|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | OCJENA 5 | OCJENA 4 | OCJENA 3 | OCJENA 2 | OCJENA 1 |
| Ja sam učenik | Samostalno primjenjuje osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje zamolbe) | Ponekad potrebna pomoć kod primjene osnovnih pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje zamolbe) | Djelomično primjenjuje osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje zamolbe) | Uz pomoć primjenjuje osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje zamolbe) | Ni uz pomoć i poticaj ne primjenjuje osnovna pravila pristojnog ponašanja (pozdravljanje, ispričavanje, iskazivanje zamolbe) |
| Moja škola | Potpuno samostalno imenuje školu, prostorije u školi i navodi njihovu namjenu te rabi pojmove učenik, učitelj, razred | Većinom samostalno imenuje školu, prostorije u školi i navodi njihovu namjenu te rabi pojmove učenik, učitelj, razred | Uz učiteljevu pomoć imenuje školu, prostorije u školi i navodi njihovu namjenu te rabi pojmove učenik, učitelj, razred | Uz učiteljevu pomoć nesigurno imenuje školu, prostorije u školi i navodi njihovu namjenu te rabi pojmove učenik, učitelj, razred | Ni uz pomoć učitelja ne imenuje školu, prostorije u školi i navodi njihovu namjenu te rabi pojmove učenik, učitelj, razred |
| Život i rad u školi | Samostalno imenuje djelatnike škole, primjenjuje najbitnije odredbe kućnog reda | Većinom samostalno imenuje djelatnike škole, primjenjuje najbitnije odredbe kućnog reda | Uz učiteljevu pomoć imenuje djelatnike škole, primjenjuje važne odredbe kućnog reda | Nesigurno uz učiteljevu pomoć imenuje djelatnike škole, primjenjuje odredbe kućnog reda | Ni uz pomoć ne imenuje djelatnike škole, primjenjuje najbitnije odredbe kućnog reda |
| Snalazimo se u prostoru | Samostalno i s razumijevanjem određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, naprijed, natrag, ispred, iza) | Većinom samostalno određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, naprijed, natrag, ispred, iza) | Uz pomoć ili djelomično određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, naprijed, natrag, ispred, iza) | Uz pomoć nesigurno određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, naprijed, natrag, ispred, iza) | Ni uz pomoć ne određuje položaj predmeta u prostoru prema zadanim odrednicama (lijevo, desno, gore, dolje, naprijed, natrag, ispred, iza) |
| Članovi obitelji | Potpuno samostalno imenuje članove obitelji | Većinom bez pomoće imenuje članove obitelji | Uz pomoćili djelomično imenuje članove obitelji | Uz pomoć nesigurno imenuje članove obitelji | Ni uz pomoć ne imenuje članove obitelji |
| Život u obitelji | Samostalno navodi zanimanje roditelja, nabraja svoje dužnosti | Većinom samostalno navodi zanimanje roditelja, nabraja svoje dužnosti | Uz pomoć navodi zanimanje roditelja, nabraja svoje dužnosti | Uz pomoć nesigurno navodi zanimanje roditelja, nabraja svoje dužnosti | Ni uz pomoć ne navodi zanimanje roditelja, nabraja svoje dužnosti |
| Dom | U potpunosti razlikuje pojmove dom, stan, kuća | Većino razlikuje pojmove dom, stan, kuća | Uz pomoć razlikuje pojmove dom, stan, kuća | Uz pomoć nesigurno razlikuje pojmove dom, stan, kuća | Ni uz pomoć ne razlikuje pojmove dom, stan, kuća |
| Odgovorno ponašanjeu domu | U potpunosti razumije i poštuje upute o odgovornom ponašanju, izbjegava opasnosti | Većinom razumije i poštuje upute o odgovornom ponašanju, izbjegava opasnosti | Uz poticaj razumije i poštuje upute o odgovornom ponašanju, izbjegava opasnosti | Uz poticaj nesigurno razumije i djelomično poštuje upute o odgovornom ponašanju, izbjegava opasnosti | Ni uz poticaj ne razumije i ne poštuje upute o odgovornom ponašanju, ne izbjegava opasnosti |
| Mjesto u kojem živim | U potpunosti razlikuje pojmove mjesto stanovanja i rodno mjesto, samostalno imenuje mjesto stanovanja i navodi svoju adresu | Većinom razlikuje pojmove mjesto stanovanja i rodno mjesto, većinom samostalno imenuje mjesto stanovanja i navodi svoju adresu | Djelomično razlikuje pojmove mjesto stanovanja i rodno mjesto, uz pomoć imenuje mjesto stanovanja i navodi svoju adresu | Nesigurno razlikuje pojmove mjesto stanovanja i rodno mjesto, nesigurno uz pomoć imenuje mjesto stanovanja i navodi svoju adresu | Ni uz pomoć ne razlikuje pojmove mjesto stanovanja i rodno mjesto, ne imenuje mjesto stanovanja i ne navodi svoju adresu |

**KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 1. RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Promet | U potpunosti razumije pojmove promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila te potrebu poštivanja prometnih pravila i odgovorno sudjeluje u prometu kao pješak ili vozač bicikla | Većinom razumije pojmove promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila te potrebu poštivanja prometnih pravila i odgovorno sudjeluje u prometu kao pješak ili vozač bicikla | | Djelomično razumije pojmove promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila te potrebu poštivanja prometnih pravila i odgovorno sudjeluje u prometu kao pješak ili vozač bicikla | | Nesigurno razumije pojmove promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila te potrebu poštivanja prometnih pravila i nesiguran u prometu kao pješak ili vozač bicikla | | Ni uz pomoć ne razumije pojmove promet, prometnica, pješaci, vozači, vozila te potrebu poštivanja prometnih pravila i neodgovorno sudjeluje u prometu kao pješak ili vozač bicikla | |
| Ponašanje pješaka u prometu | S razumijevanjem samostalno primjenjuje pojmove pješak, pješsčki prijelaz, semafor | Većinom samostalno primjenjuje pojmove pješak, pješsčki prijelaz, semafor | | Uz pomoć primjenjuje pojmove pješak, pješsčki prijelaz, semafor | | Uz pomoć i nesigurni primjenjuje pojmove pješak, pješsčki prijelaz, semafor | | Ni uz pomoć ne primjenjuje pojmove pješak, pješsčki prijelaz, semafor | |
| Put od kuće do škole | Potpuno samostalno i sigurno se kreće od kuće do škole | Većinom samostalno i sigurno se kreće od kuće do škole | | Uz djelomičnu pomoć kreće se od kuće do škole | | Uz pomoć kreće se od kuće do škole | | Nesigurno se kreće od kuće do škole i uz pomoć | |
| Priroda se mijenja (jesenske promjene) | Samostalno uočava jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život | Ponekad uz poticaj uočava jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život | | Djelomično uočava jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život | | Uz poticaj i nesigurno uočava jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život | | NI uz poticaj ne uočava jesenske promjene u neposrednom okolišu i njihov utjecaj na život | |
| Zima | Samostalno uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje zimu od jeseni | Većinom samostalno uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje zimu od jeseni | | Uz sugestiju uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje zimu od jeseni | | Uz pomoć i nesigurno uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje zimu od jeseni | | Ni uz pomoć ne uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje zimu od jeseni | |
| Priroda se budi - proljeće | Samostalno imenuje tipične vjesnike proljeća, uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje jesen, zimu i proljeće | Većinom samostalno imenuje tipične vjesnike proljeća, uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje jesen, zimu i proljeće | | Uz pomoć imenuje tipične vjesnike proljeća, uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje jesen, zimu i proljeće | | Uz pomoć i nesigurno imenuje tipične vjesnike proljeća, uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, razlikuje jesen, zimu i proljeće | | Ni uz pomoć ne imenuje tipične vjesnike proljeća, ne uočava promjene u prirodi zimi i njihov utjecaj na život, ne razlikuje jesen, zimu i proljeće | |
