Hadaš	VJE	1.a,b,c	65	6

18.	Ana Šarec	VJE	2.a,b	41	4
19.	Davorka Travica	VJE	2.c	23	2
20.	Božidar Hadaš	VJE	3.a,b,c,d	82	8
21.	Božidar Hadaš	VJE	4.a,b,c,d	82	8
22.	Davorka Travica	VJE	5.a,b,c,d	86	8
23.	Davorka Travica	VJE	6.a,b,c,d	71	8
24.	Ana Šarec	VJE	7.a,b,c,d	73	8
25.	Ana Šarec	VJE	8.a,b,c,d	75	8
26.	Haris ef. Opardija	ISL. VJE	1. - 8.	6	2
27.	Nikolina Forko	INF	1.a,b,c	69	6
28.	Nikolina Forko	INF	2.a,b,c	69	6
29.	Karla Petković	INF	3.a,b,c,d	91	8
30.	Nikolina Forko	INF	4.a,b,c,d	88	8
31.	Nikolina Forko	INF	PRO1	4	1
32.	Karla Petković	INF	7.a,b,c,d	82	8
33.	Martina Logožar	INF	8.a,b,c,d	87	8

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	1. razred, PRO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Tomičić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – motivirati učenika za učenje drugog stranog jezika – razvijati jezične vještine slušanja i govorenja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik razumije upute učiteljice.</p> <p>Učenik ponavlja riječi za govornim modelom.</p> <p>Učenik prepoznaje i imenuje predmete.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenikom u školi
METODE POUČAVANJA	razumijevanje slušanjem, ponavljanje za učiteljicom, igra, bojenje, crtanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1. razred, PRO
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	fotokopiranje dodatnih materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Usmene provjere znanja

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	4.a i 5.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – motivirati učenike za učenje drugog stranog jezika – razvijati sve jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje) – upoznavanje sa zemljama engleskog govornog područja te njihovom kulturom – razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme, projekti)
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik govori i piše kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>Učenik istražuje dodatne informacije o zemljama engleskog govornog područja.</p> <p>Učenik povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja engleskog jezika.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	Obrada tekstova, čitanje, dramatizacija, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje slušanjem i čitanjem, pjesma, igra, projekti, gledanje kraćih video zapisa
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.a (16) 5.a (21)
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Fotokopiranje provjera znanja i dodatnih materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Usmene i pisane provjere znanja, pisane provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, izlaganje projekata i izrada plakata/prezentacija.

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	6.a, 7.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvijanje jezičnih komunikacijskih sposobnosti i vještina čitanja, slućanja, pisanja i govorenja koji će slućiti kao temelj budućeg samostalnog korištenja jezika
OĆEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - motiviran ućenik za ućenje drugog stranog jezika - ućenik razvija sve jezićne vještine (ćitanje, pisanje, slućanje i govorenje) - ućenik je upoznat s kulturom i tradicijama zemalja engleskog govornog podrućja <p>ućenik razvija kreativne sposobnosti na podrućju stranog jezika (projekti, predstave, pjesme, crteţi)</p>
NAĆIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obrada teksta, slućanje audio zapisa, gledanje pripremljenih video materijala, diskusija, dramatizacija, pisano rješavanje zadataka, igre, projekti
METODE POUĆAVANJA	Metoda demonstracije, pismenih radova, ćitanja i rada s tekstem, razgovora, usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UĆENIKA	6.A – 14 7.A – 22
PLANIRANI BROJ SATI	70 školskih sati tijekom ćitave godine (2 puta tjedno)
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOĀUĆE TEŠKOĆE	Troškovi papira i kopiranja materijala, provjera znanja, listića i dr. materijala
NAĆIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Usmeno i pismeno provjeravanje, pisane provjere ćitanja i slućanja s razumijevanjem, projekti i plakati</p> <p>Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Kurikulumom engleskog jezika</p>

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
VODITELJ AKTIVNOSTI	Karmen Hržić Kurtović, prof.
RAZRED, PLANIRANI BROJ UČENIKA	8.a / 19 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje gradiva engleskog jezika – 5. godina učenja - osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika - razvijanje aktivne uporabe engleskog jezika - usvajanje osnovne komunikacije
ISHODI	Savladavanje jezičnih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, osposobljavanje za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan, rad u paru/grupi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Dodatni fotokopirani materijali za rad
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje rada - provjera aktivne uporabe jezika - provjera pismene kompetencije
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - aktivna uporaba engleskog jezika na nastavi - učenički radovi - realizacija nastavnog plana i programa

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	4.b, 4.c, 4.d, 5.b, 5.c/d, 8. b/c/d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Kozina (zamjena)
CILJEVI AKTIVNOSTI	-usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima koji pokazuju interes za drugi strani jezik -osposobiti učenike za vještine komunikacije, strategija učenja i timskoga rada -razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika -osposobiti učenike za samostalno učenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	-iskustveno stjecati znanje o njemačkom jeziku -upoznati se s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja i njihovih pripadnika -aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- rad na tekstu, rad na internetu, projekti, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, igre, kvizovi, govorna produkcija, pjevanje
METODE POUČAVANJA	-metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	-od 15 do 20 učenika po razrednom odjelu
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2024./2025., 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	troškovi kopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pisane provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	6.b, 6.c/6.d, 7.b, 7.c/7.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje - usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem - upoznavanje učenika sa kulturološkim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja - obilježavanje kulturoloških i vjerskih važnih događaja - osposobljavanje učenika komunikacijskim vještinama - razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika - osposobiti učenike za samostalno učenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - primjena usvojenih jezičnih kompetencija - stjecanje znanja o njemačkom jeziku - upoznati učenike s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja - aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualizirani pristup učeniku, - korištenje raznih listića, kvizova, igara - rad na tekstu, rad na internetu, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, pjevanje (posebno u nižim razredima), izrada plakata
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 – do 20 učenika po jednom razrednom odjelu
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2024./ 2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUČ	
RAZRED	1.a, 1.b, 1.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš, vjeroučitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će se upoznati sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - Učenicima upoznati način kako ostvariti ljudski i kršćanski odgoj savjesti, izgraditi zreli i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome; prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti; u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama; otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima; otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici; poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja; prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija, crtanje, pismeni radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike, pripovijedanje, prepričavanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	2.a, 2.b, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šarec
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje Božje objave i Crkvene tradicije s životom i iskustvom učenika - razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim "govorom vjere" i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). - ostvarivanje sustavnog i cjelovitog ekumenskog i dijaloški otvorenog upoznavanja katoličkog vjeronauka na informacijskoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatvornoj razini - postignuće zrelosti kršćanske vjere i cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života - ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini: na tjelesnoj, duhovnoj, i društvenoj razini postojanja - postići kršćanski i ljudski odgoj savjesti na temelju božje objave - biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim porukama - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV A.2.1., OŠ KV A.2.2., OŠ KV A.2.3. OŠ KV B.2.1., OŠ KV B.2.2., OŠ KV B.2.3., OŠ KV C.2.1., OŠ KV C.2.2., OŠ KV C.2.3., OŠ KV D.2.1., OŠ KV D.2.2. OŠ KV A.7.1., OŠ KV A.7.2., OŠ KV A.7.3., OŠ KV B.7.1., OŠ KV B.7.2., OŠ KV B.7.3., OŠ KV C.7.1., OŠ KV C.7.2., OŠ KV C.7.3., OŠ KV D.7.1., OŠ KV D.7.2., OŠ KV D.7.3. OŠ KV A.8.1., OŠ KV A.8.2., OŠ KV A.8.3., OŠ KV B.8.1., OŠ KV B.8.2, OŠ KV B.8.3., OŠ KV C.8.1, OŠ KV C.8.2., OŠ KV C.8.3., OŠ KV D.8.1., OŠ KV D.8.2., OŠ KV D.8.3.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja tijekom nastave - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrele i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema

	drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva posjet FRAME i voditelja aktivnosti
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje IT tehnologije za kreiranje PPT, križaljki, umnih mapa, kvizova... - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja s drugim zajednicama u Crkvi i posjet sakralnim objektima
PLANIRANI BROJ UČENIKA	170
PLANIRANI BROJ SATI	<p>1. polugodište: 30 sati</p> <p>2. polugodište: 40 sati</p> <p>ukupno tijekom godine: 70 sati</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine. Nastava započinje 09. rujna 2024. godine, a završava 13. lipnja 2025. godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti i obrazovanja - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje kultura međusobnoga komuniciranja stvaralačko izražavanje

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUUK	
RAZRED	2.c, 5.a,b,c,d, 6.a,b,c,d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Travica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upozna i vrednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV A.2.1., OŠ KV A.2.2., OŠ KV B.2.1., OŠ KV B.2.2., OŠ KV B.2.3., OŠ KV C.2.1., OŠ KV C.2.2., OŠ KV D.2.1., OŠ KV D.2.2., OŠ KV D. 2.3. OŠ KV A.5.1., OŠ KV A.5.2., OŠ KV A.5.3., OŠ KV B.5.1., OŠ KV B.5.2., OŠ KV B.5.3., OŠ KV C.5.1., OŠ KV C.5.2., OŠ KV C.5.3., OŠ KV D.5.1., OŠ KV D.5.2., OŠ KV D.5.3.</p>

	OŠ KV A.6.1., OŠ KV A.6.2., OŠ KV A.6.3., OŠ KV B.6.1., OŠ KV B.6.2., OŠ KV B.6.3., OŠ KV C.6.1., OŠ KV C.6.2., OŠ KV C.6.3., OŠ KV D.6.1., OŠ KV D.6.2., OŠ KV D.6.3.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava u učionici, dva sata tjedno, prema smjernicama kurikuluma nastave vjeronauka kroz različite metode i oblike učenja i poučavanja.
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - različiti oblici i metode poučavanja i učenja - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja i posjet sakralnim objektima
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<p>2. c - 25 učenika</p> <p>5. a,b,c,d - 92 učenika</p> <p>6. a,b,c,d - 76 učenika</p>
PLANIRANI BROJ SATI	<p>1.polugodište: 30 sati</p> <p>2.polugodište: 40 sati</p> <p>ukupno tijekom godine: 70 sati</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - propisano od MZO - pismeno i usmeno - komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnoga komuniciranja

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c, 3.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš, vjeroučitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će iskazati gdje sve otkrivamo darove Božje dobrote - Učenici će opisati kako Bog ljubi svoj narod - Učenici će prepričati događaje navještenja i rođenja Isusa Krista - Učenici će objasniti da je Bog milosrdni otac (liječi bolesne i oprašta grijehe) - Učenici će opisati događaje posljednje večere i ustanovljenje Euharistije - Učenici će prepričati događaje Isusove muke, smrti i uskrsnuća
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. - Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. - Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. - Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kako Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. - Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijed ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. - Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. - Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. - Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstom, demonstracija, crtanje, pismeni radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike; čitanje izlaganje, objašnjavanje, pripovijedanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	4.a, 4.b, 4.c, 4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš, vjeroučitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će navesti što ih potiče na divljenje Stvoritelju. - Učenici će prosuditi po čemu je čovjek jedinstven i različit od svih drugih stvorenja. - Učenici će nabrojati i objasniti Božje zapovijedi. - Učenici će nabrojati i opisati važne biblijske osobe i događaje došašća. - Učenici će opisati događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. - Učenici će otkriti i objasniti korizmu kao vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. - Učenici pripovijedaju o događaju Duhova - Učenici će pokazati da je krštenje temeljni sakrament po kojem se postaje članom Crkve. - Učenici će nabrojati različite darove i službe koje je Isus povjerio članovima svoje Crkve.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet. - Učenik uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. - Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani Mesija koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. - Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. - Učenik nabroja i objašnjava Deset Božjih zapovijedi. - Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnim događajima u povijesti Crkve i prepričava Duhovski događaj.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstem, demonstracija, crtanje, pismeni radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike; čitanje izlaganje, objašnjavanje, pripovijedanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA ISLAMSKI VJERONAUKE	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Haris ef. Opardija, vjeroučitelj islamskog vjeronauka
RAZRED	Učenici od 1. do 8. razreda (kombinirana grupa)
PLANIRANI BROJ SATI	tjedno 2, godišnje 70
CILJ AKTIVNOSTI	Upoznati i praktično primijeniti vjerske propise, razviti osjećaj odgovornosti iz Božjih odredbi, shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja. Osim o svojoj vjeri, islamski vjeronauk kod učenika razvija znanje, osjećaje i toleranciju za druge i drugačije, odnosno za vjersku, etničku i kulturološku različitost te doprinosi boljemu razumijevanju drugih religija, svjetonazora i kultura.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:	Institucionalno i planirano stjecanje znanja i sposobnosti za ostvarivanje sadržajnoga vjerničkog i općeljudskoga života, uvažavajući kontekst vremena i mjesta življenja. Razviti osjećaj odgovornosti. Praktično primijeniti vjerske propise, pronaći smisao, bit i suštinu vjerskog učenja. Propise vjere primijeniti u svakodnevnom životu. Susretanje s Kur'anom kao Božjom Riječju, što zahtijeva poznavanje kur'anskoga pisma i teksta kao i temeljno poznavanje sadržaja Kur'ana. Usmjeravanje na cjeloživotno učenje koje učenike osposobljava za zajednički život i rad s drugima te pridonosi razvoju i napretku vjerske zajednice i ukupnoga društva. Razumijevanje ljudi različitih kulturnih, religioznih i drugih pogleda na svijet te sposobnost da se njihovi stavovi, razmišljanja i ponašanja vrednuju u svjetlu islamske poruke (interkulturalni pristup).
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Redovna nastava kroz kombinirane oblike rada, obrada vježba, samostalni rad, rad u skupinama i online nastava (ukoliko se ukaže potreba za tim).
VREMENSKI OKVIR:	Tijekom nastavne godine.
POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA:	Islamski vjeronauk korelira s nastavnim predmetima iz društveno - humanističkog područja, posebice katoličkim vjeronaukom, prirodom i društvom, poviješću, geografijom i međupredmetnim područjima Građanskog odgoja.
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI:	Sukladno težini problema uz pomoć stručne službe u školi.
NAČIN VREDNOVANJA:	Usmene i pisane provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje, napredovanje učenika.
TROŠKOVNIK:	Papir za kopiranje, hamer papir za zajedničke plakate.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	1.a, 1.b, 1.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za rad na računalu (tabletu), korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletima), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1.a – 23 1.b – 24 1.c – 22
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tableti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	2.a, 2.b, 2.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za rad na računalu (tabletu), korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletima), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2.a – 20 2.b – 23 2.c – 25
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tableti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i broičano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karla Petković
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo. Ishodi po domenama definirani su Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putem izborne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice te učionica razredne nastave pomoću tableta, svih potrebnih tehničkih pomagala te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima nastava se može realizirati i kroz istraživačko učenje, učenje putem rješavanja problema, suradničko učenje, projektnom nastavom, metodom igre i slično.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3.a – 23 3.b – 24 3.c – 23 3.d – 21 7.a – 21 7.b – 21 7.c – 16 7.d – 23
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno, ukupno 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	4.a, 4.b, 4.c, 4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za rad na računalu (tabletu), korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletima), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.a – 17 4.b – 25 4.c – 25 4.d – 21
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tableti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	PRO (3. i 4. raz.)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobljavanje učenika za korištenje računalima i programima u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik razlikuje digitalnu tehnologiju, koristi se jednostavnim digitalnim obrazovnim sadržajima. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi informacijskom i komunikacijskom opremom. Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanje tijekom rada na računalu i slijedi preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava informatike na računalima (tabletima), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, kratku verbalnu uputu, slikovni predložak, fizičko vođenje i demonstraciju. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje metodom igre, slikopričama, gledanjem kraćih videozapisa.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3. raz. - 3 4. raz. - 1
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tableti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Logožar
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo. Ishodi po domenama definirani su Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putem izborne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima nastava se može realizirati i kroz istraživačko učenje, učenje putem rješavanja problema, suradničko učenje, projektnom nastavom, metodom igre i slično.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8.a – 20 8.b – 21 8.c – 23 8.d – 23
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata tjedno, ukupno 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

4. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete osim likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu i zdravstvenu kulturu i izborne predmete.

4.1. Razredna nastava

DOPUNSKA NASTAVA 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Ivana Maretić	HJ, MAT	1.a	5-10	1
2.	Vesna Madžar	HJ, MAT	1.b	5-10	1
3.	Vesnica Mašanović	HJ, MAT	1.c	5-10	1
4.	Tomislav Čuvalo	HJ, MAT	2.a	5-10	1
5.	Katarina Vujanić Bucifal	HJ, MAT	2.b	5-10	1
6.	Tatjana Strinić	HJ, MAT	2.c	5-10	1
7.	Krsto Jović	HJ, MAT	3.a	5-10	1
8.	Branka Matej	HJ, MAT	3.b	5-10	1
9.	Željka Beljo	HJ, MAT	3.c	5-10	1
10.	Snježana Bežovan	HJ, MAT	3.d	5-10	1
11.	Nikolina Jurica	HJ, MAT	4.a	5-10	1
12.	Davorka Karaga Maurović	HJ, MAT	4.b	5-10	1
13.	Lidija Šoštarko	HJ, MAT	4.c	5-10	1
14.	Ivana Ožanić	HJ, MAT	4.d	5-10	1
15.	Jelena Tomičić	EJ	4.b,c,d	5-10	0,5

DOPUNSKA NASTAVA	
HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Ivana Maretić
RAZRED	1.a
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>
NAMJENA	pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	--

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Vesna Madžar
RAZRED	1.b
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>
NAMJENA	pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	--

DOPUNSKA NASTAVA	
HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	1.c
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>
NAMJENA	pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	--

DOPUNSKA NASTAVA	
MATEMATIKA	
VODITELJ	Ivana Maretić
RAZRED	1.a
ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>
NAMJENA	pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad • zadatci u okviru propisanog znanja za prvi razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. <p>po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	---

DOPUNSKA NASTAVA	
MATEMATIKA	
VODITELJ	Vesna Madžar
RAZRED	1.b
ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>
NAMJENA	pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad • zadatci u okviru propisanog znanja za prvi razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. <p>po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	---

DOPUNSKA NASTAVA	
MATEMATIKA	
VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	1.c
ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>
NAMJENA	pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad • zadatci u okviru propisanog znanja za prvi razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. <p>po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	---

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Tomislav Čuvalo
RAZRED	2.a
ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>
NAMJENA	pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	---

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Katarina Vujanić Bucifal
RAZRED	2.b
ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>
NAMJENA	pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	---

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Tatjana Strinić
RAZRED	2.c
ISHODI	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>
NAMJENA	pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	---

DOPUNSKA NASTAVA	
MATEMATIKA	
VODITELJ	Tomislav Čuvalo
RAZRED	2.a
ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>
NAMJENA	Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad • zadatci u okviru propisanog znanja za drugi razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	---

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Katarina Vujanić Bucifal
RAZRED	2.b
ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>
NAMJENA	Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad • zadatci u okviru propisanog znanja za drugi razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. <p>po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	---

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Tatjana Strinić
RAZRED	2.c
ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>
NAMJENA	Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj/ica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad • zadatci u okviru propisanog znanja za drugi razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. <p>po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	---

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Krsto Jović
RAZRED	3.a
ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnog teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinost književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
NAMJENA	pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći, učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike • planirani broj sati: 18
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratneinformacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni <p>zadovoljstva</p> <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnogkurikuluma.</p>
--	---

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Branka Matej
RAZRED	3.b
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-7
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO. • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	3. c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Beljo
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje

PLANIRANI BROJ UČENIKA	prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO. • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikulumu</p>

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	3. d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Snježana Bežovan
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	četvero i prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	17

VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO. • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Krsto Jović
RAZRED	3.a
ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 uopisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
NAMJENA	Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad • zadatci u okviru propisanog znanja za treći razred •
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika • planirani broj sati: 17

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo
<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno i završno stanje postignuća učenika koji pohađadopunsku nastavu te se prema tome i organiziraju daljnji oblici rada • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratneinformacije, pohvale <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvariliodređene elemente <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnogkurikuluma.</p>

DOPUNSKA NASTAVA	
MATEMATIKA	
RAZRED	3. B
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Matej
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojanje, uspoređivanje brojeva, računanje i povezivanje računskih radnji • čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu) • prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmova primjerenih kurikulumu • mjerenje duljine, mase i vremena te znanja primijeniti u svakodnevnome životu • čitanje i prikazivanje podataka
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>

	<p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći ▪ učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad ▪ zadatci u okviru propisanog znanja za treći razred,
METODE POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-7
PLANIRANI BROJ SATI	18
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • troškove rada učitelja snosi MZO • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA	
MATEMATIKA	
RAZRED	3. c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Beljo
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojanje, uspoređivanje brojeva, računanje i povezivanje računskih radnji • čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu) • prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmova primjerenih kurikulumu • mjerenje duljine, mase i vremena te znanja primijeniti u svakodnevnome životu • čitanje i prikazivanje podataka
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>

	<p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad • zadatci u okviru propisanog znanja za treći razred,
METODE POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
PLANIRANI BROJ UČENIKA	prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	18
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • troškove rada učitelja snosi MZO • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA	
MATEMATIKA	
VODITELJ	Snježana Bežovan
RAZRED	3.d
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • brojanje, uspoređivanje brojeva, računanje i povezivanje računskih radnji • čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu) • prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmova primjerenih kurikulumu • mjerenje duljine, mase i vremena te znanja primijeniti u svakodnevnome životu • čitanje i prikazivanje podataka
NAMJENA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad • zadaci u okviru propisanog znanja za treći razred
NAČIN REALIZACIJE	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
VREMENIK	• tijekom školske godine 2024./2025.

AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika • planirani broj sati: 18 • učenika - prema potrebi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • teškoće: online nastava i preopterećenost učenika • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno i završno stanje postignuća učenika koji pohađa dopunsku nastavu te se prema tome i organiziraju daljnji oblici rada • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA	
HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Četvero i prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO. • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati

	tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikulumu</p>

DOPUNSKA NASTAVA	
HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	4.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Karaga Maurović,
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Četvero i prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO. • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati

	tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikulumu</p>

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	4.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Šoštarko
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Četvero i prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO.

	<ul style="list-style-type: none"> • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikulumu</p>

DOPUNSKA NASTAVA	
HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Ožanić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisanu komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadacima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
METODE POUČAVANJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Četvero i prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO. • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I	Vrednovanje za učenje

PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>
--	--

DOPUNSKA NASTAVA	
MATEMATIKA	
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojanje, uspoređivanje brojeva, četiri računske radnje, računanje i povezivanje računskih radnji • čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu) • prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmova primjerenih kurikulumu • crtanje kruga, kružnice, trokuta • opseg pravokutnika i kvadrata • površina lika, kvadratna mreža, mjerne jedinice za površinu, mjerenje površine pravokutnika i kvadrata, obujam tekućine i računanje obujma • čitanje i prikazivanje podataka
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći ▪ učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad ▪ zadatci u okviru propisanog znanja za četvrti razred
METODE POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
PLANIRANI BROJ UČENIKA	četvero i prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	18
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • troškove rada učitelja snosi MZO • teškoće: online nastava i preopterećenost učenika, • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	4.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Karaga Maurović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojanje, uspoređivanje brojeva, četiri računske radnje, računanje i povezivanje računskih radnji • čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu) • prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmova primjerenih kurikulumu • crtanje kruga, kružnice, trokuta • opseg pravokutnika i kvadrata • površina lika, kvadratna mreža, mjerne jedinice za površinu, mjerenje površine pravokutnika i kvadrata, obujam tekućine i računanje obujma • čitanje i prikazivanje podataka
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći ▪ učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad ▪ zadatci u okviru propisanog znanja za četvrti razred
METODE POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
PLANIRANI BROJ UČENIKA	četvero i prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	18
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • troškove rada učitelja snosi MZO • teškoće: online nastava i preopterećenost učenika, • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	4.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Šoštarko
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojanje, uspoređivanje brojeva, četiri računske radnje, računanje i povezivanje računskih radnji • čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu) • prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmova primjerenih kurikulumu • crtanje kruga, kružnice, trokuta • opseg pravokutnika i kvadrata • površina lika, kvadratna mreža, mjerne jedinice za površinu, mjerenje površine pravokutnika i kvadrata, obujam tekućine i računanje obujma • čitanje i prikazivanje podataka
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći ▪ učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad ▪ zadatci u okviru propisanog znanja za četvrti razred
METODE POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
PLANIRANI BROJ UČENIKA	četvero i prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	18
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • troškove rada učitelja snosi MZO • teškoće: online nastava i preopterećenost učenika, • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Ožanić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojanje, uspoređivanje brojeva, četiri računske radnje, računanje i povezivanje računskih radnji • čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu) • prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmova primjerenih kurikulumu • crtanje kruga, kružnice, trokuta • opseg pravokutnika i kvadrata • površina lika, kvadratna mreža, mjerne jedinice za površinu, mjerenje površine pravokutnika i kvadrata, obujam tekućine i računanje obujma • čitanje i prikazivanje podataka
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći ▪ učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad ▪ zadatci u okviru propisanog znanja za četvrti razred
METODE POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
PLANIRANI BROJ UČENIKA	četvero i prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	18
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • troškove rada učitelja snosi MZO • teškoće: online nastava i preopterećenost učenika, • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsku nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	4.b, 4.c, 4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Tomičić
CILJEVI AKTIVNOSTI	-uvježbati slušanje, govorenje i pisanje iz jezičnih područja koje učenici iz različitih razloga otežano usvajaju na nastavi -razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika -razvijati strategije učenja i samostalnost u radu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Uz pomoć ispravlja svoj govor. Učenik uz pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predložka. Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti. Učenik uz pomoć uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	nastava u školi
METODE POUČAVANJA	pitanje-odgovor, razgovor, pisanje, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem, gledanje videa
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat svaki drugi, tjedan tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e- dnevnik. Učenik također može ispraviti negativnu ocjenu iz pisane provjere.

4.2. Predmetna nastava

DOPUNSKA NASTAVA 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Margareta Podnar	HJ	5.a, 5.c, 7.c, 7.d	10-15	1
2.	Marina Krpan	HJ	6.a, 6.b	10-15	1
3.	Marina Krpan	HJ	8.c, 8.d	10-15	1
4.	Kata Mišković	HJ	6.c, 6.d, 8.a, 8.b	10-15	1
5.	Ivana Kuna	HJ	5.b, 5.d, 7.a, 7.b	10-15	1
6.	Vlasta Čavlović	EJ	6.b, 6.c, 8.b, 8.c, 8.d	5-15	1
7.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	6.d	4	1
8.	Jelena Tomičić	EJ	5.b, 5.c, 5.d	7	1
9.	Jelena Tomičić	EJ	7.c, 7.d	3-4	0,5
10.	Filip Džankić	EJ	7.b	5-10	1
11.	Mara Kovačić	NJJ	3.a, 6.a, 7.a, 8.a	5-15	1
12.	Katarina Kozina	NJJ	4.a, 5.a	5-10	1
13.	Mirjana Bušić	MAT	5.c, 5.d, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d	5-10	1
14.	Krešo Hegolj	MAT	7.b, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	5-10	1
15.	Lidija Pišković	MAT	5.a, 5.b, 7.a, 7.c, 7.d	5-10	1
16.	Emina Mutabžija-Orešković	FIZ	7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	5-10	1
17.	Marija Maršić	KEM	7.a, 7.b, 7.c, 7.d,	5-10	1
18.	Marija Maršić	KEM	8.a, 8.b, 8.c, 8.d	5-10	1

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Margareta Podnar
RAZRED	5. a, 5. c, 7. c, 7. d
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom - razvijanje jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - pomoć učenicima u razumijevanju književnog djela - uvježbavanje gradiva prije pisanih provjera znanja
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima (5.r.) - oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o glagolskim oblicima - oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice (7.r.) - primjenjuje književnoteorijsko znanje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - pomoć učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave - pomoć učenicima koji se školuju po prilagođenom /individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	neposredan rad s učenicima
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - jedan sat tjedno tijekom školske godine - ukupno 35 sati (18 sati šesti razredi, 18 sati osmi razredi)
TROŠKOVNIK	- nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjena u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i na kraju nastavne godine.</p>

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Marina Krpan
RAZREDI	6. a, 6.b razredi
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnog obrazovanja - razvoj jezičnih sposobnosti - vježbanje i utvrđivanje gradiva 6. razreda koji učenici nisu savladali
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici s posebnim potrebama - učenici slabijih mogućnosti - učenici koji zbog bilo čega (bolest) zaostaju s usvajanjem gradiva
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Krpan
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tjedni sastanci nakon nastave - razgovor - ponavljanje gradiva - utvrđivanje gradiva - vježbe
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2024./25. 35 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učeničke vježbenice, udžbenici, bilježnice, listići i igre
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korekcija odgovora na satu dopunske nastave, samovrednovanje učenika među sobom, ispravljanje negativnih ocjena.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Marina Krpan
RAZREDI	8.c, 8.d razredi
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnog obrazovanja - razvoj jezičnih sposobnosti - vježbanje i utvrđivanje gradiva 8. razreda koji učenici nisu savladali
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici s posebnim potrebama - učenici slabijih mogućnosti - učenici koji zbog bilo čega (bolest) zaostaju s usvajanjem gradiva
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Krpan
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tjedni sastanci nakon nastave - razgovor - ponavljanje gradiva - utvrđivanje gradiva - vježbe
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2024./25. 35 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učeničke vježbenice, udžbenici, bilježnice, listići i igre
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korekcija odgovora na satu dopunske nastave, samovrednovanje učenika među sobom, ispravljanje negativnih ocjena.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Kata Mišković
RAZREDI	6.c, 6.d, 8.a, 8.b
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarda - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja - razvijanje kulture čitanja i pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela pratiti kako učenik poštuje pravopisne norme -motivirati na učenje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - pomoć učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave -učenicima kojima povremeno treba pomoć - pomoć učenicima po prilagođenom te individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima - učenicima koji su bili duže bolesni (odsutni)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - učenje kroz igru -dramatizacija - čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru - rad u skupini
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- nastavni listići, troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pismenom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Ivana Kuna
RAZRED	5.b, 5.d, 7.a, 7.b
KURIKULUMSKO PODRUČJE	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnoga standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja - razvijanje kulture čitanja i pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela pratiti kako učenik poštuje pravopisne norme
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika)	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti jezični standarad - razviti kulturu čitanja i pisanja - moći razumjeti književno djelo te poštivati pravopisne norme
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - pomoć učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave - pomoć učenicima po prilagođenom te individualizirnom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - pokazivanje - usmjereni i slobodni razgovor - individualizirani rad - rad u paru
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	6.b i 6.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – ponavljati gradivo obrađeno na satu redovne nastave – dodatno vježbati i razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja koje učenici otežano usvajaju na nastavi – razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika – razvijati strategije učenja, samostalnost u radu i samopouzdanje učenika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik bolje razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te govori i piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz pomoć ispravlja svoj govor i greške u pisanju.</p> <p>Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti.</p> <p>Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	Čitanje, usmeno i pisano rješavanje zadataka, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-7
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat svaka dva tjedna
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
VODITELJ AKTIVNOSTI	Karmen Hrzić Kurtović, prof.
RAZRED, BROJ UČENIKA	6.d / 4 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje gradiva engleskog jezika 6. razreda - osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika - razvijanje aktivne uporabe engleskog jezika - usvajanje osnovne komunikacije - poticanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika
ISHODI	Savladavanje jezičnih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, osposobljavanje za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika - motivirati učenike za daljnje učenje jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan, rad u paru
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Dodatni fotokopirani materijali za rad
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje rada - provjera aktivne uporabe jezika - provjera pismene kompetencije
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - u aktivnoj uporabi engleskog jezika na nastavi - učenički radovi - za uspješnu realizaciju nastavnog plana i programa

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	5.b, 5.c, 5.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Tomičić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -uvježbati slušanje, govorenje i pisanje iz jezičnih područja koje učenici iz različitih razloga otežano usvajaju na nastavi -razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika -razvijati strategije učenja i samostalnost u radu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz pomoć ispravlja svoj govor.</p> <p>Učenik uz pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška.</p> <p>Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti.</p> <p>Učenik uz pomoć uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	nastava u školi
METODE POUČAVANJA	pitanje-odgovor, razgovor, pisanje, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem, gledanje videa
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik. Učenik također može ispraviti negativnu ocjenu iz pisane provjere.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	7.c, 7.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Tomičić
CILJEVI AKTIVNOSTI	-uvježbati slušanje, govorenje i pisanje iz jezičnih područja koje učenici iz različitih razloga otežano usvajaju na nastavi -razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika -razvijati strategije učenja i samostalnost u radu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz pomoć ispravlja svoj govor. Učenik uz pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti. Učenik uz pomoć uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	nastava u školi
METODE POUČAVANJA	pitanje-odgovor, razgovor, pisanje, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem, gledanje videa
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-4
PLANIRANI BROJ SATI	18
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat svaki drugi tjedan, tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik. Učenik također može ispraviti negativnu ocjenu iz pisane provjere.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	7.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić, učitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta engleski jezik 6, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji su zbog prekomjernih izostanaka u zaostatku, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.....
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - nadoknađivanje propuštenog - pomoć učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta engleski jezik 6 – pomoć u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini i primjenjivanje istih u svakodnevnom životu - pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u učionici engleskog jezika uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika - uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spreman na suradnju
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, pismenih radova, čitanja i rada s tekstom, razgovora, usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat svaki tjedan
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - 1 nastavni sat svaki tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine - po potrebi, u dogovoru s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze (ukoliko se ponovno iskaže potreba za online nastavom)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Fotokopirni materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani formativnom bilješkom o napretku. - učenici <u>po dogovoru, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi</u> mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ili opisnu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenosti ishoda

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	8.b, 8.c i 8.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – ponavljati gradivo obrađeno na satu redovne nastave – dodatno vježbati i razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja koje učenici otežano usvajaju na nastavi – razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika – razvijati strategije učenja, samostalnost u radu i samopouzdanje učenika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik bolje razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te govori i piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz pomoć ispravlja svoj govor i greške u pisanju.</p> <p>Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti.</p> <p>Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	Čitanje, usmeno i pisano rješavanje zadataka, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-10
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat svaka dva tjedna
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik.

