



OŠ Žuti brijeđ, Vrtnjakovečka 8, 10040 Zagreb  
www.os-zutibrijeg-zg.skole.hr  
e-mail: skola@os-zutibrijeg-zg.skole.hr  
tel: 2852 - 224; fax: 2982 - 331  
MB: 03264335  
OIB: 36955576207

KLASA: 602-02/23-02/10

URBROJ: 251-142-01-23-1

Zagreb, 4. listopada 2023. godine

# Kurikulum za školsku godinu 2023./2024.



*Ne učimo za školu,  
nego za život!*

## SADRŽAJ

<b>1. ŠKOLSKI KURIKULUM - OPĆENITO.....</b>	<b>3</b>
<b>2. STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG .....</b>	<b>4</b>
<b>3. DOPUNSKA NASTAVA. ....</b>	<b>5</b>
<b>3.1. Razredna nastava .....</b>	<b>5</b>
<b>3.2. Predmetna nastava.....</b>	<b>23</b>
<b>4. DODATNA NASTAVA. ....</b>	<b>51</b>
<b>4.1. Razredna nastava .....</b>	<b>51</b>
<b>4.2. Predmetna nastava.....</b>	<b>60</b>
<b>5. IZBORNA NASTAVA. ....</b>	<b>79</b>
<b>6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....</b>	<b>102</b>
<b>6.1. Razredna nastava .....</b>	<b>102</b>
<b>6.2. Predmetna nastava.....</b>	<b>131</b>
<b>7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA. ....</b>	<b>157</b>
<b>7.1. Razredna nastava .....</b>	<b>158</b>
<b>7.2. Posebni razredni odjeli.....</b>	<b>172</b>
<b>7.3. Predmetna nastava.....</b>	<b>176</b>
<b>7.4. Škola u prirodi .....</b>	<b>207</b>
<b>8. PRODUŽENI BORAVAK. ....</b>	<b>215</b>
<b>9. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK.....</b>	<b>217</b>
<b>10. NATJECANJA. ....</b>	<b>219</b>
<b>11. PROJEKTI.....</b>	<b>223</b>
<b>12. HUMANITARNE AKCIJE. ....</b>	<b>274</b>
<b>13. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE. ....</b>	<b>279</b>
<b>14. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....</b>	<b>280</b>
<b>15. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE. ....</b>	<b>288</b>

## **1. KURIKULUM – OPĆENITO**

**Školski kurikulum** utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

**Školski kurikulum** određuje nastavni plan i program:

- dopunske nastave
- dodatne nastave
- izbornih predmeta
- izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
- izvanučioničke nastave - školski izleti, terenska nastava i ekskurzije
- programa i projekata prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda

**Školskim kurikulumom se utvrđuje:**

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

**Nacionalni okvirni kurikulum** je temeljni dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih dokumenata, pa tako i za izradu školskog kurikuluma.

## **2. STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG**

### **UVOD**

Strategija unaprjeđenja kvalitete rada i djelovanja Osnovne škole Žuti brije iz Zagreba, dokument je kojemu je namjena unaprjeđenje kvalitete obrazovnog sustava te što uspješniji rad Škole. Ovaj dokument donosi se na osnovi samovrednovanja Škole i zaključaka Tima za kvalitetu. Smjernice je razradio Tim za kvalitetu Osnovne škole Žuti brije iz Zagreba.

### **VIZIJA**

Osnovna škola Žuti brije, Škola je u urbanom okruženju, kojoj je usmjerenje omogućiti siguran, poticajan i uravnotežen razvoj socijalnih i intelektualnih osobina te obrazovanje učenika. Isto tako razvoj sposobnosti za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima. Naše usmjerenje je i sposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u izgradnji sustava vrijednosti suvremene demokracije i društva znanja.

Želimo izgraditi pouzdan sustav rada i djelovanja naših djelatnika gdje će se njegovati inkluzija za učenike s posebnim potrebama, ali isto tako pružiti mogućnosti i učenicima koji posjeduju, žele i mogu iskazati napredne sposobnosti u znanju i vještinama.

Učenicima trebamo pomoći u razvijanju vlastitih stavova potrebnih za razvoj kreativnih potencijala koje bi koristili za svoju dobrobit i dobrobit društva u cjelini.

### **MISIJA**

Osigurati sigurno i poticajno okružje za rad i djelovanje naših učenika i učitelja. Izgrađivati među učenicima pozitivno ozračje i poučavati ih toleranciji, ljubaznom i suradničkom ponašanju. Njegovati toleranciju i prihvatanje različitog. Njegovati samopouzdanje, međusobno pomaganje i radost.

U konačnici, usmjerenje nam je stjecanje i jačanje svih ostalih kompetencija i znanja poput matematičkih, informatičkih, prirodoslovnih, socijalnih i građanskih te poduzetničkih kao i sposobnosti timskog rada, kritičkog mišljenja, cjeloživotnog učenja i svih ostalih znanja.

Naša misija je sazdana od četiri gore u tekstu istaknute riječi tj. sigurnost, tolerancija, radost i znanje.

### **CILJEVI I ZADACI**

- zadržati i dalje razvijati nivo postignuća s kojima je Škola prepoznata u svom okruženju,
- otvoriti se suvremenim izazovima koje nosi novo društvo te osigurati učenicima uvjete za siguran, nesmetan i poticajan rad, odoliti raznim rizicima planiranim prevencijama,
- osigurati opremljenost Škole koja direktno utječe na kvalitetu rada i postignuća,
- samoevaluacijom permanentno nadzirati objektivno stanje rada i uspjeha na Školi,

- poticati djelatnike Škole na sinergijski rad i na vlastiti profesionalni razvoj.

### **3. DOPUNSKA NASTAVA**

**Dopunska nastava** predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete osim likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu i zdravstvenu kulturu i izborne predmete.

#### **3.1. Razredna nastava**

<b>DOPUNSKA NASTAVA 1. - 4. RAZREDI</b>					
<b>RED. BR.</b>	<b>UČITELJ</b>	<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>RAZRED</b>	<b>BROJ UČENIKA</b>	<b>TJEDNO SATI</b>
1.	Tomislav Čuvalo	HJ, MAT	1.a	5-10	1
2.	Katarina Vujanić Bucifal	HJ, MAT	1.b	5-10	1
3.	Tatjana Strinić	HJ, MAT	1.c	5-10	1
4.	Josip Vujinović	HJ, MAT	2.a	5-10	1
5.	Branka Matej	HJ, MAT	2.b	5-10	1
6.	Dragica Suša	HJ, MAT	2.c	5-10	1
7.	Snježana Bežovan	HJ, MAT	2.d	5-10	1
8.	Nikolina Jurica	HJ, MAT	3.a	5-10	1
9.	Davorka Karaga Maurović	HJ, MAT	3.b	5-10	1
10.	Lidija Šoštarko	HJ, MAT	3.c	5-10	1
11.	Ivana Ožanić	HJ, MAT	3.d	5-10	1
12.	Vesnica Mašanović	HJ, MAT	4.a	5-10	1
13.	Vesna Madžar	HJ, MAT	4.b	5-10	1
14.	Ivana Maretić	HJ, MAT	4.c	5-10	1
15.	Tonka Bušić	HJ, MAT	4.d	5-10	1
16.	Jelena Tomičić	EJ	3.b,c,d	5-10	1

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>HRVATSKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>1.a, 1.b, 1.c</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Tomislav Čuvalo, Katarina Vujanić Bucifal, Tatjana Strinić</b>
<b>ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik prepoznaže razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</li> </ul> <p>OŠ HJ A.1.7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik prepoznaže glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira</li> <li>• riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</li> </ul> <p>OŠ HJ B.1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</li> </ul> <p>OŠ HJ B.1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učitelj/ica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenje kroz igru</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>• po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškove rada učitelja snosi Ministarstvo</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA</b>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inicijalno stanje učenika</li> <li>• igranje uloga</li> <li>• umne mape, liste za procjenu...</li> <li>• promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja</li> <li>• lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente</li> <li>• emotikoni zadovoljstva</li> </ul> <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu</li> <li>• analiza uratka</li> </ul>

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>1.a, 1.b, 1.c</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Tomislav Čuvalo, Katarina Vujanić Bucifal, Tatjana Strinić</b>
<b>ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>MAT OŠ A.1.2.  Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3.  Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ B.1.2.  Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1.  Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2.  Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3.  Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1.  Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2.  Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>
<b>NAMJENA</b>	pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učitelj/ica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći</li> <li>• učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad</li> <li>• zadaci u okviru propisanog znanja za prvi razred</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškove rada učitelja snosi Ministarstvo</li> </ul>

<b>AKTIVNOSTI</b>	
<p><b>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b></p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inicijalno stanje učenika</li> <li>• liste za procjenu...</li> <li>• promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samoprocjena vlastitog uspjeha</li> <li>• lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente</li> <li>• emotikoni zadovoljstva</li> </ul> <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu</li> <li>• analiza uratka</li> </ul> <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma.</p>

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>HRVATSKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>2.a, 2.b, 2.c, 2.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Josip Vujinović, Branka Matej, Dragica Suša, Snježana Bežovan</b>
<b>ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>
<b>NAMJENA</b>	pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći</li> <li>• učenje kroz igru</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>• po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom</li> </ul>

	matematike
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškove rada učitelja snosi Ministarstvo</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inicijalno stanje učenika</li> <li>• igranje uloga</li> <li>• umne mape, liste za procjenu...</li> <li>• promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja</li> <li>• lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente</li> <li>• emotikoni zadovoljstva</li> </ul> <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu</li> <li>• analiza uratka</li> </ul> <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>MATEMATIKA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>2.a, 2.b, 2.c, 2.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Josip Vujinović, Branka Matej, Dragica Suša, Snježana Bežovan</b>
<b>ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>
<b>NAMJENA</b>	pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog gradiva
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći</li> <li>• učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad</li> <li>• zadaci u okviru propisanog znanja za drugi razred</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika</li> </ul>

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškove rada učitelja snosi Ministarstvo</li> </ul>
<b>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inicijalno stanje učenika</li> <li>• liste za procjenu...</li> <li>• promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samoprocjena vlastitog uspjeha</li> <li>• lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente</li> <li>• emotikoni zadovoljstva</li> </ul> <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu</li> <li>• analiza uratka</li> </ul> <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>HRVATSKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>3.a, 3.b. 3.c, 3.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• služiti se standardnim hrvatskim jezikom</li> <li>• usavršavati govornu i pisano komunikaciju</li> <li>• savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja</li> <li>• razvijati radne navike</li> <li>• čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima</li> <li>• prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom</li> <li>• usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije</li> <li>• uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadatcima te pisanim uradcima</li> <li>• pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći</li> <li>• učenje kroz igru</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Četvero i prema potrebi
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	17
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom školske godine 2023./2024. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad na tabletima i mobitelima</li> <li>• troškove rada učitelja snosi MZO.</li> <li>• teškoće: online nastava i preopterećenost učenika,</li> <li>• rješenje: dio uputa vezanih uz dopunska nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inicijalno stanje učenika</li> <li>• igranje uloga</li> <li>• umne mape, liste za procjenu...</li> <li>• promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja</li> <li>• lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente</li> <li>• emotikoni zadovoljstva</li> </ul> <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu</li> <li>• analiza uratka</li> </ul> <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>MATEMATIKA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>3.a, 3.b. 3.c, 3.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brojanje, uspoređivanje brojeva, računanje i povezivanje računskih radnji</li> <li>• čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu)</li> <li>• prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmove primjerenih kurikulumu</li> <li>• mjerjenje duljine, mase i vremena te znanja primijeniti u svakodnevnome životu</li> <li>• čitanje i prikazivanje podataka</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao označkom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanjima i konstruiranjima</p> <p>MAT OŠ D.3.1.</p>

	<p>Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2.</p> <p>Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3.</p> <p>Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4.</p> <p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine MAT OŠ E.3.1.</p> <p>Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći</li> <li>▪ učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad</li> <li>▪ zadatci u okviru propisanog znanja za treći razred,</li> <li>▪ podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu.</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	četvero i prema potrebi
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	18
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom školske godine 2023./2024. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad na tabletima</li> <li>• troškove rada učitelja snosi MZO</li> <li>• teškoće: online nastava i preopterećenost učenika,</li> <li>• rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsку nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inicijalno stanje učenika</li> <li>• liste za procjenu</li> <li>• promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samoprocjena vlastitog uspjeha</li> <li>• lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente</li> </ul>

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>HRVATSKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>4.a, 4.b, 4.c, 4.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• služiti se standardnim hrvatskim jezikom</li> <li>• usavršavati govornu i pisano komunikaciju</li> <li>• savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja</li> <li>• razvijati radne navike</li> <li>• čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima</li> <li>• prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom</li> <li>• usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije</li> <li>• uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadatcima te pisanim uradcima</li> <li>• pisati sastavke poštujući zadanu temu te elemente kompozicije.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći</li> <li>• učenje kroz igru</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Četvero i prema potrebi

<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	17
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom školske godine 2023./2024. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rad na tabletima i mobitelima</li> <li>troškove rada učitelja snosi MZO.</li> <li>teškoće: online nastava i preopterećenost učenika,</li> <li>rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsку nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>inicijalno stanje učenika</li> <li>igranje uloga</li> <li>umne mape, liste za procjenu...</li> <li>promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja</li> <li>lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente</li> <li>emotikoni zadovoljstva</li> </ul> <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu</li> <li>analiza uratka</li> </ul> <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>MATEMATIKA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>4.a, 4.b, 4.c, 4.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brojanje, uspoređivanje brojeva, četiri računske radnje, računanje i povezivanje računskih radnji</li> <li>• čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu)</li> <li>• prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmove primjerenih kurikulumu</li> <li>• crtanje kruga, kružnice, trokuta</li> <li>• opseg pravokutnika i kvadrata</li> <li>• površina lika, kvadratna mreža, mjerne jedinice za površinu, mjerjenje površine pravokutnika i kvadrata, obujam tekućine i računanje obujma</li> <li>• čitanje i prikazivanje podataka</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći</li> <li>▪ učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad</li> <li>▪ zadatci u okviru propisanog znanja za četvrti razred</li> </ul>

<b>METODE POUČAVANJA</b>	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	četvero i prema potrebi
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	18
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom školske godine 2023./2024. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad na tabletima</li> <li>• troškove rada učitelja snosi MZO</li> <li>• teškoće: online nastava i preopterećenost učenika,</li> <li>• rješenje: dio uputa vezanih uz dopunska nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inicijalno stanje učenika</li> <li>• liste za procjenu</li> <li>• promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije</li> </ul> <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samoprocjena vlastitog uspjeha</li> <li>• lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente</li> </ul>

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>ENGLESKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>3.b, 3.c, 3.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Jelena Tomičić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uvježbati slušanje, govorenje i pisanje iz jezičnih područja koje učenici iz različitih razloga otežano usvajaju na nastavi</li> <li>-razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika</li> <li>-razvijati strategije učenja i samostalnost u radu</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenik uz pomoć ispravlja svoj izgovor.</p> <p>Učenik uz pomoć formira kratka pitanja i na njih odgovara.</p> <p>Učenik uz pomoć prepoznaje grafički izgled riječi i povezuje ga s izgovorom i značenjem.</p> <p>Učenik uvježbava pisanje engleskih riječi.</p> <p>Učenik uz pomoć uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	nastava u školi
<b>METODE POUČAVANJA</b>	pitanje-odgovor, razgovor, pisanje, igra, povezivanje, gledanje videa
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	/
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik.

### 3.2. Predmetna nastava

DOPUNSKA NASTAVA 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Marina Krpan	HJ	5.a, 5.b, 7.c, 7.d	5-20	2
2.	Kata Mišković	HJ	5. c, 5. d, 7.a, 7.b	5-20	1
3.	Ivana Kuna	HJ	6.a, 6.b, 8.c, 8.d	5-10	1
4.	Margareta Podnar	HJ	6.c, 6.d, 8.a, 8.b	5-10	1
5.	Vlasta Čavlović	EJ	5.b, 5.c	5-7	1
6.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	5.d	5	1
7.	Filip Džankić	EJ	6.b, 6.c, 6.d, 8.b, 8.c	5-10	1
8.	Vlasta Čavlović	EJ	7.b, 7.c, 7.d	5-10	1
9.	Jelena Tomičić	EJ	8.d	5	1
10.	Mara Kovačić	NJJ	2.a, 5.a, 6.a, 7.a	10-20	1
11.	Mateja Matanović	NJJ	3.a, 4.a, 8.a	5-10	1
12.	Mirjana Bušić	MAT	5.a, 5.b, 5.c, 5.d 8.a, 8.b	10-20	1
13.	Lidija Pišković	MAT	6.a, 6.c, 6.d 8.c, 8.d	5-10	1
14.	Krešo Hegolj	MAT	6.b 7.a, 7.b, 7.c, 7.d	5-15	1
15.	Emina Mutabžija-Orešković	FIZ	7.a, 7.b, 7.c, 7.d 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	5-15	1
16.	Marija Maršić	KEM	7.a, 7.b, 7.c, 7.d 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	5-15	2

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>HRVATSKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>5.a, 5.b, 7.c, 7.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Marina Krpan</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladati hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnog obrazovanja</li> <li>- razvoj jezičnih sposobnosti</li> <li>- vježbanje i utvrđivanje gradiva 5. /7 . razreda koji učenici nisu savladali</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici s posebnim potrebama</li> <li>- učenici slabijih mogućnosti</li> <li>- učenici koji zbog bilo čega (bolest) zaostaju s usvajanjem gradiva</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marina Krpan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tjedni sastanci nakon nastave</li> <li>- razgovor</li> <li>- ponavljanje gradiva</li> <li>- utvrđivanje gradiva</li> <li>- vježbe</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	2 školska sata tijekom školske godine 2023./24.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Učeničke vježbenice, udžbenici, bilježnice, listići, razne igre, računalo i projektor
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Korekcija odgovora na satu dopunske nastave, samovrednovanje učenika među sobom, ispravljanje negativnih ocjena.

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>HRVATSKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>5.c, 5.d, 7.a, 7.b</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Kata Mišković</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standara</li> <li>- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom za uspješan nastavak školovanja</li> <li>- razvijanje kulture čitanja i pisanja</li> <li>- pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela</li> <li>pratiti kako učenik poštije pravopisne norme</li> <li>- motivirati na učenje</li> </ul>
<b>PLANIRANI ISHODI /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će razgovarati radi razmjene informacija</li> <li>– učenik će primjenjivati jezična znanja na čestim i oglednim primjerima</li> <li>– pravilno upotrebljavati pravila o pisanju velikoga početnog slova te pravila o pisanju pravopisnih znakova</li> <li>– primjenjivati jezične vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja</li> <li>– vrednovati svoje znanje</li> <li>– učenik će objašnjavati na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti</li> <li>– izražavati vlastiti doživljaj književnoga teksta</li> <li>– objašnjavati važnost čitanja i njegova utjecaja na intelektualni razvoj</li> <li>– određivati svrhu govorenja: osobna i javna</li> <li>– razlikovati spontanu i planiranu komunikaciju</li> <li>– obrazlagati vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom</li> <li>– razlikovati činjenice od mišljenja i stavova</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- rad u paru</li> <li>- skupni rad</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvizovi (online)</li> <li>- dramatizacija</li> <li>- čitanje</li> <li>- pisanje</li> <li>- ponavljanje</li> <li>- prepričavanje</li> <li>- objašnjavanje</li> <li>- označavanje</li> <li>- izrada mentalnih mapa</li> <li>- usmjereni i slobodni razgovor</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ</b>	Ovisno o trenutnim poteškoćama u praćenju nastave i inicijalne

<b>UČENIKA</b>	procjene nakon ponavljanja gradiva prošle školske godine (okvirno 7-8 učenika po grupi)
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	jedan sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	organizacija prostora i vremena
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p>Samovrednovanje putem upitnika i drugih instrumenata za samovrednovanje rada.</p> <p>Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pismenom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopići u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.</p>

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>HRVATSKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>6. a, 6. b, 8. c, 8. d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Ivana Kuna</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnoga standara</li> <li>- ovladavanje temeljnim znanjima kao preuvjetom za uspješan nastavak školovanja</li> <li>- razvijanje kulture čitanja i pisanja</li> <li>- pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela pratiti kako učenik poštuje pravopisne norme</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standara</li> <li>- ovladavanje temeljnim znanjima kao preuvjetom za uspješan nastavak školovanja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti jezični standarad</li> <li>- razviti kulturu čitanja i pisanja</li> <li>- moći razumjeti književno djelo te poštivati pravopisne norme</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave</li> <li>- pomoći učenicima po prilagođenom te individualizirnom programu u ovladavanju temeljnim znanjima</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljica</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje</li> <li>- pisanje</li> <li>- ponavljanje</li> <li>- prepričavanje</li> <li>- objašnjavanje</li> <li>- označavanje</li> <li>- pokazivanje</li> <li>- usmjereni i slobodni razgovor</li> <li>- individualizirani rad</li> <li>- rad u paru</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2004.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- potrošni materijal ( nastavni listići), 15 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pisanom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na završetku razreda.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
<b>RAZRED</b>	<b>6.c, 6.d, 8.a, 8.b</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Margareta Podnar</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom</li> <li>- razvijanje jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja, pisanja</li> <li>- pomoć učenicima u razumijevanju književnog djela</li> <li>- uvježbavanje gradiva prije pisanih provjera znanja</li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznae osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice</li> <li>- točno upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni; glavne i redne brojeve</li> <li>- upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina (6. r.)</li> <li>- razlikuje jednostavne i složene rečenice</li> <li>- objašnjava složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica</li> <li>- razlikuje vrste nezavisnosloženih rečenica</li> <li>- priložnu rečenicu izriče glagolskim prilozima (preobliku)</li> <li>- razlikuje vrste zavisnosloženih rečenica (8.r.)</li> <li>- primjenjuje književnoteorijsko znanje</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave</li> <li>- pomoć učenicima koji se školuju po prilagođenom /individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	- učenici, učiteljica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	neposredan rad s učenicima
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedan sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>- ukupno 35 sati (18 sati šesti razredi, 18 sati osmi razredi)</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	- nema troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Vrednovat će se poznавanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjena u pisnom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.</p>

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
<b>RAZRED</b>	<b>5.b, 5.c</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vlasta Čavlović</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ponavljati gradivo obrađeno na satu redovne nastave</li> <li>– dodatno vježbati i razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja koje učenici otežano usvajaju na nastavi</li> <li>– razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika</li> <li>– razvijati strategije učenja, samostalnost u radu i samopouzdanje učenika</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenik bolje razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te govori i piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz pomoć ispravlja svoj govor i greške u pisanju.</p> <p>Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti.</p> <p>Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	neposredan rad s učenicima u školi
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Čitanje, usmeno i pisano rješavanje zadataka, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5-7
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	17
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	1 školski sat svaka dva tjedna
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	/
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
<b>RAZRED</b>	<b>5.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Karmen Hržić Kurtović, prof.</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5 učenika
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje gradiva engleskog jezika 5. razreda</li> <li>- osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika</li> <li>- razvijanje aktivne uporabe engleskog jezika</li> <li>- usvajanje osnovne komunikacije</li> <li>- poticanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika</li> </ul>
<b>ISHODI</b>	Savladavanje jezičnih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, osposobljavanje zagovornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika</li> <li>- motivirati učenike za daljnje učenje jezika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individualan, rad u paru
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatni fotokopirani materijali za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje rada</li> <li>- provjera aktivne uporabe jezika</li> <li>- provjera pismene kompetencije</li> </ul>
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u aktivnoj uporabi engleskog jezika na nastavi</li> <li>- učenički radovi</li> <li>- za uspješnu realizaciju nastavnog plana i programa</li> </ul>

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>ENGLESKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>6.b, 6.c, 6.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Filip Džankić, učitelj</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	- dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta engleski jezik 6, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji su zbog prekomjernih izostanaka u zaostatku, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.....
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadoknađivanje propuštenog</li> <li>- pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta engleski jezik 6 – <b>pomoći u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini i primjenjivanje istih u svakodnevnom životu</b></li> <li>- pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi</li> <li>- rad u učionici engleskog jezika uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi</li> <li>- uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika</li> <li>- uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spremna na suradnju</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije, pisanih radova, čitanja i rada s tekstom, razgovora, usmenog izlaganja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Ovisno o potrebi
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 sat svaki drugi tjedan
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine</li> <li>- po potrebi, u dogовору с уčеницима (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze (ukoliko se ponovno iskaže potreba za online nastavom)</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotokopirni materijal</li> </ul>

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p>- učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani formativnom bilješkom o napretku.</p> <p>- učenici <u>po dogовору, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi</u> mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ili opisnu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenosti ishoda</p>
---	---

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>ENGLESKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>7.b, 7.c i 7.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vlasta Čavlović</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ponavljati gradivo obrađeno na satu redovne nastave</li> <li>– dodatno vježbati i razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja koje učenici otežano usvajaju na nastavi</li> <li>– razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika</li> <li>– razvijati strategije učenja, samostalnost u radu i samopouzdanje učenika</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Učenik bolje razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te govori i piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz pomoć ispravlja svoj govor i greške u pisanju. Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti. Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	neposredan rad s učenicima u školi
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Čitanje, usmeno i pisano rješavanje zadataka, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5-10
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	17
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	1 školski sat svaka dva tjedna
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	/
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik.

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>ENGLESKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>8.b, 8.c</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Filip Džankić, učitelj</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	- dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta engleski jezik 8, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji su zbog prekomjernih izostanaka u zaostatku, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno...
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadoknađivanje propuštenog</li> <li>- pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta engleski jezik 8 – <b>pomoći u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini i primjenjivanje istih u svakodnevnom životu</b></li> <li>- pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi</li> <li>- rad u učionici engleskog jezika uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi</li> <li>- sukladno epidemiološkim mjerama i preporukama, nastava će do završetka epidemije Covid-19 biti podložna promjenama u obliku izvođenja nastave</li> <li>- uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika</li> <li>- uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spreman na suradnju</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije, pismenih radova, čitanja i rada s tekstrom, razgovora, usmenog izlaganja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Ovisno o potrebi
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	- 1 sat svaki drugi tjedan
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine prema zadanim rasporedima/zaduženju učitelja ili prema dogovorenim terminima za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine</li> <li>- po potrebi, u dogовору с уčеницима (нпр. прије контролног рада, ради дуже болести ученика...) у другим договореним terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili</li> </ul>

	vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze (ukoliko se ponovno iskaže potreba za online nastavom)
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	- troškovi fotokopirnog materijala
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p>- učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani formativnom bilješkom o napretku.</p> <p>- učenici <u>po dogовору, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi</u> mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ili opisnu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenost ishoda</p>

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>ENGLESKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>8.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Jelena Tomičić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>-uvježbati slušanje, govorenje i pisanje iz jezičnih područja koje učenici iz različitih razloga otežano usvajaju na nastavi</p> <p>-razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika</p> <p>-razvijati strategije učenja i samostalnost u radu</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz pomoć ispravlja svoj govor.</p> <p>Učenik uz pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška.</p> <p>Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti.</p> <p>Učenik uz pomoć uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	nastava u školi, a prema potrebi i <i>online</i>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	pitanje-odgovor, razgovor, pisanje, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem, gledanje videa
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	/
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik. Učenik također može ispraviti negativnu ocjenu iz pisane provjere.

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>NJEMAČKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>2.a, 5.a, 6.a, 7.a</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Mara Kovačić, prof.</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnovni cilj dopunske nastave je pomagati učenicima koji nisu uspjeli savladati osnovne nastavne sadržaje predviđene Planom i programom na redovnoj nastavi te stvaranje osjećaja samopouzdanja i sigurnosti</li> <li>- učiti učenike kako je lakše učiti i poticati radne navike</li> <li>- omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i razvijati svijest o važnosti učenja</li> <li>- posebna pozornost se ukazuje učenicima s individualiziranim programom na satovima dopunske nastave, a vezano za vježbanje i ponavljanje gradiva</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomaganje i pripremanje učenika za aktivno sudjelovanje na redovnoj nastavi</li> <li>- ostvarivanje boljeg razumijevanja gradiva i ostvarenje boljeg uspjeha</li> <li>- što samostalnije sudjelovanje na redovnoj nastavi</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup učeniku,</li> <li>- korištenje raznih dodatnih radnih listića, slika, tekstova, modela, izrada plakata</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- od 3 do 5 učenika po razredu
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	- troškovi fotokopiranja
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Opisno praćenje, ponekad usmena i pismena provjera prema dogovoru s učenicima

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b> <b>NJEMAČKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>3.a, 4.a, 8.a</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenicima pružiti pomoć u razvijanju vještina čitanja, pisanja, razumijevanja i govora u okviru plana i programa redovne nastave</li> <li>-vježbati naučene nastavne sadržaje te razjasniti učenicima sadržaj s kojim imaju poteškoća</li> <li>-osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku te razvijati osnovna znanja u cilju omogućavanja praćenja redovnog plana i programa</li> <li>-usvojiti i utvrditi osnove vokabulara i gramatičkih pravila, na poseban način pružiti pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja učenicima s teškoćama u razvoju</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pronaći efikasne metode učenja</li> <li>-usvojiti osnovne leksičke jedinice, gramatičke strukture i jezične funkcije</li> <li>-bolje upoznati kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja</li> <li>-poboljšati vještine čitanja, slušanja, govorenja i pisanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-omogućiti učenicima materijale za samostalno učenje</li> <li>-osmisliti učenicima pisane i gorovne aktivnosti u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave</li> <li>-rješavati zadatke iz redovne nastave uz vođenje i individualni pristup učiteljice</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5-10 učenika
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom nastavne godine 2023./2024., 1 sata tjedno
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	troškovi kopiranja
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-formativno na satu dopunske nastave</li> <li>-razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje rezultata i savjetovanje za budući rad</li> <li>-praćenje napretka učenika u redovnoj nastavi</li> </ul>

<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>5.a, 5.b, 5.c, 5.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Mirjana Bušić</b>
<b>CILJEVI /ISHODI</b>	<p>Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi i pomoći učenicima koji su zbog opravdanih razloga propustili redovnu nastavu.</p> <p>Sredstvo pedagoške intervencije u situacijama u kojima se postupcima redovne nastave ne mogu postići zadovoljavajući rezultati kod jednog dijela učenika.</p> <p>Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje matematike.</p> <p>A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</p> <p>A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.</p> <p>A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</p> <p>B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</p> <p>B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</p> <p>C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</p> <p>C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</p> <p>C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjerne susjednih i vršnih kuta.</p> <p>D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p>

	<p>D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.</p> <p>D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</p> <p>D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</p> <p>E.5.1. Barata podatcima prikazanim na različit način</p>
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike. Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad na matematici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 sat svaka dva tjedna
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske 2023./24. godine prema rasporedu
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Učenici u radu koriste svoje bilježnice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje sadržaja u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>6.a, 6.c, 6.d</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Lidija Pišković, prof.</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obveznih nastavnih sadržaja nastave matematike</li> <li>- razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima</li> <li>- ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu</li> <li>-ispravak negativnih ocjena</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računa i primjenjuje različite zapise i pravila u skupu <math>Z</math> i <math>Q^+</math></li> <li>-rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu</li> <li>- konstruira neke geometrijske likove, analizira i primjenjuje njihova svojstva</li> <li>-računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta u zadacima, preračunava mjerne jedinice, primjenjuje postotni račun u zadacima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima</li> <li>- individualni rad s učenicima s posebnim potrebama</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 - 15
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	17 - 18
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- očekuju se bolji rezultati pismenih ispita i usmenih provjera, samostalnije i kvalitetnije pisanje domaćih zadaća što bi trebalo rezultirati i boljim ocjenama iz znanja i odnosa prema radu</li> </ul>

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<b>6.b – 7 učenika 7.a – 9 učenika 7.b – 6 učenika 7.c – 5 učenika 7.d – 6 učenika</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI:</b>	<b>Krešo Hegolj</b>
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO</b>	<b>1 sat</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u savladavanju redovnog programa.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOTI</b>	Razgovor, rješavanje i analiza riješenih zadataka kroz online nastavu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Pronaći metodu rada koja će učenicima omogućiti razumijevanje gradiva i pomoći im u nadoknađivanju propuštenih sadržaja.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje gradiva na redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>8.a, 8.b</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Mirjana Bušić</b>
<b>CILJEVI /ISHODI</b>	<p>Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi i pomoći učenicima koji su zbog opravdanih razloga propustili redovnu nastavu.</p> <p>Sredstvo pedagoške intervencije u situacijama u kojima se postupcima redovne nastave ne mogu postići zadovoljavajući rezultati kod jednog dijela učenika.</p> <p>Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje matematike.</p> <p>A – Brojevi MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaće odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. B – Algebra i funkcije MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznalicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. C – Oblik i prostor MAT OŠ C.8. Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. D – Mjerenje MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. E – Podaci, statistika i vjerojatnost MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p>
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike. Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad na matematici
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici i učitelj – voditelj
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	1 sat svaka dva tjedna
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske 2023./24. godine prema rasporedu

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>8.c, 8.d</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Lidija Pišković, prof.</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike</li> <li>- razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima</li> <li>- ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu</li> <li>-ispravak negativnih ocjena</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računa s korijenima, potencijama i algebarskim izrazima u skupu R, te vjerojatnost događaja</li> <li>-rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu, kvadratnu jednadžbu i sustav dviju jednadžbi s dvije nepoznanice</li> <li>- primjenjuje Talesov i Pitagorin poučak</li> <li>-analizira međusobne odnose pravaca i kružnica</li> <li>-primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima</li> <li>- individualni rad s učenicima s posebnim potrebama</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	-razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	3 - 8
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	17 - 18
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- očekuju se bolji rezultati pismenih ispita i usmenih provjera, samostalnije i kvalitetnije pisanje domaćih zadaća što bi trebalo rezultirati i boljim ocjenama iz znanja i odnosa prema radu</li> </ul>

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA	
RAZRED	7.a, 7.b, 7.c, 7.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta fizika 7 – <b>pomoći u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini</b></li> <li>- uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika pomoći u razvoju vještina, razumijevanja, usvojenosti i primjeni znanja u svakodnevnom životu odnosno pomoći učeniku u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi</li> <li>- pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata</li> <li>- <b>pomoći učeniku da prema svojim sposobnostima ostvari što bolji uspjeh</b></li> <li>- dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta fizika 7, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.....</li> <li>- <b>za svakog učenika koji za neki sadržaj rada s redovne nastave može reći «...nisam razumio...», «...nisam stigao...», «...nisam bio...», «...nisam ostvario uspjeh koji sam želio...»</b></li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ostvarivanje predmetnih ishoda prema potrebama učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Ovisno o tehničkim mogućnostima mogućih unutar škole, vršnjačka suradnja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi</li> <li>- rad u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi</li> <li>- uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika</li> <li>- uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spremna na suradnju</li> </ul>
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebama i interesu učenika.
PLANIRANI BROJ SATI	Tijekom I. polugodišta 7, ukupno 17 nastavnih sati.