| Bliži se ljeto | Samostalno prati i uočava promjrne u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život, razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježima | Većinom samostalno prati i uočava promjrne u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život, razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježima | | Uz pomoć učitelja prati i uočava promjrne u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život, razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježima | | Uz pomoć i nesigurno prati i uočava promjrne u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život, uz pomoć razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježima | | Ni uz pomoć ne prati i ne uočava promjene u prirodi ljeti i njihov utjecaj na život, ne razlikuje godišnja doba prema osnovnim obilježima | |
| Dan, doba dana | Samostalno razlikuje doba dana i snalazi se u vremenu (određuje i imenuje jutro, prijepodne, podne, poslijepodne, večer, noć) | Većinom samostalno razlikuje doba dana i snalazi se u vremenu (određuje i imenuje jutro, prijepodne, podne, poslijepodne, večer, noć) | | Uz pomoć razlikuje doba dana i snalazi se u vremenu (određuje i imenuje jutro, prijepodne, podne, poslijepodne, večer, noć) | | Uz pomoć nesigurno razlikuje doba dana i snalazi se u vremenu (određuje i imenuje jutro, prijepodne, podne, poslijepodne, večer, noć) | | Ni uz pomoć ne razlikuje doba dana i ne snalazi se u vremenu (ne određuje i ne imenuje jutro, prijepodne, podne, poslijepodne, večer, noć) | |
| Dani u tjednu | Samostalno imenuje pravilnim redom dane u tjednu i razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana | Većinom samostalno imenuje pravilnim redom dane u tjednu i razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana | | Uz pomoć imenuje pravilnim redom dane u tjednu i razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana | | Uz pomoć i nesigurno imenuje pravilnim redom dane u tjednu i teže razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana | | Ni uz pomoć ne imenuje pravilnim redom dane u tjednu i ne razumije da je tjedan razdoblje od sedam dana | |
| Jučer, danas, sutra | Samostalno primjenjuje pojmove jučer, danas, sutra | Većinom samostalno primjenjuje pojmove jučer, danas, sutra | | Uz pomoć primjenjuje pojmove jučer, danas, sutra | | Uz pomoć nesigurno primjenjuje pojmove jučer, danas, sutra | | Ni uz pomoć ne primjenjuje pojmove jučer, danas, sutra | |
| Osobna čistoća | U potpunosti razmije pojmove čistoća, osobna čistoća, samostalno objašnjava nužnost održavanja osobne čistoće | | Razmije pojmove čistoća, osobna čistoća, većinom samostalno objašnjava nužnost održavanja osobne čistoće | | Većim dijelom razmije pojmove čistoća, osobna čistoća, uz pomoć objašnjava nužnost održavanja osobne čistoće | | Djelomično razmije pojmove čistoća, osobna čistoća, uz pomoć nesigurno objašnjava nužnost održavanja osobne čistoće | | Ne razumije pojmove čistoća, osobna čistoća, ne uspijeva objasniti nužnost održavanja osobne čistoće |
| Zdravlje | U potpunosti razumije važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenje i cijepljenje | | Većinom razumije važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenje i cijepljenje | | Većim dijelom razumije važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenje i cijepljenje | | Djelomično razumije važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenje i cijepljenje | | Ne razumije važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenje i cijepljenje |
| Čistoća prostora | U potpunisti spoznaje nužnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, samostalno prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš | | Većinom spoznaje nužnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, većinom samostalno prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš | | Većim dijelom spoznaje nužnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, Uz pomoć prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš | | Djelomično spoznaje nužnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, uz pomoć nesigurno prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš | | Ne spoznaje nužnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, ne prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš |