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	3.a, 6.a., 7.a., 8.a.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osnovni cilj dopunske nastave je pomagati učenicima koji nisu uspjeli savladati osnovne nastavne sadržaje predviđene Planom i programom na redovnoj nastavi te stvaranje osjećaja samopouzdanja i sigurnosti - učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike - omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i razvijati svijest o važnosti učenja - posebna pozornost se ukazuje učenicima s individualiziranim programom na satovima dopunske nastave, a vezano za vježbanje i ponavljanje gradiva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - pomaganje i pripremanje učenika za aktivno sudjelovanje na redovnoj nastavi - ostvarivanje boljeg razumijevanja gradiva i ostvarenje boljeg uspjeha - što samostalnije sudjelovanje na redovnoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualizirani pristup učeniku, - korištenje raznih dodatnih radnih listića, slika, tekstova, modela, izrada plakata
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- od 3 do 5 učenika po razredu
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, ponekad usmena i pismena provjera prema dogovoru s učenicima

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	5. a, 4.a (po potrebi)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Kozina
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenicima pružiti pomoć u razvijanju vještina čitanja, pisanja, razumijevanja i govora u okviru plana i programa redovne nastave -vježbati naučene nastavne sadržaje te razjasniti učenicima sadržaj s kojim imaju poteškoća -osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku te razvijati osnovna znanja u cilju omogućavanja praćenja redovnog plana i programa -usvojiti i utvrditi osnove vokabulara i gramatičkih pravila, na poseban način pružiti pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja učenicima s teškoćama u razvoju.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -pronaći efikasne metode učenja -usvojiti osnovne leksičke jedinice, gramatičke strukture i jezične funkcije -bolje upoznati kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja -poboljšati vještine čitanja, slušanja, govorenja i pisanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -omogućiti učenicima materijale za samostalno učenje -osmisliti učenicima pisane i govorne aktivnosti u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave -rješavati zadatke iz redovne nastave uz vođenje i individualni pristup učiteljice
METODE POUČAVANJA	-metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	troškovi kopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -formativno na satu dopunske nastave -razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje rezultata i savjetovanje za budući rad -praćenje napretka učenika u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	5.c, 5.d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mirjana Bušić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.</p> <p>A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p>C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p>C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • E.5.1. Barata podacima prikazanim na različit način
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike. Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad na matematici.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1 sat svaka dva tjedna
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 10 učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2024./2025. godine prema rasporedu
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	Učenici u radu koriste svoje bilježnice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje sadržaja u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mirjana Bušić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</p> <p>MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.</p> <p>MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</p> <p>MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>MAT OŠ A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti.</p> <p>MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.</p> <p>MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p> <p>MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</p>
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike. Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad na matematici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1 sat svaka dva tjedna

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 10 učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2024./2025. godine prema rasporedu
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	Učenici u radu koriste svoje bilježnice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje sadržaja u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Krešo Hegolj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7.b – 7 učenika 8.a – 9 učenika 8.b – 6 učenika 8.c – 5 učenika 8.d – 6 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovnog programa.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Razgovor, rješavanje i analiza riješenih zadataka kroz online nastavu.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Pronaći metodu rada koja će učenicima omogućiti razumijevanje gradiva i pomoći im u nadoknađivanju propuštenih sadržaja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje gradiva na redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	5. a, b
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Lidija Pišković, prof., učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima - ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje simbolički i grafički skupove i odnose među njima - računa i primjenjuje svojstva u skupu N - rješava linearnu jednadžbu - primjenjuje pravila djeljivosti u skupu N - rastavlja brojeve na proste faktore - crta razne skupove točaka u ravnini i prostoru, mjeri im i računa opseg, površinu, volumen - usvaja pojam razlomka - računa s decimalnim brojevima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima s posebnim potrebama
METODE POUČAVANJA	-razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - usklađivanje termina sata u postojeći raspored sati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- očekuju se bolji rezultati pismenih ispita i usmenih provjera, samostalnije i kvalitetnije pisanje domaćih zadaća što bi trebalo rezultirati i boljim ocjenama iz znanja i odnosa prema radu

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	7. a, c, d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Lidija Pišković, prof., učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima - ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje znanstveni zapis broja - računa s vektorima i primjenjuje ih pri translaciji - usvaja pojam proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti i primjenjuje ih - računa s postotcima - računa u skupu Q - primjenjuje koordinatni sustav na pravcu i u ravnini, usvaja pojam linearne ovisnosti - rješava algebarske izraze i linearne jednadžbe - crta i konstruira pravilne mnogokute, izračunava im dijagonale i kutove - izračunava opseg i površinu kruga i dijelova
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima s posebnim potrebama
METODE POUČAVANJA	-razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - usklađivanje termina sata u postojeći raspored sati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- očekuju se bolji rezultati pismenih ispita i usmenih provjera, samostalnije i kvalitetnije pisanje domaćih zadaća što bi trebalo rezultirati i boljim ocjenama iz znanja i odnosa prema radu

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA	
RAZRED	7.A, 7.B, 7.C, 7.D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof. učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u prilagodbi na metode rada u novom nastavnom predmetu, povezati potrebna predznanja različitih nastavnih predmeta - pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta Fizika 7 – pomoć u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini - uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika pomoći u razvoju vještina, razumijevanja, usvojenosti i primjeni znanja u svakodnevnom životu odnosno pomoći učeniku u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi - pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata - pomoći učeniku da prema svojim sposobnostima ostvari što bolji uspjeh - dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta Fizika 8, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno..... - za svakog učenika koji za neki sadržaj rada s redovne nastave može reći «...nisam razumio..», «...nisam stigao...», «...nisam bio...», «...nisam ostvario uspjeh koji sam želio...»
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ostvarivanje predmetnih ishoda prema potrebama učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika - uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spreman na suradnju
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebama i interesu učenika.

PLANIRANI BROJ SATI	Tijekom I. polugodišta 7, ukupno 17 nastavnih sati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine</p> <p>- po potrebi, u dogovoru s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze</p>
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike. Kreda u boji, ploča.</p> <p>- manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi</p> <p>- pripremljeni fotokopirani materijali za rad</p>
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.</p> <p>- učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani brojčanom ocjenom iz praćenja, a postignuća koja ostvaruju na redovnoj nastavi obično su sve bolja (više su razine ostvarenosti ishoda)</p> <p>- ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>- učenici po dogovoru, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenosti ishoda</p>

DOPUSKA NASTAVA FIZIKA	
RAZRED	8.A, 8.B, 8.C, 8.D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof. učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta Fizika 8 – pomoć u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini - uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika pomoći u razvoju vještina, razumijevanja, usvojenosti i primjeni znanja u svakodnevnom životu odnosno pomoći učeniku u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi - pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata - pomoći učeniku da prema svojim sposobnostima ostvari što bolji uspjeh - dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta Fizika 8, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno..... - za svakog učenika koji za neki sadržaj rada s redovne nastave može reći «...nisam razumio..», «...nisam stigao...», «...nisam bio...», «...nisam ostvario uspjeh koji sam želio...»
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ostvarivanje predmetnih ishoda prema potrebama učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika - uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spreman na suradnju
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebama i interesu učenika.
PLANIRANI BROJ SATI	Tijekom I. polugodišta 8, ukupno 18 nastavnih sati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se

	<p>realizirati sadržaji više ili niže razine</p> <ul style="list-style-type: none"> - po potrebi, u dogovoru s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike. Kreda u boji, ploča.</p> <ul style="list-style-type: none"> - manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi - pripremljeni fotokopirani materijali za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani brojčanom ocjenom iz praćenja, a postignuća koja ostvaruju na redovnoj nastavi obično su sve bolja (više su razine ostvarenosti ishoda) - ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema - učenici po dogovoru, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenosti ishoda

DOPUSKA NASTAVA KEMIJA	
RAZRED	7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorica i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljati gradivo 7. razreda koje učenici nisu shvatili na redovnom satu - provesti pokuse koje učenici nisu u potpunosti razumjeli na redovnom satu - provesti pokuse koji su navedeni u udžbeniku kojeg koriste učenici s posebnim potrebama
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- ishodi koji se odnose na nastavno gradivo sedmog razreda iz kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - dopunska nastava kemije se realizira kroz školsku godinu 1 sati tjedno (35 sati) - ponavljanje gradiva - ponavljanje pokusa
METODE POUČAVANJA	individualni rad,
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici sedmih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2024. g. – lipanj 2025.g.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - kemikalije - posuđe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale - zalaganje - samovrednovanje - ispravljanje negativnih ocjena

DOPUSKA NASTAVA KEMIJA	
RAZRED	8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorica i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljati gradivo 8. razreda koje učenici nisu shvatili na redovnom satu - provesti pokuse koje učenici nisu u potpunosti razumjeli na redovnom satu - provesti pokuse koji su navedeni u udžbeniku kojeg koriste učenici s posebnim potrebama
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- ishodi koji se odnose na nastavno gradivo osmog razreda iz kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - dopunska nastava kemije se realizira kroz školsku godinu 1 sati tjedno (35 sati) - ponavljanje gradiva - ponavljanje pokusa
METODE POUČAVANJA	individualni rad,
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici osmih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2024. g. – lipanj 2025.g.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - kemikalije - posuđe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale - zalaganje - samovrednovanje - ispravljanje negativnih ocjena

5. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

5.1. Razredna nastava

DODATNA NASTAVA 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Ivana Maretić	MAT	1.a	5-10	1
2.	Vesna Madžar	MAT	1.b	5-10	1
3.	Vesnica Mašanović	MAT	1.c	5-10	1
4.	Tatjana Strinić	MAT	2.a, 2.c	5-10	1
5.	Katarina Vujanić Bucifal	MAT	2.b	5-10	1
6.	Krsto Jović	MAT	3.a	5-10	1
7.	Branka Matej	MAT	3.b	5-10	1
8.	Željka Beljo	MAT	3.c	5-10	1
9.	Snježana Bežovan	MAT	3.d	5-10	1
10.	Nikolina Jurica	MAT	4.a	4	1
11.	Davorka Karaga Maurović	MAT	4.b	4	1
12.	Lidija Šoštarco	MAT	4.c	4	1
13.	Ivana Ožanić	MAT	4.d	4	1

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Ivana Maretić
RAZRED	1.a
CILJEVI	Razvijati vještine i sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka/problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i razumijevanje pojava u životnom okruženju, uvažavajući individualne razlike i dob; otkrivanje darovite i iznadprosječne djece
NAMJENA	Uz marljiv i savjestan rad razvijati logičko razmišljanje te samopouzdanje za svoju dosjetljivost
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici 1.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu - aktivnost se provodi zadnji sat nastavnog radnog dana - specifičnost grupe – prvi razred, produženi boravak - početak rada u mjesecu listopadu - zadatci su u okviru propisanog znanja za 1. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju - planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje - priprema voditelja: 1 sat tjedno Literatura: listići za dodatnu nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad: Odnosi među predmetima Geometrijska tijela i likovi Slikovni sudoku - geometrijska tijela i likovi Studeni: Brojevi do pet Zbrajanje i oduzimanje brojeva do pet Matematičke mozgalice, matematičke puzzle Prosinac: Računske priče Matematičke online igrice Siječanj: Brojevi do deset Domino, matematičke puzzle Matematičke online igrice Veljača: Zbrajanje i oduzimanje brojeva do deset Rebusi, matematičke mozgalice Ožujak: Računske priče Matematičke mozgalice Travanj: Brojevi do dvadeset Redni brojevi Matematičke zagonetke Svibanj:

	Zbrajanje i oduzimanje jednoznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva Lipanj: Matematičke igre Matematički kviz
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni listići, kopiranje i printanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje matematičkog razmišljanja

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Vesna Madžar
RAZRED	1.b
CILJEVI	Razvijati vještine i sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka/problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i razumijevanje pojava u životnom okruženju, uvažavajući individualne razlike i dob; otkrivanje darovite i iznadprosječne djece
NAMJENA	Uz marljiv i savjestan rad razvijati logičko razmišljanje te samopouzdanje za svoju dosjetljivost
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici 1.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu - aktivnost se provodi zadnji sat nastavnog radnog dana - specifičnost grupe – prvi razred, produženi boravak - početak rada u mjesecu listopadu - zadatci su u okviru propisanog znanja za 1. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju - planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje - priprema voditelja: 1 sat tjedno Literatura: listići za dodatnu nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad: Odnosi među predmetima Geometrijska tijela i likovi Slikovni sudoku - geometrijska tijela i likovi Studeni: Brojevi do pet Zbrajanje i oduzimanje brojeva do pet Matematičke mozgalice, matematičke puzzle Prosinac: Računske priče Matematičke online igrice Siječanj: Brojevi do deset Domino, matematičke puzzle Matematičke online igrice Veljača: Zbrajanje i oduzimanje brojeva do deset Rebusi, matematičke mozgalice Ožujak: Računske priče Matematičke mozgalice Travanj: Brojevi do dvadeset Redni brojevi Matematičke zagonetke Svibanj:

	Zbrajanje i oduzimanje jednoznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva Lipanj: Matematičke igre Matematički kviz
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni listići, kopiranje i printanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje matematičkog razmišljanja

DODATNA NASTAVA	
MATEMATIKA	
VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	1.c
CILJEVI	Razvijati vještine i sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka/problema potrebnih za primjenu u svakodnevnom životu i razumijevanje pojava u životnom okruženju, uvažavajući individualne razlike i dob; otkrivanje darovite i iznadprosječne djece
NAMJENA	Uz marljiv i savjestan rad razvijati logičko razmišljanje te samopouzdanje za svoju dosjetljivost
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učiteljica, učenici 1.c razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu - aktivnost se provodi zadnji sat nastavnog radnog dana - specifičnost grupe – prvi razred, produženi boravak - početak rada u mjesecu listopadu - zadatci su u okviru propisanog znanja za 1. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju - planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje - priprema voditelja: 1 sat tjedno Literatura: listići za dodatnu nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI	Listopad: Odnosi među predmetima Geometrijska tijela i likovi Slikovni sudoku - geometrijska tijela i likovi Studeni: Brojevi do pet Zbrajanje i oduzimanje brojeva do pet Matematičke mozgalice, matematičke puzzle Prosinac: Računske priče Matematičke online igrice Siječanj: Brojevi do deset Domino, matematičke puzzle Matematičke online igrice Veljača: Zbrajanje i oduzimanje brojeva do deset Rebusi, matematičke mozgalice Ožujak: Računske priče Matematičke mozgalice Travanj: Brojevi do dvadeset

	Redni brojevi Matematičke zagonetke Svibanj: Zbrajanje i oduzimanje jednoznamenkastih i dvoznamenkastih brojeva Lipanj: Matematičke igre Matematički kviz
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni listići, kopiranje i printanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje matematičkog razmišljanja

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Tatjana Strinić
RAZRED	2.a, 2.c
ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>
NAMJENA I AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • rad s darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produblivanjem znanja i svladavanjem matematičkih problema
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje i početno usvajanje s abacus sorobanom kao jednom od metoda poučavanja matematike • početno usvajanje osnova anzana, mentalne matematike • rješavanje zanimljivih enigmatskih zadataka i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • sudjelovanje na natjecanjima i radionicama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup, suradničko učenje i timski rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025., svaki tjedan po 1 sat nastave
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a ostale po dogovoru roditelji
	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none">• rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika• pohvale, poticajne ocjene• rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa
---	--

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Katarina Vujanić Bucifal
RAZRED	2.b
ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p>
NAMJENA I AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • rad s darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljanjem znanja i svladavanjem matematičkih problema
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje i početno usvajanje s abacus sorobanom kao jednom od metoda poučavanja matematike • početno usvajanje osnova anzana, mentalne matematike • rješavanje zanimljivih enigmatskih zadataka i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • sudjelovanje na natjecanjima i radionicama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici i učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup, suradničko učenje i timski rad
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025., svaki tjedan po 1 sat nastave
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a ostale po dogovoru roditelji
	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none">• rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika• pohvale, poticajne ocjene• rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa
---	--

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Krsto Jović
RAZRED	3.a
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • otkrivanje iznadprosječne i darovite djece usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka višerazine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću naprimjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticajučiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igrama matific, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja; sudjelovati na matematičkim igrama inatjecanjima • razvijati samopouzdanje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose međubrojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći seslovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac tenjihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, radas udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada

NAČIN REALIZACIJE	<p>primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu - individualni pristup, suradničko učenje i timski rad</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadatci su u okviru propisanog plana za 3. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • aktivnost se provodi zadnji sat nastavnog radnog dana početkom tjedna • početak rada u mjesecu rujnu • planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • teškoća: preopterećenost učenika • rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, priznanja, poticajne ocjene • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Branka Matej
RAZRED	3.b
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • otkrivanje iznadprosječne i darovite djece usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igrama matific, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja; sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima • razvijati samopouzdanje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada
NAČIN REALIZACIJE	• primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu - individualni pristup,

	<p>suradničko učenje i timski rad</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadatci su u okviru propisanog plana za 3. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • aktivnost se provodi zadnji sat nastavnog radnog dana početkom tjedna • početak rada u mjesecu rujnu • planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • teškoća: preopterećenost učenika • rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, priznanja, poticajne ocjene • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Željka Beljo
RAZRED	3.c
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • otkrivanje iznadprosječne i darovite djece usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igrama matific, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja; sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima • razvijati samopouzdanje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada
NAČIN REALIZACIJE	• primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu - individualni pristup,

	<p>suradničko učenje i timski rad</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadatci su u okviru propisanog plana za 3. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. • aktivnost se provodi zadnji sat nastavnog radnog dana početkom tjedna • početak rada u mjesecu rujnu • planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • teškoća: preopterećenost učenika • rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, priznanja, poticajne ocjene • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	3. d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Snježana Bežovan
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igrama kahoot, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • upoznati s abacus sorobanom kao jednom od metoda poučavanja matematike • usvojiti osnovna znanja i vještine računanja na sorobanu (zbrajanje i oduzimanje) • sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p>

	<p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup, suradničko učenje i timski rad
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025., svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO. • teškoća: preopterećenost učenika • rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, poticajne ocjene • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	4. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igrama matific, kahoot, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • upoznati se s različitim metodama poučavanja matematike • usvojiti osnovna znanja i vještine računanja na sorobanu (zbrajanje i oduzimanje) • sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • podliježe promjeni zbog moguće epidemiološke situacije u

	gradu.
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine 2024./2025., svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> rad na tabletima i mobitelima troškove rada učitelja snosi MZO. teškoća: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika pohvale, poticajne ocjene rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	4. b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorika Karaga Maurović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igrama matific, kahoot, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • upoznati se s različitim metodama poučavanja matematike • usvojiti osnovna znanja i vještine računanja na sorobanu (zbrajanje i oduzimanje) • sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • podliježe promjeni zbog moguće epidemiološke situacije u

	gradu.
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine 2024./2025., svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> rad na tabletima i mobitelima troškove rada učitelja snosi MZO. teškoća: preopterećenost učenika rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika pohvale, poticajne ocjene rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	4. c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Šoštko
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igrama matific, kahoot, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • upoznati se s različitim metodama poučavanja matematike • usvojiti osnovna znanja i vještine računanja na sorobanu (zbrajanje i oduzimanje) • sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • podliježe promjeni zbog moguće epidemiološke situacije u

	gradu.
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025., svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO. • teškoća: preopterećenost učenika • rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, poticajne ocjene • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	4. d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Ožanić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igrama matific, kahoot, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • upoznati se s različitim metodama poučavanja matematike • usvojiti osnovna znanja i vještine računanja na sorobanu (zbrajanje i oduzimanje) • sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • podliježe promjeni zbog moguće epidemiološke situacije u

	gradu.
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025., svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO. • teškoća: preopterećenost učenika • rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, poticajne ocjene • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa

5.2. Predmetna nastava

DODATNA NASTAVA 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Kata Mišković	HJ	8.a, 8.b	5	1
2.	Marina Krpan	HJ	8.c, 8.d	5	1
3.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	6.d	4	1
4.	Filip Džankić	EJ	7.a, 7.b, 7.c, 7.d	5-10	1
5.	Vlasta Čavlović	EJ	8.b, 8.c, 8.d	3-8	1
6.	Mara Kovačić	NJJ	8.a	4-7	1
7.	Katarina Kozina	NJJ	5.a	5-8	1
8.	Mirjana Bušić	MAT	5.c, 5.d, 6.a,6.b,6.c,6.d	do 10 do 10	1
9.	Krešo Hegolj	MAT	7.b, 8.a,8.b,8.c,8.d	4 16	1
10.	Lidija Pišković	MAT	5.a, 5.b, 7.a, 7.c, 7.d	2-5 3-6	1
12.	Emina Mutabžija-Orešković	FIZ	7. razredi 8. razredi	5-6	1
13.	Dijana Šutak	BIO	7. a, b, c, 8. a, b, c, d	10	1
14.	Martina Prpić	INF	učenici od 5. do 8. razreda	10	1

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Kata Mišković
RAZRED	8.a, 8.b
CILJEVI	<p>razvoj vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja razvoj usmenog, pisanog, vizualnog komuniciranja</p> <p>razvoj leksičkih, fonetskih, gramatičkih te književnih znanja</p> <p>poticanje razvoja darovitosti kod darovitih i iznadprosječnih učenika</p> <p>poticanje samovrednovanja, povratna obavijest o radu</p>
NAMJENA	<p>za iznadprosječne i darovite učenike</p> <p>za učenike koji se izdvajaju intelektualnim sposobnostima, željom za znanjem i kritičkim uočavanjem</p> <p>za učenike koji posjeduju vještine više razine razmišljanja (analiza, sinteza, evaluacija) i izražava posebna i originalna mišljenja</p> <p>za učenike koji žele imati dobro predznanje za srednju školu</p> <p>za učenike koje bi gradivo hrvatskog jezika moglo motivirati u postizanju boljeg uspjeha</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<p>-osvrt na natjecanja prošle školske godine</p> <p>-rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja</p> <p>-posjet knjižnici</p> <p>-posjet kazalištu</p> <p>- Interliber</p> <p>-individualizirani pristup</p> <p>-učionička i izvanučionička nastava</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>-tijekom školske godine</p> <p>-jedan sat tjedno ili dva u 14 dana, ovisno o rasporedu i intenzivan svakodnevni rad prije natjecanja</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Eventualne troškove izvanučioničke nastave snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>diskusija</p> <p>samovrednovanje</p> <p>rezultati na natjecanjima</p>

DODATNA NASTAVA	
HRVATSKI JEZIK	
	8.c, 8.d
	Marina Krpan
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Pripremanje učenika za natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika - Razvijanje ljubavi i interesa prema hrvatskom jeziku, slovnici, povijesti jezika - Senzibiliziranje za uočavanje i analizu jezičnih zakonitosti i promjena - Razvijanje kritičkog stava prema medijima - Razvijanje interesa za ZŠCF i film uopće - Razvijanje osjećaja za filmski izraz (ev. pokušaji snimanja filma) - Razvijanje ljubavi i interesa prema poetskom izrazu
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici nadareni za jezik - učenici koji se spremaju za natjecanje iz poznavanja hrvatskog jezika - učenici nadareni za medijsku kulturu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Krpan
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tjedni sastanci nakon nastave - razgovor - utvrđivanje gradiva - vježbe na netipičnim primjerima - istraživački rad - odlazak u kino, sajam, kazalište ili muzej
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2024./25. (natjecanja prema vremeniku Ministarstva, kino i kazalište ovisno o dogovoru i repertoaru (ev. listopad ili ožujak)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hrvatski pravopis, gramatike hrvatskog jezika, zbirke zadataka, učeničke vježbenice, udžbenici, bilježnice, ulaznice, ZET karte
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rad u grupi, korekcija odgovora na satu, samovrjednovanje učenika među sobom i sukladno pravilniku o ocjenjivanju

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
VODITELJ AKTIVNOSTI	Karmen Hrzić Kurtović, prof.
RAZRED, PLANIRANI	6.d / 4 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje gradiva engleskog jezika predviđenog za 6. godinu učenja - osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika - razvijanje aktivne uporabe engleskog jezika - usvajanje osnovne komunikacije - poticanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika
ISHODI	Razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama kao i motivacije za učenje, poticanje interesa za engleski jezik
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika - motivirati učenike za daljnje učenje jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan, rad u paru
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Dodatni fotokopirani materijali za rad
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje rada - provjera aktivne uporabe jezika - provjera pismene kompetencije
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - u aktivnoj uporabi engleskog jezika na nastavi - učenički radovi - za uspješnu realizaciju nastavnog plana i programa

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić, učitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima, s iskazanom aptitudom i/ili zanimanjem za dodatnim učenjem engleskog jezika, proširivanje znanja i učvršćivanje temelja istog. - dodatno razvijanje više razine jezičnih komunikacijskih sposobnosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik pojačano razvija vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja - proširivanje sadržaja redovne nastave (dodatni vokabular, gramatičke strukture, jezični izrazi i dodatne informacije o kulturama i civilizacijama engleskog govornog područja) - priprema učenika za natjecanje iz engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u učionici engleskog jezika uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - obrađivanje fotokopiranih materijala (uključujući i pripreme materijale za natjecanje), korištenje audio/video zapisa. - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, pismenih radova, čitanja i rada s tekstem, razgovora, usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu
PLANIRANI BROJ SATI	-1 nastavni sat tjedno
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Fotokopirni materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- učenici koji redovito doprinose radu na dodatnoj nastavi mogu biti vrednovani formativnom bilješkom o napretku.

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	8.b, 8.c i 8.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – pojačano razvijati vještine pisanja, čitanja, govorenja i slušanja – proširivati sadržaj redovne nastave (dodatni vokabular, složenije gramatičke strukture i jezični izrazi) – upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja – pripremati učenike za natjecanje iz engleskog jezika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik razumije složenije tekstove pri čitanju i slušanju.</p> <p>Učenik s lakoćom izražava svoje mišljenje i govori o obrađenim temama.</p> <p>Učenik istražuje informacije o zemljama engleskog govornog područja te opisuje različite primjere međukulturnih iskustava.</p> <p>Učenik povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnog izražavanja.</p> <p>Učenik surađuje s drugima u planiranju i provođenju aktivnosti.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenicima u školi
METODE POUČAVANJA	razgovor, čitanje, role-play, izrada prezentacije, gledanje videa, igra, pisanje, kviz, rješavanje testova s prethodnih natjecanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-8
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Kopiranje materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Učenici rješavaju razne testove kojima provjeravaju svoje znanje te samostalno ili u grupi izrađuju prezentacije.

DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - rad s učenicima koji pokazuju izniman interes za učenjem i napredovanjem u prvom stranom jeziku - razvijanje dodatnih komunikacijskih znanja i vještina kod učenika - pravilna upotreba vokabulara i jezičnih struktura - proširivanje znanja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - dodatno stjecanje znanja iz stranog jezika - pripremanje učenika za školska i druga natjecanja - razvijanje dodatnog osjećaja samopouzdanja i sigurnosti kod učenika - znatno poboljšanje vokabulara
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - rad na raznim dodatnim tekstovima, rad na zadacima sa školskih i županijskih natjecanja - rad na internetu, projekti, pisanje pisanih radova - govorna i pismena produkcija
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda čitanja i rada na tekstovima, - metoda praktičnih radova, metoda usmenog izlaganja i prezentacije, metoda razgovora, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- 4 do 7 učenika po razrednom odjeljenju
PLANIRANI BROJ SATI	- 35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - samoevaluacija učenika - uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv i na redovnoj nastavi kao i na raznim natjecanjima

DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	5. a, redovna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Kozina
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pružiti učenicima dodatna jezična znanja - omogućiti im pristup dodatnim materijalima ovisno o individualnim potrebama i afinitetima svakoga učenika - pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - uz pomoć izvora (novina, časopisa, interneta) osmišljavati tematske projekte - izraziti misao na više različitih načina rabeći složenije rečenične strukture i raznovrsnije izraze - prepoznati i rabiti poslovične izraze - čitati i prevoditi izvorne tekstove s njemačkog na hrvatski - samostalno pisati sastavke zadovoljavajući zadanu formu (broj i raspored odjeljaka) te ispravno rabeći rečenične konektore - razumjeti i interpretirati tekst na višoj razini - sudjelovati na natjecanju iz njemačkog jezika - prepoznati kulturne simbole i tradicije njemačkog govornog područja - prepoznati i primijeniti složenija gramatička pravila i jezične zakonitosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici rješavaju dodatne zadatke, ispite sa školske, županijske i državne razine natjecanja uz pomoć učiteljice - učenike se potiče na samostalno zaključivanje i rješavanje zadataka - izrada tematskih plakata, razgovor o temi, pretraživanje o temi u dostupnim izvorima; rješavanje zadataka
METODE POUČAVANJA	- metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	troškovi kopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje učenikovih postignuća - samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje - opisno vrednovanje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	5.c, 5.d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mirjana Bušić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi gradivo redovne nastave na složenijim zadacima • Obraditi dodatne sadržaje • Pripreme za natjecanje
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji s lakoćom savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1 sat svaka dva tjedna tijekom šk.god
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 10 učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2024./25. godine prema rasporedu
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi za papir i koverta za školsko natjecanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi ali im pohađanje dodatne nastave olakšava savladavanje gradiva na redovnoj nastavi.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	6.a, 6.b, 6.c, 6.d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mirjana Bušić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utvrđiti gradivo redovne nastave na složenijim zadacima</i> • <i>Obraditi dodatne sadržaje</i> • <i>Pripreme za natjecanje</i>
NAMJENA	<i>Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji s lakoćom savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike.</i>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	1 sat svaka dva tjedna tijekom šk.god
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 10 učenika
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2024./25. godine prema rasporedu
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi za papir i koverta za školsko natjecanje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi ali im pohađanje dodatne nastave olakšava savladavanje gradiva na redovnoj nastavi.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Krešo Hegolj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7.b – 4 učenika 8.a – 4 učenika 8.b – 4 učenika 8.c – 4 učenika 8.d – 4 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji pokazuju veći interes i znanje, priprema za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Rješavanje složenijih zadataka i projektni zadaci kroz online nastavu.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Otkrivati smisao matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu i ostalim znanostima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi, već se njihov trud i znanje može uočiti kroz postignuća u nastavi i na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	5. a, b
NOSITELJI	Lidija Pišković, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj matematičkog talenta - usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u daljnjem školovanju - razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, upornost i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje simbolički i grafički skupove i odnose među njima - računa i primjenjuje svojstva u skupu N - rješava linearnu jednadžbu - primjenjuje pravila djeljivosti u skupu N - rastavlja brojeve na proste faktore - crta razne skupove točaka u ravnini i prostoru, mjeri im i računa opseg, površinu, volumen - usvaja pojam razlomka - računa s decimalnim brojevima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima (rješavanje složenijih zadataka iz različitih zbirki, zadataka s natjecanja, problemskih i logičkih zadataka, izrada projekata, modela i računalnih prezentacija)
METODE POUČAVANJA	-razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2 - 5
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine - prema mogućnostima učenika i učitelja intenzivniji rad (veći broj nastavnih sati tjedno) može se organizirati neposredno prije natjecanja
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - materijal za izradu plakata, modela i sl. - usklađivanje termina za održavanje nastave u postojeći raspored sati

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none">- sadržaji rada na dodatnoj nastavi se ne ocjenjuju ali doprinose uspješnosti i iznadprosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja - plasman na prva tri mjesta na Županijskom natjecanju te sudjelovanje i plasman na Državnom natjecanju donose učenicima dodatne bodove pri upisu u srednju školu/gimnaziju – prva 3 mjesta na Državnom natjecanju donose izravan upis
--	---

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	7.a, c, d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- Lidija Pišković, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj matematičkog talenta - usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u daljnjem školovanju - razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, upornost i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje znanstveni zapis broja - računa s vektorima i primjenjuje ih pri translaciji - usvaja pojam proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti i primjenjuje ih - računa s postotcima - računa u skupu Q - primjenjuje koordinatni sustav na pravcu i u ravnini, usvaja pojam linearne ovisnosti - rješava algebarske izraze i linearne jednadžbe - crta i konstruira pravilne mnogokute, izračunava im dijagonale i kutove - izračunava opseg i površinu kruga i dijelova
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima (rješavanje složenijih zadataka iz različitih zbirki, zadataka s natjecanja, problemskih i logičkih zadataka, izrada projekata, modela i računalnih prezentacija)
METODE POUČAVANJA	-razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3 - 6
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine - prema mogućnostima učenika i učitelja intenzivniji rad (veći broj nastavnih sati tjedno) može se organizirati neposredno prije natjecanja
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - materijal za izradu plakata, modela i sl. - usklađivanje termina sata u postojeći raspored sati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- sadržaji rada na dodatnoj nastavi se ne ocjenjuju ali doprinose uspješnosti i iznadprosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja

	<p>- plasman na prva tri mjesta na Županijskom natjecanju te sudjelovanje i plasman na Državnom natjecanju donose učenicima dodatne bodove pri upisu u srednju školu/gimnaziju – prva 3 mjesta na Državnom natjecanju donose izravan upis</p>
--	---

DODATNA NASTAVA FIZIKA	
RAZRED	Dodatna nastava fizike primarno je namijenjena učenicima VIII. razreda, ali se u nastavu mogu uključiti i učenici VII. ili daroviti učenici nižih razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof., učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razumijevanje, povezivanje i primjena nastavnih sadržaja nastavnog predmeta fizika VII. i VIII. na višim razinama – priprema za natjecanje iz fizike i/ili za upise u prirodoslovne gimnazije, gimnazije i zahtjevnije strukovne tehničke škole
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ostvarivanje predmetnih ishoda na najvišim razinama.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- individualni rad s učenicima, rad u paru, rad u maloj grupi - rad u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi, uz širi izbor izvora i pribora - posjeti Danima otvorenih vrata gimnazija i/ili strukovnih tehničkih škola, manifestacijama vezanim uz prirodoslovlje - suradnja sa srednjim školama i/ili gimnazijama, međugeneracijsko i vršnjačko poučavanje - moguća međuškolska suradnja i izvanučionička nastava, prema interesima učenika i mogućnostima učitelja - uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spreman na suradnju
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebama i interesu učenika. Vjerojatan broj učenika je 5-6 učenika.
PLANIRANI BROJ SATI	Tijekom I. polugodišta 14, ukupno 35 nastavnih sati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki tjedan tijekom nastavne godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za individualan rad ili grupu - u dogovoru s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, prije pojedine razine natjecanja) u drugim dogovorenim terminima ili s drugom satnicom
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike, zbirke zadataka iz fizike različitih autora, zadaci s natjecanja, drugi izvori. - manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi - pripremljeni fotokopirani materijali za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.

DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA	
RAZRED	7. a, b, c. i 8. a, b, c, d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dijana Šutak, prof. prirode i biologije
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje gradiva iz biologije u 7.razredu - obraditi dodatne sadržaje po želji učenika - rješavanje problemskih zadataka - poticanje kreativnih sposobnosti - pripremanje učenika za natjecanje u znanju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za stjecanje novih znanja iz biologije te - kako primijeniti znanja u svakodnevnom životu - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju u kategoriji - znanja - razvijati prirodoslovnu pismenosti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - nastava u učionici (individualni rad, rad u paru, rad u skupini) - izrada plakata - izrada mikroskopskih preparata - praktični rad (pokusi) - istraživanjem putem Interneta - sudjelovanje na natjecanju iz biologije
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - rad u grupi - rad u paru - praktični rad - individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- 10
PLANIRANI BROJ SATI	- 35
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- Pribor i materijal za izvođenje pokusa, fotokopirani radni materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje - samovrednovanje učenika- uloženi trud i snalaženje u skupnom radu - pohvale

DODATNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	Učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Logožar
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je proširiti stečena znanja iz nastavnog predmeta Informatika, steći i razvijati dodatne digitalne kompetencije kod učenika te pripremiti učenike za informatička natjecanja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Očekivani ishodi su: <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje dodatnih digitalnih kompetencija - priprema za natjecanja - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja - razvijanje i njegovanje interesa za digitalnu tehnologiju - poticanje programiranja i računalnog razmišljanja - stjecanje dodatnih znanja iz osnova informatike.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se realizira putem dodatne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala, dodatnih materijala za učenje pripremljenih od strane nastavnika te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Aktivnost se realizira kroz razne metode poučavanja, a ovisno o očekivanim ishodima, nastavnik bira najprimjereniju metodu za ostvarivanje istih.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu učenika, predviđeni maksimalni broj je 10 učenika.
PLANIRANI BROJ SATI	Planirani broj sati je 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje dodatne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici te dodatni materijali koje izrađuje nastavnik.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Nastavnik prati napredak učenika te im često daje jasnu povratnu informaciju i smjernice za daljnji rad. Rezultati postignuti na natjecanjima također su pokazatelji ostvarenosti ishoda.

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integralni su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zblizavanja učenika i učitelja.