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine</li> <li>- po potrebi, u dogovoru s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<p>Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi</li> <li>- pripremljeni fotokopirani materijali za rad</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p>Povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani brojčanom ocjenom iz zalaganja a postignuća koja ostvaruju na redovnoj nastavi obično su sve bolja (više su razine ostvarenosti ishoda)</li> <li>- ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema</li> <li>- učenici po dogovoru, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenosti ishoda</li> </ul>

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA	
RAZRED	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta fizika 8 – <b>pomoći u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini</b></li> <li>- uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika pomoći u razvoju vještina, razumijevanja, usvojenosti i primjeni znanja u svakodnevnom životu odnosno pomoći učeniku u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi</li> <li>- pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata</li> <li>- <b>pomoći učeniku da prema svojim sposobnostima ostvari što bolji uspjeh</b></li> <li>- dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta fizika 7, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.....</li> <li>- <b>za svakog učenika koji za neki sadržaj rada s redovne nastave može reći «...nisam razumio...», «...nisam stigao...», «...nisam bio...», «...nisam ostvario uspjeh koji sam želio...»</b></li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ostvarivanje predmetnih ishoda prema potrebama učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Ovisno o tehničkim mogućnostima mogućih unutar škole, vršnjačka suradnja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi</li> <li>- rad u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi</li> <li>- uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika</li> <li>- uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spremna na suradnju</li> </ul>
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema potrebama i interesu učenika.
PLANIRANI BROJ SATI	Tijekom I. polugodišta 8, ukupno 18 nastavnih sati.

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine</li> <li>- po potrebi, u dogовору s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<p>Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi</li> <li>- pripremljeni fotokopirani materijali za rad</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p><b>Povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani brojčanom ocjenom iz zalaganja a postignuća koja ostvaruju na redovnoj nastavi obično su sve bolja (više su razine ostvarenosti ishoda)</li> <li>- ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema</li> <li>- učenici po dogовору, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenosti ishoda</li> </ul>

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA	
<b>RAZRED</b>	<b>7.a, 7.b, 7.c, 7.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Marija Maršić, prof.</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljati gradivo 7. razreda koje učenici nisu shvatili na redovnom satu</li> <li>- provesti pokuse koje učenici nisu u potpunosti razumjeli na redovnom satu</li> <li>- provesti pokuse koji su koji su navedeni u udžbeniku kojeg koriste učenici s posebnim potrebama</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ishodi koji se odnose na nastavno gradivo sedmog razreda iz kemije</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunska nastava kemije se realizira kroz školsku godinu 1 sati tjedno ( 35 sati)</li> <li>- ponavljanje gradiva</li> <li>- ponavljenje pokusa</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	individualni rad,
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	učenici sedmih razreda
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Rujan 2023. g. – lipanj 2024.g.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kemikalije</li> <li>- posuđe</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvale</li> <li>- zalaganje</li> <li>- samovrednovanje</li> <li>- ispravljanje negativnih ocjena</li> </ul>

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA	
<b>RAZRED</b>	<b>8.a, 8.b, 8.c, 8.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Marija Maršić, prof.</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponavljati gradivo 8. razreda koje učenici nisu shvatili na redovnom satu</li> <li>- provesti pokuse koje učenici nisu u potpunosti razumjeli na redovnom satu</li> <li>- provesti pokuse koji su koji su navedeni u udžbeniku kojeg koriste učenici s posebnim potrebama</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ishodi koji se odnose na nastavno gradivo osmog razreda iz kemije</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopunska nastava kemije se realizira kroz školsku godinu 1 sati tjedno ( 35 sati)</li> <li>- ponavljanje gradiva</li> <li>- ponavljenje pokusa</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	individualni rad,
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	učenici osmih razreda
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Rujan 2023. g. – lipanj 2024.g.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kemikalije</li> <li>- posuđe</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvale</li> <li>- zalaganje</li> <li>- samovrednovanje</li> <li>- ispravljanje negativnih ocjena</li> </ul>

#### **4. DODATNA NASTAVA**

**Dodatna nastava** predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

##### **4.1. Razredna nastava**

<b>DODATNA NASTAVA 1. - 4. RAZREDI</b>					
<b>RED. BR.</b>	<b>UČITELJ</b>	<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>RAZRED</b>	<b>BROJ UČENIKA</b>	<b>TJEDNO SATI</b>
1.	Katarina Vujanić Bucifal	MAT	1.b	5-10	1
2.	Tatjana Strinić	MAT	1.a, 1.c	5-10	1
3.	Josip Vujinović	MAT	2.a	5-10	1
4.	Branka Matej	MAT	2.b	5-10	1
5.	Dragica Suša	MAT	2.c	5-10	1
6.	Snježana Bežovan	MAT	2.d	5-10	1
7.	Nikolina Jurica	MAT	3.a	5-10	1
8.	Davorka Karaga Maurović	MAT	3.b	5-10	1
9.	Lidija Šoštarko	MAT	3.c	5-10	1
10.	Ivana Ožanić	MAT	3.d	5-10	1
11.	Vesnica Mašanović	MAT	4.a	5-10	1
12.	Vesna Madžar	MAT	4.b	5-10	1
13.	Ivana Maretić	MAT	4.c	5-10	1
14.	Tonka Bušić	MAT	4.d	5-10	1

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>1.a, 1.b, 1.c</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Katarina Vujanić Bucifal, Tatjana Strinić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otkrivanje iznadprosječne i darovite djece</li> <li>- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine</li> <li>- steći vještina samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine</li> <li>- moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu</li> <li>- razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do dvadeset na primjerima više razine</li> <li>- individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice</li> <li>- poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima</li> <li>- prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka</li> <li>- snalaziti se u online učenju i igramu matific, wordwall...</li> <li>- razvijati pozitivan odnos prema matematici</li> <li>- razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka</li> <li>- izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja; sudjelovati na matematičkim igramu i natjecanjima</li> <li>- razvijati samopouzdanje</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA</b>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu - individualni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pristup, suradničko učenje i timski rad</li> <li>- zadatci su u okviru propisanog znanja za 1. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti, prilagođeni razvoju učenika</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>- aktivnost se provodi prvi ili zadnji sat nastavnog radnog dana</li> <li>- početak rada u mjesecu rujnu</li> <li>- planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena listića za dodatnu nastavu</li> <li>- rad na tabletima</li> <li>- teškoća: preopterećenost učenika</li> <li>- rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškove rada učitelja snosi Ministarstvo</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim</li> <li>- rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovith učenika</li> <li>- pohvale, priznanja, poticajne ocjene</li> <li>- rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana</li> </ul>

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>2. a, b, c, d</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Josip Vujinović, Branka Matej, Dragica Suša, Snježana Bežovan</b>
<b>ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>
<b>NAMJENA I AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljivanjem znanja i svladavanjem matematičkih problema</li> </ul>
<b>AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje i početno usvajanje s abacus sorobanom kao jednom od metoda poučavanja matematike</li> <li>• početno usvajanje osnova anzana, mentalne matematike</li> <li>• rješavanje zanimljih enigmatskih zadataka i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima</li> <li>• sudjelovanje na natjecanjima i radionicama</li> </ul>

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici i učiteljica</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni pristup, suradničko učenje i timski rad</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2023./2024., svaki tjedan po 1 sat nastave</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškove rada učitelja snosi Ministarstvo, a ostale po dogovoru roditelji</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim</li> <li>• rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika</li> <li>• pohvale, poticajne ocjene</li> <li>• rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa</li> </ul>

<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>3.a, 3.b. 3.c, 3.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidiya Šoštarko, Ivana Ožanić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti temeljna matematička znanja i vještine</li> <li>• steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine</li> <li>• moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu</li> <li>• razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine</li> <li>• individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice</li> <li>• poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima</li> <li>• prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka</li> <li>• snalaziti se u online učenju i igrama matific, kahoot, wordwall...</li> <li>• razvijati pozitivan odnos prema matematici</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka</li> <li>• upoznati s abacus sorobanom kao jednom od metoda poučavanja matematike</li> <li>• usvojiti osnovna znanja i vještine računanja na sorobanu (zbrajanje i oduzimanje)</li> <li>• sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>MAT OŠ A.3.1.  Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda</p> <p>MAT OŠ A.3.2.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3.  Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatom</p> <p>MAT OŠ A.3.4.  Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5.  Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p>

	<p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanjima i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individualni pristup, suradničko učenje i timski rad</li> <li>podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tijekom školske godine 2023./2024., svaki tjedan po 1 sat nastave</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rad na tabletima i mobitelima</li> <li>troškove rada učitelja snosi MZO.</li> <li>teškoća: preopterećenost učenika</li> <li>rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim</li> <li>rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika</li> <li>pohvale, poticajne ocjene</li> <li>rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa</li> </ul>

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	4. a, b, c, d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti temeljna matematička znanja i vještine</li> <li>• steći vještina samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine</li> <li>• moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu</li> <li>• razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine</li> <li>• individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice</li> <li>• poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima</li> <li>• prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka</li> <li>• snalaziti se u online učenju i igrama matific, kahoot, wordwall...</li> <li>• razvijati pozitivan odnos prema matematici</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka</li> <li>• upoznati se s različitim metodama poučavanja matematike</li> <li>• usvojiti osnovna znanja i vještine računanja na sorobanu (zbrajanje i oduzimanje)</li> <li>• sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene</p>

	<p>podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni pristup, suradničko učenje i timski rad</li> <li>• podliježe promjeni zbog moguće epidemiološke situacije u gradu.</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2023./2024., svaki tjedan po 1 sat nastave</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad na tabletima i mobitelima</li> <li>• troškove rada učitelja snosi MZO.</li> <li>• teškoća: preopterećenost učenika</li> <li>• rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim</li> <li>• rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika</li> <li>• pohvale, poticajne ocjene</li> <li>• rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa</li> </ul>

#### 4.2. Predmetna nastava

DODATNA NASTAVA 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Kata Mišković	HJ	7.a, 7.b	5	1
2.	Marina Krpan	HJ	7.c, 7.d	5	1
3.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	5.d	4	1
4.	Filip Džankić	EJ	6.b, 6.c, 6.d	5-10	1
5.	Vlasta Čavlović	EJ	7.b, 7.c, 7.d	3-8	1
6.	Mara Kovačić	NJJ	7.a	4-7	1
7.	Mateja Matanović	NJJ	8.a	8	1
8.	Mirjana Bušić	MAT	5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 8.a, 8.b	10-15	1
9.	Krešo Hegolj	MAT	6.b, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d	10-20	1
10.	Lidija Pišković	MAT	6.a, 6.c, 6.d, 8.c, 8.d	7-11	1
12.	Emina Mutabžija-Orešković	FIZ	7. i 8. razredi	5-6	1
13.	Dijana Šutak	BIO	8.a, 8.b	10	1
14.	Martina Prpić	INF	učenici od 5. do 8. razreda	10	1

<b>DODATNA NASTAVA</b> <b>HRVATSKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>7.a, 7.b</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Kata Mišković</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>-razvoj vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja razvoj usmenog, pisanog, vizualnog komuniciranja</p> <p>-razvoj leksičkih, fonetskih, gramatičkih te književnih znanja</p> <p>-poticanje razvoja darovitosti kod darovitih i iznadprosječnih učenika</p> <p>- poticanje samovrednovanja, povratna obavijest o radu</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–učenik će razlikovati značenje i službu padeža u rečenici</li> <li>– glagolski i imenski predikat</li> <li>– prepoznati rečenicu s izrečenim i rečenicu s neizrečenim subjektom</li> <li>– objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima</li> <li>–uočavati i izostavljati suvišne riječi u govoru i pismu</li> <li>–čenik će razlikovati značenje i službu padeža u rečenici</li> <li>–razlikovati glagolski i imenski predikat</li> <li>– prepoznati rečenicu s izrečenim i rečenicu s neizrečenim subjektom</li> <li>– objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima</li> <li>–uočavati i izostavljati suvišne riječi u govoru i pismu</li> <li>– razlikovati priložne oznake mesta, vremena, načina i uzroka</li> <li>– objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima</li> <li>–pravilno pisati zarez uz priložne oznake</li> <li>–razlikovati pridjevni i imenički atribut</li> <li>–pravilno pisati zarez uz apoziciju</li> <li>–objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima</li> <li>– razlikovati upravni i neupravni govor</li> <li>–ponovo čitati i pregledavati napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima</li> <li>–razlikovati naglašene i nenaglašene riječi u rečenici</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objašnjavati stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima</li> <li>– učenik će imenovati naglaske u hrvatskome jeziku</li> <li>– točno naglašavati riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika</li> <li>– označavati mjesto naglaska na čestim i oglednim primjerima</li> <li>– upoznati se s povijesnim razvojem hrvatskog jezika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-osvrt na natjecanja prošle školske godine</li> <li>-rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja</li> <li>-posjet knjižnici</li> <li>-posjet kazalištu</li> <li>-individualizirani pristup</li> <li>-učionička nastava i izvanučionička nastava</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vođeni razgovor</li> <li>- uspoređivanje jezičnih pojava i analiza primjera</li> <li>- izvođenje zaključaka na novim primjerima</li> <li>- rad na jezičnom predlošku</li> <li>- ispravljanje jezičnih pogrešaka na novinskim i drugim tekstovima</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5 učenika
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom školske godine -jedan sat tjedno ili dva u 14 dana, ovisno o rasporedu, intenzivan svakodnevni rad prije natjecanja
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diskusija</li> <li>-kritika</li> <li>-samovrednovanje</li> <li>-rezultati na natjecanjima</li> <li>- rezultati na redovnoj nastavi</li> </ul>

<b>DODATNA NASTAVA</b> <b>HRVATSKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>7.c, 7.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Marina Krpan</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pripremanje učenika za natjecanje u poznavanju hrvatskog jezika</li> <li>- Razvijanje ljubavi i interesa prema hrvatskom jeziku, slovnicima, povijesti jezika</li> <li>- Senzibiliziranje učenika za uočavanje i analizu jezičnih zakonitosti i promjena</li> <li>- Razvijanje literarnog izraza</li> <li>- Razvijanje interesa za lijepu književnost i čitanje</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici nadareni za jezik</li> <li>- učenici koji se spremaju za natjecanje iz poznavanja hrvatskog jezika</li> <li>- učenici s razvijenim literarnim izrazom</li> <li>- učenici nadareni za kritičko prosvuđivanje književnoumjetničkih tekstova, kazališnih predstava ili filmova</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marina Krpan, prof.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tjedni sastanci nakon nastave</li> <li>- razgovor i utvrđivanje gradiva</li> <li>- vježbe na netipičnim primjerima</li> <li>- istraživački gramatički ili novinarski rad</li> <li>- natjecanja iz poznavanja jezika</li> <li>- susreti literarnog stvaralaštva</li> <li>- odlasci na sajam knjiga</li> <li>- odlasci u kazalište</li> <li>- odlasci u kino</li> <li>- odlasci na književne večeri / susrete</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	školska godina 2023./24.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Hrvatski pravopis, gramatike hrvatskog jezika, zbirke zadataka, učeničke vježbenice, udžbenici, bilježnice, razne knjige, računalo, književni časopisi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Rad u grupi, korekcija odgovora na satu dopunske nastave, samovrednovanje učenika među sobom

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
<b>RAZRED</b>	5.d
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Karmen Hržić Kurtović, prof.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje gradiva engleskog jezika predviđenog za 5. godinu učenja</li> <li>- osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika</li> <li>- razvijanje aktivne uporabe engleskog jezika</li> <li>- usvajanje osnovne komunikacije</li> <li>- poticanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika</li> </ul>
<b>ISHODI</b>	Razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama kao i motivacije za učenje, poticanje interesa za engleski jezik
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika</li> <li>- motivirati učenike za daljnje učenje jezika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individualan, rad u paru
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatni fotokopirani materijali za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje rada</li> <li>- provjera aktivne uporabe jezika</li> <li>- provjera pismene kompetencije</li> </ul>
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u aktivnoj uporabi engleskog jezika na nastavi</li> <li>- učenički radovi</li> <li>- za uspješnu realizaciju nastavnog plana i programa</li> </ul>

<b>DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>6.b, 6.c, 6.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Filip Džankić, učitelj</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima, s iskazanom aptitudom i/ili zanimanjem za dodatnim učenjem engleskog jezika, proširivanje znanja i učvršćivanje temelja istog.</li> <li>- dodatno razvijanje više razine jezičnih komunikacijskih sposobnosti</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik pojačano razvija vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja</li> <li>- proširivanje sadržaja redovne nastave (dodatni vokabular, gramatičke strukture, jezični izrazi i dodatne informacije o kulturama i civilizacijama engleskog govornog područja)</li> <li>- priprema učenikas za natjecanje iz engleskog jezika</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi</li> <li>- rad u učionici engleskog jezika uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi</li> <li>- obrađivanje fotokopiranih materijala (uključujući i pripremne materijale za natjecanje), korištenje audio/video zapisa.</li> <li>- uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije, pismenih radova, čitanja i rada s tekstrom, razgovora, usmenog izlaganja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Ovisno o interesu
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	-1 nastavni sat tjedno
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- 1 nastavni sat svaki tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Fotokopirni materijal
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	- učenici koji redovito doprinose radu na dodatnoj nastavi mogu biti vrednovani formativnom bilješkom o napretku.

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
<b>RAZRED</b>	<b>7.b, 7.c i 7.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vlasta Čavlović</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojačano razvijati vještine pisanja, čitanja, govorenja i slušanja</li> <li>- proširivati sadržaj redovne nastave (dodatni vokabular, složenije gramatičke strukture i jezični izrazi)</li> <li>- upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja</li> <li>- pripremati učenike za natjecanje iz engleskog jezika</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenik razumije složenije tekstove pri čitanju i slušanju.      Učenik s lakoćom izražava svoje mišljenje i govori o obrađenim temama.      Učenik istražuje informacije o zemljama engleskog govornog područja te opisuje različite primjere međukulturnih iskustava.      Učenik povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnog izražavanja.      Učenik surađuje s drugima u planiranju i provođenju aktivnosti.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	neposredan rad s učenicima u školi
<b>METODE POUČAVANJA</b>	razgovor, čitanje, role-play, izrada prezentacije, gledanje videa, igra, pisanje, kviz, rješavanje testova s prethodnih natjecanja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	3-8
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	1 školski sat tjedno
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Kopiranje materijala
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Učenici rješavaju razne testove kojima provjeravaju svoje znanje te samostalno ili u grupi izrađuju prezentacije.

<b>DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>7.a</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Mara Kovačić, prof.</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad s učenicima koji pokazuju izniman interes za učenjem i napredovanjem u prvom stranom jeziku</li> <li>- razvijanje dodatnih komunikacijskih znanja i vještina kod učenika</li> <li>-pravilna upotreba vokabulara i jezičnih struktura</li> <li>-proširivanje znanja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatno stjecanje znanja iz stranog jezika</li> <li>- pripremanje učenika za školska i druga natjecanja</li> <li>- razvijanje dodatnog osjećaja samopouzdanja i sigurnosti kod učenika</li> <li>- znatno poboljšanje vokabulara</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na raznim dodatnim tekstovima, rad na zadacima sa školskih i županijskih natjecanja</li> <li>- rad na internetu, projekti, pisanje pisanih radova</li> <li>- govorna i pismena produkcija</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda čitanja i rada na tekstovima,</li> <li>- metoda praktičnih radova, metoda usmenog izlaganja i prezentacije, metoda razgovora, metoda pisanja</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- 4 do 7 učenika po razrednom odjeljenju
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	- 35 sati
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samoevaluacija učenika</li> <li>- uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv i na redovnoj nastavi kao i na raznim natjecanjima</li> </ul>

DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
<b>RAZRED</b>	<b>8. a</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pružiti učenicima dodatna jezična znanja</li> <li>-omogućiti im pristup dodatnim materijalima ovisno o individualnim potrebama i afinitetima svakog učenika</li> <li>-pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uz pomoć izvora (novina, časopisa, interneta) osmišljavati tematske projekte</li> <li>- izraziti misao na više različitih načina rabeći složenije rečenične strukture i raznovrsnije izraze</li> <li>- prepoznati i rabiti poslovične izraze</li> <li>- čitati i prevoditi izvorne tekstove s njemačkog na hrvatski</li> <li>- samostalno pisati sastavke zadovoljavajući zadalu formu (broj i raspored odjeljaka) te ispravno rabeći rečenične konektore</li> <li>- razumjeti i interpretirati tekst na višoj razini</li> <li>- sudjelovati na natjecanju iz njemačkog jezika</li> <li>-prepoznati kulturne simbole i tradicije njemačkog govornog područja</li> <li>-prepoznati i primijeniti složenija gramatička pravila i jezične zakonitosti.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici rješavaju dodatne zadatke, ispite sa školske, županijske i državne razine natjecanja uz pomoć učiteljice</li> <li>-učenike se potiče na samostalno zaključivanje i rješavanje zadataka</li> <li>-izrada tematskih plakata, razgovor o temi, pretraživanje o temi u dostupnim izvorima; rješavanje zadataka</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	-metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8 učenika
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom nastavne godine 2023./2024., 1 sat tjedno
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	troškovi kopiranja
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sustavno praćenje učenikovih postignuća</li> <li>-samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</li> <li>-opisno vrednovanje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad</li> </ul>

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>5.a, 5.b, 5.c, 5.d</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Mirjana Bušić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvrditi gradivo redovne nastave na složenijim zadacima</li> <li>• Obraditi dodatne sadržaje</li> </ul> <p>Pripreme za natjecanje</p>
<b>NAMJENA</b>	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji s lakoćom savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	1 sat svaka dva tjedna tijekom šk.god
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Do 10 učenika
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske 2023./24. godine prema rasporedu
<b>POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Troškovi za papir i koverte za školsko natjecanje
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi ali im pohađanje dodatne nastave olakšava savladavane gradiva na redovnoj nastavi.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>6.b, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Krešo Hegolj</b>
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO</b>	<b>1 sat</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<b>6.b – 4 učenika 7.a – 4 učenika 7.b – 4 učenika 7.c – 4 učenika 7.d – 4 učenika</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Individualni rad s učenicima koji pokazuju veći interes i znanje, priprema za natjecanje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOTI</b>	Rješavanje složenijih zadataka i projektni zadaci kroz online nastavu.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Otkrivati smisao matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu i ostalim znanostima.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi, već se njihov trud i znanje može uočiti kroz postignuća u nastavi i na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>6.a, 6.c, 6.d</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Lidija Pišković, prof.</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj matematičkog talenta</li> <li>- usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u dalnjem školovanju</li> <li>- razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, upornost i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računa i primjenjuje različite zapise i pravila u skupu Z i Q<sup>+</sup></li> <li>- rješava i primjenjuje složeniju linearnu jednadžbu</li> <li>- konstruira neke geometrijske likove, analizira i primjenjuje njihova svojstva</li> <li>- računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta u složenijim zadacima, preračunava mjerne jedinice, primjenjuje postotni račun u složenijim zadacima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima</li> <li>- individualni rad s učenicima (rješavanje složenijih zadataka iz različitih zbirki, zadataka s natjecanja, problemskih i logičkih zadataka, izrada projekata, modela i računalnih prezentacija)</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5 - 8
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	17 - 18
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine</li> <li>- prema mogućnostima učenika i učitelja intenzivniji rad (veći broj nastavnih sati tjedno) može se organizirati neposredno prije natjecanja</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI</b>	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće

<b>/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<p>- materijal za izradu plakata, modela i sl.</p>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	<p>- sadržaji rada na dodatnoj nastavi se ne ocjenjuju ali doprinose uspješnosti i iznadprosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja</p> <p>- plasman na prva tri mesta na Županijskom natjecanju te sudjelovanje i plasman na Državnom natjecanju donose učenicima dodatne bodove pri upisu u srednju školu/gimnaziju – prva 3 mesta na Državnom natjecanju donose izravan upis</p>

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>8.a, 8.b</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Mirjana Bušić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvrditi gradivo redovne nastave na složenijim zadacima</li> <li>• Obraditi dodatne sadržaje</li> <li>• Pripreme za natjecanje</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji s lakoćom savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	1 sat svaka dva tjedna tijekom šk.god
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Do 5 učenika
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske 2023./24. godine prema rasporedu
<b>POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Troškovi za papir i koverte za školsko natjecanje Kotizacije za natjecanje „Lucko“ i tramvajske karte
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi ali im pohađanje dodatne nastave olakšava savladavane gradiva na redovnoj nastavi.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>8.c, 8.d</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Lidija Pišković, prof.</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj matematičkog talenta</li> <li>- usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u dalnjem školovanju</li> <li>- razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, upornost i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- računa s korijenima, potencijama i algebarskim izrazima u skupu R, te vjerojatnost događaja u složenijim zadacima</li> <li>- rješava i primjenjuje složeniju linearnu jednadžbu, kvadratnu jednadžbu i sustav dviju jednadžbi s dvije nepoznanice</li> <li>- primjenjuje Talesov i Pitagorin poučak u problemskim zadacima</li> <li>- primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini</li> <li>- primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela u složenijim zadacima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima</li> <li>- individualni rad s učenicima (rješavanje složenijih zadataka iz različitih zbirk, zadataka s natjecanja, problemskih i logičkih zadataka, izrada projekata, modela i računalnih prezentacija)</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	2 - 3
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	17 - 18

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine</li> <li>- prema mogućnostima učenika i učitelja intenzivniji rad (veći broj nastavnih sati tjedno) može se organizirati neposredno prije natjecanja</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće</li> <li>- materijal za izradu plakata, modela i sl.</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sadržaji rada na dodatnoj nastavi se ne ocjenjuju ali doprinose uspješnosti i iznadprosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja</li> <li>- plasman na prva tri mesta na Županijskom natjecanju te sudjelovanje i plasman na Državnom natjecanju donose učenicima dodatne bodove pri upisu u srednju školu/gimnaziju – prva 3 mesta na Državnom natjecanju donose izravan upis</li> </ul>

DODATNA NASTAVA FIZIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>Dodatna nastava fizike primarno je namijenjena učenicima VIII. razreda, ali se u nastavu mogu uključiti i učenici VII. ili daroviti učenici nižih razreda.</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Emina Mutabžija-Orešković, prof.</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	- razumijevanje, povezivanje i primjena nastavnih sadržaja nastavnog predmeta fizika VII. i VIII. na višim razinama – <b>priprema za natjecanje iz fizike i/ili za upise u prirodoslovne gimnazije, gimnazije i zahtjevniye strukovne tehničke škole</b>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Ostvarivanje predmetnih ishoda na najvišim razinama.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- individualni rad s učenicima, rad u paru, rad u maloj grupi - rad u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi, uz širi izbor izvora - posjeti Danima otvorenih vrata gimnazija i/ili strukovnih tehničkih škola, manifestacijama vezanim uz prirodoslovje - uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spremna suradnju
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metode aktivnog učenja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Prema potrebama i interesu učenika. Vjerljatan broj učenika je 5-6 učenika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	<b>Tijekom I. polugodišta 14, ukupno 35 nastavnih sati.</b>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- 1 nastavni sat svaki tjedan tijekom nastavne godine prema zadanim rasporedima/zaduženju učitelja ili prema dogovorenim terminima za individualan rad ili grupu - u dogovoru s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, prije pojedine razine natjecanja) u drugim dogovorenim terminima ili s drugom satnicom
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabineta fizike, zbirke zadataka iz fizike različitih autora, zadaci s natjecanja, drugi izvori. - manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi - pripremljeni fotokopirani materijali za rad
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<b>Kontinuirane povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.</b>

DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA	
<b>RAZRED</b>	<b>8.a, 8.b</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Dijana Šutak, prof. prirode i biologije</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje gradiva iz biologije u 8.razredu</li> <li>- obraditi dodatne sadržaje po želji učenika</li> <li>- rješavanje problemskih zadataka</li> <li>- poticanje kreativnih sposobnosti</li> <li>- pripremanje učenika za natjecanje u znanju</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za stjecanje novih znanja iz biologije te</li> <li>- kako primjeniti znanja u svakodnevnom životu</li> <li>- pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju u kategoriji znanja</li> <li>- razvijati prirodoslovnu pismenost</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava u učionici (individualni rad, rad u paru, rad u skupini)</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- izrada mikroskopskih preparata</li> <li>- praktični rad (pokus)</li> <li>- istraživanjem putem Interneta</li> <li>- sudjelovanje na natjecanju iz biologije</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u grupi</li> <li>- rad u paru</li> <li>- praktični rad</li> <li>- individualni rad</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	- 10
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	- 35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- Tijekom školske godine 2023./2024., jedan sat tjedno
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pribor i materijal za izvođenje pokusa, fotokopirani radni materijali</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje</li> <li>- samovrednovanje učenika- uložen trud i snalaženje u skupnom radu</li> <li>- pohvale</li> </ul>

DODATNA NASTAVA INFORMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>Učenici od 5. do 8. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Martina Prpić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti je proširiti stečena znanja iz nastavnog predmeta Informatika, steći i razvijati dodatne digitalne kompetencije kod učenika te pripremiti učenike za informatička natjecanja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Očekivani ishodi su: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje dodatnih digitalnih kompetencija</li> <li>- priprema za natjecanja</li> <li>- razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja</li> <li>- razvijanje i njegovanje interesa za digitalnu tehnologiju</li> <li>- poticanje programiranja i računalnog razmišljanja</li> <li>- stjecanje dodatnih znanja iz osnova informatike.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnost se realizira putem dodatne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala, dodatnih materijala za učenje pripremljenih od strane nastavnika te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Aktivnost se realizira kroz razne metode poučavanja, a ovisno o očekivanim ishodima, nastavnik bira najprimjerenuju metodu za ostvarivanje istih.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Ovisno o interesu učenika, predviđeni maksimalni broj je 10 učenika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Planirani broj sati je 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Za izvođenje dodatne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici te dodatni materijali koje izrađuje nastavnik.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Nastavnik prati napredak učenika te im često daje jasnu povratnu informaciju i smjernice za daljnji rad. Rezultati postignuti na natjecanjima također su pokazatelji ostvarenosti ishoda.