| Blagdani | U potpunosti razumije pojam blagdan, sudjeluje u obilježavanju blagdana, čestita blagdan | | Većinom razumije pojam blagdan, sudjeluje u obilježavanju blagdana, čestita blagdan | | Većim dilelom razumije pojam blagdan, sudjeluje u obilježavanju blagdana, čestita blagdan | | Djelomično razumije pojam blagdan, sudjeluje u obilježavanju blagdana, čestita blagdan | | Ne razumije pojam blagdan,ne sudjeluje u obilježavanju blagdana,ne čestita blagdan |
| DOMAĆI URADAK | Točan , redovit u radu, vrlo uredan i precizan. | | Redovit u radu, uglavnom radi točno i pravovremeno. | | Redovit u radu.Zadaća često površna ili netočna, ali ispravlja greške | | Zadatci su površno ili netočno riješeni.Često zaboravlja pisati domaću zadaću .Zadaću ispravlja uz naputak učitelja. | | Zadaću napiše samo ponekad.Zadaća je površna,neredovita i neuredna.Dovršava samo mali broj zadataka. |
| PRAKTIČNI RAD | -precizan pri izradi jednostavnih modela ,plakata i maketa i zvođenju pokusa | | -temeljit pri izradi jednostavnih modela ' plakata i maketa i izvođenju pokusa | | -ponekad mu je potrebna pomoć kod izrade jednostavnih modela , plakata i maketa i izvođenju pokusa | | -nezainteresiran i neuredan kod izrade jednostavnih modela plakata i maketa i izvođenju pokusa | | - pri poteškoćama odustaje od izrade jednostavnih modela plakata i maketa i izvođenju pokusa |
| PROJEKTI | - vrlo je aktivan u svim etapama projekta  -surađuje s ostalim članovima grupe  - idejama i prijedlozima potpomaže rad grupe  - tolerantan je prema mišljenju i prijedlozima drugih  - kvalitetno prezentira projekt: jasno objašnjava, koristi primjere ili slikovne prezentacije,  razumije ono o čemu govori | | - aktivan je u svim etapama projekta  - često surađuje s ostalim članovima grupe  -često idejama i prijedlozima potpomaže rad grupe  -često je tolerantan prema mišljenju i prijedlozima drugih  - uglavnom kvalitetno prezentira projekt: jasno objašnjava,  razumije većinu onoga o čemu govori | | - ponekad je aktivan u nekim etapama projekta  - ponekad surađuje s ostalim članovima grupe  -ponekad idejama i prijedlozima potpomaže rad grupe  -ponekad je tolerantan prema mišljenju i prijedlozima drugih  - pri prezentaciji projekta povremeno zastajkuje, govori nejasno, ne razumije u potpunosti sadržaje o kojima govori | | - rijetko je aktivan u nekim etapama projekta  - rijetko surađuje s ostalim članovima grupe  -vrlo rijetko idejama i prijedlozima potpomaže rad grupe  - pri prezentaciji projekta veći dio vremena zastajkuje, ne dovršava rečenice, govori nerazumljivo, ono što objašnjava uglavnom ostaje nejasno | | - nije aktivan  - ne surađuje s ostalim članovima grupe  -vrlo rijetko idejama i prijedlozima potpomaže rad grupe  - pri prezentaciji projekta veći dio vremena zastajkuje, ne dovršava rečenice, govori nerazumljivo, ono što objašnjava uglavnom ostaje nejasno |
| ODNOS PREMA RADU | -pokazuje izrazit interes za predmet  -samostalno proširuje  i produbljuje znanje  -aktivan u svim nastavnim  situacijama  -uporan,ustrajan,  spreman  pomoći drugima | | -pokazuje interes za predmet,često se javlja na satu  -savjesno izvršava zadatke | | -pokazuje slab interes za predmet  -potreban poticaj u uočavanju veza i odnosa  -javlja se uglavnom kod jednostavnijih zadataka | | - potrebno redovito poticati na aktivnost u svim oblicima rada  - nije samostalan u radu | | -interes ne pokazuje niti uz poticaj učitelja  -redovito traži pomoć, a na satu se ne javlja  - ne poznaje sadržaje te za njih ne pokazuje interes | \* Praćenje tijekom školske godine, ne ocjenjuju se brojčano, ali ima utjecaj na konačnu ocjenu. |

Skala bodova za pisane radove:

0 - 50% - nedovoljan (1)

51 – 60% - dovoljan (2)

61 – 80% - dobar (3)

81 – 89% - vrlo dobar (4)

90 – 100% - odličan (5)