6.1. Razredna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Ivana Maretić	Bajkaonica	1.a	25	1
2.	Vesna Madžar	Lutkarsko-likovna grupa	1.b	12	1
3.	Vesnica Mašanović	Mali putnici	1.c	22	1
4.	Katarina Vujanić Bucifal	Mali vrtlari	2.b	12-22	1
5.	Tatjana Strinić	Kreativna radionica	2.c	5-20	1
6.	Krsto Jović	Mali rekreativci	3.a	23	1
7.	Željka Beljo	Kreativci	3.c	25	1
8.	Snježana Bežovan	Kreativna radionica	3.d	21	1
9.	Nikolina Jurica	Kreativna grupa	4.a	20	1
10.	Davorka Karaga Maurović	Kreativna radionica	4.b	25	1
11.	Lidija Šoštko	Kreativna zavičajna grupa	4.c	26	1
12.	Ivana Ožanić	Kreativno-likovna radionica	4.d	22	1
13.	Ana Novosel	Mali kreativci	PRO1	1-5	1

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BAJKAONICA	
VODITELJ	Ivana Maretić
RAZRED	1.a
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ljubav prema čitanju - poticati učenike na čitanje knjiga (bajki, priča,...) - provoditi vrijeme u timskom radu i druženju - razvoj kreativnosti - razvijanje samouvjerenosti i samopouzdanja u javnom nastupu - razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovora i govori u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu..</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>

NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -oslobođanje straha pri javnom nastupu -izražavanje slobode izričaja -razvoj timskog duha -razvoj kreativnosti -razvijanje samouvjerenosti i samopouzdanja u javnom nastupu -razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Ivana Maretić - učenici 1.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - grupa se sastaje svaki tjedan 1 školski sat - početak rada u rujnu 2024. godine - planirani broj sati : 35 sati godišnje - čitanje tekstova - dramatizacija - igre oslobođanja i snalaženja u scenskom prostoru - improvizacije - gluma - slušanje, gledanje i čitanje raznih bajki, priča, književnih tekstova - crtanje, slikanje, oblikovanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -prema nastavnom planu i programu -jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razni materijali i likovna sredstva
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale -poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti - razredne i školske priredbe

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LUTKARSKO-LIKOVNA GRUPA	
VODITELJ	Vesna Madžar
RAZRED	1.b
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -izvođenje lutkarskih predstava -izrada lutaka od različitih materijala -razvoj kreativnosti -razvijanje samouvjerenosti i samopouzdanje u javnom nastupu -razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima - razvijati likovno izražavanje - upotreba likovnih tehnika
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -oslobađanje straha pri javnom nastupu -izražavanje slobode izričaja -razvoj timskog duha -stjecanje koordinacije pokreta i glasa
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno provođenje slobodnog vremena učenika - čitanje priča, stripova - bojanje slijepe geografske karte - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenici 4.B razreda -učiteljica Vesna Madžar
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -čitanje tekstova po ulogama -dramatizacija -igre oslobađanja i snalaženja u scenskom prostoru -improvizacije -igra -izrada lutaka -gluma -gledanje kazališnih predstava -crtanje, slikanje, oblikovanje - nastup u ŠUP-i
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -prema nastavnom planu i programu -jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> -materijali za izradu lutaka

AKTIVNOSTI	Internet -40 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- razredne i školske priredbe

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI PUTNICI	
VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	1.c
CILJEVI	<p>Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja.</p> <p>Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju.</p> <p>Razvijati ljubav prema putovanjima.</p>
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>Slikopriča</p> <p>OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno provođenje slobodnog vremena učenika - čitanje priča, stripova - bojanje slijepe geografske karte - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Vesnica Mašanović - učenici 1.c razreda - vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan nastave - grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad - komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom - sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati : 35 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine svaki drugi sat prelazimo na proučavanje druge europske države
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	likovna sredstva: hamer- papir, pasteles, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI VRTLARI	
VODITELJ	Katarina Vujanić Bucifal
RAZRED	2.b
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad • povezivati nastavne sadržaje • upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi • aktivno promatrati svijet oko sebe • stjecati sposobnosti: vježbati različite motoričke sposobnosti • formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti • njegovati pozitivan odnos prema radu
ISHODI	<p>Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
NAMJENA	- osamostaljivanje učenika i učenica
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici - učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • svi oblici rada po potrebi • korištenjem različitih vrsta biljaka, sadnica i sjemenja za vrtni uzgoj • aktivnosti izvan učionice: vrtlarske radionice, u šumi, potoku, vrtu...

VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025., jedan sat tjedno, povremeno terenska nastava
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškove rada snosi škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika • prezentiranje postignuća rada roditeljima

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
RAZRED	2. c
NOSITELJ	Tatjana Strinić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad • povezivati nastavne sadržaje • upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi • aktivno promatrati svijet oko sebe • stjecati sposobnosti: vježbati sposobnost divergentnog mišljenja, opažati vrste papira, tonove boje, kontraste, razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti • formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti • njegovati pozitivan odnos prema radu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira ne motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje</p>

	<p>prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • svi oblici rada po potrebi • korištenjem različitih prirodnih i otpadnih materijala • aktivnosti izvan učionice: radionice, u šumi, parku, potoku, vrtu, muzeju...
<p>METODE POUČAVANJA</p>	<p>metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda scenarija, rada s tekstom, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada</p>

PLANIRANI BROJ UČENIKA	25
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine 2025./2026., 35 sati svaki drugi tjedan 2 sata , terenska nastava
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, preopterećenost učenika i učitelja, nedostatak potrebnog materijala rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika izlaganje radova u učionici, školi i na razrednoj web stranici

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI REKREATIVCI	
VODITELJ	Krsto Jović
RAZRED	3.a
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem - razvoj morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti - sudjelovanje u elementarnim i naprednim kineziološkim/sportskim programima te stvaranje kritičkog promišljanja i pozitivnog stajališta prema tjelesnom vježbanju, zdravlju i zdravom načinu življenja - stjecanje temeljne kompetencije, posebno koje proizlaze iz potrebe primjerenog i stalnog prilagođavanja novim radnim i životnim uvjetima
NAMJENA	- osamostaljivanje učenika i učenica
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- članovi skupine
NAČIN REALIZACIJE	- aktivnost se provodi na školskom igralištu, u školskoj dvorani i u prostoru 3.a razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - početak rada u mjesecu rujnu - planiran broj sati: 35 sati godišnje - grupa se sastaje jednom tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškove rada snosi škola (oprema za izvođenje aktivnosti: lopte, stalci, čunjići)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, nagrade - individualno praćenje rada učenika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVCI	
RAZRED	3.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Željka Beljo
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • otkrivati, pratiti i poticati učenike za otkrivanje novih stvari oko sebe • osmišljavati kreativna rješenja problema • korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju • njegovati pozitivan i tolerantan odnos prema radu, stvoriti ugodnu atmosferu za rad i druženje • poticati motiviranost za usvajanje novih sadržaja • jačati razvoj osobnosti i samopouzdanja • pomoć ostalim učenicima u pronalasku i odabiru građe te služenju istom učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad • povezivati nastavne sadržaje • upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi • aktivno promatrati svijet oko sebe • stjecati sposobnosti: vježbati sposobnost divergentnog mišljenja, opažati vrste papira, tonove boje, kontraste, razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti • formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti • njegovati pozitivan odnos prema radu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novo medijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>

	zdr. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • svi oblici rada po potrebi • korištenjem različitih prirodnih i otpadnih materijala • aktivnosti izvan učionice: radionice, u šumi, parku, potoku, vrtu, muzeju...
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda scenarija, rada s tekstom, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025., 35 sati svaki drugi tjedan 2 sat ili po potrebi blok sat, terenska nastava • sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, preopterećenost učenika i učitelja, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika • izlaganje radova u učionici, školi ...

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
RAZRED	3.d
NOSITELJ	Snježana Bežovan
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad • povezivati nastavne sadržaje • upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi • aktivno promatrati svijet oko sebe • stjecati sposobnosti: vježbati sposobnost divergentnog mišljenja, opažati vrste papira, tonove boje, kontraste, razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti • formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti • njegovati pozitivan odnos prema radu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira ne motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p>

	<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • svi oblici rada po potrebi • korištenjem različitih prirodnih i otpadnih materijala • aktivnosti izvan učionice: radionice, u šumi, parku, potoku, vrtu, muzeju...
<p>METODE POUČAVANJA</p>	<p>metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda scenarija, rada s tekstom, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada</p>
<p>PLANIRANI BROJ UČENIKA</p>	<p>21</p>

PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine 2024./2025., svaki tjedan 1 sat ili po potrebi blok sat, terenska nastava
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, preopterećenost učenika i učitelja, nedostatak potrebnog materijala rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika izlaganje radova u učionici, školi ...

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica
CILJEVI	<p>Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povijesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolini škole i zavičaju.</p> <p>Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju.</p> <p>Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povijesnim znamenitostima i kulturnim običajima.</p>
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava.</p> <p>OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje važnosti kulturnog i povijesnog značaja.</p> <p>Slikopriča</p> <p>OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno provođenje slobodnog vremena učenika - čitanje priča, stripova - bojanje slijepe geografske karte - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Nikolina Jurica - učenici 4.a razreda - vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan nastave - grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad - komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom - sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati : 35 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - likovna sredstva: hamer- papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke itd.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
RAZRED	4.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Karaga Maurović
CILJEVI	<p>Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povijesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolici škole i zavičaju.</p> <p>Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju.</p> <p>Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povijesnim znamenitostima i kulturnim običajima.</p>
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava.</p> <p>OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje važnosti kulturnog i povijesnog značaja.</p> <p>Slikopriča</p> <p>OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno provođenje slobodnog vremena učenika - čitanje priča, stripova - bojanje slijepe geografske karte - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Davorka Karaga Maurović - učenici 4.b razreda - vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan nastave - grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad - komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom - sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati : 35 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - likovna sredstva: hamer- papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke itd.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA ZAVIČAJNA GRUPA	
RAZRED	4.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Lidija Šoštarko
CILJEVI	<p>Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povijesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolici škole i zavičaju.</p> <p>Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju.</p> <p>Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povijesnim znamenitostima i kulturnim običajima.</p>
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava.</p> <p>OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje važnosti kulturnog i povijesnog značaja.</p> <p>Slikopriča</p> <p>OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno provođenje slobodnog vremena učenika - čitanje priča, stripova - bojanje slijepe geografske karte - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Lidija Šoštarko - učenici 4.c razreda - vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan nastave - grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad - komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom - sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati : 35 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - likovna sredstva: hamer- papir, paste, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke itd.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNO-LIKOVNA RADIONICA	
RAZRED	4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Ožanić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti za otkrivanje novih stvari oko sebe • dobrovoljnost i otvorenost novim spoznajama • razvijati interes za kulturu putovanja, odlaženja na radionice, kulturu brige o starijima • upoznavanje učenika s poviješću, geografijom, kemijom, fizikom, reciklažom • upućivanje na pravilno slijeđenje zadanih uputa • osmišljavati kreativna rješenja problema • korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju • njegovati pozitivan i tolerantan odnos prema radu, stvoriti ugodnu atmosferu za rad i druženje • poticati motiviranost za usvajanje novih sadržaja • jačati razvoj osobnosti i samopouzdanja • pomoć ostalim učenicima u pronalasku i odabiru građe te služenju istom
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku - A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</p> <p>Uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>OŠ. HJ. C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MAT. OŠ. C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT. OŠ. E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>

	<p>PID. OŠ. A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID. OŠ. C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID. OŠ. B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>OŠ. LK. A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno provođenje slobodnog vremena učenika - čitanje priča, stripova - bojanje slijepe geografske karte - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Ivana Ožanić - učenici 4.d razreda - vanjski suradnici
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda uživljanja u ulogu, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati - 35 sati godišnje - vrijeme održavanja – jednom tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika, • izlaganje radova u učionici, školi

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI KREATIVCI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Novosel
RAZRED	PRO 1
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti za otkrivanje novih stvari oko sebe • dobrovoljnost i otvorenost novim spoznajama • razvijati interes za kulturu putovanja, odlaženja na radionice, kulturu brige o starijima • upoznavanje učenika s poviješću, geografijom, kemijom, fizikom, reciklažom • upućivanje na pravilno slijeđenje zadanih uputa • osmišljavati kreativna rješenja problema • korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju • njegovati pozitivan i tolerantan odnos prema radu, stvoriti ugodnu atmosferu za rad i druženje • poticati motiviranost za usvajanje novih sadržaja • jačati razvoj osobnosti i samopouzdanja • pomoć ostalim učenicima u pronalasku i odabiru građe te služenju istom
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>PP OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i odgovara na pitanja izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji.</p> <p>PP OŠ HJ A.1.2. Učenik na temelju razumijevanja značenja slušanoga jednostavnijeg teksta imenuje predmete i osobe u svojem okružju te postupa prema uputi.</p> <p>PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života.</p> <p>PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnog života i govori tekstove jednostavne strukture</p> <p>PP OŠ LK A.1.2. Učenik razlikuje likovne materijale i postupke pri likovnom izražavanju.</p> <p>PP OŠ LK B.1.2. Učenik izražava vlastiti doživljaj likovnih radova i procesa stvaranja.</p> <p>PP OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje određene osobine vizualnog oblikovanje okoline.</p> <p>PP OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neke aspekte umjetničkog djelovanja s iskustvima iz svakodnevnog života.</p> <p>PP OŠ LK A.2.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>PP OŠ LK A.2.2. Učenik razlikuje likovne materijale i postupke pri likovnom izražavanju.</p> <p>PP OŠ LK B.2.2. Učenik izražava vlastiti doživljaj likovnih radova i procesa stvaranja.</p> <p>PP OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje određene osobine vizualnog</p>

	<p>oblikovanja okoline.</p> <p>PP OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje neke aspekte umjetničkog djelovanja s iskustvima iz svakodnevnog života.</p> <p>PP OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>PP OŠ LK A.3.2. Učenik se koristi različitim medijima, likovnim materijalima i postupcima u vlastitom izražavanju.</p> <p>PP OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje likovne radove prema načinu na koji je interpretirana zadana tema.</p> <p>PP OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje neke aspekte umjetničkog djelovanja s iskustvima iz svakodnevnog života.</p> <p>PP OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>PP OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih medija, likovnih materijala i postupaka u vlastitu likovnom izražavanju.</p> <p>PP OŠ LK C.4.1. Učenik pronalazi poveznice između vizualnog oblikovanja i namjene produkata u svakodnevnom okruženju.</p> <p>PP OŠ LK C.4.2.</p> <p>Učenik povezuje neke aspekte umjetničkog djelovanja s iskustvima iz svakodnevnog života.</p> <p>Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku - A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema</p> <p>Uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • svi oblici rada po potrebi • aktivnosti izvan učionice: radionice • grupa se sastaje jednom tjedno prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad • sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima
METODE POUČAVANJA	<p>metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja,</p> <p>rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda uživljanja u ulogu, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>- početak rada u mjesecu rujnu</p> <p>- planirani broj sati - 35 sati godišnje</p> <p>- vrijeme održavanja – jednom tjedno</p>
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE	<ul style="list-style-type: none"> • teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala

TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika • izlaganje radova u učionici, školi - preporuka za izvanškolske aktivnosti

6.2. Predmetna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Branka Matej	Izrada nakita i ukrasnih predmeta	5.-8. razredi	10	1
2.	Margareta Podnar	Novinarska skupina	5.-8. razredi	8	1
3.	Marina Krpan	Medijska grupa	6. i 8. razredi	5-10	1
4.	Emina Mutabžija-Orešković	Fizičari	7. i 8. razredi	15-20	2
5.	Dijana Šutak	Prva Pomoć	7.a,b,c,d 8.a,b,c,d	do 30	1
6.	Krešimir Herceg	Grupa mladih povjesničara	8. razredi	5-10	1
7.	Karla Vajdić	Mladi geografi	5.a,b,c,d, 6.b,d, 7.b	25	2
8.	Mandica Dominković	Zbor	4.-8. razredi	20	2
9.	Roland Gambiroža	Likovna grupa	5.,6., 7. i 8. razredi	20	2
10.	Miran Vidović	Modelari	5. razredi	13	2
11.	Boris Gnjiđić	Stolni tenis	5.-8. razredi	5-15	2
12.	Boris Gnjiđić	Šah	5.-8. razredi	5-15	2
13.	Boris Gnjiđić	Planinarenje	5.-8. razredi	5-15	1
14.	Ana Brusar	Mješovite kineziološke aktivnosti	4.-8. razredi	5-15	2
15.	Ana Brusar	Odbojka	5.-8. razredi	5-15	2
16.	Božidar Hadaš	Vjeronaučna olimpijada	5.-8. razredi	12	2
17.	Ana Šarec	Misijsko-karitativna grupa	7. i 8. razredi	15	2
18.	Ana Šarec	Kreativna grupa	7. i 8. razredi	15	2
19.	Davorka Travica	Liturgijska grupa	6. razredi	15	2
20.	Davorka Travica	Mali misionari	6. razredi	15	2
21.	Karla Petković	Medijska pismenost	5.a, 5.b, 5.d	5-10	1
22.	Marija Rajilić	Knjižničari	5. razredi	5-10	1

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST IZRADA NAKITA I UKRASNIH PREDMETA	
VODITELJ	Branka Matej, učiteljica RN
RAZRED	5., 6., 7. i 8. razredi
PLANIRANI BROJ SATI	35
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 10 učenika
METODE	-metoda praktičnih radova, kreativnog stvaranja, demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora.
CILJEVI	Razvijanje i poticanje kreativnosti - Poticanje maštovitosti i originalnosti u radu - Razvijanje poduzetnosti i poduzetničkog duha
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja</p> <p>uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p>

	goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2024./2025., - svaki drugi tjedan -blok sat
RESURSI	Materijali za rad financiraju se: - sredstvima iz zajedničke kase Učeničke zadruge Žuti brijeg, koja se nalaze na podračunu Škole, -donacijama roditelja i sl.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-Svi proizvodi se izlažu i prezentiraju na štandovima Učeničke zadruge Žuti brijeg povodom različitih događanja: -božićni sajmovi -uskršnji sajam u Garden Mall-u – trgovačkom centru -prezentacija proizvoda povodom Majčinog dana- dvorište župne crkve -Županijska smotra učeničkih zadruga Dio prikupljenih sredstava izdvaja se: - u humanitarne svrhe za učenike koji su u potrebi - za prigodne poklone (primjerice knjiga) za učenike 8. razreda koji su se svojim radom i zalaganjem posebno istaknuli u radu naše učeničke zadruge, tokom sve četiri godine školovanja. -za kupovinu ulaznica prilikom posjeta izložbama ili nekim kulturnim događajima

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NOVINARSKA SKUPINA	
VODITELJ	Margareta Podnar, učiteljica hrvatskog jezika
RAZRED	5. – 8. razred, 8 učenika
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik: - razlikuje tiskane i elektroničke medije - izdvaja rubrike u dnevnim novinama, časopisima i na internetskim portalima - razlikuje osnovne novinarske vrste: vijest, izvješće, intervju i reportaža - piše novinske tekstove (prikuplja informacije, odabire novinsku vrstu, piše tekst, sudjeluje u uređivanju i opremanju teksta) - razlikuje izvore informacija - uočava na koji način funkcionira profesionalno uredništvo - prati školske i izvanškolske događaje i piše izvještaje/vijesti/reportaže/komentare
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - informiranje o događanjima u školi i sportskim i ostalim događanjima u kojima sudjeluju učenici škole - proširivanje znanja o medijima - razvijanje vještina pisanog izražavanja - osvještavanje važnosti medijske pismenosti - namijenjeno učenicima koje zanima novinarstvo i žele aktivno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - neposredan rad s učenicima - posjet redakciji (novine, internetski portal, televizija ili radio) - susreti s profesionalnim novinarima - sudjelovanje na smotri LiDraNo - Interliber – sajam knjiga
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- ovisno o realizaciji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - objavljivanje tekstova na mrežnim stranicama škole i u drugim školskim publikacijama

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MEDIJSKA GRUPA	
VODITELJ	Marina Krpan
RAZRED	6. i 8. razredi
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje ljubavi i interesa prema čitanju lijepe književnosti - razvijanje interesa prema hrvatskom jeziku, slovnici, povijesti jezika - senzibiliziranje za uočavanje i analizu jezičnih zakonitosti i promjena - razvijanje kritičkog stava prema medijima - razvijanje interesa za film i kazalište - razvijanje osjećaja za filmski izraz (ev. pokušaji snimanja filma) - razvijanje ljubavi i interesa prema poetskom izrazu, slušanju, čitanju i pisanju poezije - upoznavanje s glagoljičkim pismom (čitanje i pisanje)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici zainteresirani za čitanje književnih djela - učenici koji će se spremati za natjecanje iz poznavanja hrvatskog jezika - učenici nadareni za medijsku kulturu - učenici zainteresirani za dodatno čitanje i posjećivanje kulturnih događaja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Krpan (6.a 6.b, 8.c i 8.d)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tjedni sastanci nakon nastave - razgovor - literarni izraz (pisanje sastavaka, pjesama, osvrta) - čitanje i predstavljanje izbornih knjiga - vježbe na netipičnim gramatičkim primjerima - pokušaji izrade slikovnice, stripa, vlastite zbirke, lokalnog rječnika - odlazak u kino, sajam, kazalište, festival ili muzej ili sl. - susreti s književnicima - posjeti memorijalnim kućama pisaca (pjesnika) - odlazak u kazalište - odlazak na Interliber - sudjelovanje na smotrama i natjecanjima - odlazak u TV kuću (HRT ili RTL ili sl.) - odlazak na lokalitete povezane s književnim djelima ili piscima (Ščitarjevo, Gornji grad, Vlaška ulica...)
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2024./25. (natjecanja prema vremeniku Ministarstva, kino i kazalište ovisno o dogovoru i repertoaru (ev. listopad ili ožujak) .
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Hrvatski pravopis, gramatike hrvatskog jezika, zbirke zadataka, učeničke vježbenice, udžbenici, bilježnice, ulaznice, ZET karte.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rad u grupi, korekcija odgovora na satu , samovrjednovanje učenika među sobom.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FIZIČARI	
RAZRED	VII. A, B, C, D i VIII. A, B, C, D učenici nižih razreda koji pokazuju izrazit interes za prirodoslovlje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof. učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - primjena, utvrđivanje, proširivanje i produbljivanje sadržaja fizike VII. Razreda, te povezivanje sa sadržajima fizike VIII. razreda OŠ – realizacija ishoda fizike na višoj razini, realizacija očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje navike vršnjačke i međugeneracijske suradnje - bolje povezivanje, razumijevanje i primjena sadržaja fizike na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života - priprema za nastavak školovanja u prirodoslovnim, prirodoslovno-matematičkim te općim i jezičnim gimnazijama, kao i strukovnim tehničkim školama - razvijanje i usavršavanje vještina u eksperimentalnom radu – planiranju, izvođenju i interpretaciji rezultata rada i mjerenja - razvijanje prirodoslovne pismenosti učenika kao jednog od strateških ciljeva obrazovanja u RH - razvijanje pozitivnog stava prema znanosti – upoznavanje sa znanstvenicima i znanstvenim institucijama - profesionalno informiranje – kako odabrati i nastaviti školovanja prema željama i sposobnostima učenika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Produbljivanje i proširivanje predmetnih ishoda, povezivanje s predmetnim ishodima drugih predmeta te ostvarivanje očekivanja 3. ciklusa svih međupredmetnih tema.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Kroz realnu ili virtualnu nastavu, ovisno o tehničkim mogućnostima mogućih prostora unutar škole, vršnjačka i međugeneracijska suradnja. Uključivanje (realno ili virtualno) u manifestacije i događanja u gradu Zagrebu i Republici Hrvatskoj vezana uz prirodoslovlje (STEM područje), ali i povezivanje s društveno-humanističkim te umjetničkim događanjima.</p> <p>Projekt Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno, projekt Svemir i mi, projekti unutar redovne nastave fizike 7 i fizike 8, radionice uz projekt Poluga i projekt Svjetlost - podržavanje interesa učenika i odabir tema i načina rada u suradnji s učenicima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kabineta fizike - rad u paru, rad u malim grupama – planiranje i realizacija pokusa i mjerenja – rješavanje zahtjevnijih zadataka i problema

	<p>- nastava video vezom ili nastava na otvorenom prema potrebama</p> <p>- priprema i provedba projektnih dana, otvorenih dana:</p> <p>VII. Our Yellow Hill in Space</p> <p>VII. Eko dan u kabinetu fizike</p> <p>Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno</p> <p>- međurazredno predstavljanje obaveznih učeničkih projekata - projektni dani prema interesu, potrebama i prijedlozima učenika - terenska nastava, rad u izvornoj stvarnosti</p> <p>- izvanučionička nastava – posjeti, izložbe, predavanja, radionice (najmanje 3 posjeta tijekom nastavne godine, moguć značajno veći broj posjeta)</p> <p>1) Dan i noć na PMF-u Prirodoslovno-matematičkog fakulteta (Fizički odsjek – Fizika danas, uz uključenje u radionice, Kemijski odsjek, Matematički odsjek, Geološki odsjek, Biološki odsjek – Noć biologije...)</p> <p>2) Frizbijada - zajednički tvoreni dan Instituta Ruđer Bošković i Instituta za fiziku</p> <p>3) STEAM akademija - Algebra</p> <p>4) Smotra Sveučilišta</p> <p>5) Festival svjetla, Festival znanosti</p> <p>6) Dani otvorenih vrata - fakulteta Sveučilišta u Zagrebu - gimnazija prema interesu učenika - srednjih strukovnih ili tehničkih škola</p> <p>7) Znanstveni park u Oroslavlju, Hiša eksperimenatov u Ljubljani</p> <p>8) Zvezdarnica</p> <p>10) Tehnički muzej Nikola Tesla</p> <p>11) Umjetnički pavillion, Prirodoslovni muzej, Tiflološki muzej</p>
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16 ili više, prema interesu i mogućnostima učenika s obzirom na rasporede
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>- za učenike - 2 nastavna sata (blok sat) svaki tjedan ili svaki drugi tjedan, 1 nastavni sat tjedno (ili više), 1 nastavni sat svaki drugi tjedan - ovisno o sudjelovanju u projektu/projektima, izvanučioničkoj nastavi, o sastavu grupe Fizičara i drugim obvezama pojedinih učenika raspored rada prilagodit će se potrebama, interesima i mogućnostima učenika i učitelja</p> <p>- priprema i realizacija projektnih dana i otvorenih dana iz sastava projekata Svemir i mi, Kroz prostor i vrijeme - povežimo razdvojeno, učeničkih projekata - tijekom godine</p> <p>- posjeti i aktivnosti izvan učionice po dogovoru ili prema vremeniku manifestacija i aktualnih događanja u gradu Zagrebu</p> <p>- radionice projekta Poluga tijekom I. polugodišta, projekta Svjetlost tijekom II. Polugodišta</p>

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike. Prostorni kapaciteti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, vrednovanje ostvarenosti predmetnih ishoda moguće je unutar redovne nastave prema elementima vrednovanja, realizacija očekivanja međupredmetnih tema – anketa na završetku nastavne godine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje usvojenosti, praktičnog rada, rješavanja problema i aktivnosti – razvijane prirodnoznanstvenog pristupa - povratne informacije i procjenu postignuća učenik dobiva kontinuirano iz i tijekom rada u učionici i izvan nje – vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (formativno vrednovanje), izvannastavna aktivnost se ne vrednuje brojčanom ocjenom ali se učenik tijekom aktivnosti može istaknuti povezivanjem i primjenom sadržaja fizike u realnom kontekstu koje mogu biti vrednovane brojčanom ocjenom – učenici postignuća stečena tijekom izvannastavne aktivnosti primjenjuju na redovnoj nastavi, što im može pomoći u ostvarivanju željenog uspjeha u osnovnoj školi, ali i u nastavku školovanja - rješavanje problema u izvanučioničkoj nastavi, predstavljanje projekata međurazredno, sudjelovanje u projektnim aktivnostima, kreativnost, inovativnost i/ili kontinuitet u radu uz napredak mogu biti vrednovani i izvan redovnih nastavnih sati - realizacija broja ishoda nastavnog predmeta fizika 7. i 8. prema domenama i uključenosti pojedinog učenika u aktivnosti može se znatno razlikovati, kao i ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema ali sudjelovanje u radu grupe svakako doprinosi uspješnoj realizaciji ishoda predmeta i očekivanja svih međupredmetnih tema - povratne informacije učenika nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
PRVA POMOĆ	
RAZRED	7. a, b, c, d, 8. a, b, c, d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dijana Šutak, prof. prirode i biologije
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za pružanje prve pomoći - upozoriti na važnost pravodobne i pravilno pružene prve pomoći te kroz prvu pomoć izgraditi svijest o solidarnom pomaganju svima kojima je pomoć potrebna, bez razlike - razvijati kod učenika natjecateljski duh, međusobnu timsku suradnju i promoviranje znanja - obilježavanje tjedna hrvatskog crvenog križa uz prigodne plakate
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Zdravlje (domena pomoć i samopomoć)</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - nastava u učionici (individualni rad, rad u paru, rad u skupini) - praktični rad - istraživanjem putem Interneta - sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći - terenska nastava u Novom Vinodolskom (3 dana) - gledanje videomaterijala
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - rad u grupi - rad u paru - praktični rad - individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> - do 30
PLANIRANI BROJ SATI	<ul style="list-style-type: none"> - 35 (jedan sat tjedno) + sati odrađeni u Novom Vinodolskom
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom školske godine 2024./2025. - studeni/prosinac – boravak u Novom Vinodolskom (max 12 učenika)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - pribor i materijal za pružanje prve pomoći (trokutasta marama, zavoji, gaze...) papir za fotokopiranje, nabava Priručnika za osposobljavanje vozača
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje, samovrednovanje učenika- uložen trud i - snalaženje u grupnom radu - pohvaliti učenike koji su se istaknuli radom tijekom školske godine

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST GRUPA MLADIH POVJESNIČARA	
VODITELJ	Krešimir Herceg prof.
RAZRED	Učenici 8.-ih razreda
CILJEVI	Širenje stečenih znanja iz predmeta povijesti i njihova primjena u suodnosu s drugim predmetima.
NAMJENA	Popularizacija povijesti i njezino približavanje učenicima osnovne škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici navedenih razreda i predmetni učitelj.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz korištenje različitih izvora znanja : <ul style="list-style-type: none"> - Knjige - Časopisi - Internet - Filmovi (dokumentarni i igrani) - Slike - fotografije - posjeti muzejima - izrada maketa i predmeta povezanih s predmetom povijesti - pripreme za natjecanje iz predmeta povijest
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema potrebi uz suradnju s roditeljima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje rezultata u nastavi i predstavljanje na panoima i prezentacijama pred ostalim učenicima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI GEOGRAFI	
RAZRED	5. (a, b,c i d) i 6. razredi (6 b i d) i 7b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	K.Vajdić, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Glavni je cilj razvijanje interesa za samostalni istraživački rad i unapređivanje nastave geografije te priprema za školska i županijska natjecanja. Proširiti nastavno gradivo obrađeno na nastavnim satovima koje će služiti kao temelj nadogradnje gradiva specifičnog za geografiju. Posebnu pažnju posvetiti stvaranju, čitanju i razumijevanju geografskih zemljovida te tematskih i topografskih karata.. Nastavni sadržaj učiniti interdisciplinarnim te vježbati geografiju u korelaciji sa povijesti, vjeronaukom, hrvatskim jezikom i prirodom. Naučiti kretati se svojim kvartom te označavati točke kulturno-socijalnog značenja u FieldMapsu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ishodi su iskaz očekivanih znanja, sposobnosti razumijevanja, opis posebnih intelektualnih (kognitivnih) i praktičnih vještina odnosno rezultat učenja i poučavanja. Ishodi trebaju biti mjerljivi. Definiraju vrstu i opseg učenja te očekivane rezultate učenja. Dio sati povezani su sa likovnom kulturom, vjeronaukom povijesti...
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI I VREDNOANJA	Realizacija je u vidu povezanosti sa navedenim nastavnim predmetima, ponekad bazirana na interaktivnim materijalima koje sam sastavila. Vrednovanje kroz usmene pohvale.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije na geografskim zemljovidima, zidnim i stolnim, metoda usmenog izlaganja i razgovora. Osim tradicionalnih metoda koristimo i istraživačku, projektnu, terensku, izvanučioničku, problemsku i otkrivačku nastavu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 25
PLANIRANI BROJ SATI	Dva sata svaki tjedan.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava se održava prema rasporedu, tjedan ujutro-tjedan popodne, po dva školska sata.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Realizacija prema rasporedu organiziranom od voditelja nastave. Učenici na te sate donose udžbenik i atlas te koriste razne znanstvene časopise poput Meridijana, NationalGeographica i Gee te publicirane enciklopedije. Koristit ćemo i kvizove koje sam sastavila interaktivno u HTMLu, Worlwallu...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Stečena znanja i vještine učenici potvrđuju kroz igre, kvizove, interaktivni i didaktički materijal te natjecanja. Najniža razina natjecanja je školsko, a učenik/ca koji prođe dalje ide na županijsko i/ili državno.
VREMENIK I TROŠKOVNIK	Tokom cijele školske godine je nastava, nema ispita znanja. Troškove snosi profesor.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZBOR	
RAZRED	Od 4. do 8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mandica Dominković
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajanje osnova vokalne tehnike; osposobljavanje učenika za nastupanje i izvođenje pjesama; razvijanje muzikalnosti, samopouzdanja i sluha.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na školskim priredbama i društvenim događanjima.
METODE POUČAVANJA	Pjevanje, vježbe vokalne tehnike
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	Utorak i srijeda/ ponedjeljak i četvrtak
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učionica GK, klavir, komp i zvučnici/ Problem usklađivanja termina s ostalim aktivnostima učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Pjevanje pjesama u skupini i samostalno

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA GRUPA	
VODITELJ	profesor likovne kulture Roland Gambiroža
RAZRED	Izbor učenika iz 5, 6, 7, 8 razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje sposobnosti kreativnog razmišljanja -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturnih tradicija -primjena sadržaja likovne kulture na svakodnevni život -priprema za nastavak školovanja - razvijanje opće kulture, integracija ostalih predmeta - realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje pozitivnog stava prema znanosti - razvijanje kreativnosti - razvijanje fine motorike
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - likovna grupa je namijenjena učenicima od petog do osmog razreda, uvodi učenike u razne likovne tehnike te razvija kod učenika finu motoriku -likovna grupa omogućuje učenicima izbor kreativnog izražavanja u školi i kod kuće
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici profesor likovne kulture
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za likovnu grupu – dogovor, likovne radionice, samostalni i vođeni kreativni rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih likovnih tehnika i materijala - učenici se izražavaju kreativno samostalno ili vođeni od strane profesora likovne kulture - razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata - kako se zbog epidemioloških uputa ne smiju miješati grupe učenika likovna grupa će se odvijati preko online nastave kod kuće
VREMENIK AKTIVNOSTI	Po terminu školskog rasporeda
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijal, papir, glina - likovni materijal nabavljen raznim donacijama
NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNutih KREATIVNIH REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednuju se individualni kreativni rezultati nastali na likovnoj grupi - vrednuje se vladanje i suradnja učenika na likovnoj grupi - razgovor i analiza likovnog djela

VREMENIK RADA: Školska godina 2024./2025.

rujan	Tema: Suvenir Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">- organizacija i izbor učenika za likovnu grupu- uvodni sat, dogovor i upoznavanje učenika sa temama radionica likovne grupe- spremanje likovnog kabineta i organizacija materijala za rad- izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa učeničkom zadrugom- estetsko uređenje učionice likovne kulture i školskog interijera- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi- slikanje po promatranju- slobodno kreativno izražavanje
listopad	Tema: Jesen Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">- izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa učeničkom zadrugom- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi- slikanje po promatranju- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
studeni	Tema: Noć vještica Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">- izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa učeničkom zadrugom- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi- slikanje po promatranju- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
prosinac	Tema: U susret Božiću Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi- slikanje po promatranju- izrada adventskih vijenaca i dekoracija za božićnu jelku- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)<ul style="list-style-type: none">- Izrada čestitki
siječanj	Tema: Zimske radosti Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi- slikanje po promatranju- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
veljača	Tema: Valentinovo (povodom Valentinova) Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi- slikanje po promatranju

	- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)
ožujak	Tema: Legende (povodom svjetskog dana pripovijedanja) Aktivnosti: - crtanje ilustracija na temu - slikanje po promatranju - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) - crtanje stripa
travanj	Tema: Planeta Zemlja (povodom Dana Planete Zemlje) Aktivnosti: - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju - izrada pisanica
svibanj	Tema: Moj Grad Zagreb (povodom Dana Grada Zagreba) Aktivnosti: - strip - Pripreme za majčin dan i suradnja sa učeničkom zadrugom Žuti brijeg - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju (bojanje i glaziranje skulptura)
lipanj	Tema: Oceani (povodom svjetskog dana oceana) Aktivnosti: - crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi - slikanje po promatranju