## 5. IZBORNA NASTAVA

**Izborna nastava** odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

IZBORNA NASTAVA					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Vlasta Čavlović	EJ	4.a	21	2
2.	Filip Džankić	EJ	5.a	14	2
3.	Filip Džankić	EJ	6.a	21	2
4.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	7.a	19	2
5.	Vlasta Čavlović	EJ	8.a	20	2
6.	Mateja Matanović	NJJ	4.b	17	2
7.	Mateja Matanović	NJJ	4.cd	23	2
8.	Mara Kovačić	NJJ	5.b	15	2
9.	Mara Kovačić	NJJ	5.cd	15	2
10.	Mara Kovačić	NJJ	6.b	12	2
11.	Mara Kovačić	NJJ	6.cd	25	2
12.	Mateja Matanović	NJJ	7.bcd	16	2
13.	Mateja Matanović	NJJ	8.bc	19	2
14.	Mateja Matanović	NJJ	8.d	9	2
15.	Ana Šarec	VJE	1.a	15	2
16.	Davorka Travica	VJE	1.b,c	47	4
17.	Božidar Hadaš	VJE	2.a,b,c,d	79	8

18.	Božidar Hadaš	VJE	3.a,b,c,d	81	8
19.	Božidar Hadaš	VJE	4.a,b,c	59	6
20.	Ana Šarec	VJE	4.d	24	2
21.	Davorka Travica	VJE	5.a,b,c,d	78	8
22.	Ana Šarec	VJE	6.a,b,c,d	72	8
23.	Ana Šarec	VJE	7.a,b,c,d	79	8
24.	Davorka Travica	VJE	8.a,b,c,d	74	8
25.	Haris ef. Opardija	ISL. VJE	2., 3., 5., 7.	7	2
26.	Nikolina Forko	INF	1.a,b,c	65	6
27.	Marija Tomić	INF	2.a,b,c,d	90	8
28.	Nikolina Forko	INF	3.a,b,c,d	89	8
29.	Nikolina Forko	INF	4.a,b,c,d	89	8
30.	Martina Prpić	INF	7.a,b,c,d	90	8
31.	Marija Tomić	INF	8.a,b,d	50	6
32.	Martina Prpić	INF	8.c	18	2

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
<b>RAZRED</b>	<b>4.a i 8.a</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vlasta Čavlović</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivirati učenike za učenje drugog stranog jezika</li> <li>– razvijati sve jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje)</li> <li>– upoznavanje sa zemljama engleskog govornog područja te njihovom kulturom</li> <li>– razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme, projekti)</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenik razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik govori i piše kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>Učenik istražuje dodatne informacije o zemljama engleskog govornog područja.</p> <p>Učenik povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja engleskog jezika.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Neposredan rad s učenicima u školi
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Obrada tekstova, čitanje, dramatizacija, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje slušanjem i čitanjem, pjesma, igra, projekti, gledanje kraćih video zapisa
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4.a (21) 8.a (20)
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	2 školska sata tjedno
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Fotokopiranje provjera znanja i dodatnih materijala
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Usmene i pisane provjere znanja, pisane provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, izlaganje projekata i izrada plakata/prezentacija.

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
<b>RAZRED</b>	<b>5.a i 6.a</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Filip Džankić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	razvijanje jezičnih komunikacijskih sposobnosti i vještina čitanja, slučanja, pisanja i govorenja koji će služiti kao temelj budućeg samostalnog korištenja jezika
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motiviran učenik za učenje drugog stranog jezika</li> <li>- učenik razvija sve jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje)</li> <li>- učenik je upoznat s kulturom i tradicijama zemalja engleskog govornog područja</li> </ul> učenik razvija kreativne sposobnosti na području stranog jezika (projekti, predstave, pjesme, crteži)
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Obrada teksta, slušanje audio zapisa, gledanje pripremljenih video materijala, diskusija, dramatizacija, pisano rješavanje zadataka, igre, projekti
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije, pismenih radova, čitanja i rada s tekstrom, razgovora, usmenog izlaganja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5.A – 14 6.A – 21
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70 školskih sati tijekom čitave godine (2 puta tjedno)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	2 sata tjedno
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Troškovi papira i kopiranja materijala, provjera znanja, listića i dr. materijala
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Usmeno i pismeno provjeravanje, pisane provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, projekti i plakati  Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Kurikulumom engleskog jezika

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
<b>RAZRED</b>	<b>7.a</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Karmen Hržić Kurtović, prof.</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje gradiva engleskog jezika – 4. godina učenja</li> <li>- osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika</li> <li>- razvijanje aktivne uporabe engleskog jezika</li> <li>- usvajanje osnovne komunikacije</li> </ul>
<b>ISHODI</b>	Savladavanje jezičnih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, osposobljavanje za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	19 učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Individualan, rad u paru/grupi
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Dodatni fotokopirani materijali za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno praćenje rada</li> <li>- provjera aktivne uporabe jezika</li> <li>- provjera pismene kompetencije</li> </ul>
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivna uporaba engleskog jezika na nastavi</li> <li>- učenički radovi</li> <li>- realizacija nastavnog plana i programa</li> </ul>

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
<b>RAZRED</b>	<b>4.b/ 4. c,d/ 7.b,c,d /8.b,c / 8.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima koji pokazuju interes za drugi strani jezik</li> <li>-osposobiti učenike za vještine komunikacije, strategija učenja i timskoga rada</li> <li>-razvijati interkulturnalne i interpersonalne kompetencije učenika</li> <li>-osposobiti učenike za samostalno učenje</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-iskustveno stjecati znanje o njemačkom jeziku</li> <li>-upoznati se s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja i njihovih pripadnika</li> <li>-aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rad na tekstu, rad na internetu, projekti, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, igre, kvizovi, govorna produkcija, pjevanje</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	od 15 do 20 učenika po razrednom odjelu
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70 sati
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom nastavne godine 2023./2024., 2 sata tjedno
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	troškovi kopiranja
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pisane provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)</li> </ul>

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
<b>RAZRED</b>	<b>5.b. / 5.c,d / 6.b / 6.c,d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Mara Kovačić, prof.</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motiviranje učenika i stvaranje kvalitetne podloge za cjeloživotno učenje</li> <li>- usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem</li> <li>- upoznavanje učenika sa kulturnoškim sličnostima i različitostima zemalja njemačkog govornog područja</li> <li>- obilježavanje kulturnoških i vjerskih važnih događaja</li> <li>- osposobljavanje učenika komunikacijskim vještinama</li> <li>- razvijati interkulturnalne i interpersonalne kompetencije učenika</li> <li>- osposobiti učenike za samostalno učenje</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena usvojenih jezičnih kompetencija</li> <li>- stjecanje znanja o njemačkom jeziku</li> <li>- upoznati učenike s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja</li> <li>- aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup učeniku,</li> <li>- korištenje raznih listića, kvizova, igara</li> <li>- rad na tekstu, rad na internetu, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, pjevanje (posebno u nižim razredima), izrada plakata</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	10 – do 20 učenika po jednom razrednom odjelu
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70 sati
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- tijekom nastavne godine 2023./ 2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	- troškovi fotokopiranja
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)</li> </ul>

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	1.a, 4.d, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d,
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šarec
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje Božje objave i Crkvene tradicije s životom i iskustvom učenika</li> <li>- razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim "govorom vjere" i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cijelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje).</li> <li>- ostvarivanje sustavnog i cijelovitog ekumenski i dijaloški otvorenog upoznavanja katoličkog vjerouauka na informacijskoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelotvornoj razini</li> <li>- postignuće zrelosti kršćanske vjere i cijelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru</li> <li>- izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života</li> <li>- ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini: na tjelesnoj, duhovnoj, i društvenoj razini postojanja</li> <li>- postići kršćanski i ljudski odgoj savjesti na temelju božje objave</li> <li>- biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim porukama</li> <li>- upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja</li> <li>- pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OŠ KV A.1.1., OŠ KV A.1.2., OŠ KV B.1.1., OŠ KV B.1.2., OŠ KV B.1.3., OŠ KV C.1.1., OŠ KV C.1.2., OŠ KV C.1.3., OŠ KV D.1.1., OŠ KV D.1.2., OŠ KV D.1.3. OŠ KV A.4.1., OŠ KV A.4.2., OŠ KV B.4.1., OŠ KV B.4.2., OŠ KV B.4.3., OŠ KV C.4.1., OŠ KV C.4.2., OŠ KV C.4.3., OŠ KV D.4.1., OŠ KV D.4.2., OŠ KV D.4.3. OŠ KV A.6.1., OŠ KV A.6.2., OŠ KV A.6.3., OŠ KV B.6.1., OŠ KV B.6.2., OŠ KV B.6.3., OŠ KV C.6.1, OŠ KV C.6.2., OŠ KV C.6.3., OŠ KV D.6.1., OŠ KV D.6.2. OŠ KV A.7.1., OŠ KV A.7.2., OŠ KV A.7.3., OŠ KV B.7.1., OŠ KV B.7.2., OŠ KV B.7.3., OŠ KV C.7.1., OŠ KV C.7.2., OŠ KV C.7.3., OŠ KV D.7.1., OŠ KV D.7.2., OŠ KV D.7.3.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno

	<p>sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja tijekom nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva posjet FRAME i voditelja aktivnosti</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korištenje IT tehnologije za kreiranje PPT, križaljki, umnih mapa, kvizova...</li> <li>- gledanje video zapisa</li> <li>- kreativne radionice (grupni rad)</li> <li>- praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika</li> <li>- suradnja s drugim zajednicama u Crkvi i posjet sakralnim objektima</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	170
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	<p>1. polugodište: 30 sati  2. polugodište: 40 sati  ukupno tijekom godine: 70 sati</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine. Nastava započinje <b>04. rujna 2023.</b> godine, a završava <b>21. lipnja 2024.</b> godine.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti i obrazovanja</li> <li>- vrši se pismenim i usmenim putem</li> <li>- komponente ocjenjivanja su: znanje kultura međusobnoga komuniciranja stvaralačko izražavanje</li> </ul>

<b>IZBORNA NASTAVA</b> <b>KATOLIČKI VJERONAUK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>1. b, c</b> <b>5..a,b,c,d</b> <b>8.a,b,c,d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Davorka Travica</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve</li> <li>– upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve</li> <li>– poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom navještanju te argumentirano raspravlja i vrednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život</li> <li>– pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive</li> <li>– upozna i vrednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi</li> <li>– poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude</li> <li>– shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu</li> <li>– poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiće razumijevanje i poštovanje drugčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka</li> <li>– poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi«</li> <li>– razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.</li> </ul>

<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	OŠ KV A.1.1., OŠ KV A.1.2., OŠ KV B.1.1., OŠ KV B.1.2., OŠ KV B.1.3., OŠ KV C.1.1., OŠ KV C.1.2., OŠ KV D.1.1., OŠ KV D.1.2., OŠ KV D. 1.3. OŠ KV A.5.1., OŠ KV A.5.2., OŠ KV A.5.3., OŠ KV B.5.1., OŠ KV B.5.2., OŠ KV B.5.3., OŠ KV C.5.1., OŠ KV C.5.2., OŠ KV C.5.3., OŠ KV D.5.1., OŠ KV D.5.2., OŠ KV D.5.3. OŠ KV A.8.1., OŠ KV A.8.2., OŠ KV A.8.3., OŠ KV B.8.1., OŠ KV B.8.2., OŠ KV B.8.3., OŠ KV C.8.1., OŠ KV C.8.2., OŠ KV C.8.3., OŠ KV D.8.1., OŠ KV D.8.2., OŠ KV D.8.3.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava u učionici, dva sata tjedno, prema smjernicama kurikuluma nastave vjeronomuške kroz različite metode i oblike učenja i poučavanja.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	- različiti oblici i metode poučavanja i učenja - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja i posjet sakralnim objektima
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	1. b,c - 44 učenika 5. a,b,c,d - 71 učenik 8. a,b,c,d - 81 učenik
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1.polugodište: 30 sati 2.polugodište: 40 sati ukupno tijekom godine: 70 sati
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	- propisano od MZO - pismeno i usmeno - komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnoga komuniciranja

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
<b>RAZRED</b>	<b>2.a, 2.b, 2.c, 2.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Božidar Hadaš, vjeroučitelj</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>- upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja</p> <p>- pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA</b>	Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca; samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice; upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod; otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u Euharistiji; objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oproštenje, a sakrament Euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju; otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi ispunjenje svih zapovijedi; opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici; opisuje crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okružju.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	učionička nastava u Školi
<b>METODE POUČAVANJA</b>	izlaganje, razgovor, rad s tekstrom, demonstracija, crtanje, pismeni radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
<b>POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<p>- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</p> <p>- vrši se pismenim i usmenim putem</p> <p>- komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja</p>

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c, 3.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš, vjeroučitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>- upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja</p> <p>- pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva</p>
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca; samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice; upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod; otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u Euharistiji; objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oproštenje, a sakrament Euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju; otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi ispunjenje svih zapovijedi; opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici; opisuje crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okružju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstrom, demonstracija, crtanje, pisani radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</li> <li>- vrši se pismenim i usmenim putem</li> <li>- komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja</li> </ul>

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
<b>RAZRED</b>	<b>4.a, 4.b, 4.c</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Božidar Hadaš, vjeroučitelj</b>
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom godine: 70 sati
<b>ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI</b>	Učenik prepoznae dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš); pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku; prepoznae različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge; opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi radosnu vijest spasenja svim ljudima; otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrasnuloga Krista; nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	- upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- predavanje teoretsko - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika - suradnja i posjet sakralnim objektima
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA</b>	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno 30 + 40)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje stvaralačko izražavanje zalaganje kultura međusobnog komuniciranja
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA</b>	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole

IZBORNA NASTAVA ISLAMSKI VJERONAUK	
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Haris ef. Opardija, vjeroučitelj islamskog vjeronauka
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (RAZRED)</b>	7
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO (GODIŠNJE)</b>	tjedno 2 godišnje 70
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	17:35h četvrtak
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	upoznati vjeroučenike s odredbama upute- Kur' ana; razviti osjećaj odgovornosti koje proističu iz Božjih odredaba; približiti ga svom okruženju i okruženje njemu; bez straha iskazati svoja stajališta u društvu u kojem živimo; shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja; upoznati i praktično primjeniti vjerske propise; da se učenici saznanjem istine o vjeri, njenim zasadama i njenoj progresivnoj ulozi u povijesti čovječanstva oslobođe osjećaja stida nametnutog muslimanima i iskrivljivanjem njihove uloge u ovim krajevima; staviti naglasak na cjeloviti odgoj čovjeka imajući osobito u vidu religioznu dimenziju, na promicanje osobnih i društvenih općeljudskih i vjerničkih vrednota;
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	redovna nastava u školama u kojima je zastupljen Islamski vjeronauk realizira se po Planu i programu kroz kombinirane oblike rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama (rad prema smjernicama HNOS-a); izvanučionična nastava; sudjelovanje na državnom vjeronaučnom natjecanju u Zagrebu; posjet Medžlisu Islamske zajednice Zagreb;
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima razvijati duh zajedništva, služenja, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva i slobode; razvijanje odnosa u društvu, suosjećajnosti i socijalizacije, multikulturalnost i multietničnost; razvijati osobnu odgovornost; zauzimati se za siromašne i potrebite te upoznati karitativne ustanove i organizacije; sudjelovati u životu svoje zajednice; povezivati Božju objavu i tradiciju Muhammeda a.s. sa životnim iskustvom učenika; svjesno i aktivno doživjeti blagdane u obitelji, školi i široj zajednici;
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	usmene i pismene provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje napredovanja učenika;
<b>TROŠKOVNIK</b>	100, 00 kuna za potrebne matrijale; stručno usavršavanje vjeroučitelja po predviđenom planu i programu Mešihata IZ u Hrvatskoj;

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>1.a, 1.b, 1.c</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Nikolina Forko</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ospособити ученике за рад на рачуналу (tableту), кориштење стечених знанja и вještina u svakodnevnom životu.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Стечи темељна знанja и вјештине за самостално služenje рачуналом i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju kroz ostvarivanje одгојно-образовних ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletim), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	1.a – 17 1.b – 23 1.c – 25
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70 sati
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tableti. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Teams.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>2.a, 2.b, 2.c, 2.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Marija Tomić</b>
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO</b>	2 sata
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	2.a – 21 učenika 2.b – 24 učenika 2.c – 22 učenika 2.d – 22 učenika
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereni koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOTI</b>	U nastavi izborne informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala, programima i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja te kroz različite oblike i metode učenja i poučavanja.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Ospособiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.
<b>ISHODI</b>	<b>2. razred</b> A.2.1. Objasniti ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznati internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1. Analizirati niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravljati pogrešan redoslijed. B.2.2. Stvarati niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C. 2. 1 Prema savjetima učitelja odabrati uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađivati digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Uz pomoć učitelja surađivati i komunicirati s poznatim

	<p>osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.1. Prepoznati i opisati neke poslove koji se koriste informacijsko-komunikacijskom tehnologijom.</p> <p>D.2.2. Koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja.</p> <p>D.2.3. Analizirati neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira.</p> <p>D.2.4. Odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p>
--	--

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>3.a, 3.b, 3.c, 3.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Nikolina Forko</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ospozobiti učenike za rad na računalu (tabletu), korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletim), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	3.a - 18 3.b - 25 3.c - 25 3.d - 21
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70 sati
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tableti. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Teams.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>4.a, 4.b, 4.c, 4.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Nikolina Forko</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ospozobiti učenike za rad na računalu (tabletu), korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletimi), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	4.a – 20 4.b – 23 4.c – 23 4.d – 23
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70 sati
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tableti. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Teams.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.c</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Martina Prpić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ospozobiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo. Ishodi po domenama definirani su Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Putem izborne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima nastava se može realizirati i kroz istraživačko učenje, učenje putem rješavanja problema, suradničko učenje, projektnom nastavom, metodom igre i slično.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	7.a – 21 7.b – 22 7.c – 23 7.d – 24 8.c – 18
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 sata tjedno, ukupno 70 sati
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
<b>RAZRED</b>	<b>8.a, 8.b, 8.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Marija Tomić</b>
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO</b>	2 sata
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	8.a – 22 učenika 8.b – 19 učenika 8.d – 19 učenika
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereni koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOTI</b>	U nastavi izborne informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala, programa i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja te kroz različite oblike i metode učenja i poučavanja.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Ospособiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.
<b>ISHODI</b>	<p><b>8. razred</b></p> <p>A.8.1. Kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A.8.2. Opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A.8.3. Opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A.8.4. Prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p>

	<p>B.8.1. Identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>C.8.1. Pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C.8.2. Samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C.8.3. Dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>D.8.1. Učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D.8.2. Aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p>
--	---

## **6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Izvannastavne aktivnosti integralni su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

### **6.1. Razredna nastava**

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Katarina Vujanić Bucifal	Mali vrtlari	1.b	25	1
2.	Tatjana Strinić	Kreativna radionica	1.c	12	1
3.	Josip Vujinović	Sportska škola	2.a	21	1
4.	Branka Matej	Izrada nakita i ukrasnih predmeta	5.-8. razredi	5-7	1
5.	Dragica Suša	Mali kreativci	2.c	12-22	1
6.	Snježana Bežovan	Kreativna radionica	2.d	5-20	1
7.	Nikolina Jurica	Kreativna grupa	3.a	5-20	1
8.	Davorka Karaga Maurović	Kreativna grupa	3.b	5-20	1
9.	Lidija Šoštarko	Kreativna grupa	3.c	5-20	1
10.	Ivana Ožanić	Kreativna grupa	3.d	5-20	1
11.	Vesnica Mašanović	Kreativci	4.a	5-20	1
12.	Vesna Madžar	Lutkarsko-likovna grupa	4.b	16	1
13.	Ivana Maretić	Dramsko-literarna grupa	4.c	11	1
14.	Tonka Bušić	Animatori	4.d	5-20	1

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI VRTLARI	
RAZRED	1.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Katarina Vujanić Bucifal
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>• naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad</li> <li>• povezivati nastavne sadržaje</li> <li>• upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primjeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi</li> <li>• aktivno promatrati svijet oko sebe</li> <li>• stjecati sposobnosti: vježbati različite motoričke sposobnosti</li> <li>• formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti</li> <li>• njegovati pozitivan odnos prema radu</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik uz usmjerenje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svi oblici rada po potrebi</li> <li>• korištenjem različitih vrsta biljaka, sadnica i sjemenja za vrtni uzgoj</li> <li>• aktivnosti izvan učionice: vrtlarske radionice, u šumi, potoku, vrtu...</li> </ul>

<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, metoda praktičnog rada, rad s različitim vrtnim alatima, kombiniranje, metoda igre i kreativnog rada
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	25
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2023./2024., jedan sat tjedno, povremeno terenska nastava</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način (vremenski uvjeti), nedostatak potrebnog materijala i alata za rad</li> <li>• rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika</li> <li>• prezentiranje postignuća rada roditeljima</li> </ul>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
RAZRED	1.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učiteljica Tatjana Strinić, učenici koji žele stvaralački se izražavati kroz različite vrste likovnog izričaja
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bogatiti likovni izričaj učenika nižih razreda te koristiti likovne tehnike koje nisu predviđene redovnom nastavom</li> <li>- poticanje i razvijanje kreativnosti kod djece</li> <li>- razvijanje interesa za likovnu kulturu</li> <li>- poštovanje suučenika, svog i tuđeg rada</li> <li>- stjecanje trajnih i uporabljivih znanja</li> <li>- razvoj dosljednosti u ostvarivanju originalne ideje</li> <li>- razvoj sposobnosti dogovaranja u zajedničkom radu</li> <li>- razvoj estetskih prosudbi</li> <li>- poboljšati motorička dostignuća učenika,</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ LK B.1.1. Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik upotrebljava likovne materijale i postupke te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. U stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik, u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi likovni jezik te iskustvo usmjereno opažanja. Primjećuje osobitosti likovnih materijala i postupaka te ih primjenjuje pri likovnom izražavanju. Koristi neke od predloženih likovnih materijala i tehnika.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Kroz kreativne igre u prostoru te likovno i vizualno izražavanje učenik prepozna i opisuje jednostavne vizualne znakove i poruke u svojoj okolini i oblikuje jednostavnu vizualnu poruku.</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne rade prema kriterijima: osobnog doživljaja, likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika i/ili vizualnih medija, prikaza teme ili motiva te originalnosti i uloženog truda. Prepozna poticaj i način na koji je izražen u likovnom ili vizualnom radu. Prepozna osobno zadovoljstvo u stvaralačkom procesu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u radu je dobrovoljno</li> <li>- radionice, projekti - vezani za značajne datume i događaje</li> </ul>

<b>METODE POUČAVANJA</b>	- metoda demonstracije, metoda praktičnog rada, metoda igre, istraživačka metoda, metoda autonomnih likovnih postupaka, metoda estetske komunikacije, metoda samostalnog shvaćanja i usvajanja likovnih tehnika
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	12
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- jedan sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	- teškoće: troškovi vezani uz nabavu materijala (papir, boje, ljepilo, vrpce...) - rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	- pohvale, izložbe, objavljivanje radova u dječjim časopisima - poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA ŠKOLA	
RAZRED	2.a razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Josip Vujinović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih znanja, vještina i osobina u svrhu zadovoljenja osnovne ljudske potrebe za kretanjem</li> <li>- razvijanje zdravstvene kulture u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitoga zdravlja</li> <li>- stvaranje čvrste navike zdravoga načina življenja</li> <li>- usvajanje osnovnih motoričkih znanja i vještina</li> <li>- postizanje određene razine motoričkih postignuća</li> <li>- motoričko osposobljavanje u svrhu racionalnog provođenja slobodnog vremena</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. Savladava tehnike i kretanja s loptom.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre i u njima primjenjuje naučene tehnike.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre s loptom i bez lopte.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrami i prihvata pravila igre.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru ovisno o situaciji.</p> <p>OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacija aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine</li> <li>- Petkom - parni tjedan - 5. sat</li> <li>- Ponedjeljkom - neparni tjedan - 5. sat</li> <li>- rad u manjim i većim skupinama</li> </ul>

<b>METODE POUČAVANJA</b>	<p>1. Verbalne metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usmenog izlaganja</li> <li>- razgovora</li> </ul> <p>2. Vizualne metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracije</li> </ul> <p>3. Standardno ponavljajuće vježbanje</p> <p>4. Sintetička metoda</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	21 učenik
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele školske godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postojeći sportski rezervi i lopte</li> <li>- lopte za više sportova: nogomet, košarka, rukomet, odbojka</li> <li>- mogući nedostatak slobodnog termina u školskoj dvorani u zimskom i proljetnom periodu</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovne igre</li> <li>- štafetne igre i natjecanja</li> <li>- međusobne utakmice</li> <li>- provjera svladavanja tehnike</li> <li>- sportske igre</li> </ul>

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST IZRADA NAKITA I UKRASNIH PREDMETA - SEKCIJA UČENIČKE ZADRUGE ŽUTI BRIJEG</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>Učenici od 5-8. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Branka Matej</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Razvijanje i poticanje kreativnosti</li> <li>- Poticanje maštovitosti i originalnosti u radu</li> <li>- Razvijanje poduzetnosti i poduzetničkog duha</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b></p> <p>A – JA</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B – JA I DRUGI</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C – JA I DRUŠTVO</p> <p>osr C.2.2. Prihvaca i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></p> <p>A – LJUDSKA PRAVA</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>B – DEMOKRACIJA</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p><b>PODUZETNIŠTO</b></p> <p>A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>B – DJELUJ PODUZETNIČKI</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>C – EKONOMSKA I FINANSIJSKA PISMENOST</p>

	<p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>pod C.2.2. Prepoznaće osnovne tržišne odnose / procese razmjene.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaće ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacija aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine</li> <li>- Svaki drugi ČETVRTAK ( parni tjedan ) – 10. i 11. sat-blok sat</li> <li>- rad u manjim skupinama</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<p>1. VERBALNE METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usmenog izlaganja</li> <li>-razgovora</li> </ul> <p>2. VIZUALNE METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-demonstracije</li> </ul> <p>3. METODA PRAKTIČNIH RADOVA</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	5-7 učenika
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tokom cijele školske godine 2023./2024.</li> <li>- Božićni sajam- Centar Supernova</li>   <li>- Županijska smotra- svibanj 2024.</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iz sredstava Učeničke zadruge Žuti brijeđ</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prigodne prodaje i prezentacije proizvoda:</li> <li>-božićni sajam</li> <li>-uskršnji sajam</li> <li>-Majčin dan</li> <li>-smotra</li> <li>-sakupljeni novac stavlja se na zajednički račun škole</li> </ul>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI KREATIVCI	
<b>RAZRED</b>	<b>2.c</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Dragica Suša</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Poticati i razvijati kreativnost u govornom i likovnom izražavanju te obogaćivanje rječnika.Razviti kod učenika čitalačke sposobnosti i interes, te čitateljsku kulturu.Usavršiti jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika,njegovati materinski jezik i književnost. Kreativnim govornim i vizualnim izražavanjem poticati kod učenika interes za likovnim i vizualnim izražavanjem crtanjem,slikanjem,oblikovanjem te pričanjem priča,pjesama,igrokaza.Poštivati svoj jezik i njegovu kulturu,usvojiti hrvatski jezični standard.Analizom primjerenih predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmoveva iz područja jezika,jezičnog izražavanja,književnosti likovne i medijske kulture.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b>  osr.A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr-B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  zdr.-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr – A. 1. 4. Razvija radne navike. osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  uku- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć. uku- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Oblik:izvannastavna aktivnost Sudionici:učenici 2.c razreda Realizacija aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine, prema rasporedu 1 sat tjedno .
<b>METODE POUČAVANJA</b>	1.VERBALNE METODE: -čitanja,pripovijedanja,razgovora 2.VIZUALNE METODE: demonstracije,objašnjavanja, usmjeravanja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	12-22 učenika
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 sat tjedno,35 sati -cijela godina
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2023./2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	a)ljudski:učiteljica,knjižničarka b)materijalni:književno-umjetnički tekstovi,popularno-znanstveni tekstovi,enciklopedije,likovno-umjetnički radovi,računalo,plakati
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Tjedna izlaganja,izbor najboljih pripovjedača i najboljih likovnih radova.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
RAZRED	2.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Snježana Bežovan
ISHODI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>• naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>• razvijati toleranciju i timski rad</li> <li>• povezivati nastavne sadržaje</li> <li>• rješavati probleme primjeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi</li> <li>• aktivno promatrati svijet oko sebe</li> <li>• stjecati sposobnosti: vježbati sposobnost divergentnog mišljenja, opažati vrste papira, tonove boje, kontraste, razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti</li> <li>• formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti</li> <li>• njegovati pozitivan odnos prema radu</li> </ul>
ISHODI	<p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznавање osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući</p>