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
MODELARI	
	Peti (a,b,c,d)
	Prof .Miran Vidović
CILJEVI AKTIVNOSTI	Da učenici samostalno kreiraju neku tehničku tvorevinu. Da se koriste osnovnim alatom i priborom za rad koji im je potreban.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Korištenje tehničkog pribora, uređivanje tehničke dokumentacije i savladavanje osnovnih pravila pri izradi tvorevine
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Škola- zajednička suradnja profesora i učenika, uz potrebne materijale, alate i druge potrepštine koje su potrebne za rad.
METODE POUČAVANJA	Usmeno i prikaz pomoću prezentacija koje su im potrebne za izvođenje rada.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13- učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Kroz rad ,nadgledanje svakog rada i na kraju postignuća i uspjeh učenika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
STOLNI TENIS	
VODITELJ	prof. TZK-a Boris Gnjidić
RAZRED	Učenici škole od 5. – 8. razreda
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima -uvježbavanje pokreta -uvježbavanje teniskih udaraca -razvijanje osjećaja za kontrolu igre -razvoj tjelesne snage i izdržljivosti -promicanje stolnog tenisa kao zdravog načina života -usvajanje elemenata stolnog tenisa, tehnike, taktike
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-stjecanje znanja i vještina u stolnom tenisu da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na zdravu konkurenciju -zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- korigirati loše držanje i položaj tijela -stjecanje znanja i vještina u stolnom tenisu -utjecati na pravilan rast i razvoj učenika -poticati na zdravu konkurenciju
NAMJENA	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelj, učenici
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Školski turniri tijekom nastavne godine
NAČIN REALIZACIJE	-tijekom nastavne godine 2024./25. -mala/velika dvorana škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2024./25. - 70 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-bez troškova - stolovi, mrežice, držači, reketi i loptice - sredstva osigurava škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Razina postignuća: -afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva -osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
Š A H	
VODITELJ	prof. TZK-a Boris Gnjidić
RAZRED	Učenici škole od 5. – 8. razreda
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima -uvježbavanje mentalnog treninga -uvježbavanje varijanti otvaranja -razvijanje osjećaja za kontrolu igre -razvoj psihofizičke izdržljivosti -promicanje šaha kao zdravog načina života -usvajanje elemenata igre i tehnike, taktike
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-stjecanje znanja i vještina u šahu da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na zdravu konkurenciju -zadovoljiti biološku potrebu učenika za poticnje na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- korigirati mentalnu nagu -stjecanje znanja i vještina u šahu -utjecati na intelektualni razvoj učenika -poticati na zdravu konkurenciju
NAMJENA	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelj, učenici
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
NAČIN REALIZACIJE	-tijekom nastavne godine 2024./25. -mala dvorana/ učionica škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2024./25. - 70 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-bez troškova - stolovi, figure, table, satovi - sredstva osigurava škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Razina postignuća: -afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva -osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
PLANINARENJE	
NOSITELJ	prof. TZK-a Boris Gnjidić
CILJNA GRUPA	Učenici škole 5.c razred
VRIJEME PROVEDBE	Nastavna godina 2024./2025.
ISHODI	njegovanje socijalnih odnosa, poticanje samostalnosti, učenje otkrivanjem, učenje iz neposredne stvarnosti, doticanje nastavnog gradiva, timski rad, planinarenje, boravak u prirodi, posjet kapelici koja je na najvišoj nadmorskoj visini u Hrvatskoj, učenje prometnih pravila. Obrazloženje ishoda: njegujemo socijalne odnose i to se najefikasnije postiže na izletima, naročito kada su upisani novi učenici koji na takvim druženjima najprirodnije postaju dio razreda; poticanje samostalnosti je važna stavka u odgoju i obrazovanju waldorfske škole te je ovo iznimna prilika koja iziskuje kod učenika samostalnost u baratanju s osobnim stvarima, procjene određenih situacija i postupanje, brigu o drugima itd.; učenje otkrivanjem i učenje iz neposredne stvarnosti, doticanje nastavnog gradiva. obuhvaća lokalnu geografiju, timski rad je vezan uz planinarenje, boravak u prirodi, kako se pripremiti za planinarski izlet, planinarska oprema, markacije i planinarske staze, opasnosti u planini,
MJESTO PROVEDBE	OŠ Žuti Brijeg, Grad mladih, Park Maksimir, Park prirode Medvednica, Spomen park Dotrščina
ZADACI AKTIVNOSTI	Zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti gradivo prošlogodišnjih razreda, usvojiti nova znanja iz lokalne geografije • Usvojiti znanja o flori i fauni Medvednice • Analizirati izlet i aktivnosti tijekom njega
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Način realizacije: <ul style="list-style-type: none"> • Oblik: van učionička nastava • Sudionici: učiteljice, učenici, roditelji, stručni voditelji, stručni predavači (HGSS, liječnik, policija...) • Načini učenja: Učenici interaktivno uče iz neposredne stvarnosti, povezuju to s naučenom teorijom te u pismenom uratku rade osvrt na izlet • Metode poučavanja: Metode promatranja, uočavanja uzročno-posljedičnih veza, opisivanja <ul style="list-style-type: none"> • Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom nastavne godine 2024/2025 - 35 sati
MOGUĆI PROBLEMI	- Vremenski uvjeti i novčana sredstva
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - mišljenje učenika o edukativno zabavnom izletu, diskusija - evaluacija izleta - pisani osvrt učenika na izlet te naučeno i viđeno tijekom njega Osposobljavanje učenika za smisljeno i racionalno korištenje slobodnog vremena.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Bez troškova

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MJEŠOVITE KINEZILOŠKE AKTIVNOSTI	
VODITELJ	Ana Brusar, prof.
RAZRED	4.- 8. razredi, mješovito
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje - jezično-komunikacijsko područje - društveno-humanističko područje
CILJEVI	-usvajanje novih motoričkih znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti -utjecati na zdravstveni status učenika -razviti osjećaj za kolektiv i fair play -pripremiti učenike za školska sportska natjecanja
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-poticati učenike na poštivanje pravila u zadanim aktivnostima -stjecanje znanja i vještina iz različitih kinezioloških aktivnosti da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na poštivanje i uvažavanje konkurencije -zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	-primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima -razvijati zdrave radne i higijenske navike -tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti -primjenjivati pravila individualnih sportova i ekipnih sportskih igara
NAMJENA	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena -razvijanje pozitivnih oblika ponašanja u grupi kroz aktivnost -poštivanje pravila igre i odgovornost za rad u grupi, fair play
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici 4.- 8. razreda i prof TZK Ana Brusar
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-atletika, plivanje, ples, badminton, stolni tenis, odbojka te sportske aktivnosti prema interesu učenika i kalendaru školskih natjecanja -treeninzi u školskoj dvorani (maloj i velikoj, ovisno o raspoloživosti), školskom igralištu, bazenu -međurazredna natjecanja -turniri u sklopu projektnih dana u školi (HOD, Sportski dan)
VREMENIK AKTIVNOSTI	-dva školska sata tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-sprave i rekviziti u vlasništvu škole - u slučaju odlaska na bazen u svrhu pripreme za školsko

	natjecanje u plivanju, trošak ulaznice snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vođenje evidencije dolazaka -provjera motoričkih znanja kroz natjecanja i postignuti rezultat (postignuti rezultati smjernica su za rad u idućoj školskoj godini)

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ODBOJKA	
VODITELJ	Ana Brusar, prof.
RAZRED	5.- 8. razred, učenice
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje - jezično-komunikacijsko područje - društveno-humanističko područje
CILJEVI	-usvajanje novih motoričkih znanja -utjecati na zdravstveni status učenica - razviti kod učenica naviku redovitog tjelesnog vježbanja -razviti osjećaj za kolektiv i fair play - upoznati učenice s osnovnim elementima i pravilima odbojkaške igre te ih osposobiti za samostalno suđenje igre -pripremiti učenice za školsko natjecanje iz odbojke
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-poticati učenice na poštivanje pravila -stjecanje znanja i vještina iz odbojke da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na poštivanje i uvažavanje konkurencije -zadovoljiti biološku potrebu učenica za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	-primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima -razvijati zdrave radne i higijenske navike -tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti - prepoznati i izvoditi odbojkaške elemente pravilnom tehnikom - primijeniti odbojkaške elemente u igri -objasniti i primjenjivati pravila odbojkaške igre
NAMJENA	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena -razvijanje pozitivnih oblika ponašanja u grupi kroz aktivnost -poštivanje pravila igre i odgovornost za rad u grupi, fair play
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenice 5.- 8. razreda i prof TZK Ana Brusar
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-treenzi u školskoj dvorani
VREMENIK AKTIVNOSTI	-dva školska sata tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-sprave i rekviziti u vlasništvu škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vođenje evidencije dolazaka -provjera motoričkih znanja kroz natjecanja i postignuti rezultat (postignuti rezultati smjernica su za rad u idućoj školskoj godini)

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VJERONAUČNA OLIMPIJADA	
RAZRED	učenici petih (5.), šestih (6.), sedmih (7.), osmih (8.) razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučitelj: Božidar Hadaš
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu izražavati se kreativno - analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi - poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - razvijati natjecateljski duh - razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija interes za dodatne vjeronaučne teme - razvija analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe - uči pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - razvija interes i sposobnost ekipnog rada. - razvija osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti - priprema se za ekipno natjecanje iz vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi; školsko i županijsko natjecanje
METODE POUČAVANJA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u dobivenoj građi za Natjecanje - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose u sadržaju vjeronaučne građe - vježbati za natjecanje iz vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	jedna grupa, dvanaest učenika
PLANIRANI BROJ SATI	dva sata tjedno; ukupno 70 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2024. / 2025.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja - praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju - praćenje znanja, naučenih podataka iz građe za natjecanje

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MISIJSKO-KARITATIVNA GRUPA	
RAZRED	učenici 7., i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici i Ana Šarec, vjeroučiteljica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. - Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi. - Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV C.5.1.Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima</p> <p>OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.6.2.Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.6.3.Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV C.7.2.Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV D.7.1.Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja, tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.7.2.Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV A.8.1.Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV C.8.2.Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1.Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2.Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima (izrada projekata, modela i školskog panoa)

	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika - etwining Zemlja je naša kuća - sudjelovanje u organizaciji akcija Od djela puna zdjela - volontiranje u Humanitarnoj udruzi Savao, Kranjčevićeva 5, Zagreb - suradnja sa župnim caritasom i posjet sakralnim objektima, javnim pučkim kuhinjama i sudjelovanje u humanitarnim akcijama
METODE POUČAVANJA	-volontiranje, praktičan rad, razgovor, istraživanje, posjet, promatranje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./25.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata - troškovi prijevoza za volontiranje u javnim pučkim kuhinjama, centrima za rehabilitaciju i sakralnim objektima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
RAZRED	učenici 7., i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici i Ana Šarec, vjeroučiteljica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriti važne aktualne događaje u sveopćoj Crkvi; - razvijati znanja, vještine i stavove koje trebaju učenicima za pripadnost Katoličke Crkve; - poticati iskustva na temelju kojih će razvijati osjećaj pripadnosti sveopćoj zajednici vjernika – Crkvi; - otkriti aktivnosti uz proslavu Velikog jubileja Crkve 2025.; - otkriti Veliki franjevački jubilej povodom obljetnica sv. Franje Asiškog - učiti slušati i argumentirano razgovarati; - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu izražavati se kreativno; - analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu; - primjenjivati stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i u župi.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-praktičan rad, razgovor, istraživanje, posjet, promatranje
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima (izrada projekata, modela i školskog panoa) - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - posjet franjevačkom samostanu u Zagrebu - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika - analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u dobivenoj građi za Natjecanje - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose u sadržaju vjeronaučne građe
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10

PLANIRANI BROJ SATI	dva sata tjedno; ukupno 70 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2024. / 2025.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LITURGIJSKA GRUPA	
VODITELJ	profesorica Davorka Travica
RAZRED - BROJ UČ.	6.a,b,c,d. razred, broj učenika: 15
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. - Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi. - Upoznati liturgijski život Crkve i sudjelovati u njemu
NAMJENA	- nastava je namijenjena učenicima koji su izuzetno zainteresirani za sadržaje vjeronauka i žele proširiti svoje znanje o određenim vjerskim temama kako bi što bolje živjeli svoju vjeru te je pretvorili u djelo konkretnim djelovanjem
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici - Davorka Travica, prof. vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima: - projekti, školski pano - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika - izleti, posjet sakralnim objektima, ustanovama za bolesne, nemoćne i napuštene
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Redovito tokom školske godine 2024./25. dva sata tjedno uz dodatne sate izvođenja projekata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI MISIONARI	
VODITELJ	profesorica Davorka Travica
RAZRED - BROJ UČ.	6.a,b,c,d. razred, broj učenika: 15
ISHODI	-pomoći učenicima na putu odrastanja kroz iskustvo djelotvorne ljubavi i svjedočenja vjere, poticati učenike na odgovorni vjernički i društveni angažman na razini Škole, ali i društvene zajednice, širiti Radosnu vijest zauzetim djelovanjem kroz humanitarne i ostale akcije, priredbe, izradu plakata i panoa.
NAMJENA	- nastava je namijenjena učenicima koji su izuzetno zainteresirani za sadržaje vjeronauka i žele proširiti svoje znanje o određenim vjerskim temama kako bi što bolje živjeli svoju vjeru konkretnim djelovanjem i upoznavanjem potreba bližnjih u teškim životnim situacijama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici - Davorka Travica, prof. vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE	- rad kroz skupine te podjela na individualne zadatke koji će konkretno pripomoći ostvarenju zadanih projekata i zadaća, promicanje brige za bližnje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, prikupljanja pomoći za potrebne u školi, svjedočenje vjere u svakodnevnom životu - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika - izleti, posjet sakralnim objektima, ustanovama za bolesne, nemoćne i napuštene
VREMENIK AKTIVNOSTI	- redovito tijekom školske godine 2024./25. dva sata tjedno uz dodatne sate izvođenja projekata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MEDIJSKA PISMENOST	
RAZRED	5.a/b/d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Karla Petković
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je proširiti stečena znanja iz nastavnog predmeta Informatika, steći i razvijati dodatne digitalne kompetencije kod učenika te pripremiti učenike za informatička natjecanja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Očekivani ishodi su: - stjecanje dodatnih digitalnih kompetencija - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja - razvijanje i njegovanje interesa za digitalnu tehnologiju - stjecanje dodatnih znanja iz osnova informatike.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se realizira putem izvannastavne aktivnosti iz Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala, dodatnih materijala za učenje pripremljenih od strane nastavnika te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Aktivnost se realizira kroz razne metode poučavanja, a ovisno o očekivanim ishodima, nastavnik bira najprimjereniju metodu za ostvarivanje istih.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu učenika.
PLANIRANI BROJ SATI	Planirani broj sati je 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izvannastavne aktivnosti iz informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici te dodatni materijali koje izrađuje nastavnik.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Nastavnik prati napredak učenika te im često daje jasnu povratnu informaciju i smjernice za daljnji rad.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KNJIŽNIČARI	
RAZRED	5. a, 5.b, 5.c i 5.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marija Rajilić, prof. komp. književnosti i diplomirani bibliotekar
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za snalaženje u školskoj i ostalim knjižnicama - upozoriti na važnost čitanja i razvijati ljubav prema čitanju - približiti učenicima svijet knjige - uputiti učenike na mogućnost kvalitetnog traženja znanstvenih informacija - obilježavanje Mjeseca knjige
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenika za snalaženje u školskoj i ostalim knjižnicama grada Zagreba te ga naučiti kvalitetnom traženju znanstvenih i drugih informacija
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - nastava u školskoj knjižnici - praktični rad s knjigama - istraživanjem putem Interneta - obilježavanje značajnih datuma, obljetnica, događanja
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - rad u grupi - rad u paru - praktičan rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> - do 25 učenika (dvije grupe)
PLANIRANI BROJ SATI	<ul style="list-style-type: none"> - 35 (jedan sat tjedno) + dežuranje po dogovoru u knjižnici
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2024./2025. - listopad/studeni
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - postojeće knjige i časopisi u školskoj knjižnici te novo pridošli naslovi - materijali za obnovu knjiga
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvaliti učenike koji su se istaknuli radom tijekom školske godine

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLA U PRIRODI, TERENSKA NASTAVA I EKSKURZIJE – PLAN

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana.

U izvanučioničku nastavu spadaju izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojem se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

7.1. Razredna nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
1. RAZREDI	
VODITELJI	Ivana Maretić, Vesna Madžar, Vesnica Mašanović
RAZREDI	1.a, 1.b, 1.c
ISHODI	<p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje kazališne i opće kulture - razvijati duh solidarnosti potičući učenike da im je stalo i do osoba koje ne poznaju - razvijane ekološke svijesti - spoznati vrijednost prirode - znati se brinuti sami o sebi - prihvaćanje različitosti - poticanje timskog rada
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan učionice - u parku Dotrščina, Maksimir, kazališta - realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta, te podliježe promjeni

VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan: Promjene u prirodi – pozdrav jeseni Dotrščina Listopad: Kazališna predstava Studeni: Promet i prometni znakovi/šetnja naseljem Siječanj: Promjene u prirodi – zima, Dotrščina Veljača: Kazališna predstava Ožujak: Promjene u prirodi – proljeće, Dotrščina Travanj: Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole Svibanj: Kazališna predstava Lipanj: Jednodnevni izlet: Krašograd Dolazi ljeta; Igre na Dotrščini
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ulaznice za kazališne predstave i ostali program, prijevoz - materijalne troškove za izlet i izvanučioničku nastavu snose roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost
NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - emotikoni zadovoljstva - pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu - analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Ivana Maretić, Vesna Madžar, Vesnica Mašanović • vanjski suradnici

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
2. RAZREDI	
VODITELJI	Tomislav Čuvalo, Katarina Vujanić Bucifal, Tatjana Strinić
RAZREDI	2.a, 2.b, 2.c
ISHODI	<p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>

	<p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje kazališne i opće kulture - razvijati duh solidarnosti potičući učenike da im je stalo i do osoba koje ne poznaju - opisivanje i prikaz organiziranosti obiteljske zajednice, mjesta i prometa - razvijane ekološke svijesti - spoznati vrijednost prirode - znati se brinuti sami o sebi - prihvaćanje različitosti - poticanje timskog rada
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan učionice - u parku Dotrščina, Zoološki vrt, park Maksimir, Marija Bistrica - realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotrščini ili Maksimiru • Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem. • Dani kruha – posjet pekarnici u naselju • Kultura i mediji: kazališta, muzeji, kino – film • Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje - Križ branitelja na groblju Miroševac • Naš zavičaj, prometna povezanost - posjet autobusnom kolodvoru, željezničkom kolodvoru, zračnoj luci i pošti, vožnja vlakom – Velika Gorica, Sisak, vožnja brodom – rijeka Kupa • Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec • Edukativni program Javne ustanove Maksimir, godišnja doba, vode u zavičaju • Zoološki vrt • Jednodnevni izlet: Marija Bistrica
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ulaznice za kazališne predstave i ostali program, prijevoz - materijalne troškove za izlet i izvanučioničku nastavu snose roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost

NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - emotikoni zadovoljstva - pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu - analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Katarina Vujanić Bucifal, Tomislav Čuvalo, Tatjana Strinić i vanjski suradnici

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
3. RAZREDI, PRO1	
RAZREDI	PRO 1, 3. a, b, c, d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Novosel, Krsto Jović, Branka Matej, Željka Beljo, Snježana Bežovan
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje vrste medija primjerene djeci • izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima, opisuje ih i iskazuje mišljenje • posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima • iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju • razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja • izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem • iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom • uočava, ponavlja i povezuje sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet • prepoznaje svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika • prakticira sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja • snalazi se u prometu, razlikuje prometna sredstva u zračnom i kopnenom prometu, prometna pravila, mjesni, međumjesni/međugradski promet te usvaja kulturno ponašanje u prometu • uočava važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanju pravila igre, suigrača i oprez u igri te usvaja zdravstveno - higijenske navike • istražuje s voljom samostalno doprinosi novim znanjima • prepoznaje darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. • zadovoljava znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem • uči o proizvodnji, preradi i trženju mlijeka te važnosti konzumacije mlijeka u svakodnevnoj prehrani • uči o važnosti sigurnosti koju vatrogasci i policajci imaju u našem društvu • povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom • usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu kroz godišnja doba • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi • upoznavanje s najznačajnijim zeljastim i drvenastim korovnim vrstama zavičaja, štetama koje pričinjavaju ali i eventualnim korisnim stranama korovnih vrsta • obrazlaže doživljaje posjeta muzeju

	<ul style="list-style-type: none"> • povezuju i uspoređuju život krapinskih neandertalaca sa svijetom oko sebe
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik: PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PP OŠ HJ C.1.2. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ C.3.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje s temama iz svakodnevnoga života primjerene jezičnomu razvoju i interesu. PP OŠ HJ C.3.2. Učenik posjećuje različite kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju i iskazuje svoj doživljaj. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture. PP OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoj doživljaj kulturnoga događaja.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotršćini ili Maksimiru • Snalaženje u prostoru pomoću kompasa i znakova u prirodi – Maksimir, Dotršćina, bliža okolica škole. • Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem. • Kultura i mediji: kazališta, muzeji, kino - film • Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje - svijeća na Središnjem križu poginulim braniteljima na groblju Miroševac • Edukativno-zabavni projekt Dani otvorenih vrata Dukata • Prošlost moga grada, obilazak Zagreba i posjet Muzeju grada Zagreba „Gornjogradske priče“ ili Zagreb Time Travel

	<ul style="list-style-type: none"> – interaktivna terenska nastava • Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec • Javna vatrogasna postrojba Grada Zagreba - susret s <i>vatrogascima</i> i vatrogasnim vozilima i opremom • Edukativni program Javne ustanove Maksimir: Potraga za blagom i Vode u zavičaju; Zoološki vrt • Radionica Agronomskog fakulteta - obilježavanje Dana očaranosti biljkama • Jednodnevni izlet: Krapina – Muzej krapinskih neandertalaca, Trakošćan
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	90
PLANIRANI BROJ SATI	-
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnost se provodi izvan učionice • u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, Grad Zagreb, Medvednica, Agronomski fakultet... • troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima • predstavljanje terenske nastave na web-u škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
4. RAZREDI	
RAZRED	4. a, 4. b, 4. c, 4. d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštko, Ivana Ožanić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje vrste medija primjerene djeci • izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima, opisuje ih i iskazuje mišljenje • posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima • iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju • razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja • izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem • iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom • uočava, ponavlja i povezuje sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet • prepoznaje svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika • prakticira sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja • snalazi se u prometu, razlikuje prometna sredstva u zračnom i kopnenom prometu, prometna pravila, mjesni, međumjesni/međugradski promet te usvaja kulturno ponašanje u prometu • uočava važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanju pravila igre, suigrača i oprez u igri te usvaja zdravstveno - higijenske navike • istražuje s voljom samostalno doprinosi novim znanjima • prepoznaje darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. • zadovoljava znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem • povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom • usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu kroz godišnja doba • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi • izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i piktograma • piše tekstove i izlaže na temu posjeta muzeju • obrazlaže doživljaje posjeta muzeju

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međudnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti.</p>
---	--

	<p>zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike. osr A.2.2. uravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima. uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju. goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava. goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Škola u prirodi – Novi Vinodolski 16.9.2024. – 20.9.2024. • Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotršćini ili Maksimiru • Edukativni program Javne ustanove Maksimir: „Maksimirski vrtlari“ / „Životna zajednica šume i travnjaka“, Zoološki vrt • Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem. • Kultura i mediji: kazališta, muzeji, kino – film • Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje • Naš zavičaj, prometna povezanost - posjet autobusnom kolodvoru, željezničkom - kolodvoru, zračnoj luci i pošti • Prošlost moga grada, obilazak Zagreba „Gornjogradske priče“ • Učenici u Saboru, Muzej grada Zagreba, Galerija Klovićevi dvori • Posjet KUC Mato Lovrak u Velikom Grđevcu • Obilazak tvornice • Obilazak medijske kuće • Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec • Sudjelovanje u edukativnoj izložbi egzotičnih životinja „Reptilomanija+“, Veterinarski fakultet • Jednodnevni izlet: Krapina - Varaždin – Trakošćan
<p>METODE POUČAVANJA</p>	<p>metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda</p>
<p>PLANIRANI BROJ</p>	<p>93</p>

UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI	-
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnost se provodi izvan učionice • u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, Grad Zagreb, Medvednica, Veliki Grđevac, Novi Vinodolski, Rastoke, Senj • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima • predstavljanje terenske nastave na web-u

7.2. Posebni razredni odjeli

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
RAZREDI	PRO 1 s razredima 3. a, b, c, d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Novosel
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje vrste medija primjerene djeci • izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima, opisuje ih i iskazuje mišljenje • posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima • iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju • razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja • izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem • iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom • uočava, ponavlja i povezuje sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet • prepoznaje svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika • prakticira sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja • snalazi se u prometu, razlikuje prometna sredstva u zračnom i kopnenom prometu, prometna pravila, mjesni, međumjesni/međugradski promet te usvaja kulturno ponašanje u prometu • uočava važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanju pravila igre, suigrača i oprez u igri te usvaja zdravstveno - higijenske navike • istražuje s voljom samostalno doprinosi novim znanjima • prepoznaje darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. • zadovoljava znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem • uči o proizvodnji, preradi i trženju mlijeka te važnosti konzumacije mlijeka u svakodnevnoj prehrani • uči o važnosti sigurnosti koju vatrogasci i policajci imaju u našem društvu • povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom • usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu kroz godišnja doba • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi • upoznavanje s najznačajnijim zeljastim i drvenastim korovnim vrstama zavičaja, štetama koje prčinjavaju ali i

	<p>eventualnim korisnim stranama korovnih vrsta</p> <ul style="list-style-type: none"> • obrazlaže doživljaje posjeta muzeju • povezuju i uspoređuju život krapinskih neandertalaca sa svijetom oko sebe
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik: PP OŠ HJ A.1.5. Učenik razvija kulturu odnosa u komunikaciji. PP OŠ HJ C.1.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. PP OŠ HJ C.1.2. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju. PP OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori o temama iz svakodnevnoga života. PP OŠ HJ A.3.5. Učenik upotrebljava sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom poštujući pravila uljudnoga ophođenja. PP OŠ HJ C.3.1. Učenik razlikuje medijske sadržaje s temama iz svakodnevnoga života primjerene jezičnomu razvoju i interesu. PP OŠ HJ C.3.2. Učenik posjećuje različite kulturne događaje primjerene jezičnomu razvoju u fizičkome ili virtualnom okružju i iskazuje svoj doživljaj. PP OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara o temama iz svakodnevnoga života i govori tekstove jednostavne strukture. PP OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoj doživljaj kulturnoga događaja.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotrščini ili Maksimiru • Snalaženje u prostoru pomoću kompasa i znakova u prirodi – Maksimir, Dotrščina, bliža okolica škole. • Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem. • Kultura i mediji: kazališta, muzeji, kino - film • Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje - svijeća na Središnjem križu poginulim braniteljima na groblju Miroševac • Edukativno-zabavni projekt Dani otvorenih vrata Dukata • Prošlost moga grada, obilazak Zagreba i posjet Muzeju

	<p>grada Zagreba „Gornjogradske priče“ ili Zagreb Time Travel – interaktivna terenska nastava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec • Javna vatrogasna postrojba Grada Zagreba - susret s <i>vatrogascima</i> i vatrogasnim vozilima i opremom • Edukativni program Javne ustanove Maksimir: Potraga za blagom i Vode u zavičaju; Zoološki vrt • Radionica Agronomskog fakulteta - obilježavanje Dana očaranosti biljkama, 18. svibanj • Jednodnevni izlet: Krapina – Muzej krapinskih neandertalaca, Trakošćan
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	90
PLANIRANI BROJ SATI	-
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnost se provodi izvan učionice • u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, Grad Zagreb, Medvednica, Agronomski fakultet... • troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima • predstavljanje terenske nastave na web-u škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ŠČITARJEVO	
VODITELJ	Marija Krajna
RAZRED	PRO 2 s razredima 5. a, 5. b, 5. c, 5. d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- upoznavanje antičkog rimskog lokaliteta Andautonije - upoznati ostatke rimskoga grada - potaknuti interes učenika prema arheologiji i materijalnim povijesnim izvorima - upoznavanje vrijednosti nacionalne kulturne baštine
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljivanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
NAMJENA	- predavanj i radionice uz razgled nalazišta - druženje i razvijanje prijateljstava - usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 5. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 5. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje i radionice uz razgled nalazišta
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznice - troškove snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA OGULIN, KUĆA BAJKI IVANE B. MAŽURANIĆ	
VODITELJ	Marija Krajna
RAZRED	PRO 2 s razredima 5. a, 5. b, 5. c, 5. d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- upoznavanje lika i djela I. B. Mažuranić - potaknuti interes učenika prema materijalnim povijesnim izvorima i književnosti - upoznavanje vrijednosti nacionalne kulturne baštine
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljanje naučenoga gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
NAMJENA	- predavanje i radionice - druženje i razvijanje prijateljstava - usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 5. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 5. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje i radionice
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 30. 4. 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznice - troškove snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MUZEJ	
VODITELJ	Marija Krajna
RAZRED	PRO 2 s razredima 5. a, 5. b, 5. c, 5. d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima kulture - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon posjeta muzeju - usvojiti pravila ponašanja u muzeju - izreći važnost odlaska u muzeje
NAMJENA	- razvijanje navike posjeta muzejima - usvajanje pravila ponašanja u muzeju - uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju izložbe
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 5. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 5. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- posjet muzeju - izložba
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata i prijevoza učenika, cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
VODITELJI	Marija Krajna
RAZRED	PRO 2 s razredima 5. a, 5. b, 5. c, 5. d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave - vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene
NAMJENA	- upoznavanje kazališne predstave - razumijevanje kazališne predstave - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja kazališne predstave - iznošenje vlastitih dojmova - usaditi naviku posjećivanja kazališta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 5. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 5. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima Hrvatskoga jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata - roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrtā, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

7.3 Predmetna nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ŠČITARJEVO	
VODITELJI	Razrednici 5. razreda
RAZRED	5.a, 5.b, 5.c i 5.d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- upoznavanje antičkog rimskog lokaliteta Andautonije - upoznati ostatke rimskoga grada - potaknuti interes učenika prema arheologiji i materijalnim povijesnim izvorima - upoznavanje vrijednosti nacionalne kulturne baštine
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljivanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
NAMJENA	- predavanj i radionice uz razgled nalazišta - druženje i razvijanje prijateljstava - usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 5. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 5. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje i radionice uz razgled nalazišta
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznice - troškove snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA OGULIN, KUĆA BAJKI IVANE B. MAŽURANIĆ	
VODITELJ	Razrednici 5. razreda
RAZRED	5.a, 5.b, 5.c i 5.d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- upoznavanje lika i djela I. B. Mažuranić - potaknuti interes učenika prema materijalnim povijesnim izvorima i književnosti - upoznavanje vrijednosti nacionalne kulturne baštine
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljanje naučenoga gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povijesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povijesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
NAMJENA	- predavanje i radionice - druženje i razvijanje prijateljstava - usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 5. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 5. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- predavanje i radionice
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 30. 4. 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza autobusom i cijena ulaznice - troškove snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MUZEJ	
VODITELJ	Razrednici 5. razreda
RAZRED	5.a, 5.b, 5.c i 5.d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima kulture - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon posjeta muzeju - usvojiti pravila ponašanja u muzeju - izreći važnost odlaska u muzeje
NAMJENA	- razvijanje navike posjeta muzejima - usvajanje pravila ponašanja u muzeju - uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju izložbe
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 5. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 5. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- posjet muzeju - izložba
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata i prijevoza učenika, cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrt, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
VODITELJI	Razrednici 5. razreda
RAZRED	5.a, 5.b, 5.c i 5.d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave - vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene
NAMJENA	- upoznavanje kazališne predstave - razumijevanje kazališne predstave - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja kazališne predstave - iznošenje vlastitih dojmova - usaditi naviku posjećivanja kazališta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 5. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 5. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima Hrvatskoga jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata - roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET TELEVIZIJSKOJ KUĆI – NOVA TV	
VODITELJI	Razrednici 5. b i 5. c razreda
RAZRED	5.b, 5.c
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- kulturno - umjetničko područje
CILJEVI	- kritički odnos prema medijskim porukama - razumijevanje utjecaja medija i njihovih poruka na društvo i pojedinca - stvaranje medijskih poruka i njihovo odgovorno odašiljanje
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- upoznavanje rada televizijskih studija - upoznavanje vrijednosti inormativnih programa
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izdvajati primjerene medijske sadržaje: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije - prepoznavati obrazovne digitalne medije primjerene dobi
NAMJENA	- upoznavanje studija za snimanje - razumijevanje procesa snimanja - prepoznavanje medijskih sadržaja primjerenih dobi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 5. b i 5. razreda, razrednici 5. b i 5. c razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- posjet Novoj TV - predavanje i obilazak studija za snimanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA SLAVONSKI BROS	
VODITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razreda (Miran Vidović, Martina Logožar, Davorka Travica, Kata Mišković)
RAZRED	6.a, 6.b, 6.c i 6.d
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje domovine, njenih kulturno-povijesnih tekovina i geografskih karakteristika, povezivanje nastavnih sadržaja s realnim okruženjem, povezivanje sa satima lektire Priče iz davnine - upoznavanje kulturne baštine i književnih velikana (lik i djelo Ivane Brlić Mažuranić) - razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integracija i uporaba tradicionalnih i modernih načina provođenja vremena u vršnjačkom društvu, razvijanje natjecateljskog duha ali i suradnje potrebne za postizanje zajedničkog cilja - razvijanje zdravih životnih navika – boravka na čistom zraku i u prirodi, bavljenja sportom - razvijanje svijesti o važnosti homogenizacije uz očuvanje individualnosti - realizacija gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 2. ciklusa, povezivanje s očekivanim ishodima nastavnih predmeta (povijest, geografija, likovna kultura, tjelesna i zdravstvene kultura, strani jezik, glazbeni odgoj, priroda)
NAMJENA	- školski izlet je namijenjen učenicima šestih razreda kako bi izvan prostora učionice i granica razrednog odjela u realnom okruženju učili i razvijali svoje sposobnosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, razrednici, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- priprema za školski izlet – dogovor, pisane upute, razgovor s učiteljem, planiranje - integrirani dan - referati - igre - razgledavanje - povezivanje sadržaja – fotografiranje - druženje – vršnjačko, međurazredno - analiza školskog izleta
VREMENIK AKTIVNOSTI	30.4. 2025. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - troškove ulaznica i prijevoza - dnevnice za voditelje i pratnju - fotokopirani materijali za učenike i roditelje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - SR – vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se školski izlet što omogućuje učinkovitije planiranje idućih izleta i drugih oblika izvanučioničke nastave - na satu lektire i književnosti - na satu izražavanja

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET KUĆI ŠENOA: ŠENOINIM PUTEVIMA	
VODITELJI	Razrednici 6.a, 6.b, 6.c i 6.d razreda (Miran Vidović, Martina Logožar, Davorka Travica, Kata Mišković)
RAZRED	6.a, 6.b, 6.c i 6.d
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija učenika za samostalno istraživanje, samostalno čitanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integracija i primjena tradicionalnih i modernih načina života i izvora znanja, razvijanje imaginacije i kreativnosti. - razvijanje svijesti o važnosti naših istaknutih pisaca iz prošlosti - razvijanje svijesti o važnosti ljudskog rada, napretka i razvoja kroz povijest - bolje upoznavanje s uvjetima života u prošlosti i danas - razvijanje i njegovanje opće kulture, integracija sadržaja nastavnih predmeta, realizacija predmetnih ishoda kao i ishoda međupredmetnih tema
NAMJENA	<p>Posjet je namijenjen učenicima šestih razreda, uvodi ih na živopisan i zanimljiv način u nove nastavne sadržaje, te ih povezuje s nastavom lektire i književnosti, povijesti grada Zagreba.</p> <p>Izvanučionička nastava omogućuje učenicima koji se slabije snalaze u učionici i u tradicionalnom okruženju „za učenje“ da se istaknu znanjima i vještinama koje u učionici ne mogu pokazati, učenicima koje je teško motivirati za čitanje i koji imaju slabiju koncentraciju kod samostalnog čitanja.</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici i razrednici šestih razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za posjet – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja - prikupljanje podataka - usporedba podataka sakupljenih iz različitih izvora
VREMENIK AKTIVNOSTI	29. listopada 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - troškove za ulaznice i autobus snose roditelji - pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute i radni listovi)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - SR - vrednuje se vladanje i suradnja učenika što je i povratna obavijest roditeljima, evaluacijskim listom vrednuje se posjet što omogućuje učinkovitije planiranje u budućnosti - na satu hrvatskog jezika, u sklopu lektirnih sati i sati književnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KLAGENFURT (MINIMUNDUS)	
VODITELJ	-profesorice njemačkog jezika: Mara Kovačić i Katarina Kozina
RAZRED	-učenici 6. razreda
CILJEVI	-razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika. -odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima -osposobljavanje za življenje u multikulturnom svijetu
ISHODI	-razviti sposobnosti, snalaženja i komunikacije na njemačkom jeziku -upoznati kulturu i način života te razviti ekološku svijest učenika -upoznati makete najčuvenijih svjetskih građevina
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-profesorice njemačkog jezika Mara Kovačić i Katarina Kozina (pratitelji po potrebi) -učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	-prije samog izleta učenici će biti upoznati s poviješću Klagenfurta te sa zabavnim parkom Minimundus -na jednodnevnom izletu, pod stručnim vodstvom, učenici će razgledati makete znamenitih arhitektonskih djela te centar grada Klagenfurta -izlet će biti ostvaren temeljem pravilnika o realizaciji jednodnevnih izleta i ekskurzija
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškove prijevoza i ulaznicu za Minimundus financiraju sami učenici
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-zadovoljstvo učenika, brojnost učenika na izletu, pisano izvješće o realiziranom, razgovor o izletu, izrada prezentacija, plakata, fotografija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET KAZALIŠTU	
RAZRED	6. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 6 -ih razreda i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kazališnu kulturu i interes za dramski izraz -povezati dramsko djelo i kazališnu predstavu - upoznati kazališna izražajna sredstva - upoznati se s kazališnim zanimanjima - zavijati mogućnosti scenskog izražavanja
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> – učenik tematizira pojave i doživljaje koje može prepoznati u vlastitome okružju – argumentira vlastita zapažanja povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom – obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja – karakterizira lik na temelju postupaka i ponašanja – uočava funkcionalnost pripovjedne tehnike dijaloga – istražuje izvore informacija – izražava vlastite dojmove i mišljenje – piše kritički osvrt na predstavu
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- skupni posjet kazalištu
METODE POUČAVANJA	-verbalne metode - metode demonstracije
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
PLANIRANI BROJ SATI	3 sata
VREMENIK AKTIVNOSTI	prvo polugodište
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Autobus za prijevoz učenika, ulaznice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Na redovnoj nastavi hrvatskog jezika, na satu razrednika