	<p>primjere iz neposrednoga okružja</p> <p>PID OŠ B.2.1.</p> <p>Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.2.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>ikt A 1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ razvijati kreativnost ogledajući se u okoliš, povjesnu i kulturnu baštinu</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	učenici i učiteljica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ svi oblici rada po potrebi ,</li> <li>➤ korištenjem različitih prirodnih i otpadnih materijala</li> <li>➤ aktivnosti izvan učionice: radionice, u šumi, parku, potoku, vrtu, muzeju...</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda scenarija, rada s tekstom, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tijekom školske godine 2023./2024.,</li> <li>blok sat svaka dva tjedna</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ troškove rada učitelja snosi Ministarstvo i roditelji po dogovoru.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pratiti napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika</li> <li>➤ izlaganje radova u učionici, školi</li> </ul>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
<b>RAZRED</b>	<b>3.a</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Nikolina Jurica</b>
<b>CILJEVI</b>	Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povjesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolini škole i zavičaju. Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju. Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povjesnim znamenitostima i kulturnim običajima.
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže važnosti kulturnog i povjesnog značaja. <b>Slikopriča</b> OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaže umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaže i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno provođenje slobodnog vremena učenika</li> <li>- čitanje priča, stripova</li> <li>- bojanje slike geografske karte</li> <li>- ples</li> <li>- izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Nikolina Jurica</li> <li>- učenici 3.a razreda</li> <li>- vanjski suradnici</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost se provodi izvan nastave</li> <li>- grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad</li> <li>- komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom</li> <li>- sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima</li> <li>- početak rada u mjesecu rujnu</li> <li>- planirani broj sati : 35 sati godišnje</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele školske godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovna sredstva: hamer- papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke itd.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti</li> </ul>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
<b>RAZRED</b>	<b>3.b</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Davorka Karaga Maurović</b>
<b>CILJEVI</b>	Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povjesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolini škole i zavičaju. Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju. Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povjesnim znamenitostima i kulturnim običajima.
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže važnosti kulturnog i povjesnog značaja. Slikopriča OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaže umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaže i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno provođenje slobodnog vremena učenika</li> <li>- čitanje priča, stripova</li> <li>- bojanje slike geografske karte</li> <li>- ples</li> <li>- izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Davorka Karaga Maurović</li> <li>- učenici 3.b razreda</li> <li>- vanjski suradnici</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost se provodi izvan nastave</li> <li>- grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad</li> <li>- komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom</li> <li>- sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima</li> <li>- početak rada u mjesecu rujnu</li> <li>- planirani broj sati : 35 sati godišnje</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele školske godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovna sredstva: hamer- papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke itd.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti</li> </ul>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
<b>RAZRED</b>	<b>3.c</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Lidija Šoštarko</b>
<b>CILJEVI</b>	Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povjesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolini škole i zavičaju. Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju. Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povjesnim znamenitostima i kulturnim običajima.
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže važnosti kulturnog i povjesnog značaja. Slikopriča OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaže umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaže i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno provođenje slobodnog vremena učenika</li> <li>- čitanje priča, stripova</li> <li>- bojanje slike geografske karte</li> <li>- ples</li> <li>- izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Lidija Šoštarko</li> <li>- učenici 3.c razreda</li> <li>- vanjski suradnici</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost se provodi izvan nastave</li> <li>- grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad</li> <li>- komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom</li> <li>- sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima</li> <li>- početak rada u mjesecu rujnu</li> <li>- planirani broj sati : 35 sati godišnje</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele školske godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovna sredstva: hamer- papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke itd.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti</li> </ul>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
<b>RAZRED</b>	<b>3.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Ivana Ožanić</b>
<b>CILJEVI</b>	Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povjesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolini škole i zavičaju. Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju. Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povjesnim znamenitostima i kulturnim običajima.
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže važnosti kulturnog i povjesnog značaja. <b>Slikopriča</b> OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaže umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaže i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno provođenje slobodnog vremena učenika</li> <li>- čitanje priča, stripova</li> <li>- bojanje slike geografske karte</li> <li>- ples</li> <li>- izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljica Ivana Ožanić</li> <li>- učenici 3.d razreda</li> <li>- vanjski suradnici</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost se provodi izvan nastave</li> <li>- grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad</li> <li>- komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom</li> <li>- sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima</li> <li>- početak rada u mjesecu rujnu</li> <li>- planirani broj sati : 35 sati godišnje</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele školske godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovna sredstva: hamer- papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke itd.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti</li> </ul>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVCI	
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih i kreativnosti za otkrivanje novih stvari oko sebe</li> <li>• dobrovoljnost i otvorenost novim spoznajama</li> <li>• razvijati interes za kulturu putovanja, odlaženja na radionice, kulturu brige o starijima</li> <li>• upoznavanje učenika s poviješću, geografijom, kemijom, fizikom, reciklažom</li> <li>• upućivanje na pravilno slijedeњe zadatah uputa</li> <li>• osmišljavati kreativna rješenja problema</li> <li>• korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju</li> <li>• njegovati pozitivan i tolerantan odnos prema radu, stvoriti ugodnu atmosferu za rad i druženje</li> <li>• poticati motiviranost za usvajanje novih sadržaja</li> <li>• jačati razvoj osobnosti i samopouzdanja</li> <li>• pomoći ostalim učenicima u pronalasku i odabiru građe te služenju istom</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronađe podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi učenika</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijских tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku - A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</p> <p>Uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>OŠ. HJ. C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i</p>

	<p>iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MAT. OŠ. C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT. OŠ. E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>PID. OŠ. A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID. OŠ. C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID. OŠ. B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>OŠ. LK. A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svi oblici rada po potrebi</li> <li>• aktivnosti izvan učionice: radionice</li> <li>• grupa se sastaje jednom tjedno prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad</li> <li>• sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda uživljavanja u ulogu, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početak rada u mjesecu rujnu</li> <li>- planirani broj sati - 35 sati godišnje</li> <li>- vrijeme održavanja – jednom tjedno</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala</li> <li>• rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika</li> <li>• izlaganje radova u učionici, školi</li> <li>- preporuka za izvanškolske aktivnosti</li> </ul>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LUTKARSKO-LIKOVNA GRUPA	
<b>RAZRED</b>	<b>4.b</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vesna Madžar</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-izvođenje lutkarskih predstava</li> <li>-izrada lutaka od različitih materijala</li> <li>-razvoj kreativnosti</li> <li>-razvijanje samouvjerenosti i samopouzdanje u javnom nastupu</li> <li>-razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima</li> <li>- razvijati likovno izražavanje</li> <li>- upotreba likovnih tehnika</li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-oslobađanje straha pri javnom nastupu</li> <li>-izražavanje slobode izričaja</li> <li>-razvoj timskog duha</li> <li>-stjecanje koordinacije pokreta i glasa</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici 4.B razreda</li> <li>-učiteljica Vesna Madžar</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-čitanje tekstova po ulogama</li> <li>-dramatizacija</li> <li>-igre oslobađanja i snalaženja u scenskom prostoru</li> <li>-improvizacije</li> <li>-igra</li> <li>-izrada lutaka</li> <li>-gluma</li> <li>-gledanje kazališnih predstava</li> <li>-crtanje, slikanje, oblikovanje</li> <li>- nastup u ŠUP-i</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prema nastavnom planu i programu</li> <li>-jedan sat tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-materijali za izradu lutaka Internet -40 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- razredne i školske priredbe

IZVANASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKO-LITERARNA GRUPA	
<b>RAZRED</b>	<b>4.c</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Ivana Maretić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj vještina i sposobnosti dramskog izražavanja</li> <li>- poticanje učenika na kreativnost i maštovitost</li> <li>- stjecanje novih znanja, vještina i navika</li> <li>- identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes za pojedino područje i pobuđivanje znatiželje</li> <li>- osposobljavanje za aktivnosti u slobodnome vremenu koje će biti u funkciji razvoja odgoja i obrazovanja</li> <li>- omogućavanje učenja fleksibilnosti i tolerancije</li> <li>- osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenome životu</li> <li>- osposobljavanje za komunikaciju, interakciju i suradnju s drugima</li> <li>- razvijanje samouvjerenosti i samopouzdanje u javnom nastupu</li> <li>- razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz igru , zabavu i glumu naučiti i uvježbati dramski nastup</li> <li>- pravilno govorno izražavanje, intonacija i sigurnost u nastupu</li> <li>- oslobođanje straha pri javnom nastupu</li> <li>- izražavanje slobode izričaja</li> <li>- razvoj timskog duha</li> <li>- stjecanje koordinacije pokreta i glasa</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost se provodi u prostoru 4. c razreda (najčešće)</li> <li>- školski prostor</li> <li>- dramatizacija tekstova</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastupi na školskim priredbama</li> <li>- čitanje tekstova po ulogama</li> <li>- dramatizacija</li> <li>- igre oslobađanja i snalaženja u scenskom prostoru</li> <li>- improvizacije</li> <li>- igra</li> <li>- gluma</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni rad</li> <li>- rad u paru</li> <li>- rad u grupama</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	11
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	- 35 sati godišnje
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prema nastavnom planu i programu</li> <li>-jedan sat tjedno tijekom školske godine</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijali za izradu kostima, lutaka i ostale scenografije</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razredne i školske priredbe</li> <li>- pohvale, priznanja, nagrade</li> <li>- individualno praćenje rada učenika</li> </ul>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ANIMATORI	
RAZRED	4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tonka Bušić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti za čitanje, pisanje, likovno izražavanje i dramski izraz</li> <li>• dobrovoljnost i otvorenost novim spoznajama</li> <li>• razvijati interes za kulturu odlaženja u kazališta, na izložbe i knjižnice</li> <li>• sudjelovati u organizaciji književnih susreta, predstava i ostalih aktivnosti u školi, te sudjelovanje na istima, obilježavanje Mjeseca knjige</li> <li>• upoznavanje učenika s književnim žanrovima</li> <li>• upućivanje na pravilno čitanje i usvajanje čitalačkih navika</li> <li>• učenje strukture priče, stripa</li> </ul> <p>Osmišljavanje stripa, crtanje, pisanje u „oblačiće“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju</li> <li>• njegovati pozitivan i tolerantan odnos prema radu, stvoriti ugodnu atmosferu za rad i druženje</li> <li>• poticati motiviranost za čitanje</li> <li>• jačati razvoj osobnosti i samopouzdanja</li> <li>• utvrditi dijelove knjige (predgovor, pogovor, sadržaj, literatura, slikovni prilozi i sl.)</li> <li>• pomoći ostalim učenicima u pronalasku i odabiru građe te služenju istom</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik se upoznaje s prostorom i radom školske knjižnice</p> <p>OŠ HJ B 1. 4. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerena dobi učenika</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ LK A.3.1.</p>

	<p>Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje OŠ LK A.3.3.</p> <p>Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.2.</p> <p>Učenik uspoređuje svoj rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku - A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</p> <p>Uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svi oblici rada po potrebi</li> <li>• aktivnosti izvan učionice: radionice, kazalište, muzej, knjižnica</li> <li>• grupa se sastaje svaki petak, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad</li> <li>• komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom</li> <li>• sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda scenarija, rada s tekstom, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- početak rada u mjesecu rujnu</li> <li>- planirani broj sati - 35 sati godišnje</li> <li>- vrijeme održavanja - svaki drugi tjedan blok sat; prema potrebi</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala</li> <li>• rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika</li> <li>• izlaganje radova u učionici, školi, objavljivanje radova u dječjim časopisima</li> <li>- preporuka za izvanškolske aktivnosti</li> </ul>

## 6.2. Predmetna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Margareta Podnar	Novinarska skupina	5.-8. razredi	5-10	1
2.	Marina Krpan	Medijska grupa	5. i 7. razredi	5-10	1
3.	Emina Mutabžija- Orešković	Fizičari	7. i 8. razredi	15-20	2
4.	Dijana Šutak	Prva Pomoc	6.a,b,c,d 7.a,b,c,d	do 30	1
5.	Krešimir Herceg	Grupa mladih povjesničara	7. razredi	5-10	1
6.	Karla Vajdić	Mladi geografi	5. i 6. razredi	25	2
7.	Mandica Dominković	Zbor	4.-8. razredi	30	2
8.	Roland Gambiroža	Likovna grupa	5.,6., 7. i 8. razredi	20	2
9.	Roland Gambiroža	Učenička zadruga „Žuti brijeđ“	Učenici nižih i viših razreda	20	2
10.	Miran Vidović	Modelari	5. razredi	13	2
11.	Ana Brusar	Mješovite kinezioološke aktivnosti	5.-8. razredi	25	2
12.	Boris Gnjidić	Stolni tenis	5.-8. razredi	5-15	2
13.	Boris Gnjidić	Šah	5.-8. razredi	5-15	1
14.	Boris Gnjidić	Školsko sportsko društvo „Žutac“	1.-8. razredi	5-40	2
15.	Božidar Hadaš, Ana Šarec	Vjeroučna olimpijada	5.-8. razredi	12	2
16.	Ana Šarec	Misijsko-karatativna grupa	6. i 7. razredi	15	2
17.	Davorka Travica	Liturgijska grupa	5. razredi	15	2
18.	Boris Gnjidić	Univerzalna sportska škola	1.-4. razredi	10-20	2
19.	Boris Gnjidić	Vježbaonica	8.c	10-25	2
20.	Marija Rajilić	Knjižničari	8.a,b,c,d	do 25	1

IZVANASTAVNA AKTIVNOST NOVINARSKA SKUPINA	
<b>RAZRED</b>	<b>Učenici 5. – 8. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Margareta Podnar, učiteljica hrvatskog jezika</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik:</li> <li>- razlikuje tiskane i elektroničke medije</li> <li>- izdvaja rubrike u dnevnim novinama, časopisima i na internetskim portalima</li> <li>- razlikuje osnovne novinarske vrste: vijest, izvješće, intervju i reportaža</li> <li>- piše novinske tekstove (priklanja informacije, odabire novinsku vrstu, piše tekst, sudjeluje u uređivanju i opremanju teksta)</li> <li>- razlikuje izvore informacija</li> <li>- uočava na koji način funkcioniра profesionalno uredništvo</li> <li>- prati školske i izvanškolske događaje i piše izvještaje/vijesti/reportaže/komentare</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informiranje o događanjima u školi i sportskim i ostalim događanjima u kojima sudjeluju učenici škole</li> <li>- proširivanje znanja o medijima</li> <li>- razvijanje vještina pisanog izražavanja</li> <li>- osvještavanje važnosti medijske pismenosti</li> <li>- namijenjeno učenicima koje zanima novinarstvo i žele aktivno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, učiteljica</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neposredan rad s učenicima</li> <li>- posjet redakciji (novine, internetski portal ili radio)</li> <li>- susreti s profesionalnim novinarima</li> <li>- Interliber – sajam knjiga</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- jedan sat tjedno tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- ovisno o realizaciji
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje objavljivanje tekstova na mrežnim stranicama škole i u drugim školskim publikacijama

IZVANASTAVNA AKTIVNOST MEDIJSKA GRUPA	
<b>RAZRED</b>	<b>5. i 7. razredi</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Marina Krpan</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje ljubavi i interesa prema kazališnom i filmskom izrazu, književnosti, slikovnici i stripu</li> <li>- Osnove rada pri nastanku filma (scenarij, snimanje, montaža)</li> <li>- Senzibiliziranje učenika za razumijevanje, vrednovanje i analizu filmova, knjiga, stripova, slikovnica i kazališnih predstava</li> <li>- Razvijanje vlastitog kreativnog izraza</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici nadareni za prihvatanje i razumijevanje književnih, kazališnih i filmskih djela</li> <li>- učenici koji razvijaju ili bi mogli razviti vlastiti medijski izraz</li> <li>- učenici koji vole snimati kamerom ili fotoaparatom, gledati kazališne predstave i čitati knjige i slikovnice</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Marina Krpan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvotjedni sastanci nakon nastave</li> <li>- razgovor</li> <li>- odlazak u kazalište</li> <li>- odlazak na Interliber</li> <li>- odlazak u književne šetnje gradom (Kuća Šenoa, Kuća M.J. Zagorke, književni susreti)</li> <li>- gledanje priznatih filmova kao primjer</li> <li>- literarni, scenaristički, režiserski i snimateljski pokušaji učenika</li> <li>- analiza i korekcija učeničkih radova</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Školska godina 2023/24.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Autobusne karte, ulaznice.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje na raznim poetskim natječajima (Lidrano, Revija dječjeg filma, Naj,naj festival i sl.)</li> <li>- gledanje i analiza učeničkih radova</li> <li>- samovrednovanje učenika među sobom</li> </ul>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST FIZIČARI	
RAZRED	VII. A, B, C, D i VIII. A, B, C, D učenici nižih razreda koji pokazuju izrazit interes za prirodoslovje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof. Učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjena, utvrđivanje, proširivanje i produbljivanje sadržaja fizike VII razreda OŠ te povezivanje sa sadržajima fizike VIII razreda OŠ – realizacija ishoda fizike na višoj razini, realizacija očekivanja međupredmetnih tema</li> <li>- razvijanje navike međuvršnjačke i međugeneracijske suradnje</li> <li>- bolje povezivanje, razumijevanje i primjena sadržaja fizike na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života</li> <li>- priprema za nastavak školovanja u prirodoslovnim, prirodoslovno-matematičkim te općim i jezičnim gimnazijama, kao i strukovnim tehničkim školama</li> <li>- razvijanje i usavršavanje vještina u eksperimentalnom radu – planiranju, izvođenju i interpretaciji rezultata rada i mjerjenja</li> <li>- <b>razvijanje prirodoslovne pismenosti učenika kao jednog od strateških ciljeva obrazovanja u RH</b></li> <li>- <b>razvijanje pozitivnog stava prema znanosti – upoznavanje sa znanstvenicima i znanstvenim institucijama</b></li> <li>- <b>profesionalno informiranje – kako odabrati i nastaviti školovanja prema željama i sposobnostima učenika</b></li> <li>- uvod u projekt GLOBE – protokol Oblaci – planiranje projekta Oblak</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Produbljivanje i proširivanje predmetnih ishoda, povezivanje s predmetnim ishodima drugih predmeta te ostvarivanje očekivanja 3. ciklusa svih međupredmetnih tema.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Kroz realnu ili virtualnu nastavu, ovisno o tehničkim mogućnostima mogućih prostora unutar škole, vršnjačka i međugeneracijska suradnja. Uključivanje (realno ili virtualno) u manifestacije i događanja u gradu Zagrebu i Republici Hrvatskoj vezana uz prirodoslovje (STEM područje), ali i povezivanje s društveno-humanističkim te umjetničkim događanjima. Projekt Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno, projekt Svetmir i mi, projekti unutar redovne nastave fizike 7 i fizike 8, radionice uz projekt Svjetlost podržavanje interesa učenika i odabir tema i načina rada u suradnji s učenicima.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad s učenicima u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kabineta fizike</li> <li>- rad u paru, rad u malim grupama – planiranje i realizacija pokusa i mjerjenja – rješavanje zahtjevnijih zadataka i problema</li> <li>- nastava video vezom ili nastava na otvorenom prema potrebama</li> </ul> <p><b>- <u>projektni dani:</u></b></p> <p><b>VI. Our Yellow Hill in Space</b></p> <p><b>VI. Eko dan u kabinetu fizike</b></p> <p><b>Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno</b></p> <p><b>- međurazredno predstavljanje obaveznih učeničkih projekata – projektni dani prema interesu, potrebama i prijedlozima učenika</b></p> <p><b>- izvanučionička nastava</b> – posjeti, izložbe, predavanja, radionice (najmanje 3 posjeta tijekom nastavne godine, moguć značajno veći broj posjeta)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dan i noć na PMF-u Prirodoslovno-matematičkog fakulteta (Fizički odsjek – Fizika danas, uz uključenje u radionice, Kemijski odsjek, Matematički odsjek, Geološki odsjek, Biološki odsjek – Noć biologije...)</li> <li>2) Europska noć istraživača</li> <li>3) Institut Ruđer Bošković – Otvoreni dan istraživača</li> <li>4) Institut za fiziku – Dan otvorenih vrata</li> <li>5) Smotra Sveučilišta</li> <li>6) Festival svjetla</li> <li>7) Festival znanosti</li> <li>8) Dani otvorenih vrata - fakulteta Sveučilišta u Zagrebu <ul style="list-style-type: none"> <li>- gimnazija prema interesu učenika</li> <li>- srednjih strukovnih ili tehničkih škola</li> </ul> </li> <li>9) Znanstveni park u Oroslavljiju</li> <li>10) Tehnički muzej Nikola Tesla</li> <li>11) Umjetnički pavillion, Prirodoslovni muzej, Tiflološki muzej</li> </ol>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metode aktivnog učenja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	16 ili više, prema interesu učenika
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za učenike - 2 nastavna sata (blok sat) svaki drugi tjedan ili 1 nastavni sat tjedno (ili više), 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, ovisno o sudjelovanju u projektu/projektima, izvanučioničkoj nastavi, o sastavu grupe Fizičara i drugim obvezama pojedinih učenika raspored rada prilagodit će se potrebama, interesima i mogućnostima učenika i učitelja</li> <li>- priprema i realizacija projektnih dana iz sastava projekata <i>Svemir i mi, Kroz prostor i vrijeme - povežimo razdvojeno</i>, učeničkih projekata</li> <li>- posjeti i aktivnosti izvan učionice po dogовору ili prema vremeniku manifestacija i aktualnih događanja u gradu Zagrebu</li> </ul>

	<p>- radionice projekta Svjetlost tijekom svibnja</p>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu, računalo, projektor, pribor kabinetra fizike. Prostorni kapaciteti.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, vrednovanje ostvarenosti predmetnih ishoda moguće je unutar redovne nastave prema elementima vrednovanja, realizacija očekivanja međupredmetnih tema – anketa na završetku nastavne godine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje usvojenosti, praktičnog rada, rješavanja problema i aktivnosti – razvijane prirodoznanstvenog pristupa</li> <li>- povratne informacije i procjenu postignuća učenik dobiva kontinuirano iz i tijekom rada u učionici i izvan nje – vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (formativno vrednovanje), izvannastavna aktivnost se ne vrednuje brojčanom ocjenom ali se učenik tijekom aktivnosti može istaknuti povezivanjem i primjenom sadržaja fizike u realnom kontekstu koje mogu biti vrednovane brojčanom ocjenom</li> <li>– učenici postignuća stečena tijekom izvannastavne aktivnosti primjenjuju na redovnoj nastavi, što im može pomoći u ostvarivanju željenog uspjeha u osnovnoj školi, ali i u nastavku školovanja</li> <li>- rješavanje problema u izvanučioničkoj nastavi, predstavljanje projekata međurazredno, sudjelovanje u projektnim aktivnostima, kreativnost, inovativnost i/ili kontinuitet u radu uz napredak mogu biti vrednovani i izvan redovnih nastavnih sati</li> <li>- realizacija broja ishoda nastavnog predmeta fizika 7. i 8. prema domenama i uključenosti pojedinog učenika u aktivnosti može se znatno razlikovati, kao i ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema ali sudjelovanje u radu grupe svakako doprinosi uspješnoj realizaciji ishoda predmeta i očekivanja svih međupredmetnih tema</li> <li>- povratne informacije učenika nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja</li> </ul>

IZVANASTAVNA AKTIVNOST PRVA POMOĆ	
<b>RAZRED</b>	<b>6. a, b, c, d, 7. a, b, c, d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Dijana Šutak, prof. prirode i biologije</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za pružanje prve pomoći</li> <li>- upozoriti na važnost pravodobne i pravilno pružene prve pomoći te kroz prvu pomoć izgraditi svijest o solidarnom pomaganju svima kojima je pomoć potrebna, bez razlike</li> <li>- razvijati kod učenika natjecateljski duh, međusobnu timsku suradnju i promoviranje znanja</li> <li>- obilježavanje tjedna hrvatskog crvenog križa uz prigodne plakate</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<p>Zdravlje (domena pomoć i samopomoć)</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>C.3.2.A Objasnjava primjenu osnovnih postupka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objasnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava u učionici (individualni rad, rad u paru, rad u skupini)</li> <li>- praktični rad</li> <li>- istraživanjem putem Interneta</li> <li>- sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći</li> <li>- terenska nastava u Novom Vinodolskom (3 dana)</li> <li>- gledanje videomaterijala</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u grupi</li> <li>- rad u paru</li> <li>- praktični rad</li> <li>- individualni rad</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do 30</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 (jedan sat tjedno) + sati održeni u Novom Vinodolskom</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>- Listopad/studeni – boravak u Novom Vinodolskom (12 učenika)</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pribor i materijal za pružanje prve pomoći (trokutasta marama, zavoji, gaze...) papir za fotokopiranje, nabava Priručnika za osposobljavanje vozača</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje, samovrednovanje učenika- uložen trud i snalaženje u grupnom radu</li> <li>- pohvaliti učenike koji su se istaknuli radom tijekom školske godine</li> </ul>

IZVANASTAVNA AKTIVNOST GRUPA MLADIH POVJESNIČARA	
<b>RAZRED</b>	<b>Krešimir Herceg prof.</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učenici 7.-ih razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	Širenje stečenih znanja iz predmeta povijesti i njihova primjena u suodnosu s drugim predmetima.
<b>NAMJENA</b>	Popularizacija povijesti i njezino približavanje učenicima osnovne škole.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici navedenih razreda i predmetni učitelj.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Kroz korištenje različitih izvora znanja :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knjige</li> <li>- Časopisi</li> <li>- Internet</li> <li>- Filmovi ( dokumentarni iigrani )</li> <li>- Slike</li> <li>- fotografije</li> <li>- posjeti muzejima</li> <li>- izrada maketa i predmeta povezanih s predmetom povijesti</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Prema potrebi uz suradnju s roditeljima.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Korištenje rezultata u nastavi i predstavljanje na panoima i prezentacijama pred ostalim učenicima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI GEOGRAFI	
<b>RAZRED</b>	<b>5. (a, b,c i d) i 6 razredi (b i d)</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>K.Vajdić, prof.</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Glavni je cilj razvijanje interesa za samostalni istraživački rad i unapređivanje nastave geografije te priprema za školska i županijska natjecanja.</p> <p>Proširiti nastavno gradivo obrađeno na nastavnim satovima koje će služiti kao temelj nadogradnje gradiva specifičnog za geografiju.</p> <p>Posebnu pažnju posvetiti stvaranju, čitanju i razumijevanju geografskih zemljovidova te tematskih i topografskih karata.. Nastavni sadržaj učiniti interdisciplinarnim te vježbati geografiju u korelaciji sa povijesti, vjeronomadstvom, hrvatskim jezikom i prirodom.</p> <p>Naučiti kretati se svojim kvartom te označavati točke kulturno-socijalnog značenja u FieldMapsu.</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>Ishodi su iskaz očekivanih znanja, sposobnosti razumijevanja, opis posebnih intelektualnih (kognitivnih) i praktičnih vještina odnosno rezultat učenja i poučavanja.</p> <p>Ishodi trebaju biti mjerljivi. Definiraju vrstu i opseg učenja te očekivane rezultate učenja. Dio sati, provode se u virtualnoj učionici zbog korone i povezani su sa likovnom kulturom, povijesti...</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Realizacija je u vidu povezanosti sa navedenim nastavnim predmetima, ponekad bazirana na interaktivnim materijalima koje sam sastavila.</p> <p>Vrednovanje kroz usmene pohvale.</p>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije na geografskim zemljovidima, zidnim i stolnim, metoda usmenog izlaganja i razgovora. Osim tradicionalnih metoda koristimo i istraživačku, projektnu, terensku, izvanučioničku, problemsku i otkrivačku nastavu.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 25.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Dva sata svaki tjedan.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Nastava se održava prema rasporedu, tjedan ujutro-tjedan popodne, po dva školska sata.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Realizacija prema rasporedu organiziranom od voditelja nastave. Učenici na te sate donose udžbenik i atlas te koriste razne znanstvene časopise poput Meridijana, NationalGeographic i Geografske enciklopedije. Koristit ćemo i kvizove koje sam sastavila interaktivno u HTMLu, Worlwallu...
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Stečena znanja i vještine učenici potvrđuju kroz igre, kvizove, interaktivni i didaktički materijal te natjecanja. Najniža razina natjecanja je školsko, a učenik/ca koji prođe dalje ide na županijsko i/ili državno.

<b>ZBOR</b>	
<b>RAZRED</b>	Učenici 4. do 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Mandica Dominković
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	2 sat tjedno/ 70 sati godišnje
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Usvajanje osnova vokalne tehnike; osposobljavanje učenika za nastupanje i izvođenje pjesama; razvijanje samopouzdanja i sluha.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Sudjelovanje na školskim priredbama i društvenim događanjima.
<b>VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Uspostaviti i njegovati potrebu za glazbenim izražavanjem kod učenika, nastupanje i prezentiranje na školskim priredbama, razvijanje muzikalnosti, razvijanje ljubavi prema glazbi te estetskih kriterija u glazbenim područjima,
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK ZA AKTIVNOST</b>	Troškovnik pokrivaju materijalni izdaci škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Učenici nastupaju na školskim priredbama i manifestacijama.

IZVANASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA GRUPA	
<b>RAZRED</b>	Izbor učenika iz 5, 6, 7, 8 razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učenici profesor likovne kulture Roland Gambiroža
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učenika na kreativno izražavanje</li> <li>- razvijanje sposobnosti kreativnog razmišljanja</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturnih tradicija</li> <li>- primjena sadržaja likovne kulture na svakodnevni život</li> <li>- priprema za nastavak školovanja</li> <li>- razvijanje opće kulture, integracija ostalih predmeta</li> <li>- realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo</li> <li>- razvijanje pozitivnog stava prema znanosti</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> <li>- razvijanje fine motorike</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- likovna grupa je namijenjena učenicima od petog do osmog razreda, uvodi učenike u razne likovne tehnike te razvija kod učenika finu motoriku</li> <li>- likovna grupa omogućuje učenicima izbor kreativnog izražavanja u školi i kod kuće</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učenici profesor likovne kulture
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema za likovnu grupu – dogovor, likovne radionice, samostalni i vođeni kreativni rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih likovnih tehnika i materijala</li> <li>- učenici se izražavaju kreativno samostalno ili vođeni od strane profesora likovne kulture</li> <li>- razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata</li> <li>- kako se zbog epidemioloških uputa ne smiju miješati grupe učenika likovna grupa će se odvijati preko online nastave kod kuće</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Po terminu školskog rasporeda
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrošni materijal, papir, glina</li> <li>- likovni materijal nabavljen raznim donacijama</li> </ul>
<b>NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNUTIH KREATIVNIH REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednuju se individualni kreativni rezultati nastali na likovnoj grupi</li> <li>- vrednuje se vladanje i suradnja učenika na likovnoj grupi</li> <li>- razgovor i analiza likovnog djela</li> </ul>

**VREMENIK RADA: Školska godina 2023./2024.**

<b>rujan</b>	<b>Tema:</b> Suvenir <b>Aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija i izbor učenika za likovnu grupu</li> <li>- uvodni sat, dogovor i upoznavanje učenika sa temama radionica likovne grupe</li> <li>- spremanje likovnog kabineta i organizacija materijala za rad</li> <li>- izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa učeničkom zadrugom</li> <li>- estetsko uređenje učionice likovne kulture i školskog interijera</li> <li>- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi</li> <li>- slikanje po promatranju</li> <li>- slobodno kreativno izražavanje</li> </ul>
<b>listopad</b>	<b>Tema:</b> Jesen <b>Aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa učeničkom zadrugom</li> <li>- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi</li> <li>- slikanje po promatranju</li> <li>- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)</li> </ul>
<b>studeni</b>	<b>Tema:</b> Noć vještica <b>Aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada i bojanje suvenira (magnetića) od gipsa, korelacija sa učeničkom zadrugom</li> <li>- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi</li> <li>- slikanje po promatranju</li> <li>- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)</li> </ul>
<b>prosinac</b>	<b>Tema:</b> U susret Božiću <b>Aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi</li> <li>- slikanje po promatranju</li> <li>- izrada adventskih vijenaca i dekoracija za božićnu jelku</li> <li>- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada čestitki</li> </ul> </li> </ul>

**VREMENIK RADA: Školska godina 2023./2024.**

<b>siječanj</b>	<b>Tema:</b> Zimske radosti <b>Aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi</li> <li>- slikanje po promatranju</li> <li>- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)</li> </ul>
<b>veljača</b>	<b>Tema:</b> Valentinovo (povodom Valentinova) <b>Aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi</li> <li>- slikanje po promatranju</li> <li>- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)</li> </ul>
<b>ožujak</b>	<b>Tema:</b> Legende (povodom svjetskog dana pripovijedanja) <b>Aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje ilustracija na temu</li> <li>- slikanje po promatranju</li> <li>- modeliranje, brušenje te priprema za pečenje (bojanje i glaziranje skulptura)</li> <li>- crtanje stripa</li> </ul>
<b>travanj</b>	<b>Tema:</b> Planeta Zemlja (povodom Dana Planete Zemlje) <b>Aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi</li> <li>- slikanje po promatranju</li> <li>- izrada pisanica</li> </ul>
<b>svibanj</b>	<b>Tema:</b> Moj Grad Zagreb (povodom Dana Grada Zagreba) <b>Aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strip</li> <li>- Pripreme za majčin dan i suradnja sa učeničkom zadrugom Žuti brijev</li> <li>- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi</li> <li>- slikanje po promatranju (bojanje i glaziranje skulptura)</li> </ul>
<b>lipanj</b>	<b>Tema:</b> Oceani (povodom svjetskog dana oceana) <b>Aktivnosti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje po slobodnom izboru i zadanoj temi</li> <li>- slikanje po promatranju</li> </ul>

**UČENIČKA ZADRUGA "ŽUTI BRIJEG"**

<b>RAZRED</b>	Izbor učenika iz nižih i viših razrednih odjela Učenici koji pohađaju INA likovna grupa
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	profesor likovne kulture Roland Gambiroža učenici
<b>VODITELJI SEKCIJA I SURADNICI</b>	Voditeljica sekcije NAKIT - Branka Matej, učiteljica razredne nastave
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učenika na kreativno izražavanje</li> <li>- razvijanje poduzetništva kod mladih</li> <li>- razvijanje fine motorike</li> <li>- primjena zanata i obrta na svakodnevni život</li> <li>- priprema za nastavak školovanja</li> <li>- integracija ostalih predmeta</li> <li>- realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> <li>- razvijanje proizvodnog procesa</li> <li>- razvijanje koncepta održivog razvoja i ekološkog odgoja</li> <li>- razvijanje svijesti kod mladih o cirkularnoj ekonomiji</li> <li>- razvijanje učeničkog znanstveno - tehničkog odgoja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	- učenička zadruga je namijenjena učenicima nižih i viših razreda te učenicima koji idu po individualiziranom, prilagođenom i posebnom programu. Učenici su podijeljeni u sekcije, kod učenika se razvija poduzetništvo i fina motorika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici podijeljeni u sekcije u školi proizvode suvenire i ukrasne predmete</li> <li>- učenici se izražavaju kreativno vođeni od strane voditelja sekcija</li> <li>- razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Po dogovorenom terminu školskog rasporeda
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijal potreban za rad</li> <li>- likovni materijal nabavljen raznim donacijama (učenička zadruga se financira iz svojih sredstava)</li> </ul>
<b>NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNUTIH KREATIVNIH REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednuju se individualni i kreativni rezultati realizirani u učeničkoj zadruzi</li> </ul>

IZVANASTAVNA AKTIVNOST MODELARI	
<b>RAZRED</b>	<b>Peti (a,b,c,d)</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Prof .Miran Vidović</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Da učenici samostalno kreiraju neku tehničku tvorevinu. Da se koriste osnovnim alatom i priborom za rad koji im je potreban.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Korištenje tehničkog pribora, uređivanje tehničke dokumentacije i savladavanje osnovnih pravila pri izradi tvorevine
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Škola- zajednička suradnja profesora i učenika, uz potrebne materijale, alate i druge potrepštine koje su potrebne za rad.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Usmeno i prikaz pomoću prezentacija koje su im potrebne za izvođenje rada.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	13- učenika
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Ponedjeljak 12:50 do 14:30
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Kroz rad ,nadgledanje svakog rada i na kraju postignuća i uspjeh učenika

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST  
MJEŠOVITE KINEZIOLOŠKE AKTIVNOSTI**

<b>RAZRED</b>	<b>5.- 8. razredi</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Ana Brusar, prof.</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- tjelesno i zdravstveno područje
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usvajanje novih motoričkih znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti</li> <li>-utjecati na zdravstveni status učenika</li> <li>-razviti kod učenika naviku redovitog tjelesnog vježbanja</li> <li>-razviti osjećaj za kolektiv i fair play</li> <li>-pripremiti učenike za školska sportska natjecanja</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>  (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poticati učenike na poštivanje pravila u zadanim aktivnostima</li> <li>-stjecanje znanja i vještina iz različitih kinezioloških aktivnosti da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima</li> <li>-poticanje na poštivanje i uvažavanje konkurenkcije</li> <li>-zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom</li> <li>-pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>  (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima</li> <li>-razvijati zdrave radne i higijenske navike</li> <li>-tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti</li> <li>-primjenjivati pravila individualnih sportova i ekipnih sportskih igara</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena</li> <li>-razvijanje pozitivnih oblika ponašanja u grupi kroz aktivnost</li> <li>-poštivanje pravila igre i odgovornost za rad u grupi, fair play</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-treninzi u školskoj dvorani</li> <li>-medurazredna natjecanja</li> <li>-turniri u sklopu projektnih dana u školi (HOD, Sportski dan)</li> <li>-natjecanja u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dva školska sata tjedno ; 75% satnice je namijenjeno za nastavu iz odbojke, a preostala satnica je rezervirana za uvježbavanje pojedinaca i ekipa za školska natjecanja prema kalendaru natjecanja Školskog sportskog saveza grada Zagreba i prema interesima učenika.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-sprave i rekviziti u vlasništvu škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vođenje evidencije dolazaka</li> <li>-provjera motoričkih znanja kroz natjecanja i postignuti rezultat (postignuti rezultati smjernica su za rad u idućoj školskoj godini)</li> </ul>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST STOLNI TENIS	
<b>RAZRED</b>	<b>Učenici škole od 5. – 8. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>prof. TZK-a Boris Gnjidić</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- tjelesno i zdravstveno područje
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima</li> <li>-uvježbavanje pokreta</li> <li>-uvježbavanje teniskih udaraca</li> <li>-razvijanje osjećaja za kontrolu igre</li> <li>-razvoj tjelesne snage i izdržljivosti</li> <li>-promicanje stolnog tenisa kao zdravog načina života</li> <li>-usvajanje elemenata stolnog tenisa, tehnike, taktike</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stjecanje znanja i vještina u stolnom tenisu da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima</li> <li>-poticanje na zdravu konkurenčiju</li> <li>-zadovoljiti biošku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom</li> <li>-pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-korigirati loše držanje i položaj tijela</li> <li>-stjecanje znanja i vještina u stolnom tenisu</li> <li>-utjecati na pravilan rast i razvoj učenika</li> <li>-poticati na zdravu konkurenčiju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	-učitelj, učenici
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b>	Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tijekom nastavne godine 2023./24.</li> <li>-mala/velika dvorana škole</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tijekom nastavne godine 2023./24.</li> <li>- 70 sati</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-bez troškova - stolovi, mrežice, držači, reketi i loptice - sredstva osigurava škola
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Razina postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva</li> <li>-osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.</li> </ul>

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠAH	
<b>RAZRED</b>	<b>Učenici škole od 5. – 8. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>prof. TZK-a Boris Gnjidić</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- tjelesno i zdravstveno područje
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima</li> <li>-uvježbavanje mentalnog treninga</li> <li>-uvježbavanje varijanti otvaranja</li> <li>-razvijanje osjećaja za kontrolu igre</li> <li>-razvoj psihofizičke izdržljivosti</li> <li>-promicanje šaha kao zdravog načina života</li> <li>-usvajanje elemenata igre i tehnikе, taktike</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stjecanje znanja i vještina u šahu da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima</li> <li>-poticanje na zdravu konkurenčiju</li> <li>-zadovoljiti biošku potrebu učenika za poticanje na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom</li> <li>-pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-korigirati mentalnu nagu</li> <li>-stjecanje znanja i vještina u šahu</li> <li>-utjecati na intelektualni razvoj učenika</li> <li>-poticati na zdravu konkurenčiju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	-učitelj, učenici
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b>	Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tijekom nastavne godine 2023./24.</li> <li>-mala dvorana/ učionica škole</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tijekom nastavne godine 2023./24.</li> <li>- 35 sati</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-bez troškova - stolovi, figure, table, satovi - sredstva osigurava škola
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Razina postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva</li> <li>-osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.</li> </ul>

**ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ŽUTAC“**

<b>RAZRED</b>	<b>Učenici i učenice OŠ Žuti Brijeg od 1. do 8. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Boris Gnjidić, prof.</b>
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	Tijekom nastavne godine 2023/2024.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Usvajanje zdravih stilova života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika.          Promoviranje sporta kao zdrave navike života.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti</li> <li>-usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja.</li> <li>-stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća.</li> <li>-utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti</li> <li>-razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline.</li> <li>-razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja</li> <li>-suradnja s ostalim učenicima i učiteljem,</li> <li>-općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.</li> </ul>
<b>MJESTO PROVEDBE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportska dvorana, igrališta, bazeni, vanjski tereni i gorja i parkovi</li> </ul>
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<p>Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima.          Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja.          Razvijati i njegovati higijenske navike.          Promicati opće ljudske vrijednosti.          Omogućivati osobnu afirmaciju učenika.          Osposobiti učenike za timski rad.          Zadovoljiti potrebe za kretanjem.</p>
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b>	<p>Odbojka, Rukomet, Atletika, Nogomet, Šah, Košarka, Plivanje, Tenis, Stolni tenis, Kros, Univerzalne sportske škole, Vježbaonice, Planinarenje          Suradnja sa sportskim klubovima i uključivanje učenika u njihov rad.          Sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima.          Suradnja s predstavnicima sportskih klubova i Školskim Sportskim savezom Zagreba i Hrvatske</p>
<b>MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preopterećenost učenika i učitelja</li> <li>- osiguranje financijskih sredstava za provedbu natjecanja.</li> <li>- organizirati natjecanja subotama kad su učenici najmanje opterećeni.</li> </ul>
<b>EVALUACIJA AKTIVNOSTI</b>	<p>Promocija škole na natjecanjima, afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva.          Osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena. Sudjelujući u programu učenici će se upoznati s novim spoznajama o sportu.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Organizacija sportskih natjecanja za dan škole te nagrade za učesnike natjecanja 350,00 EUR. Sportska oprema (dresovi i rekviziti ) 400,00 EUR.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VJERONAUČNA OLIMPIJADA	
<b>RAZRED</b>	<b>učenici petih (5.), šestih (6.), sedmih (7.), osmih (8.) razreda</b>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Vjeroučitelji: Ana Šarec i Božidar Hadaš</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti slušati i argumentirano razgovarati</li> <li>- naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>- razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka</li> <li>- povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu izražavati se kreativno</li> <li>- analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu</li> <li>- upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi</li> <li>- poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti</li> <li>- razvijati natjecateljski duh</li> <li>- razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija interes za dodatne vjeronaučne teme</li> <li>- razvija analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe</li> <li>- uči pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu</li> <li>- razvija interes i sposobnost ekipnog rada.</li> <li>- razvija osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti</li> <li>- priprema se za ekipno natjecanje iz vjeronauka</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	učionička nastava u Školi; županijsko natjecanje
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u dobivenoj građi za Natjecanje</li> <li>- kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose u sadržaju vjeronaučne građe</li> <li>- vježbati za natjecanje iz vjeronauka</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	jedna grupa, dvanaest učenika
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	dva sata tjedno; ukupno 70 sati godišnje
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom nastavne godine 2023. / 2024.
<b>POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja</li> <li>- praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju</li> <li>- praćenje znanja, naučenih podataka iz građe za natjecanje</li> </ul>

IZVANASTAVNA AKTIVNOST MISIJSKO-KARITATIVNA GRUPA	
RAZRED	učenici 6., i 7. razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici i Ana Šarec, vjeroučiteljica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ospoznati učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</li> <li>- Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi.</li> <li>- Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoći te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV C.5.1.Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima</p> <p>OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.6.2.Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice .</p> <p>OŠ KV C.6.3.Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV C.7.2.Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV D.7.1.Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumeniskoga zalaganja, tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.7.2.Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV A.8.1.Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV C.8.2.Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1.Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2.Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima</li> <li>- grupni rad i individualni rad s učenicima (izrada projekata, modela i školskog panoa)</li> <li>- istraživanje (knjige, i-net, časopisi)</li> <li>- praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u etwinningu projektom Od djela puna zdjela</li> <li>- volontiranje u Humanitarnoj udruzi Savao, Kranjčevićeva 5, Zagreb</li> <li>- suradnja sa župnim caritasom i posjet sakralnim objektima, javnim pučkim kuhinjama i sudjelovanje u humanitarnim akcijama</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	-volontiranje, praktičan rad, razgovor, istraživanje, posjet, promatranje
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023./24.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima</li> <li>- materijal za izradu plakata, modela i projekata</li> <li>- troškovi prijevoza za volontiranje u javnim pučkim kuhinjama, centrima za rehabilitaciju i sakralnim objektima</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju</li> </ul>

<b>IZVANASTAVNA AKTIVNOST</b> <b>LITURGIJSKA GRUPA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>5.a, 5.b, 5.c, 5.d.</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>profesorica Davorka Travica</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osposobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</li> <li>- Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življjenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi.</li> <li>- Upoznati liturgijski život Crkve i sudjelovati u njemu</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava je namijenjena učenicima koji su izuzetno zainteresirani za sadržaje vjeronauka i žele proširiti svoje znanje o određenim vjerskim temama kako bi što bolje živjeli svoju vjeru te je pretvorili u djelo konkretnim djelovanjem</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici - 15</li> <li>- Davorka Travica, prof. vjeronauka</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima</li> <li>- grupni rad i individualni rad s učenicima:</li> <li>- projekti, školski pano</li> <li>- istraživanje (knjige, i-net, časopisi)</li> <li>- praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika</li> <li>- izleti, posjet sakralnim objektima, ustanovama za bolesne, nemoćne i napuštene</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redovito tokom školske godine 2023./24. dva sata tjedno uz dodatne sate izvođenja projekata</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima</li> <li>- materijal za izradu plakata, modela i projekata</li> </ul>

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA	
<b>RAZRED</b>	<b>Učenici škole od 1. – 4. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>prof. TZK-a Boris Gnjidić</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- tjelesno i zdravstveno područje
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima</li> <li>-uvježbavanje pokreta bazičnih sportova</li> <li>-razvijanje osjećaja za kontrolu igara s loptom</li> <li>-razvoj tjelesne snage i izdržljivosti</li> <li>-promicanje bavljenja sportom kao zdravog načina života</li> <li>-usvajanje elemenata tehnike, taktike raznih sportova</li> </ul>
<b>OBRAZOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stjecanje znanja i vještina u sportovima s loptom da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima</li> <li>-poticanje na zdravu konkurenčiju</li> <li>-zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom</li> <li>-pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korigirati loše držanje i položaj tijela</li> <li>-stjecanje znanja i vještina sportskim aktivnostima</li> <li>-utjecati na pravilan rast i razvoj učenika</li> <li>-poticati na zdravu konkurenčiju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	-učitelj, učenici
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b>	Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tijekom nastavne godine 2023./24.</li> <li>-igralište/mala/velika dvorana škole</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tijekom nastavne godine 2023./24.</li> <li>- 70 sati</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-bez troškova – rezervi u školskoj dvorani osigurava škola
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Razina postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva</li> <li>-osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.</li> </ul>

VJEŽBAONICA	
<b>RAZRED</b>	<b>Učenici škole 8.c razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>prof. TZK-a Boris Gnjidić</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- tjelesno i zdravstveno područje
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima</li> <li>-uvježbavanje pokreta bazičnih sportova</li> <li>-razvijanje osjećaja za kontrolu igara s loptom</li> <li>-razvoj tjelesne snage i izdržljivosti</li> <li>-promicanje bavljenja sportom kao zdravog načina života</li> <li>-usvajanje elemenata tehnike, taktike raznih sportova</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stjecanje znanja i vještina u sportovima s loptom da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima</li> <li>-poticanje na zdravu konkurenčiju</li> <li>-zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom</li> <li>-pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korigirati loše držanje i položaj tijela</li> <li>-stjecanje znanja i vještina sportskim aktivnostima</li> <li>-utjecati na pravilan rast i razvoj učenika</li> <li>-poticati na zdravu konkurenčiju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	-učitelj, učenici
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b>	Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tijekom nastavne godine 2023./24.</li> <li>-igralište/mala/velika dvorana škole</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-tijekom nastavne godine 2023./24.</li> <li>- 70 sati</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-bez troškova – rezervi u školskoj dvorani osigurava škola
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Razina postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva</li> <li>-osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.</li> </ul>

IZVANASTAVNA AKTIVNOST KNJIŽNIČARI	
<b>RAZRED</b>	<b>8.a,b c i d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Marija Rajilić, prof. komp. književnosti i diplomirani bibliotekar</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenike za snalaženje u školskoj i ostalim knjižnicama</li> <li>- upozoriti na važnost čitanja i razvijati ljubav prema čitanju</li> <li>- približiti učenicima svijet knjige</li> <li>- uputiti učenike na mogućnost kvalitetnog traženja znanstvenih informacija</li> <li>- obilježavanje Mjeseca knjige</li> </ul>
<b>OEĆEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenika za snalaženje u školskoj i ostalim knjižnicama grada Zagreba te ga naučiti kvalitetnom traženju znanstvenih i drugih informacija</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastava u školskoj knjižnici</li> <li>- praktični rad s knjigama</li> <li>- istraživanjem putem Interneta</li> <li>- obilježavanje značajnih datuma, obljetnica, događanja</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u grupi</li> <li>- rad u paru</li> <li>- praktičan rad</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do 25 učenika (dvije grupe)</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 35 (jedan sat tjedno) + dežuranje po dogovoru u knjižnici</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>- listopad/studeni</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postojeće knjige i časopisi u školskoj knjižnici te novo pridošli naslovi</li> <li>- materijali za obnovu knjiga</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvaliti učenike koji su se istaknuli radom tijekom školske godine</li> </ul>

## **7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

### **ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLA U PRIRODI, TERENSKA NASTAVA I EKSKURZIJE – PLAN**

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana.

U izvanučioničku nastavu spadaju izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojem se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

## 7.1. Razredna nastava

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>1. RAZREDI</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>1.a, 1.b, 1.c</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Tomislav Čuvalo, Katarina Vujanić Bucifal, Tatjana Strinić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikuje vrste medija primjerene djeci</li> <li>• izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima, opisuje ih i iskazuje mišljenje</li> <li>• posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima</li> <li>• iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju</li> <li>• razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja</li> <li>• izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem</li> <li>• iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom</li> <li>• prepoznaće svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika</li> <li>• prakticira sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja</li> <li>• snalazi se u prometu, razlikuje prometna sredstva u zračnom i kopnenom prometu, prometna pravila, mjesni, međumjesni/međugradski promet te usvaja kulturno ponašanje u prometu</li> <li>• uočava važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanju pravila igre, suigrača i oprez u igri te usvaja zdravstveno - higijenske navike</li> <li>• istražuje s voljom, samostalno doprinosi novim znanjima</li> <li>• prepoznaće darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.</li> <li>• zadovoljava znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem</li> <li>• povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom</li> <li>• usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja</li> <li>• izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu kroz godišnja doba</li> <li>• brine se za očuvanje okružja u kojem boravi</li> <li>• izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoći tablica i pictograma</li> <li>• piše tekstove i izlaže na temu posjeta muzeju</li> <li>• obrazlaže doživljaje posjeta muzeju</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA</b>	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3.

	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. PID OŠ A.1.1.</p> <p>Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1.</p> <p>Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2.</p> <p>Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.1.3.</p> <p>Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.B.C.D. 1.1.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Iđe u javne ustanove i poziva na obilježavanje dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje.</p> <p>odr C.1.2. Iđe u javne ustanove i poziva na obilježavanje dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promjene u prirodi: jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotršćini ili Maksimiru</li> <li>- Edukativni program Javne ustanove Maksimir: „Godišnja doba“, Zoološki vrt</li> <li>- Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem.</li> <li>- Kultura i mediji: kazališta, muzeji, kino – film</li> <li>- Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje</li> <li>- Hrvatski školski muzej – radionica</li> <li>- Dan planeta Zemlje / čišćenje okolice škole</li> <li>- Sudjelovanje u edukativnoj izložbi egzotičnih životinja „Reptilomanija+“, Veterinarski fakultet</li> <li>- Sudjelovanje: Mobilni planetarij Odiseja: Upoznajmo Zemlju 1</li> <li>- Jednodnevni izlet: Krašograd</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mesta učenja, istraživačka metoda

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	68
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ulaznice za muzej, kazališne predstave i ostali program, prijevoz</li> <li>- materijalne troškove za izlet i izvanučioničku nastavu snose roditelji uz unaprijed potpisana suglasnost</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emotikoni zadovoljstva</li> <li>- pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti</li> <li>- opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu</li> <li>- analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima</li> </ul>

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>2. RAZREDI</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>2.a,b,c,d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Josip Vujinović, Branka Matej, Dragica Suša, Snježana Bežovan</b>
<b>ISHODI</b>	<p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesa u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi</p>

	<p>se različitim izvorima informacija.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p> <p>zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje kazališne i opće kulture</li> <li>- razvijati duh solidarnosti potičući učenike da im je stalo i do osoba koje ne poznaju</li> <li>- opisivanje i prikaz organiziranosti obiteljske zajednice, mjesta i prometa</li> <li>- razvijane ekološke svijesti</li> <li>- spoznati vrijednost prirode</li> <li>- znati se brinuti sami o sebi</li> <li>- prihvaćanje različitosti</li> <li>- poticanje timskog rada</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost se provodi izvan učionice</li> <li>- u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, park Maksimir, Marija Bistrica...</li> <li>- realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotrščini ili Maksimiru</li> <li>● Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem.</li> <li>● Dani kruha – posjet pekarnici u naselju</li> <li>● Kultura i mediji: kazališta, muzeji, kino – film</li> <li>● Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje - Križ branitelja na groblju Miroševac</li> <li>● Naš zavičaj, prometna povezanost - posjet autobusnom kolodvoru, željezničkom - kolodvoru, zračnoj luci i pošti</li> <li>● Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec</li> <li>● Edukativni program Javne ustanove Maksimir, godišnja doba, vode u zavičaju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoološki vrt</li> <li>• Jednodnevni izlet: Marija Bistrica</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ulaznice za kazališne predstave i ostali program, prijevoz</li> <li>- materijalne troškove za izlet i izvanučioničku nastavu snose roditelji uz unaprijed potpisana suglasnost</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emotikoni zadovoljstva</li> <li>- pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti</li> <li>- opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu</li> <li>- analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Snježana Bežovan, Branaka Matej, Dragica Suša, Josip Vujinović i vanjski suradnici

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>3. RAZREDI</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>3.a, 3.b, 3.c, 3.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikuje vrste medija primjerene djeci</li> <li>• izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima, opisuje ih i iskazuje mišljenje</li> <li>• posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima</li> <li>• iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju</li> <li>• razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja</li> <li>• izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem</li> <li>• iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom</li> <li>• uočava, ponavlja i povezuje sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet</li> <li>• prepoznaće svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika</li> <li>• prakticira sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja</li> <li>• snalazi se u prometu, razlikuje prometna sredstva u zračnom i kopnenom prometu, prometna pravila, mjesni, međumjesni/međugradski promet te usvaja kulturno ponašanje u prometu</li> <li>• uočava važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanju pravila igre, suigrača i oprez u igri te usvaja zdravstveno - higijenske navike</li> <li>• istražuje s voljom samostalno doprinosi novim znanjima</li> <li>• prepoznaće darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.</li> <li>• zadovoljava znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem</li> <li>• povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom</li> <li>• usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja</li> <li>• izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu kroz godišnja doba</li> <li>• snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta</li> <li>• brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi</li> <li>• izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i pictograma</li> <li>• piše tekstove i izlaže na temu posjeta muzeju</li> <li>• obrazlaže doživljaje posjeta muzeju</li> <li>• povezuju i uspoređuju život krapinskih neandertalaca sa svjetom oko sebe</li> </ul>

<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenik:</p> <p>OŠ HJ C.3.1. pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerena dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>PID OŠ A.3.1. zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3. zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.2. raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. prepoznaće primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti.</p>
---	--

	<p>zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike.</p> <p>osr A.2.2. uravlja emocijamai i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p> <p>osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.2.1. primjenjuje inovativna I kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju.</p> <p>goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnost se provodi izvan učionice / u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, Etnografski muzej, MSU, Gornji i Donji grad, Medvednica – Sljeme, Karlovac, Ogulin</li> <li>• Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotrščini ili Maksimiru</li> <li>• Dan jabuka - OPG</li> <li>• Edukativni program Javne ustanove Maksimir: Potraga za blagom i Vode u zavičaju, Zoološki vrt</li> <li>• Snalaženje u prostoru pomoću kompasa i znakova u prirodi – Maksimir, Dotrščina, bliža okolica škole.</li> <li>• Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem.</li> <li>• Kultura i mediji: kazališta, muzeji, kino – film</li> <li>• Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje - svijeća na Središnjem križu poginulim braniteljima na groblju Miroševac</li> <li>• Prošlost moga grada, obilazak Zagreba i posjet Muzeju grada Zagreba „Gornjogradske priče“</li> <li>• Meteorološka postaja u Dubravi</li> <li>• Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec</li> <li>• Škola u prirodi – Sljeme, Dom Crvenog križa Grada Zagreba – 6.11.2023. do 10.11.2023.</li> <li>• Jednodnevni izlet Karlovac – Ogulin 29.4.2024.</li> <li>• posjet tvornici Kraš</li> <li>• posjet tiskari</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posjet Gradu mladih</li> <li>• posjetom kulturnim ustanovama, staračkom domu i kulturnim znamenitostima, ovisno o potrebama realizacije</li> <li>• Mobilni planetarij Odiseja</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	93
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom školske godine.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnost se provodi izvan učionice</li> <li>• u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, Grad Zagreb, Medvednica</li> <li>• teškoće: troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa</li> <li>• rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave</li> <li>• materijalne troškove snose roditelji uz unaprijed potpisano suglasnost</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• emotikoni zadovoljstva</li> <li>• pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti</li> <li>• opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu</li> <li>• analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima</li> <li>• predstavljanje terenske nastave na web-u</li> </ul>

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>4. RAZREDI</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>4. a, b, c, d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikuje vrste medija primjerene djeci</li> <li>• izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima, opisuje ih i iskazuje mišljenje</li> <li>• posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima</li> <li>• iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju</li> <li>• razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja</li> <li>• izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem</li> <li>• iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom</li> <li>• uočava, ponavlja i povezuje sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet</li> <li>• prepoznaže svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika</li> <li>• prakticira sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja</li> <li>• snalazi se u prometu, razlikuje prometna sredstva u zračnom i kopnenom prometu, prometna pravila, mjesni, međumjesni/međugradski promet te usvaja kulturno ponašanje u prometu</li> <li>• uočava važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanju pravila igre, suigrača i oprez u igri te usvaja zdravstveno - higijenske navike</li> <li>• istražuje s voljom samostalno doprinosi novim znanjima</li> <li>• prepoznaže darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.</li> <li>• zadovoljava znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem</li> <li>• povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom</li> <li>• usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja</li> <li>• izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu kroz godišnja doba</li> <li>• brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi</li> <li>• izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i pictograma</li> <li>• piše tekstove i izlaže na temu posjeta muzeju</li> <li>• obrazlaže doživljaje posjeta muzeju</li> </ul>

<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenik:</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>Opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povjesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povjesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.</p> <p>odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B prepoznaje i procjenjuje vršnjačke</p>
---	--

	<p>odnose.</p> <p>zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike.</p> <p>osr A.2.2. uravlja emocijamai i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p> <p>osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.2.1. primjenjuje inovativna I kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju.</p> <p>goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola u prirodi – Crikvenica 25.9.2023. – 29.9.2023.</li> <li>• Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotrščini ili Maksimiru</li> <li>• Edukativni program Javne ustanove Maksimir: „Maksimirski vrtlari“ / „Životna zajednica šume i travnjaka“, Zoološki vrt</li> <li>• Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem.</li> <li>• Kultura i mediji: kazališta, muzeji, kino – film</li> <li>• Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje</li> <li>• Naš zavičaj, prometna povezanost - posjet autobusnom kolodvoru, željezničkom - kolodvoru, zračnoj luci i pošti</li> <li>• Prošlost moga grada, obilazak Zagreba „Gornjogradske priče“</li> <li>• Učenici u Saboru, Muzej grada Zagreba, Galerija Klovićevi dvori</li> <li>• Posjet KUC Mato Lovrak u Velikom Grđevcu</li> <li>• Obilazak tvornice</li> <li>• Obilazak medijske kuće</li> <li>• Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec</li> <li>• Sudjelovanje u edukativnoj izložbi egzotičnih životinja „Reptilomanija+“, Veterinarski fakultet</li> <li>• Jednodnevni izlet: Karlovac – Aquatika – Ozalj – hidroelektrana Munjara</li> </ul>

<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mesta učenja, istraživačka metoda
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	94
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	-
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom školske godine.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivnost se provodi izvan učionice</li> <li>• u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, Grad Zagreb, Medvednica, Veliki Grđevac, Crikvenica, Rastoke, Ogulin, Ozalj, Karlovac</li> <li>• teškoće: nemogućnost provedbe na planiran način zbog epidemiološke situacije u gradu, troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa</li> <li>• rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• emotikoni zadovoljstva</li> <li>• pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti</li> <li>• opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu</li> <li>• analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima</li> <li>• predstavljanje terenske nastave na web-u</li> </ul>

## 7.2. Posebni razredni odjeli

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
RAZRED	PRO1
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Novosel
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik sluša medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</li> <li>• Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</li> <li>• Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</li> <li>• Učenik uočava organiziranost u prirodi.</li> <li>• Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</li> <li>• Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</li> <li>• Učenik uočava promjene u vremenu.</li> <li>• Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</li> <li>• Uočava kako djelovanje ima posljedice i rezultate.</li> <li>• Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima .</li> <li>• Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</li> <li>• Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</li> </ul>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje kazališne i opće kulture</li> <li>- opisivanje i prikaz organiziranosti obiteljske zajednice, mjesta i prometa</li> <li>- razvijane ekološke svijesti</li> <li>- spoznavanje vrijednosti prirode</li> <li>- znati se brinuti sami o sebi</li> <li>- prihvatanje različitosti</li> <li>- poticanje timskog rada</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost se provodi izvan učionice</li> <li>- u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, park Maksimir, Marija Bistrica...</li> <li>- realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljetno na Dotrščini ili u Maksimiru</li> <li>• Dani kruha – posjet pekarnici u naselju</li> <li>• Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem.</li> <li>• Kultura i mediji: kazališta, muzeji, kino – film</li> <li>• Naš zavičaj, prometna povezanost - posjet autobusnom kolodvoru, željezničkom - kolodvoru, zračnoj luci i pošti</li> <li>• Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec ili sadnja cvijeća</li> <li>• Edukativni program Javne ustanove Maksimir, godišnja doba, vode u zavičaju</li> <li>• Zoološki vrt</li> <li>• Jednodnevni izlet: Marija Bistrica</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ulaznice za kazališne predstave i ostali program, prijevoz -materijalne troškove za izlet i izvanučioničku nastavu snose roditelji uz unaprijed potpisani suglasnost</li> </ul>
<b>NAČIN VRJEDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emotikoni zadovoljstva</li> <li>- pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti</li> <li>- opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu</li> <li>- analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima</li> </ul>