IZVANUČIONIČKA NASTAVA TRODNEVNO MATURALNO PUTOVANJE – KAMP EKLATA MEDENA (HRVATSKA)	
VODITELJ	Razrednici 7. razreda (Ana Kovačić (zamj. Matea Tumpa), Filip Džankić, Margareta Podnar, Ana Brusar)
RAZRED	7. A, 7. B, 7. C, 7. D
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno- humanističko - prirodoslovno područje - jezično- komunikacijsko područje - tjelesno- zdravstveno područje
CILJEVI	- upoznavanje Srednje Dalmacije te njezinih prirodnih ljepota i povijesno- geografskih sadržaja - upoznavanje s raznolikošću i bogatstvom naših krajeva i kulturno- umjetničkom i spomeničkom baštinom
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	- ostvarivanje ishoda propisanih predmetnim i međupredmetnim kurikulumima
ISHODI (učenik će moći)	- razvijati kulturu putovanja i međuljudske odnose - razvijati tolerancije prema drugim učenicima i njihovom izboru radi lakšeg zajedničkog suživota - družiti se i razvijati prijateljstava - usvajati pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NAMJENA	- proširivanje i produbljivanje znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti - njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i u ustanovama - poticati znatiželju i istraživački duh - poticati učenike na međusobno druženje i zblizavanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	- putovanje autobusom, turistički obilasci i razgledavanja, povezivanje sadržaja, igre
VREMENIK AKTIVNOSTI	- kolovoz/rujan 2025. (tri dana, dva noćenja)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- troškovi prijevoza učenika i ulaznica te troškovi smještaja (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PREDSTAVA	
VODITELJI	Razrednici 7. razreda (Ana Kovačić (zamjena Matea Tumpa), Filip Džankić, Margareta Podnar, Ana Brusar)
RAZRED	7. A, 7. B, 7. C, 7. D
KURIKULUMSKO PODRUČJE	-umjetničko područje i jezično-komunikacijsko područje -osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržaje medijske kulture - razvijanje ljubavi prema filmu kao umjetnosti kod učenika - razvijanje potrebe za odlaskom u kino kod učenika - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- iznositi kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima - stvarati interes za sadržajima medijske kulture - razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti - izdvojiti likove i prosuditi njihove osobine - zamijetiti redosljed događaja u filmu - ispričati filmsku priču - vrednovati projekciju - pridržavati se pravila pristojnog ponašanja
NAMJENA	- razvijanje navike posjeta kinu - usvajanje pravila ponašanja u kinu - uključivanje učenika u aktivno gledanje i percepciju kino predstave - obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom i filmskom svijetu kroz razvijanje kulture gledanja predstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	-razrednik u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika odabire koja će se kino predstava gledati
VREMENIK AKTIVNOSTI	-jednom tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena ulaznica i prijevoza učenika (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZLOŽBA – MUZEJ	
VODITELJ	Razrednici 7. razreda (Ana Kovačić (zamjena Matea Tumpa), Filip Džankić, Margareta Podnar, Ana Brusar)
RAZRED	7. A, 7. B, 7. C, 7. D
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje - društveno- humanističko područje - prirodoslovno područje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima kulture - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon posjeta muzeju - usvojiti pravila ponašanja u muzeju - izreći važnost odlaska u muzeje
NAMJENA	- razvijanje navike posjeta muzejima - usvajanje pravila ponašanja u muzeju uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju izložbe
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	- posjet muzeju - izložba
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena ulaznice i prijevoza učenika (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
VODITELJI	Razrednici 7. razreda (Ana Kovačić (zamj. Matea Tumpa), Filip Džankić, Margareta Podnar, Ana Brusar)
RAZRED	7. A, 7. B, 7. C, 7. D
KURIKULUMSKO PODRUČJE	-umjetničko područje i jezično- komunikacijsko područje -osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
CILJEVI	- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - poticanje aktivnog gledanja i slušanja kazališne predstave - vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - nabrojati dijelove kazališta, dijelove scene
NAMJENA	- upoznavanje kazališne predstave - razumijevanje kazališne predstave - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja kazališne predstave - iznošenje vlastitih dojmova - razvijanje navike posjeta kazalištu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	- kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena ulaznice i prijevoza učenika (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA JEDNODNEVNI IZLET – ACCREDO CENTAR (ZASADBREG)	
VODITELJ	Razrednici 7. razreda (Ana Kovačić (zamj. Matea Tumpa), Filip Džankić, Margareta Podnar, Ana Brusar)
RAZRED	7. A, 7. B, 7. C, 7. D
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno- zdravstveno područje - društveno- humanističko - prirodoslovno područje
CILJEVI	- upoznati Varaždinsku županiju te njezine prirodne ljepote, povijesno- geografske sadržaje i kulturno – povijesne spomenike -upoznati geografski položaj Varaždinske županije - učenje na licu mjesta - razvijanje prostorne orijentacije - razvijanje natjecateljskog duha ali i suradnje potrebne za postizanje zajedničkog cilja - razvijanje zdravih životnih navika - boravak na čistom zraku u prirodi - bavljenje sportom - razvijanje osjećaj za kolektiv i fair play - razvijanje svijesti o važnosti homogenizacije uz očuvanje individualnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA	-ostvarivanje ishoda propisanih predmetnim i međupredmetnim kurikulumima
ISHODI (učenik će moći)	-prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom grada Varaždina i okolice - dopuniti znanje usvojeno na nastavi te osvijestiti vrijednost prirodnih ljepota Varaždinske županije - družiti se i razvijati prijateljstva - usvajati pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NAMJENA	-proširivati znanja o različitim regijama Republike Hrvatske, upoznavati specifičnosti i znamenitosti -razvijati svijest o očuvanju prirodne i povijesno-kulturne baštine -njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i u ustanovama -poticati znatiželju i istraživački duh -potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	-putovanje autobusom, turistički obilazak, sportske igre na otvorenom uz stručno vodstvo i nadzor
VREMENIK AKTIVNOSTI	-30.04. 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškovi prijevoza učenika i ulaznica te troškovi ručka (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA TERENSKA NASTAVA (TEHNOPARK CELJE – CELJE)	
RAZRED	7.A, B, C, D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 7.A, B, C, D razreda Ana Kovačić, Filip Džankić, Margareta Podnar, Ana Brusar Emina Mutabžija-Orešković učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje - razvijanje svijesti o važnosti interdisciplinarnog i globalnog pristupa istraživanju i učenju - bolje povezivanje, razumijevanje i primjena sadržaja fizike, kemije i biologije, primjena na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života - znanstvenim spoznajama služimo se svakodnevno u svim okruženjima a da toga nismo ni svjesni - priprema za nastavak školovanja - razvijanje opće kulture - integracija sadržaja nastavnih predmeta biologije, fizike, kemije, geografije, povijesti, matematike, hrvatskog jezika, stranog jezika, informatike, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture – realizacija predmetnih ishoda, realizacija gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstva – planiranja i izvođenja eksperimenata te interpretacije rezultata rada i mjerenja - razvijanje pozitivnog stava prema znanosti - razvijanje kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave.</p> <p>FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11. Rješava fizičke probleme.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno</p>

	<p>primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za terensku nastavu – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljima, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja, karta, radni listovi - prikupljanje podataka na terenu, vođenje uz znanstveno-popularno predavanje koje povezuje sadržaje različitih predmeta i svakodnevnog život, radionica - pješačenje do Starog grada, razgled Celja - izrada izvješća ili projekta - pisanog rada u formi referata, plakata/postera ili PowerPoint prezentacije – predstavljanje tijekom rezultata rada izvješćem pred drugim učenicima

	- analiza terenske nastave, usporedba podataka sakupljenih iz različitih izvora
METODE POUČAVANJA	Istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema izvorne stvarnosti.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U terenskoj nastavi mogu sudjelovati svi učenici sedmih razreda uz suglasnost roditelja, razredi će putovati u dvije grupe.
PLANIRANI BROJ SATI	5-6 nastavnih sati ovisno o broju predmetnih učitelja uključenih u terensku nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI	27. rujna 2024.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškove terenske nastave za učenike snose roditelji učenika - u slučaju veće promjene broja učenika moguća je promjene cijene - pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute, radni listovi)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- fizika - vrednuju se izvješća u sastavu 1. obaveznog projekta iz fizike koja prema prikupljenim podacima izrađuju grupe a koja sadrže slobodni i zadani dio, predstavljanje izvješća prema dogovoru tijekom I. polugodišta - u sastavu drugih nastavnih predmeta mogu biti vrednovani elementi vrednovanja prema uputama predmetnih učitelja - SR - vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se terenska nastava što omogućuje učinkovitije planiranje iduće terenske nastave - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i predstavljanja izvješća

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
POSJET SINAGOGI, MONOTEISTIČKE RELIGIJE: ŽIDOVSTVO I KRŠĆANSTVO	
RAZRED	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Ana Šarec
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti i shvatiti značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske; - naučiti osnove židovstva i kršćanstva; - naučiti pojmove: Tora, Talmud, sinagoga, svitak, bar i bat micva ... ; katedrala ... ; - izgraditi ekumenski stav prema svima koji nisu kršćani; razvijati ekumensko djelovanje ...
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -Prije izvanučionične nastave učenici će upoznati povijest židovske religije -Za vrijeme izvanučionične nastave učenici će razgledavati uz stručno vodstvo prostore za molitvu židovske i kršćanske religije
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - promatranjem i istraživanjem upoznati vjersko-kulturno-povijesnu baštinu drugih religija - uočiti važnost i ulogu duge prisutnosti postojanja sinagoge (videozapisi) - promatranjem i istraživanjem upoznati povijest, život židova i kršćana
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40
PLANIRANI BROJ SATI	5
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2024.-2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-Troškove prijevoza autobusom financiraju sami učenici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- usvojenost sadržaja provjerit će se i vrjednovati kroz rješavanje pripremljenih zadataka, plakata, prezentacija, fotografija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA – GRAZ, TVORNICA ČOKOLADE ZOTTER (AUSTRIJA)	
VODITELJ	-profesorice njemačkog jezika: Mara Kovačić i Katarina Kozina
RAZRED	-učenici 8. razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -odvesti učenike na područje izvornog govora njemačkog jezika -izravan doticaj sa svakodnevnim njemačkim jezikom -razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika -upoznavanje kulturno povijesnih spomenika -odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima -osposobljavanje za življenje u multikulturnom svijetu
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -razviti sposobnost snalaženja i komunikaciju na njemačkom jeziku -upoznavanje drugih kultura i načina života te razvoj ekološke svijesti učenika -poticanje tolerancije i kulturne raznolikosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -profesorice njemačkog jezika Mara Kovačić i Katarina Kozina (pratitelji po potrebi) -učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -prije samog izleta učenici će biti upoznati s poviješću Graza, te njegovim kulturno povijesnim znamenitostima -izlet će biti ostvaren temeljem pravilnika o realizaciji jednodnevnih izleta i ekurzija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškove prijevoza i ulaznice financiraju sami učenici
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-zadovoljstvo učenika, brojnost učenika na izletu, pisano izvješće o realiziranom, razgovor o izletu, izrada prezentacija, plakata, fotografija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
TERENSKA NASTAVA - TEHNOPARK CELJE - CELJE	
RAZRED	8.A, B, C, D, PRO 2
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 8.A, B, C, D razreda Mara Kovačić, Roland Gambiroža, Dijana Šutak, Vlasta Čavlović, Marija Krajna Emina Mutabžija-Orešković učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje - razvijanje svijesti o važnosti interdisciplinarnog i globalnog pristupa istraživanju i učenju - bolje povezivanje, razumijevanje i primjena sadržaja fizike, kemije i biologije, primjena na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života - znanstvenim spoznajama služimo se svakodnevno u svim okruženjima a da toga nismo ni svjesni - priprema za nastavak školovanja - razvijanje opće kulture - integracija sadržaja nastavnih predmeta biologije, fizike, kemije, geografije, povijesti, matematike, hrvatskog jezika, stranog jezika, informatike, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture – realizacija predmetnih ishoda, realizacija gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstva – planiranja i izvođenja eksperimenata te interpretacije rezultata rada i mjerenja - razvijanje pozitivnog stava prema znanosti - razvijanje kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>FIZ OŠ A.8.10., FIZ OŠ B.8.10., FIZ OŠ C.8.10., FIZ OŠ D.8.10. Istražuje fizičke pojave; FIZ OŠ A.8.11., FIZ OŠ B.8.11., FIZ OŠ C.8.11., FIZ OŠ D.8.11. Rješava fizičke probleme</p> <ul style="list-style-type: none"> - predmetni ishodi nastavnih predmeta učitelja koji sudjeluju u terenskoj nastavi, u sastavu predmetnih GIK-ova <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p>

	<p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>- priprema za terensku nastavu – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljima, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja, karta, radni listovi</p> <p>- prikupljanje podataka na terenu, vođenje uz znanstveno-popularno predavanje koje povezuje sadržaje različitih predmeta i svakodnevni</p>

	<p>život, radionica</p> <ul style="list-style-type: none"> - pješaćenje do Starog grada, razgled Celja - izrada izvješća ili projekta - pisanog rada u formi referata, plakata/postera ili PowerPoint prezentacije – predstavljanje tijeka i rezultata rada izvješćem pred drugim učenicima - analiza terenske nastave, usporedba podataka sakupljenih iz različitih izvora
METODE POUČAVANJA	Istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema izvorne stvarnosti.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U terenskoj nastavi mogu sudjelovati svi učenici osmih razreda uz suglasnost roditelja, razredi će putovati u dvije grupe.
PLANIRANI BROJ SATI	5-6 nastavnih sati ovisno o broju predmetnih učitelja uključenih u terensku nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI	25. listopada 2024.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - troškove terenske nastave za učenike snose roditelji učenika - u slučaju veće promjene broja učenika moguća je promjene cijene - pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute, radni listovi)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - fizika - vrednuju se izvješća u sastavu 1. obaveznog projekta iz fizike koja prema prikupljenim podacima izrađuju grupe a koja sadrže slobodni i zadani dio, predstavljanje izvješća prema dogovoru tijekom I. polugodišta - u sastavu drugih nastavnih predmeta mogu biti vrednovani elementi vrednovanja prema uputama predmetnih učitelja - SR - vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se terenska nastava što omogućuje učinkovitije planiranje iduće terenske nastave - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i predstavljanja izvješća

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PREDSTAVA	
VODITELJI	Razrednici 8. razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)
RAZRED	8. a, b, c, d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<ul style="list-style-type: none"> - jezično - komunikacijsko i umjetničko područje, - osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima medijske kulture - učenici će razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti - učenici će imati potrebu odlazaka u kino - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - iznositi kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima - stvarati interes za sadržajima medijske kulture - razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje navike posjeta kinu - usvajanje pravila ponašanja u kinu - uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kino predstave - obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom i filmskom svijetu kroz razvijanje kulture gledanja predstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - posjet kinu
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - jednom tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - cijena karata i prijevoza učenika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MUZEJ	
VODITELJI	Razrednici 8. razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)
RAZRED	8. a, b, c, d
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<ul style="list-style-type: none"> - društveno - humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima kulture - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoje mišljenje nakon posjeta muzeju - usvojiti pravila ponašanja u muzeju - izreći važnost odlaska u muzeje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje navike posjeta muzejima - usvajanje pravila ponašanja u muzeju - uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju izložbe
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda, učitelji - Povijesti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - posjet muzeju - izložba
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - cijena karata i prijevoza učenika, cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje - pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ŠKOLSKI IZLET – NP PLITVIČKA JEZERA	
VODITELJ	Razrednici 8. razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)
RAZRED	8. a, b, c, d
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje domovine, njenih kulturno-povijesnih tekovina i geografskih karakteristika - povezivanje nastavnih sadržaja s realnim okruženjem - razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integracija i uporaba tradicionalnih i modernih načina provođenja vremena u vršnjačkom društvu, - razvijanje natjecateljskog duha ali i suradnje potrebne za postizanje zajedničkog cilja, - razvijanje zdravih životnih navika – boravka na čistom zraku i u prirodi, bavljenja sportom - razvijanje svijesti o važnosti homogenizacije uz očuvanje individualnosti - realizacija gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa, povezivanje s očekivanim ishodima nastavnih predmeta (povijest, geografija, likovna kultura, tjelesna i zdravstvene kultura, strani jezik, glazbeni odgoj, biologija, fizika)
NAMJENA	- školski izlet je namijenjen učenicima osmih razreda kako bi izvan prostora učionice i granica razrednog odjela u realnom okruženju učili i razvijali svoje sposobnosti u vršnjačkom okruženju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, razrednici, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za školski izlet - dogovor, pisane upute, razgovor s učiteljem, planiranje - integrirani dan - referati - igre - razgledavanje - povezivanje sadržaja - druženje - analiza školskog izleta
VREMENIK AKTIVNOSTI	- travanj/svibanj 2025. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ulaznica za NP Plitvička jezera - prijevoz autobusom, ručak - troškove snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - SR – vrednuje se vladanje i suradnja učenika, - evaluacijskim listom vrednuje se školski izlet što omogućuje učinkovitije planiranje idućih izleta i drugih oblika izvanučioničke nastave

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
VODITELJ	Razrednici 8. razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)
RAZRED	8. a, b, c, d
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - jezično - komunikacijsko i umjetničko područje, - osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave - vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje kazališne predstave - razumijevanje kazališne predstave - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja kazališne predstave - iznošenje vlastitih dojmova - usaditi naviku posjećivanja kazališta
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda, pratnja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika i - razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MEMORIJALNI CENTAR DOMOVINSKOG RATA VUKOVAR	
VODITELJ	Razrednici 8. razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)
RAZRED	8. a, b, c, d
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - predavanja u organizaciji Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar i posjet svim spomen područjima Domovinskog rata na području Vukovara kako bi učenici proširili, utvrdili i bolje razumjeli događaje iz razdoblja Domovinskog rata te stradanje grada Vukovara -upoznati prirodno –geografska obilježja istočne Slavonije -uživljavanje u strahote rata kroz glazbu -suradničko i situacijsko učenje -razvijanje metodičkih (korištenje različitih izvora znanja o zadanoj temi, sposobnost izražavanja znanja na različite načine), socijalnih (pristojno ponašanje na javnim mjestima) i komunikacijskih kompetencija učenika -stvaranje razrednog i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole -razvijanje pozitivnih vijednosti – ljubav prema domovini, zalaganje za mir, važnost poštivanja ljudskih prava, tolerancije, empatije
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - -aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda kako bi proširili znanje o Domovinskom ratu i osvijestili značaj i vrijednosti Domovinskog rata
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razrednici 8. razreda, pratnja - Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - -priprema terenske nastave – upoznati učenike s ciljem i načinom provedbe terenske nastave, pružiti im potrebna znanja i zadatke -rad na terenu – predavanja i razgled spomen područja uz stručno vodstvo prema programu MCDR Vukovar -direktna opažanja, prikupljanje i bilježenje podataka -sudjelovanje u kvizu znanja i pisanju eseja -analiza terenske nastave kroz diskusiju s organizatorima i profesorima
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - 10.-11.2.2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti -evaluacijski listići koje će učenici dobiti na terenu -vrednovanje zalaganja i rada na terenu - razumijevanje i usvojenost znanja provjerit će se po povratku s terenske, načinom koji slobodno mogu odabrati učitelji koji su sudjelovali na terenskoj nastavi (pisana provjera, usmena provjera, samostalni radovi učenika, radni listići i sl.)

7.3. Škola u prirodi

Škola u prirodi je specifičan oblik nastave u kojoj dolazi do provjeravanja znanja i iskustava stečenih u učionici kroz primjenu u stvarnoj životnoj sredini. Prilika je to da kroz cjelovit doživljaj konkretnih nastavnih sadržaja koje prema planu i programu provodi učitelj, učenici kroz opažanje, uspoređivanje, mjerenje, opisivanje, prikupljanje podataka, zaključivanje i obrazlaganje; uče o svijetu koji ih okružuje. To je i jedinstvena prilika da se učenici zbliže i bolje upoznaju pod novim okolnostima, da dogovore i usvoje pravila zajedničkog suživota, vježbaju toleranciju i uvažavanje različitosti, utvrde pozitivne higijenske navike i pravila lijepog ponašanja. Ekološke aktivnosti sastavne su komponente suživota razredne zajednice u prostorima u kojima borave i mjestima koja posjećuju s posebnim naglaskom na prirodne ljepote koje upoznaju, okolinu koju svojim pozitivnim ponašanjem zaštićuju, te razvijaju potrebu za zdravom prehranom, boravkom u prirodi, na svježem zraku i uz mnoštvo fizičkih aktivnosti.

Ove školske godine planirana je škola u prirodi za učenike 3. razreda u Domu Crvenog križa Grada Zagreba na Sljemenu, od 14. listopada 2024. godine do 18. listopada 2024. godine.

Ove školske godine planirana je škola u prirodi za učenike 4. razreda u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom, od 16. rujna 2024. do 20. rujna 2024.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
ŠKOLA U PRIRODI - DOM CRVENOG KRIŽA, SLJEME	
RAZREDI	3. a, b, c, d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Krsto Jović, Branka Matej, Željka Beljo, Snježana Bežovan
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - na temelju neposrednog i posrednog promatranja produbiti i proširiti stečena znanja i iskustva o svom užem i širem zavičaju u novoj životnoj sredini - sustavno razvijati psihofizičke sposobnosti, a osobito potrebe i interese za daljnjim proučavanjem i upoznavanjem prirode i društvene stvarnosti - pridonositi cjelokupnom intelektualnom, estetskom i moralnom razvoju učenika neposredno promatranje prirodnih i društvenih karakteristika nove sredine - određivanje uzročno-posljedičnih veza uočenih pojava - spoznavanje učenikovog okruženja u izvornoj, neposrednoj stvarnosti - razvijati sposobnost promatranja, kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja, samostalnosti - uočiti potrebu međusobnog dogovaranja, sporazumijevanja i potpomaganja - razvijati moralne i estetske kvalitete - razvijati radne navike i pravilan odnos prema radu - razvijati higijenske navike - razvijati i produbljivati ekološku svijest za očuvanjem okoliša i prirode osposobiti učenike za snalaženje i orijentaciju u prirodi - uočavanje osnovnih karakteristika reljefa - upoznati važnost voda za zavičaj - proširiti znanja o biljnom i životinjskom svijetu - važnost šumarstva za zavičaj - upoznavanje s prošlošću zavičaja - ugostiteljsko-turistička važnost planinarskih domova, hotelskih i skijaških terena - upoznavanje s kulturnim dobrima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik:</p> <p>OŠ HJ A.3.1. razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ A.3.6. razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.4. stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>

	<p>OŠ HJ C.3.3. razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>PID OŠ A.3.1. zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.2. raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike.</p> <p>osr A.2.2. uravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>
--	--

	<p>osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p> <p>osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.2.1. primjenjuje inovativna I kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju.</p> <p>goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>OKVIRNI RASPORED</p> <ul style="list-style-type: none"> - obroci: doručak, ručak, užina, večera - tjelovježba i mjerenje atmosferskih prilika - radionice/nastava/šetnje/izleti - studentske prezentacije-radionice - večernji program <p>RADIONICE I IZLETI</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjet rudniku Zrinski - astronomija - gorska služba spašavanja - posjet tv tornju „vidikovac“ - lift i GSS vodič - kemija - spašavanje na vodi - doktorica (zaštita zdravlja) - posjet kapelici - „Majke Božje Sljemenske Kraljice Hrvata“ - Crveni križ - teleskopski pogled na Zagreb-mikroskop - mup-cz /uhs (poplave i potresi)
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	90
PLANIRANI BROJ SATI	-
VREMENIK AKTIVNOSTI	14.10.2024. – 18.10.2024.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnost se provodi izvan učionice • u Domu Crvenog križa na Medvednici

TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najavljena aktivnost učenicima i roditeljima, upoznati su s troškovima terenske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • kviz natjecanje • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima • predstavljanje škole u prirodi na web-u škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
ŠKOLA U PRIRODI - DOM CRVENOG KRIŽA, NOVI VINODOLSKI	
RAZREDI	4. a, b, c, d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarke, Ivana Ožanić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razviti kod djece osjećaj pripadnosti prirodi i potrebu suživota s prirodom koja nas okružuje, o kojoj ovisimo i čiji smo neodvojivi dio; • na temelju neposrednog i posrednog promatranja produbiti i proširiti stečena znanja i iskustva o svom užem i širem zavičaju u novoj životnoj sredini; • sustavno razvijati psihofizičke sposobnosti, a osobito potrebe i interese za daljnjim proučavanjem i upoznavanjem prirode i društvene stvarnosti; • pridonositi cjelokupnom intelektualnom, estetskom i moralnom razvoju učenika; • objasniti uzroke koji dovode do ugrožavanja biljaka i životinja te onečišćavanja okoliša i načine zaštite, • primijeniti stečena znanja o pravilnoj prehrani; • upoznati učenike s vrijednostima zavičajno-nacionalne kulturne baštine te poticati na čuvanje i zaštitu baštine, • osposobljavati učenika za stalnu primjenu odgovarajućeg tjelesnog vježbanja kao kulture življenja, • povezivati sadržaje prirode i društva sa sadržajima ostalih predmeta. • primjenjivati stečena znanja o pravilnom provođenju radnog i slobodnog vremena uočiti i razumjeti značenje grupne pripadnosti i grupnog rada, • poticati razumijevanje i toleranciju prema pripadnicima drugih grupa, • razviti grupnu povezanost i suradnju, međusobno povjerenje i toleranciju, • razvijati nenasilno rješavanje problema, • razvijati i njegovati toleranciju i ravnopravnost u odnosima među spolovima, • razvijati osjećaj sigurnosti i zaštićenosti, • razvijati osjećaj samopouzdanja, • razvijati smisao za red i poštivanje pravila ponašanja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira</p>

	<p>svoje vrijeme</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike.</p> <p>osr A.2.2. uravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p>
--	--

	<p>osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.2.1. primjenjuje inovativna I kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju.</p> <p>goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Škola u prirodi – Novi Vinodolski • aktivnost se provodi izvan učionice • tjedan dana boravka izvan obitelji • stvaralački rad • komunikacija se odvija internetom, odnosno telefonom • putovanja se ugovaraju s odabranom turističkom agencijom <p>Izleti: kula Nehaj (Senj), Novi Vinodolski – centar, Gradski muzej Novi Vinodolski, Vrbnik (otok Krk), Astronomski centar Rijeka, Trsatsko svetište</p>
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	93
PLANIRANI BROJ SATI	-
VREMENIK AKTIVNOSTI	16.9.2024. – 20.9.2024.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - teškoće: nemogućnost provedbe na planiran način zbog vremenskih neprilika, troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa - rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima za boravak u Domu Crvenog križa - dio troškova snosi roditelj uz unaprijed potpisanu suglasnost - veći dio troškova za Školu u prirodi snosi Gradski ured za obrazovanje i šport
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima • predstavljanje terenske nastave na web-u

8. PRODUŽENI BORAVAK

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA	
RAZRED	1.a, 1.b, 1.c 2.a, 2.b, 2.c 3.a/3.d, 3.b i 3c
VODITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bradić (1.a), Dora Zelić (1.b), Ivana Ralašić (1.c) Magdalena Novaković (2.a), Biljana Zorić (2.b), Lucija Martinović (2.c) Zrinka Crnković (3.a/3.d), Ivana Dukić (3.b), Dragica Suša (3.c)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učeniku pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe; - omogućiti učeniku njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinio/doprinijela dobru u društvu; - pripremiti učenika za cjeloživotno obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti; - pripremiti učenike za bolje snalaženje u vježbanju i ponavljanju te primjeni naučenog na redovnoj nastavi poštujući pritom skladan emotivni, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti - poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano poticati vještine preciznog i tečnog čitanja - naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova - poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti - poticati radno-praktično-tehničke vještine - obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika - utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem - usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama - utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi - poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano - poticati vještine preciznog i tečnog čitanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	planirani broj učenika (199) učitelji produženog boravka
NAČIN REALIZACIJE	<p>Produženi boravak počinje s dežurstvom u jutarnjoj smjeni 7h do 8h i preuzimaju ih jutarnje učiteljice, a realizira se od 12 do 17 sati (početak produženog boravka ovisi o trajanju redovne nastave).</p> <p>Grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su na dva načina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - homogene skupine učenika istog razrednog odjela (1.a, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c, 3.b, 3.c) - heterogena skupina učenika sastavljena od dva razredna odjela (3.a i 3.d).

	<p>Nakon redovne nastave, učenike preuzima učiteljica/učitelj produženog boravka. Učenici ručaju u školskoj blagovaonici nakon čega slijedi odmor i slobodno vrijeme. Iza toga slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te organizirano vrijeme (oformljeno kroz područja aktivnosti: sportsko, prirodoslovno-matematičko i umjetničko).</p> <p>Kroz rad s učenicima radimo različite projekte čije je trajanje različito (dan, dva, mjesec ili cijelu godinu).</p> <p>Izvanučionička aktivnost se provodi izvan učionice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, - park Maksimir, Grad mladih, - posjet kazalištu i kinu - posjet policijskoj akademiji - prometna pravila u policiji - posjet Agronomskom i Šumarskom fakultetu - centar tehničke kulture - posjet tvornici Kraš, Dukat - Dan jabuka - posjet OPG-u Mlađan - obilazak grada Zagreba - kulturni centar Dubrava - sklonište Dumovec - radionica <p>Realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta i kina te podliježe promjeni.</p> <p>PROJEKTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - U svijetu likovnih umjetnika 7 - 100. dan u školi - Memento prijateljstva - Na putu dobrote 6 - Planirano je uključenje u školski projekt Svemir i mi. <p>RADIONICE, SAJMOVI I PRIREDBE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Božićni sajam - Uskršnji sajam - Školske priredbe
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. 875 (25 sati tjedno x 35 tjedana)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika te Grad Zagreb (prehrana učenika i produženi boravak mjesečno). Izvanučioničke aktivnosti financiraju roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje učenikova napretka odvija se provjerom znanja u pismenom i usmenom obliku tijekom cijele godine bez vrednovanja ocjenom već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.

9. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK

POLUDNEVNI BORAVAK U OŠ PRI KOJEM SE PROVODI PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK	
RAZRED	do 10 učenika (5. – 6. razredi)/ 1 grupa
VODITELJ AKTIVNOSTI	Renata Ozimec, dipl. socijalna radnica
CILJEVI	Smanjiti rizik razvoja poremećaja u ponašanju
VREDNOVANJE CILJEVA	Uspoređivanje inicijalnog stanja djeteta na početku programa i na kraju programa pomoću skala procjena, ček lista i sociopedagoških upitnika.
NAMJENA	Učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Područje odnosa prema sebi</u> (vršnjacima, odraslima, obitelji):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jačati samopouzdanje kroz razvoj pozitivne slike o sebi, a time i samoaktivnost i samostalnost 2. Preuzimati odgovornost za vlastito ponašanje <p><u>Područje odnosa prema drugima:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati i vrednovati osnovne i složene socijalne vještine i primjenjivati ih u svakodnevnoj komunikaciji 2. Razumjeti, prihvatiti i slijediti školske i grupne zahtjeve i pravila 3. Pronaći i razumjeti vlastitu ulogu u grupi, razrednom odjelu, obitelji 4. Ojačati zajedništvo i održavati suradničke odnose <p><u>Područje obrazovanja:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poticati pozitivan odnos prema školskim zahtjevima 2. Redovito učiti i koristiti različite tehnike i načine učenja 3. Samostalno pisati domaće zadaće i učiti <p><u>Područje interesa i navika:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Održavati postojeće pozitivne interese i navike 2. Razviti nove (higijenske, radne te pravila pristojnog ophođenja) 3. Zapaziti, prepoznati i koristiti osobne potencijale <p><u>Područje slobodnog vremena:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati i koristiti osobne vještine i sposobnosti 2. Koristiti maštu i kreativnost <p><u>Područje rada s roditeljima:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti i koristiti kvalitetna i djelotvorne odgojne tehnike i metode u radu s djecom 2. Kvalitetno i aktivno se baviti s djecom 3. Kvalitetno, pravovremeno i kontinuirano surađivati s nastavnicima/učiteljima i odgajateljem 4. Usvojiti, razumjeti i vrednovati rezultate tretmana <p><u>Područje brige o zdravlju:</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti i usvojiti znanja o važnosti zdrave prehrane, sportskim aktivnostima i brige o zdravlju 2. Snalaziti se i pravovremeno prepoznati i reagirati u slučaju zdravstvenih teškoća
NAČIN REALIZACIJE	<p><u>Aktivnosti učenika:</u></p> <p>Radionice za poticanje aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Socijalno učenje Projektivne igre Vježbanje koncentracije <p>Radionice za bolju grupnu povezanost</p> <p>Učenje socijalnih vještina</p> <p>Igre za socijalno učenje</p> <p>Zajedničko planiranje i praćenje rada</p> <p>Pomaganje vršnjacima u savladavanju gradiva i usvajanju tehnika učenja</p> <p>Kvizovi znanja</p> <p>Vježbe koncentracije</p> <p>Likovne radionice</p> <p>Igre za poticanje aktivnosti, razgibavanje i opuštanje</p> <p>Sportske aktivnosti</p> <p>Izvanškolske aktivnosti (ZOO, muzeji, kino, kazalište, klizanje)</p> <p><u>Aktivnosti roditelja:</u></p> <p>Informativni razgovori</p> <p>Sudjelovanje u savjetovanju</p>
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje ponašanja: skale procjene i samoprocjene, ček liste ponašanja, zapažanja, sociopedagoški upitnici, sociometrija
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, pet dana u radnom tjednu po pet sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Roditelji i Ministarstvo demografije, socijalne politike i mladih

10. UČENIČKA ZADRUGA „ŽUTI BRIJEG“

VODITELJ	profesor likovne kulture Roland Gambiroža
VODITELJI SEKCIJA I SURADNICI	Voditelj učeničke zadruge – Roland Gambiroža, prof. likovne kulture Voditeljica sekcije NAKIT - Branka Matej, učiteljica razredne nastave
UČENICI / RAZRED	Izbor učenika iz nižih i viših razrednih odjela Učenici koji pohađaju INA likovna grupa
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje poduzetništva kod mladih -razvijanje fine motorike -primjena zanata i obrta na svakodnevni život -priprema za nastavak školovanja - integracija ostalih predmeta -realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje kreativnosti - razvijanje proizvodnog procesa - razvijanje koncepta održivog razvoja i ekološkog odgoja - razvijanje svijesti kod mladih o cirkularnoj ekonomiji - razvijanje učeničkog znanstveno - tehničkog odgoja
NAMJENA	- učenička zadruga je namijenjena učenicima predmetne nastave od 5. do 8. razreda te učenicima koji idu po individualiziranom, prilagođenom programu. Učenici su podijeljeni u sekcije, kod učenika se razvija poduzetništvo i fina motorika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici nastavnici
NAČIN REALIZACIJE	– učenici podijeljeni u sekcije u školi proizvode suvenire i ukrasne predmete - učenici se izražavaju kreativno vođeni od strane voditelja sekcija - razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata
VREMENIK AKTIVNOSTI	Po dogovorenom terminu školskog rasporeda
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- materijal potreban za rad - likovni materijal nabavljen raznim donacijama (učenička zadruga se financira iz svojih sredstava)
NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNUTIH KREATIVNIH REZULTATA	- vrednuju se individualni i kreativni rezultati realizirani u učeničkoj zadruzi

VREMENIK RADA: Školska godina 2024./2025.

rujan	Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">- organizacija i izbor učenika za sekcije učeničke zadruge- uvodni sat, dogovor i upoznavanje učenika sa projektima učeničke zadruge po razredima
listopad	Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">- izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom, pripreme za Božić u Gardenu- izrada nakita- lončarstvo- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)- Izrada godišnjaka UZ Žuti brijeg
studeni	Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">- izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom- izrada nakita- lončarstvo- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)- Pripreme za smotru učeničkih zadruga
prosinac	Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">- izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom- Božić u Gardenu
siječanj	Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">- izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom- izrada nakita- lončarstvo- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)- Pripreme za smotru učeničkih zadruga
veljača	Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">- izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom- izrada nakita- lončarstvo- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)- Pripreme za smotru učeničkih zadruga
ožujak	Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none">- izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom- izrada nakita-lončarstvo- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje

	(bojanje i glaziranje skulptura) - Pripreme za smotru učeničkih zadruga
travanj	Aktivnosti: - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - izrada nakita - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) - Pripreme za smotru učeničkih zadruga
svibanj	Aktivnosti: - izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa likovnom grupom - izrada nakita - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) - Županijska smotra Grada Zagreba - Pripreme za smotru učeničkih zadruga
lipanj	Aktivnosti: - lončarstvo - modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)

11. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ŽUTAC“

VODITELJ	Ana Brusar, prof
RAZRED	4.- 8. razredi
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<ul style="list-style-type: none"> - tjelesno i zdravstveno područje - jezično-komunikacijsko područje - društveno-humanističko područje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvajanje zdravih stilova života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika ✓ promoviranje sporta kao zdrave navike života ✓ razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti ✓ usavršavanje motoričkih znanja ✓ utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti ✓ razvijati toleranciju, samokontrolu i samodisciplinu ✓ razvijati svijest o važnosti čuvanja zdravlja ✓ druženje kroz bavljenje sportom
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> - promocija sportskih aktivnosti i zdravog načina života - priprema učenika za školska sportska natjecanja - poticanje suradnje i razvijanje sportskog duha
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i njegovati zdrave stilove života - razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti - razvijati sportski duh i komunikacijske vještine - usavršavati tehniku različitih sportova (odbojka, nogomet, rukomet, košarka, atletika, badminton, stolni tenis, ples) - razumjeti važnost tjelesne aktivnosti na zdravlje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena - razvijanje pozitivnih oblika ponašanja u grupi kroz sportsku aktivnost - poštivanje pravila igre i odgovornost u grupi, fair play
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - profesori tjelesne i zdravstvene kulture, učenici 5.- 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Treninzi u dvorani (odbojka, nogomet, rukomet, košarka, atletika, badminton, stolni tenis, ples, vježbaonica)</p> <p>Suradnja sa sportskim klubovima i uključivanje učenika u njihov rad.</p> <p>Sudjelovanje učenika na školskim sportskim natjecanjima i suradnja sa Školskim Sportskim savezom Zagreba.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine, kroz izvannastavne aktivnosti prof TZK, međurazredna natjecanja povodom obilježavanja važnih dana u godini (Hrvatski olimpijski

	dan, Europski tjedan mobilnosti, Dan sporta)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Organizacija sportskih natjecanja za Dan škole te nagrade za učesnike natjecanja 350,00 EUR. Sportska oprema (dresovi i rekviziti) 400,00 EUR.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - vođenje evidencije dolazaka - provjera motoričkih znanja kroz natjecanja i postignuti rezultat - promocija škole na natjecanjima, afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva.