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>PLANINARSKE AKTIVNOSTI (DOTRŠCINA)</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>PRO2</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Edukacijski rehabilitator – učitelj Marija Krajna</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- tjelesno i zdravstveno područje
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati područje park šume Dotrščina</li> <li>- razvijati grubu motoriku</li> <li>- razvijati snalaženje u okolini</li> <li>- razvijati orientaciju u prostoru</li> <li>- povezivati gradivo prirode i društva s neposrednim iskustvom (biljke, životinje)</li> <li>- razvijati pravila ponašanja na otvorenom i u prirodi</li> <li>- boravak u prirodi</li> <li>- poticati učenike na aktivno provođenje vremena, međusobno povezivanje i druženje</li> <li>- razvijati svijest o aktivnom odmoru</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- pobuditi interes i potrebu kod učenika za fizičkim kretanjem
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korigirati loše držanje i položaj tijela</li> <li>- učenici će biti spretniji</li> <li>- razvoj svijesti o važnosti prirode</li> <li>- poticanje međusobnog povezivanja i druženja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena</li> <li>- upoznavanje i čuvanje prirodnoga okoliša</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	-učenici, razrednica, pomoćnici u nastavi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-odlazak u park šumu Dotrščina pješice</li> <li>-šetnja, odmor u prirodi</li> <li>- promatranje i razgovor o promjenama u prirodi u određenom godišnjem dobu</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- tijekom nastavne godine 2023./24.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta Hrvatskog jezika, Matematike te Prirode i društva

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>POSJET GRADSKOM GROBLJU MARKOVO POLJE</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>PRO2</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Edukacijski rehabilitator – učitelj Marija Krajna</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- društveno-humanističko, prirodoslovno područje, međupredmetne teme
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju</li> <li>- stvaranje interesa za sadržajima kulture</li> <li>- učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu gradskom groblju</li> <li>- učenici će vježbati kretanje javnim gradskim prijevozom</li> <li>- učenici će obilježiti prigodnu temu Dana Svih Svetih</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- učenici će se prisjetiti preminule prijateljice i pravilno se nositi s emocijama tuge i gubitka
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti svoje osjećaje nakon posjeta gradskom groblju</li> <li>- usvojiti pravila ponašanja u javnom gradskom prijevozu i na javnom gradskom groblju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti svoje osjećaje nakon posjeta gradskom groblju</li> <li>- usvojiti pravila ponašanja u javnom gradskom prijevozu i na javnom gradskom groblju</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	- učenici, razrednica, pomoćnici u nastavi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- posjet gradskom groblju
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- tijekom listopada ili studenog
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- cijena javnog gradskog prijevoza
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje

### 7.3 Predmetna nastava

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA JEDNODNEVNI IZLET – GORSKI KOTAR</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>5.a, 5.b, 5.c i 5.d</b>
<b>VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda (Miran Vidović, Martina Prpić, Davorka Travica, Kata Mišković)</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje domovine, njenih kulturno-povijesnih tekovina i geografskih karakteristika, povezivanje nastavnih sadržaja s realnim okruženjem</li> <li>- razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integracija i uporaba tradicionalnih i modernih načina provođenja vremena u vršnjačkom društvu, razvijanje natjecateljskog duha ali i suradnje potrebne za postizanje zajedničkog cilja</li> <li>- razvijanje zdravih životnih navika – boravka na čistom zraku i u prirodi, bavljenja sportom</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti homogenizacije uz očuvanje individualnosti</li> <li>- realizacija gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 2. ciklusa, povezivanje s očekivanim ishodima nastavnih predmeta (povijest, geografija, likovna kultura, tjelesna i zdravstvene kultura, strani jezik, glazbeni odgoj, priroda)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školski izlet je namijenjen učenicima petih razreda kako bi izvan prostora učionice i granica razrednog odjela u realnom okruženju učili i razvijali svoje sposobnosti u vršnjačkom okruženju</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, razrednici, pratnja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema za školski izlet – dogovor, pisane upute, razgovor s učiteljem, planiranje - integrirani dan - referati - igre - razgledavanje</li> <li>- povezivanje sadržaja - druženje – vršnjačko, međurazredno - analiza školskog izleta</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- travanj 2024. godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškove ulaznica i prijevoza</li> <li>- dnevnice za voditelje i pratnju</li> <li>- fotokopirani materijali za učenike i roditelje</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SR – vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se školski izlet što omogućuje učinkovitije planiranje idućih izleta i drugih oblika izvanučioničke nastave</li> </ul>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
<b>RAZRED</b>	<b>5.a, 5.b, 5.c i 5.d</b>
<b>VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 5.a, 5.b, 5.c i 5.d razreda (Miran Vidović, Martina Prpić, Davorka Travica, Kata Mišković)</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kazališnu kulturu i interes za dramski izraz</li> <li>- povezati dramsko djelo i kazališnu predstavu</li> <li>- upoznati kazališna izražajna sredstva</li> <li>- upoznati se s kazališnim zanimanjima</li> <li>- zavijati mogućnosti scenskog izražavanja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– učenik tematizira pojave i doživljaje koje može prepoznati u vlastitome okružju</li> <li>– argumentira vlastita zapažanja povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom</li> <li>– obrazlaže žanrove na temelju tematike, likova i načina izlaganja</li> <li>– karakterizira lik na temelju postupaka i ponašanja</li> <li>– uočava funkcionalnost pripovjedne tehnike dijaloga</li> <li>– istražuje izvore informacija</li> <li>– izražava vlastite dojmove i mišljenje</li> <li>– piše kritički osvrt na predstavu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- skupni posjet kazalištu
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-verbalne metode</li> <li>- metode demonstracije</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	80
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	3 sata
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Drugo polugodište, ožujak/travanj/svibanj
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Autobus za prijevoz učenika
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Na redovnoj nastavi hrvatskog jezika, na satu razrednika

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>TEHNIČKI MUZEJ</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>5. A, B, C, D razred</b>
<b>VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>razrednici 5.A, B, C, D razreda (Prpić, Travica, Vidović, Mišković )</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integracija i primjena tradicionalnih i modernih načina života i izvora znanja</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti tehničkih i tehnoloških dostignuća</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti ljudskog rada, napretka i razvoja kroz povijest</li> <li>- bolje upoznavanje s uvjetima života u prošlosti i danas</li> <li>- razvijanje opće kulture, integracija sadržaja nastavnih predmeta, realizacija predmetnih ishoda kao i ishoda međupredmetnih tema</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet je namijenjen učenicima petih razreda, uvodi ih na živopisan i zanimljiv način u nove nastavne sadržaje iz tehničke kulture te ih povezuje s ostalim nastavnim predmetima</li> <li>- izvanučionička nastava omogućuje učenicima koji se slabije snalaze u učionici i u tradicionalnom okruženju „za učenje“ da se istaknu znanjima i vještinama koje u učionici ne mogu pokazati</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učenici razrednici petih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema za posjet – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja</li> <li>- prikupljanje podataka</li> <li>- usporedba podataka sakupljenih iz različitih izvora</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	veljača, 2024.. godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškove za ulaznice i autobus snose roditelji</li> <li>- pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute i radni listovi)</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SR - vrednuje se vladanje i suradnja učenika što je i povratna obavijest roditeljima, evaluacijskim listom vrednuje se posjet što omogućuje učinkovitije planiranje u budućnosti</li> </ul>

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>MUZEJ MEĐIMURJA, ČAKOVEC</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>6. A, 6. B, 6. C, 6. D</b>
<b>VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 6. razreda</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- društveno humanističko i umjetničko, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno područje,
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje interesa za sadržaje kulture</li> <li>- poticanje učenika na kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju</li> <li>- upoznavanje muzeja kao kulturne ustanove</li> <li>- razgledavanje postava muzeja</li> <li>- razvijanje navike pristojnog ponašanja u kulturnoj ustanovi</li> <li>- upoznavanje geografskog položaja Međimurja i grada Čakovca</li> <li>- upoznavanje povijesti, običaja i povjesno- kulturne baštine Međimurja</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
<b>OČEKIVANI ISHODI</b> (učenici će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti naviku posjeta muzejima</li> <li>- imenovati kulturne ustanove</li> <li>- objasniti osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova</li> <li>- imenovati djelatnike u kulturnim ustanovama</li> <li>- razgledati, promatrati i uspoređivati postav muzeja</li> <li>- aktivno sudjelovati u radionicama</li> <li>- produbljivati znanja iz povijesti, geografije i hrvatskog jezika</li> <li>- prepoznati potrebu za očuvanjem sjećanja na događaje i osobe iz hrvatske prošlosti</li> <li>- uočiti raznolikost osoba i događaja iz hrvatske prošlosti te proširivati i produbljivati znanje o istima</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje osobnog razvoja svakog učenika, te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice</li> <li>- iznošenje vlastitih dojmova</li> <li>- razvijanje navike posjeta muzejima</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	- učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, učitelji u pratnji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- posjet muzeju -izložba
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	-prvo polugodište
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-cijena ulaznica i prijevoza učenika (roditelji)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PREDSTAVA	
<b>RAZRED</b>	<b>6. A, 6. B, 6. C, 6. D</b>
<b>VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 6. razreda</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- umjetničko područje
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju</li> <li>- poticanje aktivnog gledanja i slušanja kazališne predstave</li> <li>- vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata)</li> <li>- razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
<b>OČEKIVANI ISHODI</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave</li> <li>- ponašati se u skladu s kazališnim bontonom</li> <li>- izreći važnost odlaska u kazalište</li> <li>- nabrojati dijelove kazališta, dijelove scene</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje kazališne predstave</li> <li>- razumijevanje kazališne predstave</li> <li>- praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje</li> <li>- uočavanje likova i njihovih odnosa</li> <li>- prepoznati obilježja kazališne predstave</li> <li>- iznošenje vlastitih dojmova</li> <li>- razvijanje navike posjeta kazalištu</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	- učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, učitelji u pratnji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- jednom tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-cijena ulaznice i prijevoza učenika (roditelji)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>JEDNODNEVNI IZLET – PARK PRIRODE LONJSKO POLJE</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>6. A, 6. B, 6. C, 6. D</b>
<b>VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 6. razreda</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- prirodoslovno područje, društveno- humanističko
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati Sisačko- moslavačku županiju te njezine prirodne ljepote, povjesno- geografske sadržaje i kulturno – povjesne spomenike</li> <li>-upoznavanje geografskog položaja Sisačko- moslavačke županije</li> <li>- učenje na licu mjesta</li> <li>- razvijanje prostorne orijentacije</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-ostvarivanje ishoda propisanih predmetnim i međupredmetnim kurikulima
<b>ISHODI</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prikupiti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom Parka prirode</li> <li>- dopuniti znanje usvojeno na nastavi te osvijestiti vrijednost prirodnih ljepota i zaštićenih područja Sisačko- moslavačke županije te kulturne baštine, folklora, obrta i pučkog stvaralaštva</li> <li>- družiti se i razvijati prijateljstava</li> <li>- usvajati pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-proširivati znanja o različitim regijama Republike Hrvatske, upoznavati specifičnosti i znamenitosti</li> <li>-razvijati svijest o očuvanju prirodne i povjesno-kulturne baštine</li> <li>-njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i u ustanovama</li> <li>-poticati znatiželju i istraživački duh</li> <li>-potaknuti učenike na međusobno druženje i zblžavanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	-učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, učitelji u pratnji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-putovanje autobusom, turistički obilazak uz stručno vodstvo
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	-travanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-troškovi prijevoza učenika i ulaznica te troškovi ručka (roditelji)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA U KLAGENFURT</b> <b>(MINIMUNDUS)</b>	
<b>RAZRED</b>	-učenici 6. razreda
<b>VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	-profesorice njemačkog jezika: Mara Kovačić i Mateja Matanović
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika.</li> <li>-odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima</li> <li>-osposobljavanje za življenje u multikulturalnom svijetu</li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razviti sposobnosti, snalaženja i komunikacije na njemačkom jeziku</li> <li>-upoznati kulturu i način života te razviti ekološku svijest učenika</li> <li>-upoznati makete najčuvenijih svjetskih građevina</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-profesorice njemačkog jezika Mara Kovačić i Mateja Matanović (pratitelji po potrebi)</li> <li>-učenici 6. razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prije samog izleta učenici će biti upoznati s poviješću Klagenfurta te sa zabavnim parkom Minimundus</li> <li>-na jednodnevnom izletu, pod stručnim vodstvom, učenici će razgledati makete znamenitih arhitektonskih djela te centar grada Klagenfurta</li> <li>-izlet će biti ostvaren temeljem pravilnika o realizaciji jednodnevnih izleta i ekskurzija</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	-tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-troškove prijevoza i ulaznicu za Minimundus financiraju sami učenici
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-zadovoljstvo učenika, brojnost učenika na izletu, pisano izvješće o realiziranom, razgovor o izletu, izrada prezentacija, plakata, fotografija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA POSJET MARIJANSKOM SVETIŠTU	
<b>RAZRED</b>	<b>učenici 6. razreda (6.a, b, c, d)</b>
<b>VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>vjeroučiteljica Ana Šarec, razrednici</b>
<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>VJERSKO-POVIJESNO-KULTURNO ZNAČENJE MARIJANSKOG SVETIŠTA</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati bogatstvo vjerske, povijesne i kulturne baštine svetišta</li> <li>- zahvaliti Blaženoj Djevici Mariji na pomoći i zaštiti Hrvatskog naroda</li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenik prepoznaće i navodi Marijino mjesto u molitvi, pobožnosti i tradiciji Crkve, zatim u književnosti, umjetnosti i arhitekturi.</p> <p>Učenik otkriva u Božjoj riječi, sakramentima i životu Crkve njezino božansko i ljudsko poslanje, različite darove i službe te Marijino posebno mjesto u Crkvi.</p> <p>Učenik prepoznaće stilove crkvenoga graditeljstva na konkretnim primjerima.</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranjem i istraživanjem upoznati vjersko-kulturno-povijesnu baštinu samostana i svetišta</li> <li>- uočiti važnost i ulogu duge prisutnosti štovanja BDM u Hrvatskoj</li> <li>- promatranjem i istraživanjem upoznati povijest i život društva u mjestu svetišta</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA I NJIHova ODGOVORNOST</b>	vjeroučiteljica Ana Šarec, razrednici
<b>CILJANA SKUPINA</b>	- učenici 6. razreda (6.a, b, c, d)
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prije terenske nastave učenici će biti upoznati s poviješću svetišta</li> <li>- Za vrijeme terenske nastave učenici će razgledavati uz stručno vodstvo svetište</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI, I/ILI PROJEKTA</b>	- Tijekom školske godine 2023.-2024.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- usvojenost sadržaja provjerit će se i vrjednovati kroz rješavanje pripremljenih zadataka, plakata, prezentacija, fotografija
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	-Troškove prijevoza autobusom i ulaznica financiraju sami učenici

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>TERENSKA NASTAVA - TRSAT, ASTRONOMSKI CENTAR RIJEKA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>7.A, B, C, D</b>
<b>VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Ana Šarec</b>  <b>razrednici 7.A, B, C, D razreda</b>  <b>Emina Mutabžija-Orešković</b>  <b>edukatori Astronomskog centra Rijeka</b></p>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje</li> <li>– razvijanje opće kulture, integracija sadržaja nastavnih predmeta hrvatskog jezika, stranog jezika, vjeroučstva, geografije, povijesti, fizike, informatike, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture – realizacija predmetnih ishoda prema uključenim nastavnim predmetima i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstva – planiranja i izvođenja eksperimenata te interpretacije rezultata rada i mjerenja</li> <li>- promatranjem i istraživanjem upoznati vjersko-kulturno-povijesnu baštinu samostana i svetišta</li> <li>- uočiti važnost i ulogu duge prisutnosti štovanja BDM u Hrvatskoj</li> <li>- promatranjem i istraživanjem upoznati povijest i život društva u mjestu svetišta</li> <li>- razvijanje pozitivnog stava prema duhovnosti, tradiciji i baštini te prema znanosti</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> <li>- priprema za nastavak školovanja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>Predmetni ishodi prema predmetnim kurikulumima.</p> <p>Očekivanja ostvarenosti međupredmetnih tema kroz pripremni dio terenske nastave/školskog izleta, rad na terenu te analizu i primjenu:</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1.</p> <p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i</p>

	<p>profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštije prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema za terensku nastavu – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja, karta, radni listovi</li> <li>- prije terenske nastave učenici će biti upoznati s poviješću svetišta</li> <li>- za vrijeme terenske nastave učenici će razgledavati uz stručno vodstvo</li> </ul>

	<p>svetište</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada izvješća - pisanog rada u formi referata, plakata/postera ili PowerPoint prezentacije – predstavljanje tijeka i rezultata rada izvješćem pred drugim učenicima – ovisno o vremenu realizacije i predmetnim planiranjima</li> <li>- analiza terenske nastave, usporedba podataka sakupljenih iz različitih izvora</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metode aktivnog učenja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U terenskoj nastavi mogu sudjelovati svi učenici sedmih razreda uz suglasnost roditelja, kao i pozvani učenici drugih razreda u sastavu projekta Kroz prostor i vrijeme - povežimo razdvojeno.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	cjelodnevno
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškove za učenike snose roditelji učenika</li> <li>- pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute i radni listovi)</li> <li>- nepovoljni vremenski uvjeti mogu uzrokovati odgodu realizacije</li> <li>- trošak putovanja za asistente u nastavi</li> <li>- dnevnice za učitelje</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se školski izlet/terenska nastava što omogućuje učinkovitije planiranje iduće terenske nastave</li> <li>- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i vrednovanje predstavljanja izvješća unutar pojedinih nastavnih predmeta, ako je tako dogovoreno – ovisno o terminu realizacije</li> </ul>

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>TERENSKA NASTAVA - HIŠA EKSPERIMENTOV - LJUBLJANA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>7.A, B, C, D, PRO 2</b>
<b>VODITELJI AKTIVNOSTI</b>	<b>razrednici 7.A, B, C, D razreda</b> <b>Mara Kovačić, Roland Gambiroža,</b> <b>Dijana Šutak, Vlasta Čavlović</b> <b>Marija Jozic Krajina</b> <b>Emina Mutabžija-Orešković</b> <b>učenici</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>- motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje</p> <p>- razvijanje svijesti o važnosti interdisciplinarnog i globalnog pristupa istraživanju i učenju</p> <p>- bolje povezivanje, razumijevanje i primjena sadržaja fizike, kemije i biologije, primjena na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života - znanstvenim spoznajama služimo se svakodnevno u svim okruženjima a da toga nismo ni svjesni</p> <p>- priprema za nastavak školovanja</p> <p>- razvijanje opće kulture - integracija sadržaja nastavnih predmeta biologije, fizike, kemije, geografije, povijesti, matematike, hrvatskog jezika, stranog jezika, informatike, likovne kulture, tjelesne i zdravstvene kulture – realizacija predmetnih ishoda, realizacija gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa</p> <p>- razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstva – planiranja i izvođenja eksperimenata te interpretacije rezultata rada i mjerena</p> <p>- razvijanje pozitivnog stava prema znanosti</p> <p>- razvijanje kreativnosti</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<b>FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10.</b> <b>Istražuje fizičke pojave.</b> <b>FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11.</b> <b>Rješava fizičke probleme.</b>  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i

	<p>ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1.</p> <p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja</p>
--	---

	<p>kreativnosti.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema za terensku nastavu – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljima, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja, karta, radni listovi</li> <li>- prikupljanje podataka na terenu, znanstveno-popularno predavanje koje povezuje sadržaje različitih predmeta i svakodnevni život</li> <li>- pješačenje do Starog grada, razgled Ljubljane</li> <li>- izrada izvješća ili projekta - pisanog rada u formi referata, plakata/postera ili PowerPoint prezentacije – predstavljanje tijeka i rezultata rada izvješćem pred drugim učenicima</li> <li>- analiza terenske nastave, usporedba podataka sakupljenih iz različitih izvora</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema izvorne stvarnosti.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U terenskoj nastavi mogu sudjelovati svi učenici sedmih razreda i Posebnog razrednog odjela 2 uz suglasnost roditelja, razredi će se kretati u dvije odvojene grupe.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	5-6 nastavnih sati ovisno o broju predmetnih učitelja uključenih u terensku nastavu
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	listopad 2023.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškove terenske nastave za učenike snose roditelji učenika</li> <li>- u slučaju promjene broja učenika ili uključenja većeg broja predmetnih učitelja potrebno je podmiriti trošak ulaznica za učitelje</li> <li>- pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute, radni listovi)</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fizika - vrednuju se izvješća koja prema prikupljenim podacima izrađuju grupe a koja sadrže slobodni i zadani dio, predstavljanje izvješća prema dogовору</li> <li>- SR - vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se terenska nastava što omogućuje učinkovitije planiranje iduće terenske nastave</li> <li>- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i predstavljanja izvješća</li> </ul>

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>POSJET SINAGOGI, MONOTEISTIČKE RELIGIJE: ŽIDOVSTVO I KRŠĆANSTVO</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>7.a, 7.b, 7.c, 7.d</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vjeroučiteljica Ana Šarec</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti i shvatiti značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske;</li> <li>- naučiti osnove židovstva i kršćanstva;</li> <li>- naučiti pojmove: Tora, Talmud, sinagoga, svitak, bar i bat micva ... ; katedrala ... ;</li> <li>- izgraditi ekumenski stav prema svima koji nisu kršćani; razvijati ekumensko djelovanje ...</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</p> <p>Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prije izvanučionične nastave učenici će upoznati povijest židovske religije</li> <li>- Za vrijeme izvanučionične nastave učenici će razgledavati uz stručno vodstvo prostore za molitvu židovske i kršćanske religije</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranjem i istraživanjem upoznati vjersko-kulturno-povijesnu baštinu drugih religija</li> <li>- uočiti važnost i ulogu duge prisutnosti postojanja sinagoge (videozapisi)</li> <li>- promatranjem i istraživanjem upoznati povijest, život židova i kršćana</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	40
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	5
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	-tijekom školske godine 2023.-2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	-Troškove prijevoza autobusom financiraju sami učenici
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojenost sadržaja provjerit će se i vrjednovati kroz rješavanje pripremljenih zadataka, plakata, prezentacija, fotografija</li> </ul>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PREDSTAVA	
<b>RAZRED</b>	<b>7. a, b, c, d</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 7. razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jezično - komunikacijsko i umjetničko područje,</li> <li>- osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju</li> <li>- stvaranje interesa za sadržajima medijske kulture</li> <li>- učenici će razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti</li> <li>- učenici će imati potrebu odlazaka u kino</li> <li>- učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iznositi kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima</li> <li>- stvarati interes za sadržajima medijske kulture</li> <li>- razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje navike posjeta kinu</li> <li>- usvajanje pravila ponašanja u kinu</li> <li>- uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kino predstave</li> <li>- obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom i filmskom svijetu kroz razvijanje kulture gledanja predstava</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, pratnja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet kinu</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednom tijekom nastavne godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cijena karata i prijevoza učenika</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova</li> </ul>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MUZEJ	
RAZRED	7. a, b, c, d
VODITELJ AKTIVNOSTI	<b>Razrednici 7. razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)</b>
KURIKULUMSKO PODRUČJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- društveno - humanističko, umjetničko i prirodoslovno</li> <li>- područje, međupredmetne teme</li> </ul>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju</li> <li>- stvaranje interesa za sadržajima kulture</li> <li>- učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju</li> </ul>
OBRAZOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti svoje mišljenje nakon posjeta muzeju</li> <li>- usvojiti pravila ponašanja u muzeju</li> <li>- izreći važnost odlaska u muzeje</li> </ul>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje navike posjeta muzejima</li> <li>- usvajanje pravila ponašanja u muzeju</li> <li>- uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju izložbe</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, učitelji</li> <li>- Povijesti</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet muzeju - izložba</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom nastavne godine 2023./2024.</li> </ul>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cijena karata i prijevoza učenika, cijena ulaznica</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje</li> <li>- pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima</li> </ul>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
<b>RAZRED</b>	<b>7. a, b, c, d</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 7. razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jezično - komunikacijsko i umjetničko područje,</li> <li>- osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju</li> <li>- poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave</li> <li>- vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata)</li> <li>- razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave</li> <li>- ponašati se u skladu s kazališnim bontonom</li> <li>- izreći važnost odlaska u kazalište</li> <li>- upoznati dijelove kazališta, dijelove scene</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje kazališne predstave</li> <li>- razumijevanje kazališne predstave</li> <li>- praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje</li> <li>- uočavanje likova i njihovih odnosa</li> <li>- prepoznati obilježja kazališne predstave</li> <li>- iznošenje vlastitih dojmova</li> <li>- usaditi naviku posjećivanja kazališta</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 7. razreda, razrednici 7. razreda, pratnja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednom tijekom nastavne godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cijena karata i prijevoza učenika</li> <li>- roditelji</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje</li> <li>- pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima</li> </ul>

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>ŠKOLSKI IZLET – VARAŽDIN (ENTOMOLOŠKI MUZEJ, ACCREDO CENTAR (ZASADBREG, MEĐIMURJE)</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>7. a, b, c, d</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 7. razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje domovine, njenih kulturno-povijesnih tekovina i geografskih karakteristika</li> <li>- povezivanje nastavnih sadržaja s realnim okruženjem</li> <li>- razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integracija i uporaba tradicionalnih i modernih načina provođenja vremena u vršnjačkom društvu,</li> <li>- razvijanje natjecateljskog duha ali i suradnje potrebne za postizanje zajedničkog cilja,</li> <li>- razvijanje zdravih životnih navika – boravka na čistom zraku i u prirodi, bavljenja sportom</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti homogenizacije uz očuvanje individualnosti</li> <li>- priprema za maturalno putovanje</li> <li>- realizacija gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa, povezivanje s očekivanim ishodima nastavnih predmeta (povijest, geografija, likovna kultura, tjelesna i zdravstvena kultura, strani jezik, glazbeni odgoj, biologija, fizika)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školski izlet je namijenjen učenicima sedmih razreda kako bi izvan prostora učionice i granica razrednog odjela u realnom okruženju učili i razvijali svoje sposobnosti u vršnjačkom okruženju</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, razrednici, pratnja Accredo centar</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema za školski izlet; dogovor, pisane upute, razgovor s učiteljem, planiranje; integrirani dan; referati; igre; razgledavanje; povezivanje sadržaja; druženje; analiza školskog izleta</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 30.4.2024. godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gold paket -paintball, adrenalinski park+zip-line i timska</li> <li>- olimpijada: streličarstvo, ljudski stolni nogomet, penjanje na umjetnu stijenu, viseća kuglana, airsoft duel, utrka BERG go-kartovima na pedale</li> <li>- troškove ulaznica i prijevoza za učenike snose roditelji – dnevnice za voditelje i pratnju</li> <li>- fotokopirani materijali za učenike i roditelje</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SR – vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim</li> <li>- listom vrednuje se školski izlet što omogućuje učinkovitije planiranje idućih izleta i drugih oblika izvanučioničke nastave</li> </ul>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA – MATURALNO PUTOVANJE – HRVATSKA – KAMP EKLATA	
RAZRED	7. a, b, c, d
VODITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici 7. razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje s raznolikošću i bogatstvom naših krajeva i kulturno umjetničkom i spomeničkom baštinom</li> <li>- razvijati kulturu putovanja i međuljudske odnose</li> <li>- razvijanje tolerancije prema drugim učenicima i njihovom izboru radi lakšeg zajedničkog suživota</li> </ul>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje i produbljivanje znanja o prošlosti mesta koja ćemo posjetiti</li> <li>- druženje i razvijanje prijateljstava</li> <li>- usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima</li> </ul>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici, razrednici, pratnja</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznavanje odabrane destinacije prije putovanja, te skretanje pozornosti na posebnosti koje će vidjeti</li> <li>- igre</li> <li>- razgledavanje</li> <li>- povezivanje sadržaja</li> <li>- druženje</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolovoz/rujan 2024. (tri dana, dva noćenja)</li> </ul>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijevoz autobusom i cijene smještaja i ulaznica</li> <li>- troškove snose roditelji</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti</li> </ul>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MUZEJ	
<b>RAZRED</b>	<b>8. a, 8. b, 8. c, 8. d, PRO 2</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju</li> <li>- stvaranje interesa za sadržajima kulture</li> <li>- učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti svoje mišljenje nakon posjeta muzeju</li> <li>- usvojiti pravila ponašanja u muzeju</li> <li>- izreći važnost odlaska u muzeje</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje navike posjeta muzejima</li> <li>- usvajanje pravila ponašanja u muzeju</li> <li>- uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju izložbe</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	- učenici 8. razreda, učenici PRO 2 razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2, pratnja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- posjet muzeju
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- cijena prijevoza učenika, cijena ulaznica
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
<b>RAZRED</b>	<b>8. a, 8. b, 8. c, 8. d, PRO 2</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- umjetničko područje
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju</li> <li>- poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave</li> <li>- vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata)</li> <li>- razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom</li> <li>- izreći važnost odlaska u kazalište</li> <li>- upoznati dijelove kazališta, dijelove scene</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje kazališne predstave</li> <li>- razumijevanje kazališne predstave</li> <li>- praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje</li> <li>- uočavanje likova i njihovih odnosa</li> <li>- prepoznati obilježja kazališne predstave</li> <li>- iznošenje vlastitih dojmova</li> <li>- usaditi naviku posjećivanja kazališta</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	- učenici 8. razreda, učenici PRO 2, razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2, pratnja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- jednom tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- cijena karata i prijevoza učenika
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PREDSTAVA	
<b>RAZRED</b>	<b>8. a, 8. b, 8. c, 8. d, PRO 2</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- jezično-komunikacijsko i umjetničkog područje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju</li> <li>- stvaranje interesa za sadržajima medijske kulture</li> <li>- učenici će razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti</li> <li>- učenici će imati potrebu odlazaka u kino</li> <li>- učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iznositi kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima</li> <li>- stvarati interes za sadržajima medijske kulture</li> <li>- razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje navike posjeta kinu</li> <li>- usvajanje pravila ponašanja u kinu</li> <li>- uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kino predstave</li> <li>- obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom i filmskom svijetu kroz razvijanje kulture gledanja predstava</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	- učenici 8. razreda, učenici PRO 2, razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2, pratnja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- posjet kinu
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- jednom tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- cijena karata i prijevoza učenika
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>PLANINARSKE AKTIVNOSTI (SLJEME, MAKSIMIR)</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>8. a, 8. b, 8. c, 8. d, PRO 2</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- tjelesno i zdravstveno područje
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati područje parka prirode Medvednica</li> <li>- boravak u prirodi</li> <li>- poticati učenike na aktivno provođenje vremena, međusobno povezivanje i druženje</li> <li>- razvijati svijest o aktivnom odmoru</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- pobuditi interes i potrebu kod učenika za fizičkim kretanjem
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korigirati loše držanje i položaj tijela</li> <li>- učenici će biti spremniji</li> <li>- razvoj svijesti o važnosti prirode</li> <li>- poticanje međusobnog povezivanja i druženja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena</li> <li>- upoznavanje i čuvanje prirodnoga okoliša</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	- učenici 8. razreda, učenici PRO 2, razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2, pratnja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dlazak na Sljeme, Maksimir</li> <li>- sanjkanje, štafetne igre, igre na snijegu, planinarenje</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- tijekom nastavne godine 2023./24.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- cijena javnog prijevoza
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta TZK-a