12. NATJECANJA

NATJECANJE „SUDOKU“	
RAZRED	Krešo Hegolj
VODITELJ AKTIVNOSTI	Od 1.-8. razreda
CILJEVI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
NAMJENA	Učenicima od 1.-8.razreda bez obzira na ocjenu iz matematike
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj – voditelj i dežurni učitelji za vrijeme natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	<p>Natjecanje se odvija u tri uzrasne skupine.</p> <ul style="list-style-type: none">- Bistrići - 1.- 4. razreda osnovne škole- Kadeti- 5.- 8. razred osnovne škole- Juniori – svi razredi srednje škole <p>Školsko natjecanje je izlučno natjecanje koje vodi na regionalno prema bodovnom pragu koji se određuje nakon provedenog školskog natjecanja. Na školskom natjecanju rješava se jedan set zadataka (primjeri u prilogu) i nema bonus bodova za riješenost prije isteka vremena.</p> <p>Vrijeme rješavanja školskog natjecanja:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bistrići –30 minuta- Kadeti – 45 minuta- Juniori – 45 minuta
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jesen 2024. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kotizacija za natjecatelje (troškove snose natjecatelji)-3€
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Bodovanje rezultata,nagrađivanje uspješnih učenika i svih sudionika natjecanja

NATJECANJE „DABAR“	
RAZRED	Na natjecanju mogu sudjelovati učenici od 1. do 8. razreda.
VODITELJ AKTIVNOSTI	Martina Logožar, Nikolina Forko, Karla Petković
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti jest sudjelovanje na „Međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja DABAR“ te razvoj i poticanje računalnog razmišljanja i logičkog zaključivanja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Očekivani ishodi aktivnosti su: - razvijanje algoritamskog načina razmišljanja rješavajući razne probleme iz svakodnevnog života - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja - razvijanje digitalne kompetencije učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici predmetne nastave natjecat će se uz pomoć računala u informatičkoj učionici u određenom terminu (moguća organizacija provedbe natjecanja u nekoliko skupina, ovisno o interesu), a učenici razredne nastave uz pomoć tableta u svojim učionicama za vrijeme nastave Informatike.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Broj učenika ovisi o interesu učenika.
PLANIRANI BROJ SATI	Natjecanje se održava tijekom pet dana u međunarodnom tjednu Dabra unutar kojih će se, ovisno o broju zainteresiranih učenika, natjecanje organizirati u nekoliko različitih termina. Natjecanje za svakog učenika traje otprilike 60 minuta (40 minuta rješavanje zadataka te 20 minuta za pripremu na početku i pregled rezultata na kraju natjecanja).
VREMENIK AKTIVNOSTI	11.-15. studenoga 2024. godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za provedbu natjecanja potrebna je informatička oprema: računala i tableti. Nema dodatnih troškova za provedbu natjecanja. Poteškoće su moguće u radu internetske veze ili problema s informatičkom opremom, što će nositelji aktivnosti pokušati što uspješnije otkloniti i osigurati uspješnu provedbu natjecanja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Rezultati natjecanja DABAR pokazatelj su postignuća i provjera su postignutih ishoda te pomažu u unaprjeđivanju cjelokupnog nastavnog procesa i kvalitetnijeg sudjelovanja na istom natjecanju i idućih godina.

NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“	
RAZRED	Od 2.-8. razreda
VODITELJ AKTIVNOSTI	Krešo Hegolj
CILJEVI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
NAMJENA	Učenicima od 2.-8.razreda bez obzira na ocjenu iz matematike
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenci i učitelj – voditelj i dežurni učitelji za vrijeme natjecanja
NAČIN REALIZACIJE	<p>Natjecanje ZA SKUPINE PČELICA(2.razred) i LEPTIRIĆ(3.razred)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vrijeme pisanja 60 -rješava se samo 12 zadataka -natjecanje je pojedinačno -kalkulatori su zabranjeni -prva četiri pitanja nose po 3 boda, druga četiri po 4 boda, a treća četiri po 5 bodova -ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova -ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak -na početku svaki sudionik dobiva 12 bodova, kako bi se izbjegli negativni bodovi -najveći mogući broj bodova je 60 <p>ZA SKUPINE ECOLIERS(4.i5.razredi.) BENJAMINS(6. i 7.razredi), CADETS 8.r,</p> <ul style="list-style-type: none"> -vrijeme pisanja je 75 minuta -rješava se 24 zadatka -natjecanje je pojedinačno -kalkulatori su zabranjeni -svaki zadatak ima pet ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan -prvih osam pitanja nosi po 3 boda, drugih osam po 4 boda, a trećih osam po 5 bodova -ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova -ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak -na početku svaki sudionik dobiva 24 boda, kako bi se izbjegli negativni bodovi -najveći mogući broj bodova je 120
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom mjeseca ožujka 2025.godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kotizacija za natjecatelje (troškove snose natjecatelji)-3€
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Bodovanje rezultata,nagrađivanje uspješnih učenika i svih sudionika natjecanja

13. PROJEKTI

E TWINNING PROJEKT KREATIVNO RECIKLIRANJE	
VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	1.c
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti socijalno-emocionalne procese kod učenika - podizanje svijesti učenika o važnosti reciklaže, očuvanja životne sredine i općenito održivosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će jasno komunicirati, izražavati svoje osjećaje i potreba - izgrađivat će i održavati povjerenje u međuljudske odnose - radionice koje će se provoditi pomoći će djeci da imaju osjećaj sigurnosti i povezanosti te da izgrade samosvijest i osjećaj samokontrole - znat će što se može reciklirati i koji su mogući načini recikliranja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - radionice na satima sata razrednika, prirode i društva, hrvatskog jezika i tjelesne i zdravstvene kulture
METODA POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2024./2025. - po potrebi - planirani broj sati: 18 učenika - prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - rad na tabletima - rad u dvorištu škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje <ul style="list-style-type: none"> - promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale - Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha - • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

E TWINNING PROJEKT DOBRO JE BITI JA	
VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	1.c
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima - jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku - širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima - osvještavati pojmove: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke - jačanje pozitivne slike o sebi - usvajanje korisnih mindfulness aktivnosti kojima postizemo dugotrajni unutrašnji mir i osjećaj povezanosti sa sobom i okolinom
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će razviti i osvijestiti pojmove: pravednost, autoritet, zajednica, problem – rješavanje problema, pravila ponašanja, pravilni načini podjele, što je prekršaj ili povreda pravila, donošenje odluke. - razvit će kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja - razvit će vještine izražavanja i sporazumijevanja
NAČIN REALIZACIJE	- radionice na satima sata razrednika, prirode i društva, hrvatskog jezika i tjelesne i zdravstvene kulture
METODA POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2024./2025. <ul style="list-style-type: none"> • na svim satima - • učenika - prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- tableti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Vrednovanje za učenje <ul style="list-style-type: none"> - promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale - Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha - • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

E TWINNING PROJEKT WEBUČIONICA 4.0	
VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	1.c
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - surađivati s učiteljicama i učenicima iz više škola iz cijele Hrvatske i susjednih zemalja putem videokonferencija i radom na zajedničkim digitalnim materijalima - istraživati web 2.0 alate koje mogu učenici sami koristiti za izradu relevantnog sadržaja - interaktivno sudjelovati u nastavnom procesu primjenjujući informatičku tehnologiju - unaprijediti nastavni proces razvojem kulture učenja od drugih, razmjene iskustava - krajnji cilj je razvoj digitalnih vještina kod učitelja i učenika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici i učitelji se aktivno služe web alatima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će tijekom školske godine upoznati različite besplatne alate i aplikacije. Naučit će surađivati na multimedijском zidu, raditi na zajedničkom dokumentu, stvarati oblake riječi, izraditi avatare, stvarati umne mape - nizom aktivnosti i edukacija obilježiti će Dan sigurnijeg interneta i druge bitne datume - izradit će interaktivne materijale koje će koristiti u nastavi
METODA POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2024./2025. - • učenika - prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - rad na tabletima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - objava fotografija i video zapisa provedenih aktivnosti TwinSpace-u, razrednoj i školskoj web stranici

E TWINNING PROJEKT 100. DAN ŠKOLE	
VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	1.c
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje 100. nastavnog dana u školskoj godini - poticanje jezično – komunikacijskih vještina u izražavanju <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja - razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične i plesne vještine - samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi - razvija vještine prezentacije i javnog nastupa, kulturno ponašanje, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine - sudjeluje u zajedničkom radu u razredu - razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a - demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - matematički rasuđuje matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka - razvija svoje potencijale - zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih - uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - slijedi upute za rad i pravila motoričke igre - spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata - rješavanje matematičkih zadataka - rad na tekstu, čitanje - pisanje - crtanje - dramatisacija - tjelesne aktivnosti
METODA POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na

	računalu
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./2025. <ul style="list-style-type: none"> • na svim satima • učenika - prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- tableti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje

E TWINNING PROJEKT JEDI ZDRAVO!	
VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	1.c
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti na proučavanje, eksperimentiranje, istraživanje, traženje uzročno-posljedičnih veza, na aktivnost, postavljanje pitanja i samostalno traganje za odgovorima - upoznati karakteristike zdrave hrane
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će upoznati zakonitosti prirode u okružju, prepoznavati određene zakonitosti u različitim nastavnim područjima i učiti kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema - bit će motivirani za istraživanje i usvajanje sadržaja kroz praktičan rad i igru organiziranjem atraktivnih nastavnih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - radionice na satima sata razrednika, prirode i društva, hrvatskog jezika i tzk
METODA POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2024./2025. - po potrebi - planirani broj sati: 22 učenika - prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - rad na tabletima - različita hrana
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale - Vrednovanje kao učenje - samoprocjena vlastitog uspjeha - lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

E TWINNING PROJEKT NA PUTU DOBROTE 6	
	2.A
	Tomislav Čuvalo, dipl. uč.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Stvoriti aktivne i odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice koji razumiju i poštuju svoj osobni i lokalni identitet te cijene različitosti, uključujući tradicionalne vrijednosti poput Adventa i Uskrsa. - Važno je da će učenici postanu svjesni potreba svih članova zajednice, aktivno se uključe te doprinose "zrcima dobrote", čime će pozitivno utjecati na svoju okolinu.
NAMJENA/ISHODI	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učitelj, učenici 2.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem twinspace / prezentacija / razredne stranice. - Učenici će biti uključeni u nekoliko glavnih aktivnosti, stvoriti određeni ishod zadatka (crteži, pokloni, mali darovi, sakupljanje predmeta, knjige / ugovori, prezentacije, čestitke) i objavljivati i pratiti putem Twinspace -a / razredne stranice.

	<p>Sve prezentacije aktivnosti i rada na projektu mogu biti u powerpoint / pdf-u, snimljene kamerom ili koristeći neki drugi digitalni trag.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznajemo se 2. Moja učiteljica ima svoj dan-5.10. 3. Dječji tjedan u našem razrednom odjelu (7.10.-13.10) 4. Dan ljubaznosti - Biti ljubazan: kako? 5. Na putu dobrote - Adventske aktivnosti 6. Biti dobar - prema ljudima 7. Biti dobar - prema prirodi 8. Biti dobar - u obitelji 9. Biti dobar - u školi 10. Na putu dobrote - jesmo li uspjeli?
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Projektne aktivnosti se provode od rujna 2024. do lipnja 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- Troškovi povezani s nabavom materijala za izradu radova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja o aktivnostima te korištenjem lista procjene i obrazaca. - Formativno praćenje rada i interesa na projektnim aktivnostima.

E TWINNING PROJEKT MEMENTO PRIJATELJSTVA 11	
RAZRED	2.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Čuvalo, dipl. uč.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja na Satu razrednika (ali i na svim ostalim predmetima kroz ishode međupredmetnih tema) s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila, međusobno pomaganje i suradnju u postizanju određenih zadaća i ciljeva.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe i svoje kolege u razredu, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima, poštivati jedni druge i međusobno si pomagati, naučiti surađivati.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj, učenici 2.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici će u različitim radionicama sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razredna zaduženja: izbor predsjednika/predsjednice - Razredna pravila: što želimo?, što ne želimo? posljedice neprihvatljivog ponašanja - Uvažavanje različitosti (Svi jednaki - svi različiti) - Nasilje je loše - Postignuća i odgovornost za učenje: Mentalno zdravlje; Upravljanje vlastitim učenjem - Poštivanje pravila i autoriteta - Korištenje i procjena različitih izvora informacija - kako reklame utječu na naš život? - Za svaki problem postoji rješenje <p>Obilježavanje posebnih dana:</p> <p>10. mjesec: Dan životinja, Dan učitelja, Dan kruha, Dan kravate, Tjedan djeteta, Dan štednje</p> <p>13.11. Biti ljubazan! - uz Svjetski dan ljubavnosti</p> <p>16.11. Tolerancija - Što je to? - uz Međunarodni dan tolerancije</p> <p>11.02. Dan sigurnijeg interneta</p> <p>15.05. Međunarodni dan obitelji</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Od rujna 2024. do lipnja 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Materijali potrebni za rad (papiri u boji, hamer papir, flomasteri, markeri, likovni pribor...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.

E-TWINNING PROJEKT DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE 4	
RAZRED	2.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Čuvalo, dipl. uč.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke - usvajanje zdravih prehrambenih navika - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke - poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj, učenici 2.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. - Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. - Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - oblici: rad u skupinama, frontalni, individualni - nastavne metode: razgovor, pisanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje, istraživanje, metoda kritičkog mišljenja, suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, učenje otkrivanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom listopada 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Jabuke, materijali potrebni za rad (papiri u boji, hamer papir, flomasteri, markeri, likovni pribor...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce, prezentacija radova na Twinspaceu, web stranici projekta i FB grupi projekta

E TWINNING PROJEKT 100. DAN U ŠKOLI	
RAZRED	2.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Čuvalo, dipl. uč.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje 100. nastavnog dana u školskoj godini - poticanje jezično – komunikacijskih vještina u izražavanju - razvijanje aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja - razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične i plesne vještine - samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi - razvija vještine prezentacije i javnog nastupa, kulturno ponašanje, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine - sudjeluje u zajedničkom radu u razredu - razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a - demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - matematički rasuđuje matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka - razvija svoje potencijale - zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih - uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - slijedi upute za rad i pravila motoričke igre - spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema -
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj, učenici 2.a razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata - rješavanje matematičkih zadataka - rad na tekstu, čitanje - pisanje

	<ul style="list-style-type: none"> - crtanje - dramatizacija tjelesne aktivnosti
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - oblici: rad u skupinama, frontalni, individualni nastavne metode: razgovor, pisanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje, istraživanje, metoda kritičkog mišljenja, suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, učenje otkrivanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - 100 dan nastave – projektni dan
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - cijena bombona, grickalica i sokova, cijena potrebnih materijala za realizaciju projektnog dana
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje će se provesti opisnim praćenjem, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređenja nastavnog procesa i planiranja daljnjih projekata

ETWINNING PROJEKT	
U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA 7	
VODITELJ	Magdalena Novaković, Biljana Zorić, Lucija Martinović, Zrinka Crnković, Ivana Dukić
RAZRED	2. i 3.r
CILJEVI	Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti kod učenika. Komunikacija na materinskom jeziku prikazom zadanih likovnih tema.
ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela</p> <p>Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</p> <p>Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problem</p> <p>Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>Razvija svoje potencijale.</p> <p>Razvija osobne potencijale</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji i učenici 2. i 3. r
NAČIN REALIZACIJE	Redovnu nastavu, nastavu produženog boravka, izvannastavne aktivnosti, IUN.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Za projekt su predviđeni minimalni troškovi, a financiraju ga roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate ćemo vrednovati razgovorom i zadovoljstvom učenika te analizom rada na kraju školske godine.

ERASMUS +	
VODITELJ	Zrinka Crnković, Ivana Dukić, Ivana Kuna, Krešo Hegolj, Tomislav Čuvalo i drugi učitelji razredne i predmetne nastave
RAZRED	1.-8.r
CILJEVI	Opći je cilj programa cjeloživotnim učenjem podupirati obrazovni, profesionalni i osobni razvoj ljudi u području obrazovanja, osposobljavanja, mladih i sporta u Europi i šire, što doprinosi održivom rastu, kvaliteti radnih mjesta, socijalnoj koheziji, poticanju inovacija te jačanju europskog identiteta i aktivnoga građanstva. Ciljevi su i promicati mobilnost u svrhu učenja za pojedince i skupine te suradnju, kvalitetu, uključivost i pravednost, izvrsnost, kreativnost i inovativnost na razini organizacija i politika u području obrazovanja i osposobljavanja, promicati mobilnost u svrhu neformalnog i informalnog učenja, aktivno sudjelovanje mladih te suradnju, kvalitetu, uključivost, kreativnost i inovativnost na razini organizacija i politika u području mladih te promicati mobilnost u svrhu učenja za sportsko osoblje te suradnju, kvalitetu, uključivost, kreativnost i inovativnost na razini sportskih organizacija i politika u području sporta.
ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Zajednički sudjelovati u unaprjeđenju rada i poboljšanju metoda učenja, ostvariti mobilnost učenika, studenata, vježbenika, mladih ljudi, volontera, nastavnog i nenastavnog osoblja, osoba koje rade s mladima, u svrhu stjecanja iskustva učenja, rada, prakse, usavršavanja u inozemstvu. - ostvariti međunarodna Strateška partnerstva, usmjerena na razvoj inicijativa u jednom ili više područja obrazovanja, osposobljavanja i mladih i promicanje inovacija, razmjene iskustva i znanja između različitih vrsta organizacija uključenih u obrazovanje, osposobljavanje i mlade ili u drugim mjerodavnim područjima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji i učenici 1. – 8.r
NAČIN REALIZACIJE	Kroz redovnu nastavu, nastavu produženog boravka, izvannastavne aktivnosti, IUN, putovanja
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. 875 (25 sati tjedno x 35 tjedana)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Planirano je financiranje iz Erasmus + projekta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate ćemo vrednovati razgovorom i zadovoljstvom učenika te analizom rada na kraju školske godine i projekta.

ETWINNING PROJEKT MEMENTO PRIJATELJSTVA	
VODITELJ	Magdalena Novaković, Biljana Zorić, Lucija Martinović, Zrinka Crnković, Ivana Dukić
RAZRED	2. i 3.r
CILJEVI	Poticanje usvajanja osnovnih elemenata kulturne komunikacije koji promiču međusobnu toleranciju i prihvatljivost, gdje svaki učenik ima pravo na svoj demokratski doprinos zajednici.
ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima - opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) - razvija osnovne tehnike timskoga rada - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - stjecanje znanja o sebi kroz prepoznavanje i razumijevanje svojih emocija - razvoj pozitivne slike o sebi - razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima - produblјivanje razumijevanja i prihvaćanja dogovorenih pravila - usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti: prijateljstvo, pravednost, nenasilje, suosjećanje - zastupanje i zaštita svojih i tuđih prava

	<ul style="list-style-type: none"> - oživotvorenje dječjih prava kroz svakodnevne situacije - preuzimanje odgovornosti za svoje postupke - razvoj komunikacijskih vještina - razvijanje intelektualnih i socijalnih vještina (suosjećanje, razumijevanje, mirno rješavanje sukoba, tolerancija, povjerenje, prijateljstvo, briga za druge) - razvoj samostalnosti - razvoj samokontrole - razumijevanje svojih potreba i potreba drugih - življenje dječjih prava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji i učenici 2 i 3. r
NAČIN REALIZACIJE	Kroz redovnu nastavu, nastavu produženog boravka, izvannastavne aktivnosti, IUN.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Za projekt su predviđeni minimalni troškovi, a financiraju ga roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate ćemo vrednovati razgovorom i zadovoljstvom učenika te analizom rada na kraju školske godine.

ETWINNING PROJEKT 100. DAN U ŠKOLI	
VODITELJ	Magdalena Novaković, Biljana Zorić, Lucija Martinović, Zrinka Crnković, Ivana Dukić
RAZRED	2. i 3. r
CILJEVI	<p>Organizacija sveobuhvatnog obilježavanja 100. dana učenika u školi.</p> <p>Razvijanje vještina prezentacije i javnog nastupa učenika.</p> <p>Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina.</p> <p>Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi.</p>
ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - organizirati i proslaviti 100. dan učenika u školi. - razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko – recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine. - samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi. <p>Sadržaj je međupredmetno povezan. Projekt je međunarodnog karaktera i više puta nagrađen Europskom oznakom kvalitete za svoju inovativnost, kreativnost i međusobnu suradnju škola.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji i učenici 2. i 3. r
NAČIN REALIZACIJE	Kroz redovnu nastavu, nastavu produženog boravka, izvannastavne aktivnosti, IUN.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Za projekt su predviđeni minimalni troškovi, a financiraju ga roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate ćemo vrednovati razgovorom i zadovoljstvom učenika te analizom rada na kraju školske godine.

ETWINNING PROJEKT NA PUTU DOBROTE	
VODITELJ	Magdalena Novaković, Biljana Zorić, Lucija Martinović, Zrinka Crnković, Ivana Dukić
RAZRED	2. i 3.r
CILJEVI	<p>Cilj je stvoriti aktivne i odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice koji razumiju i poštuju svoj osobni i lokalni identitet te cijene različitosti, uključujući tradicionalne vrijednosti poput Adventa i Uskrsa.</p> <p>Važno je da će učenici postanu svjesni potreba svih članova zajednice, aktivno se uključe te doprinose "zrcima dobrote", čime će pozitivno utjecati na svoju okolinu.</p>
ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Ponašati se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. <ul style="list-style-type: none"> - Aktivno zastupati ljudska prava. - Promicati pravila demokratske zajednice. - Sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici. <ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole. <ul style="list-style-type: none"> - Promicati solidarnost u školi. - Promicati kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. - Promicati razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. - Promicanje ravnopravnosti bez obzira na dob, spol, etničku, vjersku, klasnu i ostale razlike. - Promicati volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti. - Razvijati svijest o stereotipima i predrasudama, uz njihovo osvještavanje i uklanjanje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji i učenici 2. i 3. r
NAČIN REALIZACIJE	Redovnu nastavu, nastavu produženog boravka, izvannastavne aktivnosti, IUN.
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Za projekt su predviđeni minimalni troškovi, a financiraju ga roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultate ćemo vrednovati razgovorom i zadovoljstvom učenika te analizom rada na kraju školske godine.

ETWINNING PROJEKT DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE	
RAZRED	3.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Matej, učiteljica
PLANIRANI BROJ UČENIKA	24
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. <li style="padding-left: 20px;">Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu I blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje zdravih prehrambenih navika - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete životajedenjem voća, posebno jabuke <ul style="list-style-type: none"> - poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijskiprikaz jabuke (mudre izreke)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 3.b razreda, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalnekompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. <li style="padding-left: 20px;">Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju premarazličitostima i interes za druge. <li style="padding-left: 20px;">Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - oblici: rad u skupinama, frontalni, individualni nastavne metode: razgovor, pisanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje, istraživanje, metoda kritičkog mišljenja, suradničkoučenje, rješavanje problemskih zadataka, učenje otkrivanjem
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom listopada 2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Jabuke, materijali potrebni za rad (papiri u boji, hamer papir, flomasteri, markeri, likovni pribor...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje kao učenje- samovrednovanje I vršnjačko vrednovanje <li style="padding-left: 20px;">-vrednovanje za učenje -prikaz rezultata rada ana razrednoj web stranici I web stranici škole

ETWINNING PROJEKT 100. DAN ŠKOLE	
RAZRED	3.B
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Matej
CILJEVI AKTIVNOST I	<ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje 100. nastavnog dana u školskoj godini - poticanje jezično – komunikacijskih vještina u izražavanju - razvijanje aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja - razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične i plesne vještine - samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi - razvija vještine prezentacije i javnog nastupa, kulturno ponašanje, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine - sudjeluje u zajedničkom radu u razredu - razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta - uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a - demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijalai postupaka pri likovnom izražavanju - matematički rasuđuje matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka - razvija svoje potencijale - zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebei drugih - uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija - primjenjuje inovativna i kreativna rješenja - slijedi upute za rad i pravila motoričke igre - spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata - rješavanje matematičkih zadataka - rad na tekstu, čitanje - pisanje - crtanje - dramatisacija - tjelesne aktivnosti

METODA POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad naračunalu
VREMENIK	tijekom školske godine 2024./2025. • na svim satima
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-digitalni sadržaji -plakati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje-izlazne kartice, liste za procjenu

SVEMIR I MI Projekt; VII. manifestacija Our Yellow Hill* in Space, projektni dan Our Yellow Hill* in Space Projektni dan/i Svemir i mi	
RAZRED	3.B (Branka Matej,učiteljica)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković Učitelji predmetne i razredne nastave Stručni suradnici Učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta - razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja - vršnjačko poučavanje - razvijanje pozitivnog stava istraživanjima Svemira u svakodnevnom životu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p><u>Predmetni ishodi prema predmetnim kurikulumima.</u></p> <p><u>HRVATSKI JEZIK</u> <u>OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj pročitanog teksta</u></p> <p><u>MATEMATIKA</u> <u>MAT OŠ D.3.2.Procienjuje i mjeri masu tijela</u> <u>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka</u></p> <p><u>PRIRODA I DRUŠTVO</u> <u>PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode</u> <u>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz okoliša</u> <u>PID OŠ D.3.1.Učenik opisuje različite primjere korištenja prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava</u> <u>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode , prirodnih i /ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</u></p> <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u></p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe nadobrobit</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1.</p>

	<p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
	<p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>-informiranje i uključivanje učenika u obilježavanje Svjetskog tjedna Svemira 04. – 10.10.2024.</p> <p>u sastavu manifestacije OYH*IS</p> <ul style="list-style-type: none"> - predstavljanje osmišljenih igara, postera, interaktivnih sadržaja, maketa, uređenje razrednog panoa, likovnih radova, pisanih radova, pjesama,... u razredu kroz redovnu nastavu predmeta -objavljivanje izvješća na web stranici škole
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja, suradničko učenje, istraživačke metode.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U projekt su uključeni svi učenici .
PLANIRANI BROJ SATI	5
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>- manifestacija OYH*IS odvija se tijekom WSW 04.-10.10.2024.</p> <p>- školski dan OYH*IS uz gostovanje mobilnog planetarija Odiseja 07.10.2024. – 1 nastavni sat u planetariju</p> <p>- projektni dan „Svemir i mi“</p>

POTREBNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - pripremljeni u školi fotokopirani materijali - NL, pribor za likovni - računalo - Ulaznica za mobilni planetarij
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje kao učenje- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -prezentacije aktivnosti - izlaganja učenika -izrada plakata -likovne aktivnosti - prikaz uradaka na razrednim panoima - objavljivanje uradaka na razrednoj web stranici -objavljivanje uradaka na službenoj web stranici škole - digitalna slikovnica

MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI - RAZREDNI PROJEKT	
VODITELJ	Branka Matej, učiteljica
RAZRED	3. B
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati društvo u zavičaju u prošlosti -upoznati se s najvažnijim događajima u prošlosti zavičaja -razvijati kulturni i nacionalni identitet ,te osjećaj pripadnosti zajednici
NAMJENA (SVRHA)	- Očuvanje kulturno- povijesne baštine zavičaja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 3. B razreda, učiteljice (nastava i produženi boravak)
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>PID OŠ C.3.1 Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okruženja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i /ili društvenih pojava i /ili različitih izvora informacija</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ B..3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</p> <p>OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva /izvodi pjesme i brojalice</p> <p>Os.- C.2.4. Učenik razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>Ikt- D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje</p>

	<p>Uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>Uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja</p> <p>Uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>Uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</p> <p>Uku. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad učenika- samostalno prikupljanje podataka kod kuće - Realizacija radom u skupinama- objedinjavanje prikupljenih podataka, priprema izlaganja i prezentacije- u školi - Istraživanje literature- enciklopedije, povijesna literatura, Internet... - Obilazak grada- fotografiranje kulturno-povijesnih znamenitosti; istraživanje o kulturno- povijesnim spomenicima, događajima i poznatim osobama zavičaja
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./25.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškove ulaznica i prijevoza snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> -Vrednovanje kao učenje- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje aktivnosti -prezentacije aktivnosti - izlaganja učenika -izrada plakata - literarni uradci učenika -likovne aktivnosti - glazbene aktivnosti - prikaz uradaka na razrednim panoima - objavljivanje uradaka na razrednoj web stranici -objavljivanje uradaka na službenoj web stranici škole

POZITIVNI I NEGATIVNI MEDIJSKI SADRŽAJI	
VODITELJ	Branka Matej, učiteljica
RAZRED	3. B
CILJEVI	<p>Prepoznavati edukativne i provjerene sadržaje u medijima</p> <p>Promišljati o pozitivnim i negativnim sadržajima u medijima .</p> <p>Navoditi i razlikovati pozitivne i negativne medijske sadržaje .</p> <p>Prepoznavati pozitivne i negativne medijske sadržaje .</p> <p>Analizirati medijske sadržaje prema naslovima i sadržaju.</p> <p>Kritički promišljati o pozitivnim i negativnim sadržajima u medijima.</p> <p>Opisivati moguće utjecaje pozitivnih i negativnih medijskih sadržaja.</p>
NAMJENA (SVRHA)	<p>Tijekom projekta učenici će naučiti kako prepoznati edukativne i provjerene sadržaje u medijima.</p> <p>Moći će analizirati naslove dnevnih novina i svrstavati ih u informativne naslove/vijesti i clickbaitove.</p> <p>Osvijestiti će nasilne scene u nekim animiranim filmovima i moći će ih prepoznati i analizirati.</p> <p>Moći će razmišljati o učenju pozitivnih i negativnih sadržaja u medijima te naučiti razlikovati pozitivne i negativne sadržaje u medijima.</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 3. B razreda, učiteljice (nastava i produženi boravak)
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi</p>

	<p>jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju.</p> <p>ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>ikt- D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje</p> <p>Uku A.2.1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>Uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja</p> <p>Uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>Uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</p> <p>Uku. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>- Realizacija radom u skupinama: radionice, debate, suradničko učenje...</p> <p>1. Obrazovni sadržaji u medijima. Učenicima se pokazuju provjereni obrazovni sadržaji (školska mrežna stranica, obrazovni blogovi, razredne stranice, školski portali itd.). Zadatak je napisati pet obrazovnih sadržaja//naslova s odabrane stranice.</p> <p>2. Pozitivni i negativni medijski sadržaji Učenici moraju razvrstati naslove na informativne naslove/ vijesti i clickbaitove. Razgovor učenika o sadržajima. Učenici suradnički rade na primjerima, prepoznaju pozitivne i negativne medijske sadržaje.</p> <p>3. Animirani filmovi – nasilje u animiranim filmovima. Učenicima se prikazuje jedan animirani film. (Tom i Jerry, Spužva Bob, Maša i medo, Ptica trkačica, Popaj i sl.) Nakon anlike filma učenicima se još jedanput prikazuje film.</p>

	<p>Tijekom drugog gledanja učenici broje nasilne scene. Njihov broj zapisuju se na papir. Uspoređuju rezultate. Razgovaraju o nasilju u animiranim filmovima. Donose zaključak o razlozima nasilja u animiranim filmovima.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024. /25.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>-Vrednovanje kao učenje- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -prezentacije aktivnosti - izlaganja učenika -izrada plakata -likovne aktivnosti - prikaz uradaka na razrednim panoima - objavljivanje uradaka na razrednoj web stranici -objavljivanje uradaka na službenoj web stranici škole

STRIP	
VODITELJ	profesor likovne kulture Roland Gambiroža
RAZRED	Izbor učenika iz 5, 6, 7, 8 razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje sposobnosti kreativnog razmišljanja -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja stripa kao likovno književnog izričaja -primjena sadržaja likovne kulture na svakodnevni život - upoznavanje sa stripom kao medijem - razvijanje opće kulture, integracija ostalih predmeta - realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje pozitivnog stava prema umjetnosti - razvijanje kreativnosti - razvijanje fine motorike
NAMJENA	- Projekt strip je namijenjen talentiranim crtačima učenicima od petog do osmog razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici profesor likovne kulture
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za strip – dogovor, izrada scenarija, radionica izrada stripa, samostalni i vođeni kreativni rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih likovnih tehnika - suradnja sa nastavnicima hrvatskog jezika (korelacija) - učenici se izražavaju kreativno samostalno ili vođeni od strane profesora likovne kulture - razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata
VREMENIK AKTIVNOSTI	Po terminu školskog rasporeda
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- potrošni materijal, papir, tuš i pero
NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNutih KREATIVNIH REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednuju se individualni kreativni rezultati nastali na radionici stripa - vrednuje se vladanje i suradnja učenika na radionici stripa - razgovor i analiza likovnog djela

MALI BOŽIĆNI SAJAM U GARDEN MALLU 2024./2025.	
VODITELJ	profesor likovne kulture Roland Gambiroža voditelj učeničke zadruge
RAZRED	Izbor učenika iz 5, 6, 7, 8 razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje sposobnosti kreativnog razmišljanja -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturnih tradicija -primjena sadržaja likovne kulture na svakodnevni život -priprema za nastavak školovanja - razvijanje poduzetničkih sposobnosti - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje kreativnosti - razvijanje fine motorike - probuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom, - poticati i osposobljavati učenike za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja te povećati stupanj socijalizacije učenika, - pronalaziti i afirmirati kreativne potencijale učenika, - poticati razvijanje motoričkih vještina i radnih umijeća
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt "Mali Božićni sajam" je namijenjen učenicima od petog do osmog razreda kako bi razvijali poduzetničke sposobnosti. - razvijanje sekcija i poduzetništva učeničke zadruge - sakupljanje financijskih sredstava za nove projekte učeničke zadruge i humanitarne akcije
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici (zadruhari), voditelj učeničke zadruge, voditeljica sekcije učeničke zadruge
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za Božićni sajam – dogovor, likovne radionice, samostalni i vođeni kreativni rad učenika, razgovor s voditeljem sekcije, planiranje – uporaba raznovrsnih likovnih tehnika i materijala - suradnja sa Trgovačkim centrom Supernova Garden Mall - učenici se uče poduzetništvu vođeni od strane voditelja učeničke zadruge
VREMENIK AKTIVNOSTI	18. - 20.12.2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- likovni materijal nabavljen izričito sredstvima samostalne zarade učeničke zadruge

ČASOPIS UČENIČKE ZADRUGE ŽUTI BRIJEG- 2024./2025.	
VODITELJ PROJEKTA	profesor likovne kulture Roland Gambiroža voditelj učeničke zadruge
RAZRED	Izbor učenika iz 5, 6, 7, 8 razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje svijesti o važnosti očuvanja tradicije učeničke zadruge - razvijanje poduzetničkih sposobnosti - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje kreativnosti - razvijanje fine motorike - probuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom, - poticati i osposobljavati učenike za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja te povećati stupanj socijalizacije učenika
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt "Časopis učeničke zadruge Žuti brijeg" zamišljen je kako bi se očuvala tradicija učeničke zadruge i zaokružila godišnjicu rada zadruge - razvijanje novih ideja i projekata učeničke zadruge - prezentiranje učeničke zadruge
NOSITELJ AKTIVNOSTI	voditelj učeničke zadruge, voditeljica sekcije učeničke zadruge
NAČIN REALIZACIJE	- priprema materijala za časopis, lektoriranje, prijelom časopisa, tisak časopisa
VREMENIK AKTIVNOSTI	9. mjesec 2024. godine - 5 mjesec 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- financijska sredstva nabavljena samostalnom zaradom učeničke zadruge i prikupljenim sredstvima raznih drugih sponzora

ILUSTRACIJA	
VODITELJ	profesor likovne kulture Roland Gambiroža
RAZRED	Izbor učenika iz 5, 6, 7, 8 razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje sposobnosti kreativnog razmišljanja - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja ilustracije kao likovno književnog izričaja - primjena sadržaja likovne kulture na svakodnevni život - upoznavanje sa ilustracijom kao medijem - razvijanje opće kulture, integracija ostalih predmeta - realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje pozitivnog stava prema umjetnosti - razvijanje kreativnosti - razvijanje fine motorike
NAMJENA	- Projekt ilustracija je namijenjen talentiranim crtačima učenicima od petog do osmog razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici profesor likovne kulture
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za ilustraciju – dogovor, izrada scenarija, radionica ilustracije, samostalni i vođeni kreativni rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih likovnih tehnika - suradnja sa nastavnicima hrvatskog jezika (korelacija) - učenici se izražavaju kreativno samostalno ili vođeni od strane profesora likovne kulture - razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata - gostovanje i prezentacija radova poznatih ilustratora
VREMENIK AKTIVNOSTI	9. mjesec 2024. godine - 5 mjesec 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- školski likovni materijal
NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNUTIH KREATIVNIH REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednuju se individualni kreativni rezultati nastali na likovnoj radionici ilustracije - vrednuje se vladanje i suradnja učenika na radionici - razgovor i analiza likovnog djela

UREĐENJE UČIONICE LIKOVNE I GLAZBENE KULTURE - 2024. / 2025.	
VODITELJ PROJEKTA	profesor likovne kulture Roland Gambiroža voditelj učeničke zadruge
RAZRED	Izbor učenika iz 5, 6, 7, 8 razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - urediti učionicu likovne i glazbene kulture - uređenje radnog školskog prostora - razvijanje zajedničkog i timsko djelovanja, nastavnika, roditelja i učenika - probuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom, - poticati i osposobljavati učenike za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja te povećati stupanj socijalizacije učenika - uključivanje roditelja u projekt
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje novih ideja i projekata učeničke zadruge - suradnja roditelja i učeničke zadruge
NOSITELJ AKTIVNOSTI	voditelj učeničke zadruge
NAČIN REALIZACIJE	- prikupljanje sredstava od donacija i sredstava učeničke zadruge
VREMENIK AKTIVNOSTI	9. mjesec 2024. godine - 5 mjesec 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- financijska sredstva nabavljena samostalnom zaradom učeničke zadruge i prikupljenim sredstvima raznih drugih sponzora

KONCERT UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG	
RAZRED	Od 4. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mandica Dominković
CILJEVI AKTIVNOSTI	Osposobljavanje učenika za nastupanje i izvođenje pjesama; razvijanje muzikalnosti, samopouzdanja i sluha.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske I tradicijske pjesme iz Hrvatske I svijeta.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Pripremanje učenika za samostalnu izvedbu
METODE POUČAVANJA	Vježbe vokalne tehnike, individualni sati sviranja, grupni sati sviranja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI	Po potrebi učenika za pripremu koncerta Trajanje koncerta: 45 minuta
VREMENIK AKTIVNOSTI	Veljača
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učionica GK, klavir, komp i zvučnici, školski instrumenti/ Problem usklađivanja termina s ostalim aktivnostima učenika, slabija kvaliteta instrumenata
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Samostalna izvedba učenika na koncertu.

ZBOR UČENIKA NIŽIH RAZREDA I UČITELJA	
VODITELJ	Zrinka Crnković, Krešo Hegolj
RAZRED	1.-3.r
CILJEVI	Cilj je svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja, točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama. Razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika, prebroditi tremu javnim nastupima, privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive.
ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti; - pripremiti učenike na javni nastup, naučiti ih kako se nositi s tremom - naučiti učenike tehnikama ispravnog disanja i pjevanja - savladati tradicijske pjesme i napjeve
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Zrinka Crnković, Krešo Hegolj i učenici 1.-3.r
NAČIN REALIZACIJE	- tijekom nastave produženog boravka, poslije nastave i u sklopu redovne nastave, ovisno o potrebama škole i događajima u školi
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2024./2025. 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika te Grad Zagreb (prehrana učenika i produženi boravak mjesečno). IUN financiraju roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje i razgovor o zadovoljstvu učenika, roditelja i školskih zaposlenika.

EKO DAN	
VODITELJ	Dijana Šutak, prof. biologije
RAZRED	5. - 8.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	300
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ljubav prema okolišu i živjeti u skladu s prirodom održivi razvoj omogućiti učenicima upoznavanje i shvaćanje osnovnih zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi pobuditi želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom obilježavati značajne ekološke datume uz prigodne plakate voditi redovitu brigu o uređenju i čistoći učionica, hodnika, školskog dvorišta i igrališta uređenje školskog vrta i parka sakupljanje sekundarnih sirovina
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, - Dijana Šutak, učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Metode rada: razgovor, praktični rad (estetsko uređenje okoliša, sadnja i uređenje vrta) - Oblici rada: samostalni rad, frontalni rad, rad u skupinama
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - travanj/svibanj 2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - materijal za izradu plakata, kupnju zemlje i sadnica cvijeća
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje - samovrednovanje učenika - uloženi trud i snalaženje u skupnom radu - pohvale - prezentacije - web-stranica škole

STEM: INŽENJERI BUDUĆNOSTI	
VODITELJI Nositelji projekta	Hrvatska udruga za upravljanje projektima u suradnji s Građevinskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, OŠ Žuti brijeg i 3 odgojno-obrazovne institucije iz različitih županija Republike Hrvatske
RAZREDI:	V. - VIII. razredi
LOKACIJA PROJEKTA:	Projekt će se provoditi u suradnji s Građevinskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu i tri odgojno-obrazovne institucije iz različitih županija u Republici Hrvatskoj. Aktivnosti za učenike u OŠ Žuti brijeg, uz mogućnost izvanučioničke nastave za učenike.
CILJEVI PROJEKTA:	Specifični cilj - unaprijediti kapacitete organizacija civilnoga društva za provedbu programa u području promocije STEM-a te razviti suradnju s visokim učilištima i/ili znanstvenim institutima i odgojno-obrazovnim institucijama
NAMJENA:	Jačanje kapaciteta organizacija civilnoga društva za promociju STEM-a - popularizacija STEM-a među djecom
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Hrvatska udruga za upravljanje projektima u suradnji s Građevinskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, djelatnici škola partnera.
NAČIN REALIZACIJE	Približno 10 aktivnosti godišnje vezanih uz popularizaciju STEM područja među učenicima kroz dvije godine trajanja projekta. Od škole se očekuje ustupanje prostora i logistička podrška pri okupljanju sudionika. Heterogene skupine učenika. (Operativni detalji izvođenja aktivnosti nakon odobrenja projekta.) Edukacije organizirane od strane akademskog partnera na teme metoda učenja i poučavanja u specifičnim STEM područjima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Trajanje projekta - 24 mjeseca Početak realizacije - krajem 2024. godine (po završetku <u>Aktivnosti:</u> - Promocija STEM područja ciljana prema učenicima - Educiranje zaposlenika/volontera iz udruge Prijavitelja - Studijsko putovanje - Suradnja s akademskom zajednicom
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Sredstva Europskog socijalnog fonda - planirani troškovnik uz projektnu dokumentaciju - operativni detalji troškova i izvođenja aktivnosti nakon odobrenja projekta.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta - diseminacija
<p>ISHODI</p> <p>Podizanje razine ostvarenosti odgojno obrazovnih ishoda u okvirima različitih predmeta prema temama radionica.</p> <p>Podizanje razine ostvarenosti ishoda predmeta do razine ostvarenosti koja odgovara individualnim sposobnostima učenika.</p> <p>Ispunjavanje očekivanja međupredmetnih tema sukladno ciklusima.</p>	<p>Motivirani učenici sposobni kritički i konstruktivno pristupati svakodnevnom životu i izazovima u njemu – učenici pozitivnog stava prema učenju, istraživanju, kulturi, umjetnosti i znanosti.</p> <p>Tolerantni učenici spremni na prihvaćanje i poštivanje različitosti među ljudima, učenici spremniji na suradnju s drugima bez obzira na njihovu dob, sposobnosti ili razinu obrazovanja.</p> <p>Učenici motivirani za nastavak školovanja, istraživački rad, aktivno proširivanje znanja iz područja STEM-a.</p> <p>Učenici koji su bolje osposobljeni za nastavak ili početak samostalnog, timskog ili grupnog rada.</p> <p>Učenici bolje pripremljeni za nastavak obrazovanja, svakodnevni život i cjeloživotno učenje.</p> <p>Učenici spremniji za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke, spremniji za preuzimanje inicijative u razmatranju i rješavanju problema iz svakodnevnog života, svjesniji osobne važnosti, odgovornosti za vlastite postupke i svjesniji uloge pojedinaca u razvoju i napretku civilnog društva.</p>
OČEKIVANE POTEŠKOĆE	Koordinacija sudionika projekta.

KROZ PROSTOR I VRIJEME - POVEŽIMO RAZDVOJENO -	
RAZRED	Emina Mutabžija-Orešković, prof., učitelj savjetnik stručna služba škole predmetni učitelji koji se žele uključiti u projekt/e učitelji razredne nastave koji se žele uključiti u projekt/e učenici prethodnih generacija OŠ Žuti brijeg u projekt/e mogu biti uključeni učitelji i učenici drugih škola, članovi obitelji učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	VII i VIII razredi, u projekt/e mogu biti uključeni učenici ostalih razreda OŠ Žuti brijeg prema interesu i mogućnostima učenika i učitelja, učenici prethodnih generacija OŠ Žuti brijeg, u projekt/e mogu biti uključeni učitelji i učenici drugih škola
LOKACIJA PROJEKTA	OŠ Žuti brijeg GRAD ZAGREB
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati osjećaj pripadnosti i samopouzdanja - razvijati samostalnost - razvijati odgovornost prema sebi i drugima - osposobljavati za odabir nastavka školovanja sukladno sposobnostima i interesima - motivirati na rad koji je priprema za nastavak školovanja - osposobljavati za suradnju s vršnjacima, s mlađima i starijima, za samostalan, timski i grupni rad <p><u>Povezati razdvojeno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojedince u razredu - razrede po horizontali, razrede po vertikali (naročito učenike VII i VIII razreda) - pojedince po horizontali, pojedince po vertikali - nastavne predmete po horizontali, nastavne predmete po vertikali - nastaviti vertikalnu iznad osnovnoškolskog obrazovanja - roditelje, obitelj i učionicu - školu i prostore izvan škole - moj grad i druge gradove - moju školu i druge škole - moju domovinu i strane zemlje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - za učenike sedmih i osmih razreda - za učenike nižih razreda prema interesu i mogućnostima učenika i učitelja - za učenike drugih škola uključene u druge projekte
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p><u>II. kroz izvannastavne aktivnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - INA skupinu Fizičari za učenike VIII i VII razreda te za učenike nižih razreda s posebnom sklonošću prema prirodoslovlju - dodatnu nastavu i/ili izvannastavne aktivnosti drugih predmeta uključenih u projekte za učenike svih razreda <p><u>III. kroz izvanučioničku nastavu, posjete, izlete, terensku nastavu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Memorijalni centar Nikola Tesla u Smiljanu (uz posjet izvorima Gacke, Otočcu ili Gospiću, rodnoj kući dr. Ante Starčevića u Žitniku) – posjet za INA grupe - Zvezdarnica Višnjan (uz posjet Roču, Humu, Poreču) -) – posjet za INA grupe

	<ul style="list-style-type: none"> - Zvezdarnica Zagreb - Astronomski centar Rijeka (Rijeka, uz posjet Trsatu) – terenska nastava ili školski izlet za učenike VIII razreda, posjet za INA grupe - Kabinet Nikole Tesle u Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu - za VII i VIII razrede, posjet za INA grupe - posjet NE Krško u Krškom - za INA grupe - posjet Hiši eksperimentov u Ljubljani - za učenike VII. razreda - posjet Znanstvenom parku u Oroslavlju - za INA grupe - posjete znanstvenim institucijama i manifestacijama vezanim uz prirodoslovlje u gradu Zagrebu (Europska noć istraživača, Dan i noć na PMF-u Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Otvorenom danu istraživača Instituta Ruđer Bošković ODI, Otvorenom danu Instituta za fiziku, Smotri Sveučilišta u Zagrebu, Festivalu znanosti, Festivalu svjetla...) - posjete Danima otvorenih vrata srednjih škola - posjet ZOO-vrtu grada Zagreba (u suradnji s edukacijskim centrom ZOO-vrta) – terenska nastava Fizičke veličine, orijentacija, klima i životinje u ZOO-vrtu - za INA grupe - prema interesu učenika, realizacija najmanje 3 izvanučioničke nastave) IV. kroz projekte i projektne dane - projekt Svemir i mi (i obilježavanje WSW 04.-10.10.2024. OYHIS) – projektni dan 07.10.2024. - projekt Agregacijska stanja - uz posjet Hiši eksperimentov u Ljubljani - za učenike VII. razreda, za INA skupine - projekt Spoznaja o vidljivom i nevidljivom – uz mogući posjet Tiflološkom muzeju i šetnju gradom uz slijepu kartu - projekt Poluga - obavezan za učenike VII. razreda - projekt Lik i djelo Nikole Tesle – za učenike VIII. razreda - projekt Svjetlost – obavezan za učenike VIII. razreda - projekt/i uz Eko dan u kabinetu fizike, projektni dan - projektni dan Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno - učenički projekti prema idejama i prijedlozima učenika
<p>ISHODI opseg i dubina realizacije ishoda pojedinog predmeta kao i očekivanja međupredmetnih tema vezani su uz prihvaćanje kurikulumom predloženih sastavnica projekta i suradnju s predmetnim učiteljima drugih predmeta</p>	<p>Motivirani učenici sposobni kritički i konstruktivno pristupati svakodnevnom životu i izazovima u njemu – učenici pozitivnog stava prema učenju, istraživanju, kulturi, umjetnosti i znanosti, tolerantni učenici spremni na prihvaćanje i poštivanje različitosti među ljudima, učenici spremniji na suradnju s drugima bez obzira na njihovu dob, sposobnosti ili razinu obrazovanja, učenici koji su bolje osposobljeni za nastavak ili početak samostalnog, timskog ili grupnog rada, učenici bolje pripremljeni za nastavak obrazovanja, svakodnevni život i cjeloživotno učenje, učenici spremniji za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke i spremniji za preuzimanje inicijative u razmatranju i rješavanju problema iz svakodnevnog života.</p> <p>U slučaju izrazito nepovoljne epidemiološke situacije, sastavnice projekta bit će ponuđene na realizaciju parcijalno, manjim grupama učenika i u manjem opsegu.</p> <p>FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave.</p> <p>FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11.</p>

Rješava fizičke probleme.

goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetae za dob i razvoj. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.

FIZ OŠ A.8.10. FIZ OŠ B.8.10. FIZ OŠ C.8.10. FIZ OŠ D.8.10.
Istražuje fizičke pojave.

FIZ OŠ A.8.11. FIZ OŠ B.8.11. FIZ OŠ C.8.11. FIZ OŠ D.8.11.
Rješava fizičke probleme.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.1./pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.

	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025., prema mogućnostima sudionika projekta.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na krovnom projektu i manjim projektima, materijala potrebnih za predstavljanje projekata, materijala za vrednovanje - troškove terenske nastave i ulaznica u muzeje i na izložbe za učenike snose roditelji - dnevnice za učitelje koji sudjeluju u terenskoj nastavi, izletima ili ekskurzijama snosi poslodavac
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje, vrednovanje od strane učenika i roditelja - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta - vrednovanje sukladno uputama i dogovoru na satima nastavnog predmeta - nastavak i razvijanje projekta u narednoj školskoj godini

SVEMIR I MI VII. MANIFESTACIJA OUR YELLOW HILL* IN SPACE, PROJEKTNI DAN OUR YELLOW HILL* IN SPACE, PROJEKTNI DAN/I SVEMIR I MI	
RAZRED	7.A, B, C, D; 8.A, B, C, D; PRO 2, PRO 1 U projekt se prema interesu mogu uključiti svi učenici OŠ Žuti brijeg, učenici svih razreda predmetne i razredne nastave; individualno, grupno ili razredno. Međuškolska suradnja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković Učitelji predmetne i razredne nastave Stručni suradnici Učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>- motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje</p> <p>- rušenje stereotipa, razvijanje svijesti o ravnopravnosti spolova, razvijanje svijesti o znanosti bez granica neovisno o spolu, boji kože, nacionalnosti, invaliditetu...</p> <p>- ovogodišnja tema <u>WSW Space & Climate Change</u> odgovara pojedinim očekivanjima svih ciklusa međupredmetnih tema te je naročito pogodna za realizaciju kroz različite nastavne predmete, u ostvarivanju ishoda na svim razinama obrazovanja – duh poduzetništva bitno je razvijati u sastavu strategije razvoja društva, inovativnosti i kreativnosti pojedinca i društva</p> <p>- razvijanje svijesti o važnosti ulaganja u istraživanja, važnosti planiranja, sustavne provedbe planiranog, kreativnosti i inovatorstva, uvažavanja različitosti u pristupu istim podacima</p> <p>– <u>razvijanje navike kritičkog promatranja svijeta oko sebe, prikupljanja podataka, analiziranja, te planiranja i izvođenja eksperimenata - razvijanje sposobnosti objektivnog kritičkog pristupa podacima u interpretaciji – razvijanje navike dijeljenja i primjene rezultata rada, otkrića i postignuća jer oni mogu utjecati na podizanje razine kvalitete života svakog pojedinca na planeti Zemlji</u></p> <p>- razvijanje pozitivnog stava istraživanjima Svemira, razvijanje svijesti o važnosti provedbe istraživanja unutar svemirskih programa radi primjene svemirskih tehnologija u svakodnevnom životu</p> <p>- <u>razvijanje svijesti o nužnosti interdisciplinarnog pristupa kompleksnim problemima, o zajedništvu populacije radi optimalne dobrobiti pojedinca i populacije – globalni pristup pitanju klimatskih promjena, energetske učinkovitosti, očuvanju bioraznolikosti... - povezivanje s Eko danom škole u kabinetu fizike</u></p> <p>- priprema za nastavak školovanja</p>

<p>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</p>	<p><u>Predmetni ishodi prema predmetnim kurikulumima.</u> Prema sastavnicama projekta, očekivanja ostvarenosti 3. ciklusa međupredmetnih tema tijekom trajanja projekta: goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog</p>
--	---

	<p>digitalnog okruŕja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruŕju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruŕju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraŕivanje, a uz učiteljevu pomoć sloŕeno istraŕivanje radi rješavanja problema u digitalnome okruŕju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno sluŕeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informiranje i poziv učiteljima razredne i predmetne nastave za uključenje u projekt Svemir i mi, sudjelovanje u VII. obilježavanju Svjetskog tjedna Svemira (WSW) manifestacijom Our Yellow Hill* in Space 2024. uz izvješće o realizaciji u 2023. kroz Teams zbornice, na sjednici Učiteljskog vijeća na završetku u šk. god. 2023./2024., tijekom 2024. - informiranje i uključivanje učenika u obilježavanje Svjetskog tjedna Svemira 04. – 10.10.2024. u sastavu manifestacije OYH*IS - aktivno ili posredno – radom s učenicima u realnom ili virtualnom okruŕenju, spajanjem na stranice WSW, NASA-e, ESA-e, CSA, ISS, Copernicus programa... na kojima će biti omogućeno praćenje događanja vezanih uz WSW, pretraŕivanje stranica škola i institucija u RH koje su uključene u obilježavanje WSW – učnički projekti na temu WSW 2024. <u>Space & Climate Change</u> te učnički projekti na slobodno izabrane teme vezane uz Svemir, svemirske tehnologije, znanstvenike, astronaute, aktualna događanja, održivi razvoj... samostalni istraŕivački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja - tematska izložba - predavanje iz kruga mentalnog zdravlja - predstavljanje projekata, osmišljenih igara, postera, interaktivnih sadržaja, maketa, uređenje razrednog panoa, likovnih radova, pisanih radova, pjesma, igrokaz,... u razredu, međurazredno, na školskom projektnom danu - osmišljavanje i izrada učničkog rada kojim predstavlja manifestaciju OYH*IS – izabrani će poster, tematski poster ili fotografija učničkog rada biti uvršten na pohvalnice i zahvalnice za sudionike VII. obilježavanja WSW u našoj školi - kontinuirano praćenje istraŕivanja kroz mreŕne stranice i sredstva javnog informiranja, posjet manifestacijama vezanim uz prirodoslovlje i tehnologije, razvoj STEM-područja - prema mogućnostima - planiranje, provedba i analiza posjeta ili terenske nastave; Zvezdarnica Višnjan, Zvezdarnica Zagreb, Astronomski centar Rijeka, planetarij Tehničkog muzeja Nikola Tesla i dr. - kroz redovnu nastavu fizike, kroz rad INA skupine Fizičari i projektni dan - kroz redovnu nastavu drugih predmeta, SR, kroz rad ostalih INA - izvanučnička nastava i moguće partnerstvo s drugim školama

	- objavljivanje izvješća na web stranici škole i WSW.org
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja, vršnjačkog i međugeneracijskog poučavanja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U projekt će biti uključeni svi učenici 7. i 8. razreda. U projekt mogu biti uključeni svi učenici i djelatnici škole.
PLANIRANI BROJ SATI	prema interesu učenika i prema interesu učitelja sadržaji se mogu integrirati u brojne nastavne predmete i INA
VREMENIK AKTIVNOSTI	- manifestacija OYH*IS odvija se tijekom WSW 04.-10.10.2024. - <u>školski dan OYH*IS uz gostovanje mobilnog planetarija Odiseja 07.10.2024. - 1. nastavni sat u planetariju po paralelkama (1. - 8. razred, 1. - 8. nastavni sat)) - uz gostovanje pozvanih učitelja i učenika drugih škola (9. nastavni sat)</u> - projektni dan OYHIS* – tijekom WSW - projektni dan(i) Svemir i mi – ovisno o broju i vrsti učeničkih radova mogu biti održani dogovorno, tijekom godine - kontinuirano praćenje i razmjena informacija kroz grupu Fizičari i redovnu nastavu
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- pripremljeni u školi fotokopirani materijali (pozivi, evidencija, kviz OYH*IS) - nepovoljni vremenski uvjeti ili nepovoljna epidemiološka situacija mogu uzrokovati odgodu realizacije projektnog dana, posjeta i terenske nastave - stabilna internetska veza, zvučnici, projektor, računalo - prostorni uvjeti unutar prostora škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i vrednovanje predstavljanja izvješća unutar pojedinih nastavnih predmeta, ako je tako dogovoreno – ovisno o terminu realizacije i predmetu - u okviru predmeta, vrednovanje sukladno elementima i kriterijima predmeta - vrednovanje projekta od strane sudionika u projektu

ISTRAŽIVANJE KOMPETENCIJA UČENIKA NA POČETKU VII. I VIII. RAZREDA U KONTEKSTU NASTAVE FIZIKE	
- INICIJALNA PROCJENA SPOSOBNOSTI, ZNANJA I VJEŠTINA UČENIKA; ANALIZA PROCJENE I UTJECAJ REZULTATA PROCJENE NA PLANIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA - NASTAVAK PROJEKTA UZ PROŠIRENJE NA USPOREDNU ANALIZU USPJEHA UČENIKA VIII. RAZREDA NA NACIONALNIM ISPITIMA 2024. I U NASTAVKU ŠKOLOVANJA	
RAZRED	VII. i VIII. A, B, C, D razredi OŠ Žuti brijeg VII. i VIII. A, B, C razredi OŠ Antuna Mihanovića
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof., učitelj savjetnik Danijela Šumić, prof. učitelj mentor
LOKACIJA PROJEKTA:	OŠ Žuti brijeg OŠ Antuna Mihanovića GRAD ZAGREB
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Odgojno-obrazovni rad u okvirima nastavnog predmeta fizike u 8. razredu OŠ planirati i realizirati sukladno s ulaznim kompetencijama učenika.</p> <p><u>Omogućiti razvoj kompetencija učenika uvažavajući njihove inicijalne sposobnosti, znanja i vještine na početku VII. razreda i u nastavku učenja fizike u VIII. razredu OŠ. Reducirati utjecaj inicijalnih (ne)kompetencija učenika na (ne)uspješnost u kontekstu nastave fizike u VII. i VIII. razredu.</u></p> <p>- nastaviti usporednu analizu prikupljenih podataka, usporedno analizirati i uspjeh učenika na nacionalnim ispitima 2024., te prikupiti podatke i analizirati uspjeh u nastavku školovanja</p>
NAMJENA	Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa u učenju fizike – za učenike VII. i VIII. razreda OŠ, za učitelje fizike u VII. i VIII. razredu OŠ.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof., učitelj savjetnik Danijela Šumić, učitelj mentor suradnici
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p><u>I. inicijalna procjena kompetencija učenika kroz 3 koraka, uporabom 4 alata</u></p> <p><u>II. analiza inicijalne procjene</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - individualno - razredno - komparativno unutar škole - komparativno međuškolski <p><u>III. povratne informacije</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - individualno - razredno - komparativno unutar škole - komparativno međuškolski <p><u>IV. zaključci i preporuke</u></p> <p><u>V. definiranje otvorenih pitanja</u></p> <p><u>VI. diseminacija</u></p> <p><u>VII. samovrednovanje i vrednovanje</u></p> <p><u>VIII. komparativna analiza uspjeha učenika na završetku nastavne godine 2023./2024. - 2024./2025. proširenje analize (inicijalne procjene, uspjeh na nacionalnim ispitima, zaključne ocjene predmeta, uspješnost u razredbenim ispitima, uspješnost u 1. razredu srednje škole/gimnazije)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - individualno

	<p>- razredno - komparativno unutar škole - komparativno međuškolski IX. zaključci i modifikacije, diseminacija X. primjena XI. povezivanje podataka prikupljenih tijekom istraživanja kompetencija učenika na početku VII. razreda u školskoj godini 2022./2023. s podacima prikupljenim tijekom istraživanja kompetencija istih učenika na početku VIII. razreda - komparativna analiza, diseminacija - primjena na generaciju učenika osmih razreda 2024./2025.</p>
<p>ISHODI opseg i dubina realizacije ishoda pojedinog predmeta kao i očekivanja međupredmetnih tema vezani su uz prihvaćanje kurikulumom predloženih sastavnica projekta i suradnju s predmetnim učiteljima drugih predmeta</p>	<p>Motivirani učenici sposobni kritički i konstruktivno pristupati svakodnevnom životu i izazovima u njemu – učenici pozitivnog stava prema učenju, istraživanju, kulturi, umjetnosti i znanosti, tolerantni učenici spremni na prihvaćanje i poštivanje različitosti među ljudima, učenici spremniji na suradnju s drugima bez obzira na njihovu dob, sposobnosti ili razinu obrazovanja, učenici koji su bolje osposobljeni za nastavak ili početak samostalnog, timskog ili grupnog rada, učenici bolje pripremljeni za nastavak obrazovanja, svakodnevni život i cjeloživotno učenje, učenici spremniji za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke i spremniji za preuzimanje inicijative u razmatranju i rješavanju problema iz svakodnevnog života.</p> <p>FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave.</p> <p>FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11. Rješava fizičke probleme.</p> <p>FIZ OŠ A.8.10. FIZ OŠ B.8.10. FIZ OŠ C.8.10. FIZ OŠ D.8.10. Istražuje fizičke pojave.</p> <p>FIZ OŠ A.8.11. FIZ OŠ B.8.11. FIZ OŠ C.8.11. FIZ OŠ D.8.11. Rješava fizičke probleme.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p>

	<p>pod A.3.2. Snađazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okruđe učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruđe za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruđu. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruđu. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruđu. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruđu. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.: I. Tijekom prva 3 nastavna sata fizike u VII. i VIII. razredu

	<p>II. i III. Individualno i razredno tijekom 4.-5. nastavnog sata fizike, parcijalno komparativno unutar škole tijekom rujna, komparativno međuškolski tijekom I. polugodišta</p> <p>IV. i V. kolovoz 2025.</p> <p>VI., IX., XI. ŽSV nastave fizike</p> <p>VII. tijekom rada, iza svake faze samovrednovanje, vrednovanje iza diseminacije</p> <p>VIII. kolovoz 2025.</p> <p>X. primjena u školskoj godini 2025./2026.</p> <p>XI. predstavljanje dijela podataka na XVII. Simpoziju o nastavi fizike 2025., moguće proširenje suradnje i proširenje projekta</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- umnožavanje radnih materijala tijekom istraživanja, analize i diseminacije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta - Google Forms iza izlaganja - unaprjeđenje alata inicijalne procjene - planiranje odgojno-obrazovnog rada, oblikovanje nastavnog procesa sukladno kompetencijama učenika - nastavak i razvijanje projekta u narednoj školskoj godini
OČEKIVANE POTEŠKOĆE	Poteškoće s prikupljanjem i analizom podataka, nedovoljno vremena za obradu svih podataka.

EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI	
VODITELJI	Učitelji TZK, učitelji informatike, učiteljica fizike
RAZRED	5.- 8.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	-tjelesno i zdravstveno područje, informatičko područje, prirodoslovno područje, matematičko područje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i zdravstveno-higijenskih navika učenika - uključiti sve učenike predmetne nastave u ostvarivanje projekta vježbanjem -poticanje aktivnog sudjelovanja u akciji što većeg broja djece kroz hodanje i trčanje -poticanje kod učenika želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole -odabir odgovarajuće mobilne aplikacije za potrebe praćenja rezultata vlastite fizičke aktivnosti -nakon uputa učitelja, samostalno instaliranje aplikacije za praćenje rezultata fizičke aktivnosti (brojanje koraka) - korištenje informacijsko- komunikacijske tehnologije u svrhu razvoja zdravih životnih stilova
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> -pobuditi kod učenika interes i potrebu za kretanjem -poticati učenike na poštivanje pravila u zadanim aktivnostima -potaknuti učenike na bavljenje sportom, razvijanje natjecateljskog duha, sportsko priznanje poraza, radovanje pobjedi -potaknuti učenike na korištenje suvremene tehnologije u svrhu unaprijeđenja i vrednovanja svojih tjelovježbenih aktivnosti
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja -razvijati zdrave radne i higijenske navike -tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti -samostalno instalirati mobilnu aplikaciju za brojanje koraka - primijeniti znanje matematičke operacije zbrajanje - mjeriti i preračunavati osnovne fizičke veličine
NAMJENA	-razvijanje navike redovnog bavljenja sportskim aktivnostima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 5.- 8. razreda, učitelji TZK Boris Gnjiđić i Ana Brusar, učitelji informatike Martina Logožar i Karla Petković, učiteljica fizike Emina Mutabžija Orešković
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici će se u tjednu od 16.9.2024. - 22.9.2024. svakodnevno kretati te brojati korake putem predviđene aplikacije.</p> <p>Učenici će uz upute učitelja informatike instalirati aplikaciju za brojanje koraka.</p> <p>Svaki učenik će na kraju dana ili na kraju tjedna predstavniku razreda javiti broj koraka koji je napravio te će učenici zbrojiti sve korake. Razred koji je napravio najviše koraka je pobjednik akcije i bit će nagrađen prigodnom nagradom.</p>

VREMENIK AKTIVNOSTI	-16.9.2024.- 22.9.2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-bez troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-evidentirati broj učenika koji je sudjelovao u projektu. Na temelju razgovora s učenicima i njihovih dojmova planirati aktivnosti za sljedeću školsku godinu.

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	
VODITELJI	Učitelji RN i PN
RAZRED	Svi razredi 1.- 8.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<ul style="list-style-type: none"> - tjelesno i zdravstveno područje - jezično-komunikacijsko područje - društveno-humanističko područje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje motoričkih sposobnosti i zdravstveno- higijenskih navika učenika -provođenjem prigodnih tema posvećenih sportu, kroz različite nastavne predmete uključiti sve učenike u ostvarivanje projekta vježbanjem i bavljenjem nekom sportskom aktivnošću -poticanje aktivnog sudjelovanja u akciji što većeg broja djece kroz šetnju, trčanje i igre (ovisno o uzrastu) -poticati kod učenika osjećaj pripadnosti i želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu)	<ul style="list-style-type: none"> -pobuditi kod učenika interes i potrebu za kretanjem -poticati učenike na poštivanje pravila u zadanim aktivnostima -potaknuti učenike na bavljenje sportom, razvijanje natjecateljskog duha, sportsko priznanje poraza, radovati se pobjedi -razgovor s učenicima o zadovoljstvu tijekom bavljenja i sudjelovanja u sportskim aktivnostima
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja -razvijati zdrave radne i higijenske navike -tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti -primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje pozitivnih oblika ponašanja u grupi kroz aktivnost -poštivanje pravila igre i odgovornost za rad u grupi, fair play
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 1.- 8. razreda, učitelji RN, te profesori TZK Boris Gnjidić i Ana Brusar
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Svi učenici u školu dolaze odjeveni u bijele majice i na taj način pokazuju sudjelovanje u akciji. Učenici koji sudjeluju na turnirima dolaze odjeveni u majice u bojama olimpijskih krugova (plava, crna, crvena, žuta, zelena).</p> <p>Predložene teme za razrednu nastavu:</p> <p>HJ - pjesmica, priča na temu sporta, opis omiljenog sportaša</p> <p>TZK - prezentacija sportova (košarka)</p> <p>LK - crtanje olimpijskih krugova ili sportaša</p> <p>GK - pjesmica</p> <p>SR - Kojim sportom se bavimo u slobodno vrijeme ? Koje hrvatske sportaše poznaješ/voliš?</p> <p>Predmetna nastava:</p> <p>POVIJEST- povijest Olimpijskih igara</p>

	TZK- sportske igre- turnir u odbojci za učenice 6., 7. i 8. razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	- utorak 10.9.2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- sprave i rekviziti u vlasništvu škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-evidentirati broj učenika koji je sudjelovao u projektu. Na temelju razgovora s učenicima i njihovih dojmova planirati aktivnosti za sljedeću školsku godinu.