IZVANUČIONIČKA NASTAVA TERENSKA NASTAVA - MEMORIJALNI CENTAR DOMOVINSKOG RATA VUKOVAR	
<b>RAZRED</b>	<b>8. a, 8. b, 8. c, 8. d, PRO 2</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja u organizaciji Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar i posjet svim spomen područjima Domovinskog rata na području Vukovara kako bi učenici proširili, utvrdili i bolje razumjeli događaje iz razdoblja Domovinskog rata te stradanje grada Vukovara</li> <li>- upoznati prirodno –geografska obilježja istočne Slavonije</li> <li>- uživljavanje u strahote rata kroz glazbu</li> <li>- suradničko i situacijsko učenje</li> <li>- razvijanje metodičkih ( korištenje različitih izvora znanja o zadanoj temi, sposobnost izražavanja znanja na različite načine ), socijalnih (pristojno ponašanje na javnim mjestima) i komunikacijskih kompetencija učenika</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje pozitivnih vrijednosti – ljubav prema domovini, zalaganje za mir, važnost poštivanja ljudskih prava, tolerancije, empatije</li> <li>- stvaranje razrednog i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti svoje mišljenje nakon posjeta Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar i posjet svim spomen područjima Domovinskog rata na području Vukovara</li> <li>- usvojiti pravila ponašanja</li> <li>- poštivanja ljudskih prava, tolerancije, empatije</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda i učenicima PRO 2 kako bi proširili znanje o Domovinskom ratu i osvijestili značaj i vrijednosti Domovinskog rata</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici 8. razreda, pratnja</li> <li>- Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema terenske nastave – upoznati učenike s ciljem i načinom provedbe terenske nastave, pružiti im potrebna znanja i zadat zadatke</li> <li>- rad na terenu – predavanja i razgled spomen područja uz stručno vodstvo prema programu MCDR Vukovar</li> <li>- direktna opažanja, prikupljanje i bilježenje podataka</li> <li>- sudjelovanje u kvizu znanja i pisanju eseja</li> <li>- analiza terenske nastave kroz diskusiju s organizatorima i profesorima</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- 13., 14. 10. 2023.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	/

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti</li> <li>- evaluacijski listići koje će učenici dobiti na terenu</li> <li>- vrednovanje zalaganja i rada na terenu</li> <li>- razumijevanje i usvojenost znanja provjerit će se po povratku s terenske, načinom koji slobodno mogu odabrat učitelji koji su sudjelovali na terenskoj nastavi (pisana provjera, usmena provjera, samostalni radovi učenika, radni listići i sl. )</li> </ul>
---	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA SPORTSKI SUSRET (UTAKMICA)	
<b>RAZRED</b>	<b>8. a, 8. b, 8. c, 8. d, PRO 2</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	- tjelesno i zdravstveno područje
<b>CILJEVI</b>	- razvijanje navike posjeta sportskim susretima - usvajanje pravila ponašanja na utakmici
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-pobuditi interes i potrebu kod učenika za posjete sportskim susretima - usvojiti pravila ponašanja na utakmicama
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	- razvoj svijesti o važnosti sporta - poticanje međusobnog povezivanja i druženja - naučiti prihvati i pobedu i poraz
<b>NAMJENA</b>	- pozitivne interakcije među učenicima - sigurno sudjelovanje učenika na sportskom susretu
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	- učenici 8. razreda, učenici PRO 2, razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2, pratnja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- posjet sportskom susretu
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- jednom tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-cijena karata i prijevoza učenika -roditelji
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA – GRAZ- TVORNICA ČOKOLADE</b> <b>ZOTTER (AUSTRIJA)</b>	
<b>RAZRED</b>	-učenici 8. razreda
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	-profesorice njemačkog jezika: Mara Kovačić i Mateja Matanović
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-odvesti učenike na područje izvornog govora njemačkog jezika</li> <li>-izravan doticaj sa svakodnevnim njemačkim jezikom</li> <li>-razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika</li> <li>-upoznavanje kulturno povijesnih spomenika</li> <li>-odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima</li> <li>-osposobljavanje za življenje u multikulturalnom svijetu</li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razviti sposobnost snalaženja i komunikaciju na njemačkom jeziku</li> <li>-upoznavanje drugih kultura i načina života te razvoj ekološke svijesti učenika</li> <li>-poticanje tolerancije i kulturne raznolikosti</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-profesorice njemačkog jezika Mara Kovačić i Mateja Matanović (pratitelji po potrebi)</li> <li>-učenici 8. razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prije samog izleta učenici će biti upoznati s poviješću Graza, te njegovim kulturno povijesnim znamenitostima</li> <li>-izlet će biti ostvaren temeljem pravilnika o realizaciji jednodnevnih izleta i ekskurzija.</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	-tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-troškove prijevoza i ulaznice financiraju sami učenici
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-zadovoljstvo učenika, brojnost učenika na izletu, pisano izvješće o realiziranom, razgovor o izletu, izrada prezentacija, plakata, fotografija

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>TERENSKA NASTAVA – OZALJ – HE, DVORAC OZALJ</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>8. a, 8. b, 8. c, 8. d, PRO 2</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet HE Ozalj, dvorac</li> <li>- razvijati samostalnost i kreativnost učenika</li> <li>- razviti motivaciju za istraživački rad</li> <li>- razviti stav o potrebi zaštite spomenika i čuvanju okoliša</li> <li>- povezivanje praktičnih s teorijskim sadržajima nastave fizike, popularizacija fizike</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine</li> <li>- izreći važnost povezivanje praktičnih s teorijskim sadržajima nastave fizike</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema terenske nastave – upoznati učenike s ciljem i načinom provedbe terenske nastave, pružiti im potrebna znanja i zadatke</li> <li>- proširivanje i produbljivanje znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti</li> <li>- druženje i razvijanje prijateljstava</li> <li>- usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima</li> <li>- analiza terenske nastave kroz diskusiju s organizatorima i učiteljima</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 8. razreda, učenici PRO 2, razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2, pratnja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- boravak u stopostotnoj prirodnoj učionici bez udžbenika</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvo polugodište (10. mjesec)</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cijena karata i prijevoza učenika</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti</li> <li>-učenici moraju bilježiti i dokumentirati posjet</li> <li>-izrada plakata i ppt, a spoznaje o nastavi mogu pomoći u izradi seminarskih radova</li> </ul>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA PARK POSTOJNSKA JAMA	
<b>RAZRED</b>	<b>8. a, 8. b, 8. c, 8. d, PRO 2</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s Postojnskom jamom (jednom od najatraktivnijih špilja na svijetu)</li> <li>- razvijati samostalnost i kreativnost učenika</li> <li>- razviti motivaciju za istraživački rad</li> <li>- razvijanje tolerancije i stvaranje kvalitetnih odnosa unutar grupe te bolje upoznavanje učenike i učitelja</li> <li>- razviti stav o potrebi zaštite spomenika i čuvanju okoliša</li> <li>- razvijati kulturu putovanja</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje pozitivnih vijednosti – ljubav prema prirodnim ljepotama</li> <li>- stvaranje razrednoga i generacijskoga zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentirati turističke destinacije</li> <li>- prepoznati posebnosti kulture Republike Slovenije</li> <li>- uočiti i usporediti sličnosti i različitosti između hrvatske i slovenske kulture</li> <li>- usvojiti pravila ponašanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda te učenicima PRO 2 kako bi se upoznali s prirodnim ljepotama susjedne Slovenije</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici 8. razreda, razrednica PRO 2, pratnja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema terenske nastave – upoznati učenike s ciljem i načinom provedbe terenske nastave, pružiti im potrebna znanja i zadati zadatke</li> <li>- rad na terenu – obilazak špilje</li> <li>- direktna opažanja, prikupljanje i bilježenje podataka</li> <li>- analiza terenske nastave kroz diskusiju s učiteljima</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom drugog polugodišta</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cijena prijevoza učenika, cijena ulaznica</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti</li> <li>- vrednovanje zalaganja i rada na terenu</li> <li>- razumijevanje i usvojenost znanja provjerit će se po povratku s terenske, načinom koji slobodno mogu odabrati učitelji koji su sudjelovali na terenskoj nastavi (pisana provjera, usmena provjera, samostalni radovi učenika, radni listići i sl. )</li> </ul>

### **7.3. Škola u prirodi**

Škola u prirodi je specifičan oblik nastave u kojoj dolazi do provjeravanja znanja i iskustava stečenih u učionici kroz primjenu u stvarnoj životnoj sredini. Prilika je to da kroz cjelovit doživljaj konkretnih nastavnih sadržaja koje prema planu i programu provodi učitelj, učenici kroz opažanje, uspoređivanje, mjerjenje, opisivanje, prikupljanje podataka, zaključivanje i obrazlaganje; uče o svijetu koji ih okružuje. To je i jedinstvena prilika da se učenici zbliže i bolje upoznaju pod novim okolnostima, da dogovore i usvoje pravila zajedničkog suživota, vježbaju toleranciju i uvažavanje različitosti, utvrde pozitivne higijenske navike i pravila lijepog ponašanja. Ekološke aktivnosti sastavne su komponente suživota razredne zajednice u prostorima u kojima borave i mjestima koja posjećuju s posebnim naglaskom na prirodne ljepote koje upoznaju, okolinu koju svojim pozitivnim ponašanjem zaštićuju, te razvijaju potrebu za zdravom prehranom, boravkom u prirodi, na svježem zraku i uz mnoštvo fizičkih aktivnosti.

Ove školske godine planirana je škola u prirodi za učenike 3. razreda u Domu Crvenog križa Grada Zagreba na Sljemenu, od 6. studenog 2023. godine do 10. studenog 2023. godine.

Ove školske godine planirana je škola u prirodi za učenike 4. razreda u odmaralištu „Stoimena“ u Crikvenici, od 25. rujna 2023. do 29. rujna 2023.

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>ŠKOLA U PRIRODI U DOMU CRVENOG KRIŽA - SLJEME</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>3.a, 3.b, 3.c, 3.d</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Nikolina Jurica, Davorka Karaga-Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavnim promatranjem upoznati biljni i životinjski svijet Medvednice,</li> <li>- usvajati osnovna znanja iz ekologije upoznavanjem rijetkih i zaštićenih biljaka i životinja Medvednice,</li> <li>- objasniti uzroke koji dovode do ugrožavanja biljaka i životinja te onečišćavanja okoliša i načine zaštite,</li> <li>- primijeniti stečena znanja o pravilnoj prehrani;</li> <li>- shvatiti važnost pružanja prve pomoći te naučiti pružati prvu pomoć pomoću trokut marame</li> <li>- upoznati učenike s vrijednostima zavičajno-nacionalne kulturne baštine te poticati na čuvanje i zaštitu baštine,</li> <li>- upoznati instrumente za mjerjenje klimatskih i atmosferskih pojava (kišomjer, snjegomjerna letva, vjetrokaz, termometrijska kućica),</li> <li>- naučiti mjeriti zadane elemente i bilježiti podatke u tablice;</li> <li>- upoznati predstavnika Hrvatske gorske službe spašavanja te koja je uloga te službe;</li> <li>- ospozobljavati učenika za stalnu primjenu odgovarajućeg tjelesnog vježbanja kao kulture življjenja,</li> <li>- povezivati sadržaje prirode i društva sa sadržajima ostalih predmeta.</li> <li>- primjenjivati stečena znanja o pravilnom provođenju radnog i slobodnog vremena uočiti i razumjeti značenje grupne pripadnosti i grupnog rada,</li> <li>- poticati razumijevanje i toleranciju prema pripadnicima drugih grupa,</li> <li>- razviti grupnu povezanost i suradnju, međusobno povjerenje i toleranciju,</li> <li>- razvijati nenasilno rješavanje problema,</li> <li>- razvijati i njegovati toleranciju i ravnopravnost u odnosima među spolovima,</li> <li>- razvijati osjećaj sigurnosti i zaštićenosti,</li> <li>- osjećaj samopouzdanja,</li> <li>- razvijati smisao za red i poštivanje pravila ponašanja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>OŠ HJ C.3.1. pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi učenika.</p> <p>PID OŠ A.3.1. zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.1. raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi,</p>

	<p>drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. se snalazi u prostoru, tumači plan mesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.3. opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. prepoznaže važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B prepoznaže i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike.</p> <p>osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
<b>Metode poučavanja</b>	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mesta učenja, istraživačka metoda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost se provodi izvan učionice</li> <li>- tjedan dana boravka izvan obitelji</li> <li>- stvaralački rad</li> <li>- komunikacija se odvija internetom,odnosno telefonom</li> <li>- putovanja se ugovaraju s odabranom turističkom agencijom</li> <li>- višednevna nastava na Medvednici, autobusom, pješice</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	6.11.2023 – 10.11.2023. planirani broj učenika - 93
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teškoće: nemogućnost provedbe na planiran način zbog epidemiološke situacije u gradu, troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa</li> <li>• rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima boravak u Domu Crvenog križa</li> <li>• dio troškova snosi roditelj uz unaprijed potpisano suglasnost</li> <li>• veći dio troškova za Školu u prirodi snosi Gradski ured za obrazovanje i šport</li> </ul>

<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p>emotikoni zadovoljstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti</li> <li>• opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu</li> <li>• analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima</li> <li>• predstavljanje terenske nastave na web-u poticaj za razvijanje stvaralačkih sposobnosti</li> </ul>
---	--

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <b>ŠKOLA U PRIRODI- CRIKVENICA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>4.A, 4.B,4.C,4.D</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>- upoznavanje prirode i prirodnih obilježja;</li> <li>-upoznavanje različitosti zavičaja domovine</li> <li>-prepoznavanje uloge pojedinca u očuvanju prirodne i kulturne baštine</li> <li>-usvajanje pravila zajedničkog života</li> <li>-učenje toleranciji, uvažavanju i poštivanju potreba drugih</li> <li>- poticanje samostalnosti, usvajanje higijenskih navika i brige o sebi</li> <li>- poboljšanje fizičke kondicije i zdravlja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p><b>Pravila ponašanja na javnim mjestima</b>  Građanski odgoj i obrazovanje  Domena A- Ljudska prava  Osobni i socijalni razvoj  Domena B- Ja i drugi u zajednici  Domena C- Ja i društvo  Domena B- Demokracija  Domena C- Društvena zajednica</p> <p><b>Kućni red-pravila ponašanja u Hostelu Stoimena</b>  Građanski odgoj i obrazovanje  Domena A- Ljudska prava  Domena B- Demokracija  Domena C- Društvena zajednica  Osobni i socijalni razvoj  Domena B- Ja i drugi  Domena C- Ja i društvo</p> <p><b>Na putu do Crikvenice: Krajevi Republike Hrvatske- prirodna obilježja, izgled, reljef, zavičajna područja</b>  PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p><b>Tvrđava Nehaj- Simbol grada Senja</b>  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povjesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p><b>Naselja primorskih krajeva</b></p>

<p><b>-gradska središta, sela, otoci</b>          PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p><b>Crikvenica- grad u Kvarnerskom zaljevu</b>          PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p><b>Otok Krk- Baška- Jurandvor</b>          PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.          PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p><b>Živa bića uz more i u moru</b>          PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.          PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p><b>Vrbnik-smještaj, prošlost grada, kulturno-povijesne znamenitosti, gospodarske djelatnosti</b>          PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.          PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.          PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.          PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p><b>Vrbnik-Crkva B.D. Marije</b>          PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p><b>Selce-naselje u Kvarnerskom zaljevu</b>          PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p><b>Astronomski centar Rijeka</b></p> <p><b>Safari Sunčevim sustavom- predavanje</b></p> <p><b>Planetarij: Postanak Svetog Mira</b></p> <p>PID OŠ B.4.2.Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi</p> <p><b>Akvarij Crikvenica</b></p> <p><b>-ribe Jadranskog mora</b>          PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.          PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p>
---

	<p><b>More mi priča- slikovit opis; pripovijedanje</b>  OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p><b>Opis krajolika- stvaran opis; slikovit opis</b>  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p><b>Crkva sv. Lucije- Baščanska ploča- Radionica: Mala škola glagoljice</b>  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p><b>Razumijevanje pročitanog: V. Nazor :Priča o kosovima-legenda</b>  OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta</p> <p><b>Pisano dijeljenje i množenje- ponavljanje i vježbanje</b>  MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p><b>Jutarnja tjelovježba</b>  OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p><b>Sportske igre</b>  OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.  OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p><b>Slova glagoljice- modeliranje</b>  OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	-usvajanje nastavnih sadržaja u neposrednom prirodnom okruženju
<b>METODE POUČAVANJA</b>	1.VERBALNE METODE: 2. VIZUALNE METODE: 3.METODA PRAKTIČNIH RADOVA 4.METODE VREDNOVANJA
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Oko 94 učenika

<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	25.-29. rujna 2023.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-provjera usvojenih sadržaja kroz neposrednu komunikaciju s učenicima</li> <li>-kvizovi i igre</li> <li>-izrada plakata, umnih mapa, literarni radovi učenika</li> <li>-likovne aktivnosti</li> </ul>

## 8. PRODUŽENI BORAVAK

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA	
<b>RAZRED</b>	<b>1.a/2.d, 1.b, 1.c, 2.a, 2.b, 2.c 3.a/3.d, 3.b i 3c</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Ivana Ralašić zamjena Madalena Novaković (1.a/2.d), Biljana Zorić (1.b), Ivana Glasnović zamjena Katarina Franov (1.c), Zrinka Crnković (2.a), Ivana Dukić (2.b), Željkica Beljo (2.c), Krsto Jović(3.a/3.d) Matea Kefurt (3.b) ,Ana Bradić (3.c)</b>
<b>CILJEVI</b>	omogućiti učeniku pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe; omogućiti učeniku njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeo/doprinijela dobru u društvu; pripremiti učenika za cjeloživotno obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)
<b>NAMJENA</b>	omogućiti učenicima boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti; pripremiti učenike za bolje snalaženje u vježbanju i ponavljanju te primjeni naučenog na redovnoj nastavi poštujući pritom skladan emotivni, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	planiran broj učenika (199) učitelji produženog boravka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	produženi boravak počinje s dežurstvom u jutarnjoj smjeni 7h do 8h i preuzimaju ih jutarnje učiteljice, a realizira se od 12 do 17 sati (početak produženog boravka ovisi o trajanju redovne nastave). Grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su na dva načina: homogene skupine učenika istog razrednog odjela (1.b, 1.c, 2.a, 2b, 2.c, 3b, 3c ) te heterogene skupine učenika sastavljene od dva razredna odjela (1.a i 2d. 3a i 3.d.). Nakon redovne nastave, učenike preuzima učiteljica / učitelj produženog boravka. Učenici ručaju u školskoj blagovaonici nakon čega slijedi odmor i slobodno vrijeme. Iza toga slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te organizirano vrijeme (oformljeno kroz područja aktivnosti: jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko, igre, rekreativna, šport). Kroz rad s učenicima radimo razne projekte koje mogu trajati dan, dva, mjesec ili cijelu godinu. Izvanučionična aktivnost se provodi izvan učionice - u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, park Maksimir, Grad mladih,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjet kazalištu i kinu</li> <li>- posjet policijskoj akademiji</li> <li>- prometna pravila u policiji</li> <li>- posjet agronomskom I šumarskom fakultetu</li> <li>- centar tehničke kulture</li> <li>- posjet Krašu, Dukat</li> <li>- dan jabuka posjet OPG Mlađan</li> <li>- obilazak grada Zagreba</li> <li>- kulturni centar Dubrava</li> <li>- sklonište Dumovec - radionica</li> <li>- realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta i kina, te podlježe promjeni.</li> </ul> <p><b>PROJEKTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Škola dobrih djela</li> <li>- dan jabuka</li> <li>- dan sporta</li> <li>- dan svemira</li> <li>- putoljupci</li> </ul> <p><b>RADIONICE I SAJMOVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Božićni</li> <li>- Uskršnji</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom školske godine 2023./2024. 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika te Grad Zagreb (prehrana učenika i produženi boravak mjesечно). Izvanučioničke aktivnosti financiraju roditelji.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	praćenje učenikova napretka provjerom znanja u pismenom i usmenom obliku tijekom cijele godine bez vrednovanja ocjenom već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.

## 9. PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK

<b>POLUDNEVNI BORAVAK U OŠ PRI KOJEM SE PROVODI PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>do 10 učenika (5. – 8. razredi)/ 1 grupa</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Renata Ozimec, dipl. socijalna radnica</b>
<b>CILJEVI</b>	Smanjiti rizik razvoja poremećaja u ponašanju
<b>VREDNOVANJE CILJEVA</b>	Uspoređivanje inicijalnog stanja djeteta na početku programa i na kraju programa pomoću skala procjena, ček lista i sociopedagoških upitnika.
<b>NAMJENA</b>	Učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen
<b>OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b>	<p><u>Područje odnosa prema sebi</u> (vršnjacima, odraslima, obitelji):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jačati samopouzdanje kroz razvoj pozitivne slike o sebi, a time i samoaktivnost i samostalnost</li> <li>2. Preuzimati odgovornost za vlastito ponašanje</li> </ol> <p><u>Područje odnosa prema drugima:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati i vrednovati osnovne i složene socijalne vještine i primjenjivati ih u svakodnevnoj komunikaciji</li> <li>2. Razumjeti, prihvati i slijediti školske i gruopne zahtjeve i pravila</li> <li>3. Pronaći i razumjeti vlastitu ulogu u grupi, razrednom odjelu, obitelji</li> <li>4. Ojačati zajedništvo i održavati surasdničke odnose</li> </ol> <p><u>Područje obrazovanja:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poticati pozitivan odnos prema školskim zahtjevima</li> <li>2. Redovito učiti i koristiti različite tehnike i načine učenja</li> <li>3. Samostalno pisati domaće zadaće i učiti</li> </ol> <p><u>Područje interesa i navika:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Održavati postojeće pozitivne interese i navike</li> <li>2. Razviti nove (higijenske, radne te pravila pristojnog ophođenja)</li> <li>3. Zapaziti, prepoznati i koristiti osobne potencijale</li> </ol> <p><u>Područje slobodnog vremena:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepoznati i koristiti osobne vještine i sposobnosti</li> <li>2. Koristiti maštu i kreativnost</li> </ol> <p><u>Područje rada s roditeljima:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumjeti i koristiti kvalitetna i djelotvorne odgojne tehnike i metode u radu s djecom</li> <li>2. Kvalitetno i aktivno se baviti s djecom</li> <li>3. Kvalitetno, pravovremeno i kontinuirano surađivati s nastavnicima/učiteljima i odgajateljem</li> <li>4. Usvojiti, razumjeti i vrednovati rezultate tretmana</li> </ol> <p><u>Područje brige o zdravlju:</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razumjeti i usvojiti znanja o važnosti zdrave prehrane, sportskim aktivnostima i brige o zdravlju</li> <li>2. Snalaziti se i pravovremeno prepoznati i reagirati u slučaju zdravstvenih teškoća</li> </ol>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p><u>Aktivnosti učenika:</u></p> <p>Radionice za poticanje aktivnosti:            Socijalno učenje            Projektivne igre            Vježbanje koncentracije</p> <p>Radionice za bolju grupnu povezanost            Učenje socijalnih vještina            Igre za socijalno učenje            Zajedničko planiranje i praćenje rada            Pomaganje vršnjacima u savladavanju gradiva i usvajanju tehnika učenja            Kvizi o znanju            Vježbe koncentracije            Likovne radionica            Igre za poticanje aktivnosti, razgibavanje i opuštanje            Sportske aktivnosti            Izvanškolske aktivnosti (ZOO, muzeji, kino, kazalište, klizanje)</p> <p><u>Aktivnosti roditelja:</u></p> <p>Informativni razgovori            Sudjelovanje u savjetovanju</p>
<b>VREDNOVANJE</b>	Kontinuirano praćenje ponašanja: skale procjene i samoprocjene, ček liste ponašanja, zapažanja, sociopedagoški upitnici, sociometrija
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine, pet dana u radnom tjednu po pet sati
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Roditelji i Ministarstvo demografije, socijalne politike i mlađih

## 10. NATJECANJA

NATJECANJE „SUDOKU“	
<b>RAZRED</b>	<b>Od 1.-8. razreda</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Krešo Hegolj</b>
<b>CILJEVI</b>	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 1.-8.razreda bez obzira na ocjenu iz matematike
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici i učitelj – voditelj i dežurni učitelji za vrijeme natjecanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Natjecanje se odvija u tri uzrasne skupine.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bistrići - 1.- 4. razreda osnovne škole</li><li>- Kadeti- 5.- 8. razred osnovne škole</li><li>- Juniori – svi razredi srednje škole (gimnazije, tehničke, strukovne)</li></ul> <p>Školsko natjecanje je izlučno natjecanje koje vodi na regionalno prema bodovnom pragu koji se određuje nakon provedenog školskog natjecanja. Na školskom natjecanju rješava se jedan set zadataka (primjeri u prilogu ) i nema bonus bodova za riješenost prije isteka vremena.</p> <p>Vrijeme rješavanja školskog natjecanja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bistrići –30 minuta</li><li>- Kadeti – 45 minuta</li><li>- Juniori – 45 minuta</li></ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Školsko natjecanje: 27. listopada 2023.g. u 12 00 sati Regionalno natjecanje: 25. studenog 2023.g. u 9 00 sati
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Kotizacija za natjecatelje (troškove snose natjecatelji)-3€
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Bodovanje rezultata,nagrađivanje uspješnih učenika i svih sudionika natjecanja

NATJECANJE „DABAR“	
<b>RAZRED</b>	<b>Na natjecanju mogu sudjelovati učenici od 1. do 8. razreda.</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Martina Prpić, Nikolina Forko, Marija Tomić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Cilj aktivnosti jest sudjelovanje na „Međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja DABAR“ te razvoj i poticanje računalnog razmišljanja i logičkog zaključivanja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	Očekivani ishodi aktivnosti su: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje algoritamskog načina razmišljanja rješavajući razne probleme iz svakodnevnog života</li> <li>- razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja</li> <li>- razvijanje digitalne kompetencije učenika.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Učenici predmetne nastave natjecat će se uz pomoć računala u informatičkoj učionici u određenom terminu (moguća organizacija provedbe natjecanja u nekoliko skupina, ovisno o interesu), a učenici razredne nastave uz pomoć tableta u svojim učionicama za vrijeme nastave Informatike.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Broj učenika ovisi o interesu učenika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Natjecanje se održava tijekom pet dana u međunarodnom tjednu Dabra unutar kojih će se, ovisno o broju zainteresiranih učenika, natjecanje organizirati u nekoliko različitih termina. Natjecanje za svakog učenika traje otprilike 60 minuta (40 minuta rješavanje zadatka te 20 minuta za pripremu na početku i pregled rezultata na kraju natjecanja).
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Natjecanje se održava u studenome 2023. godine u međunarodnom tjednu Dabra, a točan vremenik objavljuje se na službenim stranicama natjecanja.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	Za provedbu natjecanja potrebna je informatička oprema: računala i tableti. Nema dodatnih troškova za provedbu natjecanja. Poteškoće su moguće u radu internetske veze ili problema s informatičkom opremom, što će nositelji aktivnosti pokušati što uspješnije otkloniti i osigurati uspješnu provedbu natjecanja.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	Rezultati natjecanja DABAR pokazatelj su postignuća i provjera su postignutih ishoda te pomažu u unaprjeđivanju cjelokupnog nastavnog procesa i kvalitetnijeg sudjelovanja na istom natjecanju i idućih godina.

<b>EKIPNO MATEMATIČKO NATJECANJE „LUCKO“</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>Učenici 5. - 8. razreda</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Mirjana Bušić</b>
<b>CILJEVI</b>	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, popularizirati matematiku među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 5. - 8.razreda
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici i učitelj – voditelj
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Ekipa se sastoji od četiri člana, od čega najviše dva učenika osmoga razreda. Natjecanje traje 90 minuta, u kojem vremenu ekipa zajednički rješava 45 zadataka. Zadaci su na zaokruživanje i podijeljeni su u tri skupine različite težine. Na svakoj skupini zadataka piše koliko bodova donosi. Na listiću za odgovore zaokružuje se samo jedan odgovor. Ako se zaokruži više odgovora ili nije jasno što je zaokruženo, odgovor će biti nevažeći kao da zadatak nije ni rješavan. Netočno zaokružen odgovor nosi negativne bodove. Džepno računalo nije dopušteno, kao ni upotreba formula. Ako dvije ekipe imaju jednak broj bodova, bolje mjesto zauzeti će ona ekipa koja je dobila više bodova na najtežoj skupini zadataka i tako redom.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Siječanj 2024. godine u Gimnaziji Lucijan Vranjanin, Zagreb Malešnica
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Kotizacija za sudjelovanje i tramvajske karta za učenike i učitelje
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Jačanje samopouzdanja učenika, povezivanje i druženje učenika i učitelja. Prijavom na natjecanje daje se suglasnost za objavljivanje imena, prezimena i fotografija sudionika na službenoj internetskoj stranici škole, facebook profilu Lucka, školskom listu i na panoima škole u svrhu promocije rada škole.