IZLOŽBA I PREDAVANJE TAJNE JADRANSKOG PODMORJA	
RAZRED	Svi razredi (od 1. do 8. razreda)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	SCIENTARIO /prof. biologije
ISHODI	Upoznavanje s nacionalnom prirodnom baštinom. Upoznavanje životinjskih vrsta i razvijanje znanja o životu i zanimljivostima o životinjama koje žive u Jadranskom moru. Razvijanje interesa za prirodu i ekologiju. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, o problemima zagađivanja Jadranskog mora i prirode općenito, ugrožavanja krhkog jadranskog ekosustava, o potrebi očuvanja jadranske bioraznolikosti, o postojanju zakonom zaštićenih vrsta.
NAMJENA	Predavanje je namijenjeno učenicima razredne i predmetne nastave i prilagođeno različitim uzrastima od 1. do 8. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Profesori biologije, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Izložbeni postav gostuje u prostoru škole, učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Ulaznica za izložbu i predavanje – 3 eura
VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA	Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika. Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.

„IZLOŽENOST PIRETROIDNIM I ORGANOFOSFATNIM INSEKTICIDIMA U DJECE - PROCJENA RIZIKA OD ŠTETNIH UČINAKA NA NEUROPSIHOLOŠKI RAZVOJ I HORMONSKI STATUS – PYROPECH“	
RAZRED	7. razred (dječaci)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Institut za medicinska istraživanja i medicinu rada, Zagreb
ISHODI	<p>Očekuje se da će istraživanje doprinijeti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. razumijevanju rizika od mogućih štetnih učinaka izloženosti piretroidnim i organofosfatnim insekticidima na neuropsihološki razvoj i hormonski status dječaka u pubertetu; 2. prepoznavanju nedostataka i unaprjeđenju danas raspoložive metodologije ocjenjivanja razvojne neurotoksičnosti i endokrine disrupcije u okviru regulatorne toksikologije; 3. razvoju metodologije za procjenu izloženosti pesticidima koji nemaju osobinu nakupljanja u tijelu; 4. boljoj karakterizaciji izloženosti pesticidima u hrvatskoj populaciji.
NAMJENA	Istraživanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Institut za medicinska istraživanja i medicinu rada, Zagreb Hrvatska zaklada za znanost (HRZZ IP-2019-04-7193)
NAČIN REALIZACIJE	<p>Biomedicinsko i psihologijsko ispitivanje u školi koje provodi tim stručnjaka s Instituta za medicinska istraživanja i medicinu rada tijekom jednog školskog dana uz podršku i suradnju stručnih suradnika i djelatnika škole.</p> <p>Prvi tjedan (priprema):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podjela poziva za sudjelovanje u drugom valu PyrOPECh projekta učenicima koji su šk. godine 2022./2023. sudjelovali u prvom valu (9 učenika; „bijele kuverte“) 2. Prikupljanje suglasnosti za sudjelovanje u istraživanju 3. Podjela materijala za sudjelovanje u istraživanju dječacima koji su pristali sudjelovati („žute kuverte“) <p>Drugi tjedan (provođenje):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Biomedicinsko (mjerjenje visine, te težine i sastava tijela bioimpedancijskom vagom) i psihologijsko ispitivanje u školi s početkom prvi školski sat
VREMENIK AKTIVNOSTI	Provedba istraživanja u OŠ Žuti brijeg tijekom prosinca 2024. (kroz dva tjedna) *Trajanje projekta 2020. – 2025. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-
VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA	Periodično i završno vrednovanje od strane Hrvatske zaklade za znanost

NULTA STOPA OTPADA U ZAGREBU	
RAZRED	4 razreda razredne nastave
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga za nezavisnu medijsku kulturu
ISHODI	-80 učenika educirano I osviješteno o dobrim praksama smanjenja nastanka biootpada, pravilnog odvajanja, popravka, prenamjene i razmjene predmeta
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Povećati razinu informiranosti djece nižih razreda osnovnoškolskog uzrasta o zero waste principima I pravilnom odvajanju otpada - Educirati djecu u nižim razredima osnovne škole o konkretnim praksama smanjenja nastanka otpada, kružnoj ekonomiji te ih potaknuti na razdvajanje, recikliranje, razmjenu, popravak I sl. -Educirati djecu nižih razreda osnovnoškolskog obrazovanja o kompostiranju - Potaknuti promišljanje i propitkivanje o otpadu u svim segmentima života te razvijanje motivacije za usvajanje „zero waste“ praksi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Udruga za nezavisnu medijsku kulturu
NAČIN REALIZACIJE	-po jedna interaktivna i edukativna radionica o konceptu Nulte stope otpada (“Zero Waste 5 R”) održana u 4 razreda razredne nastave
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">Studeni 2024 – Veljača 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> -trajanje 2-3 školska sata-materijal osiguran -za provedbu potreban prostor, odnosno učionica
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-0 EUR
VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA	-potvrda škole o provedenim radionicama

ČITAM TI PRIČU ČITANJE SLIKOVNICA U DJEČJOJ BOLNICI U ZAGREBU	
RAZRED	6. A, B, C, D razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica D.Travica i učiteljica K. Mišković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - motivirati učenike za pomaganje vršnjacima u potrebi - osvijestiti potrebu međuljudske solidarnosti i međuovisnosti - razvijati osjetljivost i odgovornost za društvo u kojem živimo - razvijati i poticati empatično ponašanje kod učenika - osvijestiti važnost riječi i čovjekovu potrebu za komunikacijom i druženjem uživo - poticati učenike na prihvaćanje različitih, slabih vršnjaka - razvijanje opće kulture, integracija sadržaja nastavnih predmeta vjeronauka, hrvatskog jezika, realizacija ishoda međupredmetnih tema - razvijanje svijesti o važnosti tradicije, duhovne baštine - razvijanje osjećaja zahvalnosti za zdravlje - razvijanje kreativnosti
NAMJENA	- izvanučionička nastava namijenjena je učenicima petih razreda, vršnjacima koje posjećujemo u bolnici ili domu za nezbrinutu djecu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	voditelji učenici razrednici petih razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - obavijest učiteljima na 1. UV - informiranje roditelja na 1. roditeljskom sastanku - obavijest i priprema učenika na početku šk. godine - pisanje sastavaka na Vjeronauku i satu Hrv. j. na teme: Kako riječi tješe/ Prijatelj kome čitam/ Zašto i kako pomažemo/Pismo nepoznatom prijatelju - prikupljanje slikovnica - odlazak s učenicima u bolnicu - upoznavanje i čitanje slikovnica i pisama - fotografiranje s novim prijateljima - svaki razred počinje stvarati svoj album volontiranja - izvješće na sjednici UV - akcija se nastavlja dok postoji učenički interes
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2024./2025.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici i roditelji doniraju slikovnice, učitelji organiziraju prijevoz učenika do ustanove koju posjećuju
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - na SR razgovara se o potrebi volontiranja i obostranoj koristi i zadovoljstvu koje ono donosi - učenici daju prijedloge za slične aktivnosti - vrednuje se suradnja tijekom projekta i analiziraju eventualni propusti - na roditeljskom sastanku predstavljaju se rezultati akcije i utjecaj na karakterno sazrijevanje učenika

EDUKACIJA DJECE O SIGURNOM I ODGOVORNOM PONAŠANJU U PROMETU	
NOSITELJI PROJEKTA	PETRUS PROJEKTI, obrt za inženjerstvo, tehničko ispitivanje i znanstvene djelatnosti
KORISNICI PROJEKTA	Učenici razredne nastave, učitelji razredne nastave, stručni suradnici
CILJEVI	<p>Cilj projekta je da se, kroz organizaciju i provedbu prezentacija i radionica, djecu nauči sigurnom i odgovornom ponašanju u prometu te da stečena znanja primjenjuju u svakodnevnom životu kako bi bili sigurniji i ostavljali primjer cjelokupnoj zajednici</p> <p>Djeca koja su sada u školi, sutra će biti roditelji, učitelji i dr. Tako izgrađena nova generacija je najbolja garancija održivog razvoja kapaciteta i integriteta svih pojedinaca i institucija u sustavu cjelokupnog društva</p>
OPIS PROJEKTA	<p>Teoretski dio projekta u kojemu se djecu detaljnije upoznaje sa svakodnevnim situacijama u prometu kao pješaka</p> <p>Radionice odnosno praktični dio projekta u kojemu će djeca proći primjere iz teoretskog dijela</p>
VRIJEME PROVEDBE PROJEKTA	Školska godina 2024./2025.
NAMJENA	<p>Očekivani rezultati su da djeca koja završe edukaciju postanu svjesnija ozbiljnosti odgovornog ponašanja u prometu te da stečena znanja primjenjuju kada se budu nalazila u prometu</p> <p>Dosadašnjim ponašanjem i primjenom novih znanja u prometu ostavljat će primjer odgovornosti i sigurnosti na druge sudionike u prometu</p>
SREDSTVA/ TROŠKOVNIK	Novčana sredstva potrebna za provedbu projekta zatražena su putem poziva „ Poziv za financiranje preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2024./2025. “ koje je raspisalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
EVALUACIJA PROJEKTA	<p>Evaluacijski ispiti radi ispitivanja zadovoljstva korisnika provedenim aktivnostima</p> <p>Ispiti radi ispitivanja znanja iz teoretskog i praktičnog dijela</p> <p>Objavljivanje teksta vezanog za projekt na web stranici škole i društvenim mrežama</p>

ABECEDA PREVENCIJE PODRŠKA ŠKOLAMA ZA UJEDNAČAVANJE STANDARDA KVALITETE I SADRŽAJA ŠKOLSKIH PREVENTIVNIH STRATEGIJA	
RAZRED	Svi razredi od 1.-8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa. Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha</p>

	strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provoditelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje. Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu... Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje.... Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	688
PLANIRANI BROJ SATI	688
VREMENIK AKTIVNOSTI	od 9. rujna 2024. – 13. lipnja 2025.
POTREBNI RESURSI	AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će u rujnu dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa Poveznice za (kratku) evaluaciju u forms-u
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno nalogu AZOO i MZOM.

VJEŽBAONICA	
VODITELJ	prof. TZK-a Boris Gnjidić
RAZRED	Učenici škole 5.c razreda
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima -uvježbavanje pokreta bazičnih sportova -razvijanje osjećaja za kontrolu igara s loptom -razvoj tjelesne snage i izdržljivosti -promicanje bavljenja sportom kao zdravog načina života -usvajanje elemenata tehnike, taktike raznih sportova
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-stjecanje znanja i vještina u sportovima s loptom da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na zdravu konkurenciju -zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- korigirati loše držanje i položaj tijela -stjecanje znanja i vještina sportskim aktivnostima -utjecati na pravilan rast i razvoj učenika -poticati na zdravu konkurenciju
NAMJENA	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelj, učenici
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
NAČIN REALIZACIJE	-tijekom nastavne godine 2024./25. -igralište/mala/velika dvorana škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2024./25. - 60 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-bez troškova – rekviziti u školskoj dvorani osigurava škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Razina postignuća: -afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva -osposobljavanje učenika za smisljeno i racionalno korištenje slobodnog vremena.

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	
VODITELJ	prof. TZK-a Boris Gnjidić
RAZRED	Učenici škole od 1. – 4. razreda
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima -uvježbavanje pokreta bazičnih sportova -razvijanje osjećaja za kontrolu igara s loptom -razvoj tjelesne snage i izdržljivosti -promicanje bavljenja sportom kao zdravog načina života -usvajanje elemenata tehnike, taktike raznih sportova
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-stjecanje znanja i vještina u sportovima s loptom da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na zdravu konkurenciju -zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- korigirati loše držanje i položaj tijela -stjecanje znanja i vještina sportskim aktivnostima -utjecati na pravilan rast i razvoj učenika -poticati na zdravu konkurenciju
NAMJENA	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelj, učenici
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
NAČIN REALIZACIJE	-tijekom nastavne godine 2024./25. -igralište/mala/velika dvorana škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2024./25. - 70 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-bez troškova – rekviziti u školskoj dvorani osigurava škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Razina postignuća: -afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva -osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.

RADIONICE PRIHVAĆANJA RAZLIČITOSTI I NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -Naučiti prihvaćati različitosti. -Sprječiti sve oblike nasilja u školi kroz međusobno uvažavanje i poštivanje -Povećati socijalno prihvaćeno ponašanje - Uvažavanje tuđeg mišljenja -Razvijanje samopouzdanja -Prevenција neprihvatljivog ponašanja
NOSITELJI	Pedagoginja Marija Mihaljević i učenici prema potrebi
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naučiti prihvaćati sebe -Razvijati empatiju prema bližnjima - Naučiti prihvatiti različitost - Naučiti asertivno komunicirati
NAČIN REALIZACIJE	radionice 1.-8. razreda, prema dogovoru s razrednicima
VREMENIK	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnici za evaluaciju i liste praćenja

PROGRAM- RAZVOJ ŽIVOTNIH VJEŠTINA	
VODITELJ	Marija Mihaljević
RAZRED	Učenici od 1.-8. Razreda Učenici 4. razreda
CILJEVI	Mirno rješavanje sukoba i spremnost za odgovorno donošenje odluka Rano prepoznavanje simptoma rizičnog ponašanja školske djece Stvaranje pozitivne slike o sebi
ISHODI	Rano prepoznati simptome i rizično ponašanje školske djece Stvoriti pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje učenika Razviti humane odnose među spolovima, Razviti odgovornost, toleranciju i međusobno poštivanje Razviti kulturu međusobne komunikacije
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Pedagoginja i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Tematske radionice- za 4. Razrede najmanje 5 radionica u dogovoru s učiteljicama Roditeljski sastanci Rad u savjetovalištu za roditelje i učenike
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024./25.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijal za radne i evaluacijske listiće
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Poslije svake radionice ispunjavaju se evaluacijski listići Sociometrijsko ispitivanje

KAKO BOLJE UČITI I ZNATI	
VODITELJ	Marija Mihaljević
RAZRED	5.razred i drugi učenici prema potrebi
CILJEVI	Cilj programa je povećati samostalnost i motivaciju učenika za učenje, usvojiti adekvatne tehnike i strategije učenja i boljeg pamćenja, pomoć oko svladavanja treme koja često umanjuje cjelokupni uspjeh.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti sposobnost organiziranja i reguliranja svojega učenja - osposobiti učenike za učinkovito upravljanje svojim učenjem, rješavanje problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama - učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. - učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Pedagog i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Tematske radionice, roditeljski sastanci, rad u savjetovalištu za roditelje i učenike-
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijal za radne i evaluacijske listiće
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	kontinuirani uvid u napredovanje učenika koji se provodi procesno, pojedinačno i dokumentirano (pedagoškom i psihološkom dokumentacijom) - evaluacijski upitnici za učenike, roditelje i učitelje

14. HUMANITARNE AKCIJE

„PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA“	
RAZRED	Svi razredi od 1.-8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica: Ana Šarec
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s radom i djelovanjem Udruge oboljelih od leukemije i limfoma sa sjedištem u Čakovcu - osposobljavanje učenika za suosjećanje i pomoć potrebitim - stvaranje interesa za prosocijalan i stvaralački suživot
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - na predviđenim mjestima prikupljanje plastičnih čepova sa sokova, vode, mlijeka, kisele vode, jogurta.... - na kraju prvog i drugog obrazovnog razdoblja odvoz prikupljenih čepova u sabirni centar u Zagrebu koji distribuiraju čepove udruzi
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik uz pomoć učitelja upoznaje rad i djelovanje Udruge oboljelih od leukemije i limfoma sa sjedištem u Čakovcu (video, facebook udruge). - Učenik prepoznaje vrijednost pomaganja i opraštanja u životu pojedinca i zajednice volontiranjem (razvijati kulturu volontiranja i nesebične brige za dobrobit drugih ljudi). - Učenik tijekom razgovora navodi primjere odgovornoga ponašanja za svoje zdravlje i zdravlje drugih. - Učenik tijekom razgovora navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI	30
VREMENIK AKTIVNOSTI	od 09. rujna 2024. – 13. lipnja 2025.
POTREBNI RESURSI	- troškovi prijevoza za dostavu prikupljenih plastičnih čepova
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

UDRUGA DOWN SINDROM	
RAZRED	učenici svih razrednih odjeljenja od prvog do osmog razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	svi razrednici i učitelj tjelesnog odgoja Boris Gnjiđić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će: - na humanitarnoj utakmici prikupljati 21.9.2024.i darivati novčana sredstva za pomoć Udrugi Down sindrom u Zagrebu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici: - razvijaju svijest humanosti i brige za drugoga - uvode se u volonterski i humanitarni rad - jačaju građansku svijest o odgovornosti za slabe, nemoćne i ugrožene članove društva
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će: - provoditi humanitarnu akciju prikupljanja novčanih sredstava u akciji Košarkaškog kluba Dubrava i Caritasa grada Zagreba. Zajednička akcija roditelja, djece i učitelja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici svih razrednih odjeljenja od prvog do osmog razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2024. / 2025. 21.9.2024.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- praćenje učenikovih interesa i motivacije

TJEDAN SOLIDARNOSTI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA („SOLIDARNOST NA DJELU 2024.“)	
RAZRED	učenici svih razrednih odjeljenja, od prvog do osmog razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	svi razrednici i vjeroučitelji
CILJEVI AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - uočavati da u njihovom susjedstvu žive siromašni, bolesni ljudi koji su potrebni tuđe skrbi i njege - razvijati stav spremnosti pomoći u konkretnoj situaciji, na odgovarajući način - njegovati empatiju, suosjećanje, poštivanje - razvijati odgovornosti za sebe i druge - razvijanje suradništva - promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju svijest humanosti i brige za drugoga - uvode se u volonterski i humanitarni rad - jačaju građansku svijest o odgovornosti za slabe, nemoćne i ugrožene članove društva
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - provoditi humanitarnu akciju prikupljanja novčanih sredstava u akciji Hrvatskog Crvenog križa za potrebite sugrađane u Zagrebu. Zajednička akcija roditelja, djece i učitelja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici svih razrednih odjeljenja od prvog do osmog razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2024. / 2025. <ul style="list-style-type: none"> - u prvom polugodištu, mjesec studeni – prosinac
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	- praćenje učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka

ZA PUČKU KUHINJU MISIONARKI LJUBAVI	
RAZRED	Svi razredi od 1.-8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici predmetne i razredna nastave, vjeroučiteljica Ana Šarec, pučka kuhinja sestara Majke Terezije
CILJEVI AKTIVNOSTI	- osposobljavanje učenika za suosjećanje i pomoć potrebitim - stvaranje interesa za prosocijalan i stvaralački suživot
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- odlazak u pučku kuhinju Majke Terezije učenici 7- 8. razreda - volontiranje u pučkoj kuhinji Misionarki ljubavi - prikupljanje prehrambenih i higijenskih sredstava
METODE POUČAVANJA	-posjetom i volontiranjem razvijati kulturu volontiranja i nesebične brige za dobrobit drugih ljudi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI	20
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2024.-2025.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi prijevoza za dostavu prikupljenih higijenskih i prehrambenih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA	
Humanitarni akcija u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska	
VODITELJ	profesorica Davorka Travica
RAZRED	Učenici koji sudjeluju u INA Mali misionari i ostali učenici nižih i viših razreda koji žele sudjelovati u humanitarnoj akciji
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima na putu odrastanja kroz iskustvo djelotvorne ljubavi i svjedočenja vjere - poticati učenike na odgovorni vjernički i društveni angažman - omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - promicati volontiranje - stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru
NAMJENA	- učenici nižih i viših razreda koji žele što bolje živjeti svoju vjeru konkretnim djelovanjem i upoznavanjem potreba bližnjih u teškim životnim situacijama
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici koji sudjeluju u INA Mali misionari - učiteljice Kata Mišković, Davorka Travica i učitelj Božidar Hadaš
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - u suradnji učitelja i učenika, roditelja i volontera - predstavljanje djelovanja i potreba Udruge Marijini obroci - kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i

	siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti - gledanje filmova o Marijinim obrocima
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom školske godine 2024./25.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata

15. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE

Mjesec	Sadržaji aktivnosti	Razred	Nositelji aktivnosti
IX.	Ponašanje u prometu	1.	Kontakt policajac
IX./X.	MAH 1	4.	Djelatnici MUP-a i učitelji 4-ih razreda
X.	Obilježavanje Dana kruha i dana zahvalnosti	1.-8.	Ravnatelj, vjeroučitelji, stručni suradnici
XI./XII.	„Znam što je , ne diram opasno je“	5.	Djelatnici MUP-a
XII.	Obilježavanje Sv. Nikole Božićna priredba Božićni sajam	1.-8.	Voditelji INA; ravnatelj Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
I.	Školska natjecanja	4.-8.	Učitelji
II.	MAH 2 Koncert povodom Dana zaljubljenih-Valentinova	6.	Djelatnici policije Učiteljica glazbene kulture, učitelji
II./III.	Županijska natjecanja	4.-8.	Učitelji Učitelji i razrednici
IV.	Uređenje okoliša uz Dan planeta Zemlje Izleti	1.-8.	Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
V.	Eko dan Dan škole Dan sporta Školska priredba	1.-8.	Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici Učitelji TZK i učitelji Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
VI.	Dani Dubrave i sporta	1.-8.	Ravnatelj, svi učitelji i stručni suradnici

16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj/i ŠPP:

Marijana Petričević, u. z. Slavica Martinović Schank, stručni suradnik psiholog

Marija Mihaljević, stručni suradnik pedagog

Sandra Jović, u. z. Karla Sabolek, stručni suradnik edukacijski rehabilitator

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program obuhvaća aktivnosti namijenjene prevenciji rizičnih i neprihvatljivih oblika ponašanja te razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina učenika.

Provođenje školskog preventivnog programa zasnovano je na nizu zakonskih propisa: Konvencija o pravima djeteta, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava, Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih Ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o izricanju pedagoških mjera te Protokolima Vlade RH (Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom, Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Protokol o postupanju u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djece i Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja).

Naglasak u planiranju ŠPP-a za aktualnu školsku godinu, osim prevencije poremećaja u ponašanju, jest na očuvanju mentalnog zdravlja učenika, razvijanju socio-emocionalnih vještina te prevenciji nasilja na internetu. Na početku školske godine razrednici popunjavaju obrazac za razrednike kako bi dali svoju procjenu stanja i potreba u razredu. Također su obavezni provesti sociometrijski upitnik u razredu kako bi se utvrdila sociometrijska slika razrednog odjela i na taj način ciljano djelovalo na istaknute učenike (odbačeni, izolirani i sl.).

Preventivni rad s roditeljima usmjeren je prepoznavanju potreba djece s ciljem zdravog i sigurnog odrastanja učenika te pružanju podrške i pomoći u razvijanju kvalitetnije komunikacije s djetetom.

Preventivni program s učiteljima primarno obuhvaća osnaživanje učitelja u razumijevanju potreba učenika i adekvatnog odgovora na iste.

OSNOVNI CILJEVI PROGRAMA:

Glavni ciljevi Preventivnog programa su prevencija svih vrsta ovisnosti, razviti socio-emocionalne vještine učenika, poboljšati komunikacijske vještine, osnažiti učenike u nošenju sa stresom i izazovima odrastanja, poučiti ih o sigurnosti na Internetu, pomoći u osmišljavanju kvalitetnog slobodnog vremena te raditi na usvajanju zdravih životnih stilova. Krajnji cilj Programa je, korištenjem posebno razrađene metodologije tijekom odgojno-obrazovnog procesa, odgojiti jaku, odgovornu i otpornu djecu koja će se znati zauzeti za sebe, vodeći brigu o zdravlju i okruženju u kojemu odrastaju.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) <i>Evaluiran*</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/ preporuku**</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i>	Razina intervencije a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
<p>Moje tijelo i zdravlje Aktivnosti namijenjene prevenciji svih vrsta ovisnosti, izboru zdravih životnih odluka i usvajanju zdravih životnih navika. Aktivnosti će se primarno provoditi kroz sadržaje prirode i biologije te na satovima SRZ. Teme će obuhvatiti sadržaje iz štetnosti sredstava ovisnosti, Zdravstvenog odgoja, predavanja liječnice školske medicine, obilježavanja značajnih datuma (npr. Svjetski dan nepušenja, Dan borbe protiv alkoholizma, Svjetski dan mentalnog zdravlja) te individualni rad s učenicima i roditeljima. CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razviti odgovornosti prema vlastitom fizičkom i mentalnom zdravlju • smanjiti rizik nastanka ovisnosti kod djece • poučiti učenike o štetnosti sredstava ovisnosti • ukazati na mogućnost izbora i zdravog donošenja odluka • izgraditi zdrav odnos prema sebi i vlastitom tijelu 	c)	a)	1.-8.r	689		Razrednici, Učitelji, Stručni suradnici, Liječnica školske medicine
<p>Abeceda prevencije Aktivnosti namijenjene ujednačavanju preventivne prakse u hrvatskim školama. Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi • razvoj suradničkih socijalnih vještina • razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba • dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama 	b)	a)	1.-8.r	689	Tijekom školske godine	Razrednici

<p>Poštujte naše znakove CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informirati djecu o pravilima ponašanja u prometu • informirati djecu o potencijalnim opasnostima u prometu • podučiti djecu pažljivom i sigurnom ponašanju u prometu 	a)	a)	1.r	69		Razrednici, Polijski djelatnici
<p>Reci „NE“ nasilju Aktivnosti namijenjene izboru nenasilnih obrazaca ponašanja, a koje će obuhvatiti teme iz Građanskog odgoja (socijalne vještine), komunikacijske vještine, programe izvannastavnih i dodatnih aktivnosti (organizacija slobodnog vremena kod učenika) te kulturne i javne djelatnosti škole (školske priredbe, humanitarne aktivnosti, Sportski dan škole, EKO DAN, Dan zahvalnosti, Dan sjećanja na žrtve Vukovara i sl.). Također, provest će se sociometrijski upitnici s ciljem analize socijalnih odnosa učenika u razredu. CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje pozitivne slike o sebi • poučavanje učenika socijalnim i komunikacijskim vještinama • usvajanje asertivnog govora • razvijanje tolerancije i suradnje • poučiti učenike nenasilnom rješavanju sukoba 	b)	a)	1.-8.r	689		Razrednici, Učitelji, Stručni suradnici, Školska liječnica
<p>Mislim dobro – osjećam se dobro Cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima u promjeni načina razmišljanja o problemima • podučiti učenike o povezanosti misli, osjećaja i ponašanja 	c)	c)	1.-8.r	689	Tijekom šk. godine, po potrebi	Školski psiholog
<p>Radionice za potencijalno darovite učenike CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osim što potiču više razine kognitivnih procesa i razvoj kreativnosti, radionice za cilj imaju omogućiti povremeno homogeno grupiranje – druženje i učenje s djecom sličnih intelektualnih sposobnosti i interesa 	c)	c)	4.r	93	Tijekom šk. god.	Školski psiholog

<p>Internet i virtualni svijet – pozitivne i negativne posljedice za djecu</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti ulogu medija u svakidašnjem životu • prepoznati opasnosti pritiska medija • poučiti učenike opasnostima i načinima zaštite na internetu • osnažiti učenike da u slučaju nasilja na internetu potraže podršku i pomoć od strane roditelja, učitelja, stručnih suradnika u školi 	c)	a) b)	3.-8.r	550		Razrednici, Prof. informatike Stručni suradnici
<p>Trening životnih vještina</p> <p>Ciklus radionica namijenjenih učenicima 2.-7. razreda kroz koje se učenike poučava različitim „životnim vještinama“. Trening Životnih Vještina usmjerava se na socijalne i psihološke faktore, koji značajno utječu i potiču konzumaciju ovisničkih sredstava. Bazira se na modelu rizičnih (prvi kontakti s cigaretama, alkoholom i drogom te nedostatak samokontrole i asertivnosti) i zaštitnih čimbenika (samopoštovanje, samodisciplina, dobre socijalne i komunikacijske vještine, vještine odlučivanja i rješavanja problema, asertivnost, djelotvorno suočavanje sa stresom i anksioznošću, postavljanje ciljeva, samokontrola i samoohrabivanje, kvalitetna komunikacija s roditeljima i ostalim članovima obitelji, otpor vršnjačkom pritisku, akademski uspjeh i postavljanje ciljeva).</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osnažiti učenike za snalaženje u svakodnevnim situacijama • razviti samopouzdanje i samopoštovanje • razviti socijalno prihvatljive oblike ponašanja • prepoznati vlastite i tuđe emocije • osvijestiti važnost i složenost međuljudskih odnosa • razviti društveno prihvatljive oblike ponašanja za ostvarivanje individualnih potreba i ciljeva • prevencija ovisnosti i rizičnih ponašanja 	c)	b)	3.-7.r.	460	8-10 radionica	Stručni suradnici, Razrednici

Organizacija vremena i učinkovito učenje CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • podučiti učenike o pravilnom organiziranju vremena • pomoći učenicima razviti strategije učenja 	c)	b)	5.r	98		Razrednici, Stručni suradnici
Znam što je – ne diram opasno je! Predavanje o opasnostima minsko-eksplozivnih i pirotehničkih sredstava, kako se zaštititi od ozljeđivanja i stradavanja uslijed nepažnje, znatiželje i igre s oružjem te s izgledom navedenih sredstava. CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • zaštita djece i mladeži od posljedica zloupotrebe oružja • zaštita djece i mladeži od minsko-eksplozivnih i pirotehničkih sredstava 	b)	b)	5.r.	98	1	Polijski djelatnici/ Razrednici
MAH 1 – Mogu ako hoću Predavanje kroz koje djelatnici PUZ upoznaju učenike s poslovima policije i policijskog postupanja. CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s poslovima policije • Senzibiliziranje učenika na važnost suradnje s policijom • Upoznavanje učenika s osnovama samozaštitnog ponašanja 	b)	b)	5. r.	98	1	Polijski djelatnici/ Razrednici
MAH 2 – Mogu ako hoću (Prevenција i alternativa) Predavanje djelatnika PUZ o policijskom postupanju te zakonskim odredbama u slučaju zloporabe opojnih droga, konzumiranja alkohola, vandalizma i policijskog nasilja. CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • prevencija ovisnosti • razvoj pozitivnih životnih stilova i socijalno prihvatljivih oblika ponašanja 	b)	b)	6. r.	78	1	Razrednici/ Polijski djelatnici
Individualno savjetovanje	c)	b) c)	1–8.r.	689	Tijekom šk.god. – po potrebi	Razrednici, Stručni suradnici

<p>Profesionalno usmjeravanje učenika Učenici će se upoznati s kriterijima za upis u srednju školu, sukladno vlastitim obilježjima i vještinama. Pomoći im u prepoznavanju vlastitih talenata, obilježja i vještina potrebnih za odabir srednje škole te potaknuti ih na realan izbor.</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s kriterijima i postupkom upisa u srednju školu • potaknuti učenike na realan izbor srednje škole, sukladno vlastitim vještinama i sposobnostima • usmjeriti u potencijalno zanimanje 	c)	b)	8.r.	90		Razrednici, Stručni suradnici
--	----	----	------	----	--	-------------------------------------

RAD S RODITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i> a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/ Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
1. Individualno savjetovanje	c)	Roditelji učenika od 1.-8.r.	Potrebe djeteta Problemi u ponašanju i odgojni postupci Mentalno zdravlje djeteta Ostalo – prema dogovoru	Tijekom šk. god.	Razrednici, Stručni suradnici, Ravnatelj
2. Roditeljski sastanci	a)	Roditelji učenika od 1.-8.r.	Roditeljski sastanak na početku i na kraju školske godine (razredna pravila, Kućni red, kalendar rada)	2	Razrednici, Stručni suradnici, Ravnatelj
	a)	Roditelji učenika 1.r	Prilagodba na prvi razred Socio-emocionalni razvoj darovite djece	1	Razrednici, Stručni suradnici, Ravnatelj
	b)	Roditelji darovitih učenika 4. r		1	Školska psihologinja
	a)	Roditelji učenika 5.r	Prelazak u peti razred	1	Razrednici, Stručni suradnici
	a)	Roditelji učenika 6.r	MAH 2: predavanje o problemima ovisnosti	1	Policijski djelatnici
	a)	Roditelji učenika 8.r	Upis u srednju školu	1	Razrednici/ Školska pedagoginja
3. Vijeće roditelja	c)	Predstavnici razreda u vijeću roditelja	Prema potrebi	2	Ravnatelj, Stručni suradnici

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i> a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/ Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
1. Individualno savjetovanje o postupanju s učenicima	b)	Učitelji i razrednici	Individualni rad s učiteljima/razrednicima u svrhu planiranja SRZ, pomoć u radu s učenicima s TUR i PUP	Prema potrebi	Stručni suradnici, Ravnatelj
2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	b)	Učitelji	Teme iz područja upravljanja razredom, prevencije nasilnog rješavanja sukoba, očuvanja mentalnog zdravlja djece i prepoznavanja ovisničkog oblika ponašanja	Prema potrebi	Stručni suradnici, Vanjski suradnici
3. Razredna vijeća	b)	Učitelji	Prema potrebi	Prema potrebi	Ravnatelj, Stručni suradnici
4. Učiteljska vijeća	b)	Učitelji	Prema potrebi	Prema potrebi	Ravnatelj

U školskoj godini 2024./2025. škola će biti uključena u UNICEF-ov program prevencije vršnjačkog nasilja „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“.

ABECEDA PREVENCIJE PODRŠKA ŠKOLAMA ZA UJEDNAČAVANJE STANDARDA KVALITETE I SADRŽAJA ŠKOLSKIH PREVENTIVNIH STRATEGIJA	
RAZRED	Svi razredi od 1.-8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici. Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje...</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu</p>

	<p>evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	688
PLANIRANI BROJ SATI	688
VREMENIK AKTIVNOSTI	od 9. rujna 2024. – 13. lipnja 2025.
POTREBNI RESURSI	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p> <p>Škole će u rujnu dobiti:</p> <p>Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</p> <p>Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa</p> <p>Poveznice za (kratku) evaluaciju u forms-u</p>
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p>

17. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Razvojni plan škole izradio je Tim za kvalitetu Osnovne škole Žuti brijeg.

Tim za kvalitetu imenovan je od strane ravnatelja škole s ciljem kontinuiranog poboljšanja kvalitete Osnovne škole Žuti brijeg.

Članovi tima za kvalitetu škole su:

- Marija Mihaljević, pedagog, savjetnik
- Slavica Martinović Schank, psiholog
- Karla Sabolek, edukacijski-rehabilitator
- Tomislav Čuvalo, učitelj razredne nastave, mentor
- Emina Mutabžija-Orešković, profesor fizike i kemije, savjetnik
- Ivana Kuna, učiteljica hrvatskog jezika
- Predsjednik Vijeća roditelja
- Veljko Kordić, ravnatelj

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI
SIGURNOST- Prevenција nasilja na internetu	Povećati sigurnost učenika na internetu te smanjiti mogućnost nasilja	Implementirati teme sigurnosti na internetu i mogućih posljedica komuniciranja na internetu u nastavne teme i satove razredne zajednice	Stručni suradnici škole, vanjski suradnici Svi učitelji
VRŠNJAČKI ODNOSI	Povećati i unaprijediti povezanost učenika razredne i predmetne nastave	Kroz satove razredne zajednice, projekte, izvannastavne aktivnosti motivirati učenike razredne i predmetne nastave na upoznavanje i suradnju, organizirati gostovanja učenika u nižim/višim razredima od njihovih, organizirati pomaganje i volontiranje učenika predmetne nastave kod učenika razredne nastave, povećati broj učenika uključenih u projekte koji povezuju predmetnu i razrednu nastavu	Svi učitelji, Stručni suradnici

PROJEKTNA NASTAVA	Ojačati projektnu nastavu u školi kroz kvalitetniju prezentaciju i povratne informacije o projektima	Prezentirati projekte i povratne informacije projekata na sjednicama, aktivima, roditeljskim sastancima, web-u škole, vanjskim suradnicima	Svi učitelji, Stručni suradnici
MEĐUPREDMETNA SURADNJA	Ojačati međupredmetnu suradnju	Na satovima razredne zajednice uvrstiti i pojačano obrađivati međupredmetne teme te ukazivati učenicima na međupredmetne teme i međupredmetno učenje, na aktivima pojačati međupredmetne teme i suradnju, kontinuirano pronalaziti u nastavnom gradivu teme s mogućim korelacijama s drugim nastavnim predmetima i projektima te ih prezentirati na aktivima i sjednicama	Svi učitelji, Stručni suradnici

Na osnovi čl. 28. st. 1,2,3,4,5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 ispravak, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23,156/23) i članka 12. Statuta Osnovne škole Žuti brijeg, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 3. listopada 2024. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

RAVNATELJ ŠKOLE:

Veljko Kordić

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Tomislav Čuvalo