<b>NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>Od 2.-8. razreda</b>
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Krešo Hegolj</b>
<b>CILJEVI</b>	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 2.-8.razreda bez obzira na ocjenu iz matematike
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici i učitelj – voditelj i dežurni učitelji za vrijeme natjecanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Natjecanje ZA SKUPINE PČELICA(2.razred) i LEPTIRIĆ(3.razred)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vrijeme pisanja 60</li> <li>-rješava se samo 12 zadataka</li> <li>-natjecanje je pojedinačno</li> <li>-kalkulatori su zabranjeni</li> <li>-prva četiri pitanja nose po 3 boda, druga četiri po 4 boda, a treća četiri po 5 bodova</li> <li>-ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova</li> <li>-ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak</li> <li>-na početku svaki sudionik dobiva 12 bodova, kako bi se izbjegli negativni bodovi</li> <li>-najveći mogući broj bodova je 60</li> </ul> <p>ZA SKUPINE ECOLIERS(4.i5.razredi.) BENJAMINS(6. i 7.razredi), CADETS 8.r,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vrijeme pisanja je 75 minuta</li> <li>-rješava se 24 zadatka</li> <li>-natjecanje je pojedinačno</li> <li>-kalkulatori su zabranjeni</li> <li>-svaki zadatak ima pet ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan</li> <li>-prvih osam pitanja nosi po 3 boda, drugih osam po 4 boda, a trećih osam po 5 bodova</li> <li>-ako nijedan odgovor nije zaokružen, zadatak donosi 0 bodova</li> <li>-ako je zaokruženi odgovor pogrešan, oduzima se četvrtina bodova predviđenih za taj zadatak</li> <li>-na početku svaki sudionik dobiva 24 boda, kako bi se izbjegli negativni bodovi</li> <li>-najveći mogući broj bodova je 120</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom mjeseca ožujka 2024. godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Kotizacija za natjecatelje (troškove snose natjecatelji)-3€
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Bodovanje rezultata,nagrađivanje uspješnih učenika i svih sudionika natjecanja

## 11. PROJEKTI

<b>EU PROJEKT</b> <b>„POMOĆNICI U NASTAVI/STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA INKLUSIVNOM OBRAZOVANJU“</b>	
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Gradski ured za obrazovanje Ministarstvo znanosti i obrazovanja Hrvatski zavod za zapošljavanje. Koordinator za OŠ Žuti brijege: Sandra Jović (u zamjeni Ružica Alvir)
<b>PLANIRAN BROJ UČENIKA</b>	<b>13 učenika s teškoćama u razvoju od 1. do 8. razreda</b>
<b>PLANIRAN BROJ SATI</b>	Određeno suglasnositma Ministarstva za svakog pojedinog učenika, tijekom cijele školske godine
<b>CILJEVI</b>	Cilj projekta je unaprijediti i povećati uključivanje učenika s teškoćama u razvoju u primjerenim programima školovanja i uz kvalitetnu potporu osposobljenih pomoćnika u nastavi.
<b>ISHODI</b>	Ravnopravno sudjelovanje učenika s teškoćama u odgojno obrazovnom procesu. Učenici bolje pripremljeni za nastavak obrazovanja, svakodnevni život i cjeloživotno učenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Aktivnosti se realiziraju u neposrednom radu s učenikom. Pomoćnik u nastavi pruža podršku učeniku tijekom odgojno-obrazovnog procesa u zadacima koji zahtjevaju komunikacijsku, senzornu i motoričku aktivnost učenika, u kretanju, pri uzimanju hrane i pića, u obavljanju higijenskih potreba u nastavnim, izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima.
<b>VREMENSKI OKVIR</b>	Tijekom školske godine 2023./2024., od 4. 9. 2023. do 21. 6. 2024.
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenicima s teškoćama u razvoju uz potporu pomoćnika u nastavi omogućiti sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu na ravnopravnoj osnovi s ostalim učenicima
<b>DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Prema projektnoj dokumentaciji projekt se financira iz Europskog socijalnog fonda uz sufinanciranje Grada Zagreba
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Evaluacija sudionika projekta nakon izlaska iz projekta
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI</b>	Promocija aktivnosti Projekta u svrhu informiranja i senzibiliziranja roditelja, stručnjaka i javnosti o potrebama i mogućnostima

<b>PROJEKT SVEMIR I MI</b> <b>VI. MANIFESTACIJA OUR YELLOW HILL* IN SPACE, PROJEKTNI DAN OUR YELLOW HILL* IN SPACE</b> <b>PROJEKTNI DAN/I SVEMIR I MI</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>7.A, B, C, D; 8.A, B, C, D; PRO 2</b>  <b>U projekt se prema interesu mogu uključiti svi učenici OŠ Žuti brije, učenici svih razreda predmetne i razredne nastave; individualno, grupno ili razredno.</b> <b>Međuškolska suradnja.</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Emina Mutabžija-Orešković</b> <b>Učitelji predmetne i razredne nastave</b> <b>Stručni suradnici</b> <b>Učenici</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>- motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje</p> <p>- rušenje stereotipa, razvijanje svijesti o ravnopravnosti spolova, razvijanje svijesti o znanosti bez granica neovisno o spolu, boji kože, nacionalnosti, invaliditetu...</p> <p>- ovogodišnja tema WSW <u>Space and Entrepreneurship</u> odgovara pojedinim očekivanjima svih ciklusa međupredmetnih tema te je naročito pogodna za realizaciju kroz različite nastavne predmete, u ostvarivanju ishoda na svim razinama obrazovanja – duh poduzetništva bitno je razvijati u sastavu strategije razvoja društva, inovativnosti i kreativnosti pojedinca i društva</p> <p>- razvijanje svijesti o važnosti ulaganja u istraživanja, važnosti planiranja, sustavne provedbe planiranog i inovatorstva, uvažavanja različitosti u pristupu istim podacima – razvijanje navike planiranja i izvođenja eksperimenata te kritičkog pristupa podacima u interpretaciji – razvijanje navike dijeljenja i primjene rezultata rada, otkrića i postignuća jer oni mogu utjecati na podizanje razine kvalitete života svakog pojedinca na planeti Zemlji</p> <p>- razvijanje pozitivnog stava istraživanjima Svemira, razvijanje svijesti o važnosti provedbe istraživanja unutar svemirskih programa radi primjene svemirskih tehnologija u svakodnevnom životu</p> <p>- razvijanje svijesti o nužnosti interdisciplinarnog pristupa kompleksnim problemima, o zajedništvu populacije radi optimalne dobrobiti pojedinca i populacije – globalni pristup pitanju klimatskih promjena, energetske učinkovitosti, očuvanju bioraznolikosti... - povezivanje s Eko danom škole u kabinetu fizike</p> <p>- razvijanje kritičkog mišljenja</p> <p>- razvijanje kreativnosti</p> <p>- priprema za nastavak školovanja</p>

<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>Predmetni ishodi prema predmetnim kurikulumima.</p> <p>Očekivanja ostvarenosti međupredmetnih tema kroz pripremni dio terenske nastave/školskog izleta, rad na terenu, analizu i primjenu tijekom sudjelovanja u projektu:</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objavljava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1.</p> <p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepozna je važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
---	---

	<p>ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informiranje i poziv učiteljima razredne i predmetne nastave za uključenje u projekt Svemir i mi, sudjelovanje u VI. obilježavanju Svjetskog tjedna Svemira (WSW) manifestacijom Our Yellow Hill* in Space 2023. uz izvješće o realizaciji u 2022. na sjednici Učiteljskog vijeća u šk. god. 2023./2024.</li> <li>- informiranje i uključivanje učenika u obilježavanje Svjetskog tjedna Svemira 04. – 10.10.2023. u sastavu manifestacije OYH*IS - aktivno ili posredno – radom s učenicima u realnom ili virtualnom okruženju, spajanjem na stranice WSW, NASA-e, ESA-e, CSA, ISS... na kojima će biti omogućeno praćenje događanja vezanih uz WSW, pretraživanje stranica škola i institucija u RH koje su uključene u obilježavanje WSW</li> <li>– učenički projekti na temu WSW 2023. Space and Entrepreneurship te učenički projekti na slobodno izabrane teme vezane uz Svemir, svemirske tehnologije, znanstvenike, astronaute, aktualna događanja, održivi razvoj... samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja</li> <li>- predstavljanje projekata, osmišljenih igara, postera, interaktivnih sadržaja, maketa, uređenje razrednog panoa, pjesma, igrokaz,... u razredu, međurazredno, na školskom projektnom danu</li> <li>- osmišljavanje i izrada postera manifestacije OYH*IS – izabrani će poster, tematski poster ili fotografija učeničkog rada biti uvršten na pohvalnice i zahvalnice za sudionike VI. obilježavanja WSW u našoj školi</li> <li>- kontinuirano praćenje istraživanja kroz mrežne stranice i sredstva javnog informiranja, manifestacije vezane uz prirodoslovje i tehnologije, razvoj STEM-područja</li> <li>- planiranje, provedba i analiza posjeta ili terenske nastave; Zvjezdarnica Višnjan, Zvjezdarnica Zagreb, Astronomski centar Rijeka, planetarij Tehničkog muzeja Nikola Tesla i dr.</li> <li>- kroz redovnu nastavu fizike, kroz rad INA skupine Fizičari i projektni dan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz redovnu nastavu drugih predmeta, SR, kroz rad ostalih INA</li> <li>- izvanučionička nastava i moguće partnerstvo s drugim školama</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metode aktivnog učenja, vršnjačkog i međugeneracijskog poučavanja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U projekt će biti uključeni svi učenici 7. i 8. razreda, u projekt mogu biti uključeni svi učenici i djelatnici škole.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	prema interesu učenika i prema interesu učitelja sadržaji se mogu integrirati u brojne nastavne predmete i INA
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manifestacija OYH*IS odvija se tijekom WSW 04.-10.10.2022.</li> <li>- projektni dan OYHIS* – 10.10.2023.</li> <li>- projektni dan(i) Svetmir i mi – ovisno o broju i vrsti učeničkih radova mogu biti održani dogovorno, tijekom godine</li> <li>- kontinuirano praćenje i razmjena informacija kroz grupu Fizičari i redovnu nastavu</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremljeni u školi fotokopirani materijali (pozivi, evidencija, kviz OYH*IS)</li> <li>- nepovoljni vremenski uvjeti ili nepovoljna epidemiološka situacija mogu uzrokovati odgodu realizacije projektnog dana, posjeta i terenske nastave</li> <li>- stabilna internetska veza, zvučnici, projektor, računalo</li> <li>- prostorni uvjeti unutar prostora škole</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i vrednovanje predstavljanja izvješća unutar pojedinih nastavnih predmeta, ako je tako dogovorenno – ovisno o terminu realizacije i predmetu</li> <li>- vrednovanje projekta od strane sudionika u projektu</li> </ul>

**PROJEKT**  
**ISTRAŽIVANJE KOMPETENCIJA**  
**UČENIKA NA POČETKU VIII. RAZREDA**  
**U KONTEKSTU NASTAVE FIZIKE**  
**- INICIJALNA PROCJENA SPOSOBNOSTI, ZNANJA I VJEŠTINA UČENIKA; ANALIZA PROCJENE I**  
**UTJECAJ REZULTATA PROCJENE NA PLANIRANJE ODGOJNO-OBRZOZNOG PROCESA -**

<b>RAZREDI:</b>	VIII. A, B, C, D razredi OŠ Žuti brije VIII. A, B, C razredi OŠ Antuna Mihanovića
<b>VODITELJI</b> <b>Nositelji projekta</b>	Emina Mutabžija-Orešković, prof., učitelj savjetnik Danijela Šumić, prof. učitelj mentor
<b>LOKACIJA PROJEKTA:</b>	OŠ Žuti brije OŠ Antuna Mihanovića GRAD ZAGREB
<b>CILJEVI PROJEKTA:</b>	<p>Odgojno-obrazovni rad u okvirima nastavnog predmeta fizike u 8. razredu OŠ planirati i realizirati sukladno s ulaznim kompetencijama učenika.</p> <p><u>Omogućiti razvoj kompetencija učenika uvažavajući njihove inicijalne sposobnosti, znanja i vještine u nastavku učenja fizike u VIII. razredu OŠ. Reducirati utjecaj inicijalnih (ne)kompetencija učenika na (ne)uspjehnost u kontekstu nastave fizike.</u></p>
<b>NAMJENA:</b>	Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa u učenju fizike – za učenike VIII. razreda OŠ, za učitelje fizike u VIII. razredu OŠ.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Emina Mutabžija-Orešković, prof., učitelj savjetnik, Danijela Šumić, učitelj mentor suradnici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p><u>I. inicijalna procjena kompetencija učenika kroz 3 koraka</u>  <u>II. analiza inicijalne procjene</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno</li> <li>- razredno</li> <li>- komparativno unutar škole</li> <li>- komparativno međuškolski</li> </ul> <p><u>III. povratne informacije</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno</li> <li>- razredno</li> <li>- komparativno unutar škole</li> <li>- komparativno međuškolski</li> </ul> <p><u>IV. zaključci i preporuke</u></p> <p><u>V. definiranje otvorenih pitanja</u></p> <p><u>VI. diseminacija</u></p> <p><u>VII. samovrednovanje i vrednovanje</u></p> <p><u>VIII. komparativna analiza uspjeha učenika na završetku nastavne godine</u></p>

	<p><u>2023./2024.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualno</li> <li>- razredno</li> <li>- komparativno unutar škole</li> <li>- komparativno međuškolski</li> </ul> <p>IX. zaključci i modifikacije, diseminacija</p> <p>X. primjena</p> <p>XI. povezivanje podataka prikupljenih tijekom istraživanja kompetencija učenika na početku VII. razreda u školskoj godini 2022./2023. s podacima prikupljenim tijekom istraživanja kompetencija istih učenika na početku VIII. razreda - komparativna analiza, diseminacija</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<p>Tijekom školske godine 2023./2024.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. Tijekom prva 3 nastavna sata fizike u VIII. razredu</li> <li>II. i III. Individualno i razredno tijekom 4.-5. nastavnog sata fizike, parcijalno komparativno unutar škole tijekom rujna, komparativno međuškolski tijekom I. polugodišta</li> <li>IV. i V. kolovoz 2024.</li> <li>VI., IX., XI. ŽSV nastave fizike</li> <li>VII. tijekom rada, iza svake faze samovrednovanje, vrednovanje iza diseminacije</li> <li>VIII. kolovoz 2023.</li> <li>X. primjena u školskoj godini 2024./2025.</li> <li>XI. predstavljanje na XVII. Simpoziju o nastavi fizike 2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umnožavanje radnih materijala tijekom istraživanja, analize i diseminacije</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje</li> <li>- vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta</li> <li>- Google Forms iza izlaganja</li> <li>- unaprjeđenje alata inicijalne procjene</li> <li>- <b>planiranje odgojno-obrazovnog rada, oblikovanje nastavnog procesa sukladno kompetencijama učenika</b></li> <li>- <b>nastavak i razvijanje projekta u narednoj školskoj godini</b></li> </ul>
<b>ISHODI</b> <b>Ostvarivanje odgojno obrazovnih ishoda i očekivanja međupredmetnih tema u nastavi fizike sedmog razreda OŠ planiranjem odgojno-obrazovnog rada tako da oblikovanje nastavnog procesa počinje od stvarnih kompetencija učenika.</b> <b>U okviru nastavnog predmeta fizika svakom pojedinom učeniku omogućen razvoj sposobnosti,</b>	<p>Motivirani učenici sposobni kritički i konstruktivno pristupati svakodnevnom životu i izazovima u njemu – učenici pozitivnog stava prema učenju, istraživanju, kulturi, umjetnosti i znanosti, tolerantni učenici spremni na prihvatanje i poštivanje različitosti među ljudima, učenici spremniji na suradnju s drugima bez obzira na njihovu dob, sposobnosti ili razinu obrazovanja, učenici koji su bolje osposobljeni za nastavak ili početak samostalnog, timskog ili grupnog rada, učenici bolje pripremljeni za nastavak obrazovanja, svakodnevni život i cjeloživotno učenje, učenici spremniji za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke i spremniji za preuzimanje inicijative u razmatranju i rješavanju problema iz svakodnevnog života.</p> <p><b>FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10.</b> <b>Istražuje fizičke pojave.</b></p> <p><b>FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11.</b> <b>Rješava fizičke probleme.</b></p>

<p><b>znanja i vještina uvažavajući napredak, sukladno početnim kompetencijama, do razine ostvarenosti koja odgovara individualnim sposobnostima učenika.</b></p> <p><b>Zainteresirani i motivirani učenici kojima fizika nije još jedan predmet u kojem su neuspješni.</b></p> <p><b>Učitelji koji uvažavajući rubne uvijete – inicijalne kompetencije učenika – omogućuju učenicima ostvarivanje planiranih ishoda na najvišim, individualno primjerenum, razinama.</b></p>	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1.</p> <p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
---	--

	<p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaće neprimjerenošć reduksijske dijete za dob i razvoj. B.3.2.B Prepoznaće stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p>
--	---

<b>PROJEKT</b> <b>KROZ PROSTOR I VRIJEME</b> <b>- POVEŽIMO RAZDVOJENO -</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>VII. i VIII. razredi,</b> <b>u projekt/e mogu biti uključeni učenici ostalih razreda OŠ Žuti brije</b> <b>prema interesu i mogućnostima učenika i učitelja,</b> <b>učenici prethodnih generacija OŠ Žuti brije,</b> <b>u projekt/e mogu biti uključeni učitelji i učenici drugih škola</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Emina Mutabžija-Orešković, prof., učitelj savjetnik</b> <b>stručna služba škole</b> <b>predmetni učitelji koji se žele uključiti u projekt/e</b> <b>učitelji razredne nastave koji se žele uključiti u projekt/e</b> <b>učenici prethodnih generacija OŠ Žuti brije</b> <b>u projekt/e mogu biti uključeni učitelji i učenici drugih škola</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati osjećaj pripadnosti i samopouzdanja</li> <li>- razvijati samostalnost</li> <li>- razvijati odgovornost prema sebi i drugima</li> <li>- osposobljavati za odabir nastavka školovanja sukladno sposobnostima i interesima</li> <li>- motivirati na rad koji je priprema za nastavak školovanja</li> <li>- osposobljavati za suradnju s vršnjacima, s mlađima i starijima, za samostalan, timski i grupni rad</li> </ul> <p><b>Povezati razdvojeno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojedince u razredu</li> <li>- razrede po horizontali, razrede po vertikali (naročito učenike VII i VIII razreda)</li> <li>- pojedince po horizontali, pojedince po vertikali</li> <li>- nastavne predmete po horizontali, nastavne predmete po vertikali</li> <li>- nastaviti vertikalnu iznad osnovnoškolskog obrazovanja</li> <li>- roditelje i učioniku</li> <li>- školu i prostore izvan škole</li> <li>- moj grad i druge gradove</li> <li>- moju školu i druge škole</li> <li>- moju domovinu i strane zemlje</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za učenike sedmih i osmih razreda</li> <li>- za učenike nižih razreda prema interesu i mogućnostima učenika i učitelja</li> <li>- za učenike drugih škola uključene u druge projekte</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p><b><u>II. kroz izvannastavne aktivnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- INA skupinu Fizičari za učenike VIII i VII razreda te za učenike nižih razreda s posebnom sklonosću prema prirodoslovju</li> <li>- dodatnu nastavu i/ili izvannastavne aktivnosti drugih predmeta uključenih u projekte za učenike svih razreda</li> </ul> <p><b><u>III. kroz izvanučioničku nastavu, posjete, izlete, terensku nastavu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memorijalni centar Nikola Tesla u Smiljanu (uz posjet izvorima Gacke, Otočcu ili Gospiću, rodnoj kući dr. Ante Starčevića u Žitniku) – posjet za INA grupe</li> <li>- Zvjezdarnica Višnjan (uz posjet Roču, Humu, Poreču) - ) – posjet za INA grupe</li> <li>- Zvjezdarnica Zagreb</li> <li>- Astronomski centar Rijeka (Rijeka, uz posjet Trsatu) – terenska nastava ili</li> </ul>

	<p>Školski izlet za učenike VIII razreda, posjet za INA grupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kabinet Nikole Tesle u Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu - za VII i VIII razrede, posjet za INA grupe</li> <li>- posjet NE Krško u Krškom - za INA grupe</li> <li>- posjet Hiši eksperimentov u Ljubljani - za učenike VII. razreda</li> <li>- posjet Znanstvenom parku u Oroslavlj - za INA grupe</li> <li>- posjete znanstvenim institucijama i manifestacijama vezanim uz prirodoslovje u gradu Zagrebu (Europska noć istraživača, Dan i noć na PMF-u Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Otvorenom danu istraživača Instituta Ruđer Bošković ODI, Otvorenom danu Instituta za fiziku, Smotri Sveučilišta u Zagrebu, Festivalu znanosti, Festivalu svjetla...)</li> <li>- posjete D anima otvorenih vrata srednjih škola</li> <li>- posjet ZOO-vrtu grada Zagreba (u suradnji s edukacijskim centrom ZOO-vrta) – terenska nastava Fizičke veličine, orientacija, klima i životinje u ZOO-vrtu - za INA grupe</li> </ul> <p><b>- prema interesu učenika, realizacija najmanje 3 izvanučioničke nastave)</b></p> <p><b><u>IV. kroz projekte i projektne dane</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt Svetmir i mi (i obilježavanje WSW 04.-10.10.2023. OYHIS) – projektni dan</li> <li>- projekt Agregacijska stanja - uz posjet Hiši eksperimentov u Ljubljani - za učenike VII. Razreda, za INA skupine</li> <li>- projekt Spoznaja o vidljivom i nevidljivom – uz mogući posjet Tifloškom muzeju i šetnju gradom uz slijepu kartu</li> <li>- projekt Poluga - obavezan za učenike VII. razreda</li> <li>- projekt Lik i djelo Nikole Tesle – za učenike VIII. razreda</li> <li>- projekt Svjetlost – obavezan za učenike VIII. razreda</li> <li>- projekte uz Eko dan u kabinetu fizike, projektni dan</li> <li>- projektni dan Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno</li> <li>- učenički projekti prema idejama i prijedlozima učenika</li> </ul>
<b>ISHODI opseg i dubina realizacije ishoda pojedinog predmeta kao i očekivanja međupredmetnih tema vezani su uz prihvaćanje kurikulumom predloženih sastavnica projekta i suradnju s predmetnim učiteljima drugih predmeta</b>	<p>Motivirani učenici sposobni kritički i konstruktivno pristupati svakodnevnom životu i izazovima u njemu – učenici pozitivnog stava prema učenju, istraživanju, kulturi, umjetnosti i znanosti, tolerantni učenici spremni na prihvaćanje i poštivanje različitosti među ljudima, učenici spremniji na suradnju s drugima bez obzira na njihovu dob, sposobnosti ili razinu obrazovanja, učenici koji su bolje osposobljeni za nastavak ili početak samostalnog, timskog ili grupnog rada, učenici bolje pripremljeni za nastavak obrazovanja, svakodnevni život i cjeloživotno učenje, učenici spremniji za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke i spremniji za preuzimanje inicijative u razmatranju i rješavanju problema iz svakodnevnog života.</p> <p>U slučaju izrazito nepovoljne epidemiološke situacije, sastavnice projekta bit će ponuđene na realizaciju parcijalno, manjim grupama učenika i u manjem opsegu.</p> <p><b>FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10.</b> <b>Istražuje fizičke pojave.</b></p> <p><b>FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11.</b> <b>Rješava fizičke probleme.</b></p>

	<p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječe na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1.</p> <p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepozna važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog</p>
--	--

digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaće neprimjereno redukciju dijete za dob i razvoj. B.3.2.B Prepoznaće stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.

**FIZ OŠ A.8.10. FIZ OŠ B.8.10. FIZ OŠ C.8.10. FIZ OŠ D.8.10.**  
**Istražuje fizičke pojave.**

**FIZ OŠ A.8.11. FIZ OŠ B.8.11. FIZ OŠ C.8.11. FIZ OŠ D.8.11.**  
**Rješava fizičke probleme.**

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.

	<p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.3.1./pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravнопravnost spolova.</p>
--	--

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023./2024., prema mogućnostima sudionika
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umnožavanje radnih materijala tijekom rada na krovnom projektu i manjim projektima, materijala potrebnih za predstavljanje projekata, materijala za vrednovanje</li> <li>- troškove terenske nastave i ulaznica u muzeje i na izložbe za učenike snose roditelji</li> <li>- dnevnice za učitelje koji sudjeluju u terenskoj nastavi, izletima ili ekskurzijama snosi poslodavac</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje, vrednovanje od strane učenika i roditelja</li> <li>- vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta</li> <li>- vrednovanje sukladno uputama i dogovoru na satima nastavnog predmeta</li> <li><b>- nastavak i razvijanje projekta u narednoj školskoj godini</b></li> </ul>

PROJEKT EKO DAN	
<b>RAZRED</b>	5. - 8.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Dijana Šutak, prof. biologije
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	300
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema okolišu i živjeti u skladu s prirodom</li> <li>- održivi razvoj omogućiti učenicima upoznavanje i shvaćanje osnovnih zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi pobuditi želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom</li> <li>- obilježavati značajne ekološke datume uz prigodne plakate</li> <li>- voditi redovitu brigu o uređenju i čistoći učionica, hodnika, školskog dvorišta i igrališta uređenje školskog vrta i parka</li> <li>- sakupljanje sekundarnih sirovina</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima škole</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ravnatelj, stručni suradnici, učitelji,</li> <li>- Dijana Šutak, učenici</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode rada: razgovor, praktični rad (estetsko uređenje okoliša, sadnja i uređenje vrta)</li> <li>- Oblici rada: samostalni rad, frontalni rad, rad u skupinama</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travanj/svibanj 2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijal za izradu plakata, kupnju zemlje i sadnica cvijeća</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje</li> <li>- samovrednovanje učenika- uložen trud i snalaženje u skupnom radu</li> <li>- pohvale</li> <li>- prezentacije</li> <li>- web-stranica škole</li> </ul>

<b>PROJEKT</b> <b>ČITAM TI PRIČU</b> <b>ČITANJE SLIKOVNICA U DJEČJOJ BOLNICI U ZAGREBU</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>5. A, B, C, D razred</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učiteljica D.Travica i učiteljica K. Mišković</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenike za pomaganje vršnjacima u potrebi</li> <li>- osvijestiti potrebu međuljudske solidarnosti i međuovisnosti</li> <li>- razvijati osjetljivost i odgovornost za društvo u kojem živimo</li> <li>- razvijati i poticati empatično ponašanje kod učenika</li> <li>- osvijestiti važnost riječi i čovjekovu potrebu za komunikacijom i druženjem uživo</li> <li>- poticati učenike na prihvaćanje različitih, slabih vršnjaka</li> <li>- razvijanje opće kulture, integracija sadržaja nastavnih predmeta vjeroučstva, hrvatskog jezika, realizacija ishoda međupredmetnih tema</li> <li>- razvijanje svijesti o važnosti tradicije, duhovne baštine</li> <li>- razvijanje osjećaja zahvalnosti za zdravlje</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	- izvanučionička nastava namijenjena je učenicima petih razreda, vršnjacima koje posjećujemo u bolnici ili domu za nezbrinutu djecu
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	voditelji učenici razrednici petih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obavijest učiteljimana na 1. UV</li> <li>- informiranje roditelja na 1. roditeljskom sastanku</li> <li>- obavijest i priprema učenika na početku šk. godine</li> <li>- pisanje sastavaka na Vjeroučstvu i satu Hrv. j. na teme: Kako riječi tješe/ Prijatelj kome čitam/ Zašto i kako pomažemo/Pismo nepoznatom prijateju</li> <li>- prikupljanje slikovnica</li> <li>- odlazak s učenicima u bolnicu</li> <li>- upoznavanje i čitanje slikovnica i pisama</li> <li>- fotografiranje s novim prijateljima</li> <li>- svaki razred počinje stvarati svoj album volontiranja</li> <li>- izvješće na sjednici UV</li> <li>- akcija se nastavlja dok postoji učenički interes</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske 2023./24.

<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Učenici i roditelji doniraju slikovnice, učitelji organiziraju prijevoz učenika do ustanove koju posjećuju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na SR razgovara se o potrebi volontiranja i obostranoj koristi i zadovoljstvu koje ono donosi</li> <li>- učenici daju prijedloge za slične aktivnosti</li> <li>- vrednuje se suradnja tijekom projekta i analiziraju eventualni propusti</li> <li>- na roditeljskom sastanku predstavljaju se rezultati akcije i utjecaj na karakterno sazrijevanje učenika</li> </ul>

<b>PROJEKT</b> <b>MOLITVE NAŠIH BAKA I DJEDOVA – LITURGIJSKA GRUPA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>5. A, B, C, D razred</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učiteljica Davorka Travica</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>-razvijanje opće kulture, integracija sadržaja vjeronauka, likovne kulture, glazbe, jezika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati posebnosti našeg molitvenog izričaja i blagdanskih običaja</li> <li>- pobuditi zanimanje za poznavanje i očuvanje naše kulturne i duhovne baštine što je ulog u očuvanje budućnosti</li> <li>- razvijanje osjećaja zahvalnosti i poštovanje te njegovanje prošlosti i potrebe za očuvanjem svega onoga što predstavlja tradiciju</li> <li>- spoznavati o pozitivnom značenju i dimenzijama kulture.</li> <li>- razvijanje kreativnosti</li> <li>- razvijati osjetljivost i odgovornost za društvo u kojem živimo</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt je namijenjena učenicima koji su izuzetno zainteresirani za sadržaje vjeronauka i žele proširiti svoje znanje o tradiciji i duhovnoj baštini</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učenici Davorka Travica, prof
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obavijest učiteljima na 1. RV</li> <li>- informiranje roditelja na 1. roditeljskom sastanku</li> <li>- obavijest i priprema učenika na početku šk. godine</li> <li>- grupni i individualni rad s učenicima</li> <li>- istraživački rad učenika: prikupljanje, istraživanje, intervjuiranje, prikupljanje starih predmeta, pisanje, čitanje, slušanje, bilježenje raznih podataka, timski rad, prezentacije...</li> <li>- realizacija kroz izradu molitvenika koji će biti prezentiran za Dan škole i u digitalnom obliku postavljen na stranice Škole</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske 2023./24.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Prikupljanje potrebnih materijala, fotografiranje, izrada molitvenika
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor o važnosti kulture i tradicije</li> <li>- učenici daju prijedloge za slične aktivnosti</li> <li>- vrednuje se suradnja tijekom projekta i analiziraju eventualni propusti</li> <li>- predstavljaju se rezultati rada i utjecaj na karakterno sazrijevanje učenika</li> </ul>

<b>PROJEKT</b> <b>HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>Svi razredi 1.- 8.</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učitelji RN i profesori TZK</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	-tjelesno i zdravstveno područje
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje motoričkih sposobnosti i zdravstveno- higijenskih navika učenika</li> <li>-provođenjem prigodnih tema posvećenih sportu, kroz različite nastavne predmete uključiti sve učenike u ostvarivanje projekta vježbanjem i bavljenjem nekom sportskom aktivnošću</li> <li>-poticanje aktivnog sudjelovanja u akciji što većeg broja djece kroz šetnju, trčanje, štafetne igre ili timske igre (ovisno o uzrastu)</li> <li>-poticati kod učenika osjećaj pripadnosti i želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pobuditi kod učenika interes i potrebu za fizičkim kretanjem</li> <li>-poticati učenike na poštivanje pravila u zadanim aktivnostima</li> <li>-potaknuti učenike na bavljenje sportom, razvijanje natjecateljskog duha, sportsko priznanje poraza, radovati se pobjedi</li> <li>-razgovor s učenicima o zadovoljstvu tijekom bavljenja i sudjelovanja u sportskim aktivnostima</li> </ul>
<b>ČEKIVANI ISHODI</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja</li> <li>-razvijati zdrave radne i higijenske navike</li> <li>-tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti</li> <li>-primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje pozitivnih oblika ponašanja u grupi kroz aktivnost</li> <li>-poštivanje pravila igre i odgovornost za rad u grupi, fair play</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici 1.- 8. razreda, učitelji RN, te profesori TZK Boris Gnidić i Ana Brusar
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Primjerenum, istim odijevanjem (bijela majica kao simbol mira, prijateljstva i sporta) učenici pokazuju svoje sudjelovanje u akciji.</p> <p><b>Predložene teme za razrednu nastavu:</b></p> <p>HJ - pjesmica, priča na temu športa, opis omiljenog športaša  TZK - 1. razred : šetnja po stazama u parku  2. 3. i 4. razred: prezentacija sportova  LK - crtanje olimpijskih krugova ili sportaša  GK - pjesmica (može i navijačka koju sami smisljavaju- poveznica s HJ )  SR - Kojim sportom se bavimo u slobodno vrijeme ? Koje hrvatske sportaše poznaješ/voliš?</p>

	<b>Predmetna nastava:</b> PRIRODA - sportom do zdravlja POVIJEST- povijest Olimpijskih igara TZK- kros i sportske igre
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	-petak 8.9.2023.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-sprave i rezervi u vlasništvu škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-evidencirati broj učenika koji je sudjelovao u projektu. Na temelju razgovora s učenicima i njihovih dojmova planirati aktivnosti za sljedeću školsku godinu.

<b>PROJEKT</b> <b>EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>5.- 8. razredi</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učitelji TZK, učitelji informatike, učiteljica fizike</b>
<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	-tjelesno i zdravstveno područje, informatičko područje, prirodoslovno područje, matematičko područje
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti i zdravstveno-higijenskih navika učenika</li> <li>- uključiti sve učenike predmetne nastave u ostvarivanje projekta vježbanjem</li> <li>-poticanje aktivnog sudjelovanja u akciji što većeg broja djece kroz hodanje i trčanje</li> <li>-poticanje kod učenika želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole</li> <li>-odabir odgovarajuće mobilne aplikacije za potrebe praćenja rezultata vlastite fizičke aktivnosti</li> <li>-nakon uputa učitelja, samostalno instaliranje aplikacije za praćenje rezultata fizičke aktivnosti (brojanje koraka)</li> <li>- korištenje informacijsko- komunikacijske tehnologije u svrhu razvoja zdravih životnih stilova</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pobuditi kod učenika interes i potrebu za kretanjem</li> <li>-poticati učenike na poštivanje pravila u zadanim aktivnostima</li> <li>-potaknuti učenike na bavljenje sportom, razvijanje natjecateljskog duha, sportsko priznanje poraza, radovanje pobjedi</li> <li>-potaknuti učenike na korištenje suvremene tehnologije u svrhu unaprijeđenja i vrednovanja svojih tjelovježbenih aktivnosti</li> </ul>
<b>ČEKIVANI ISHODI</b> (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja</li> <li>-razvijati zdrave radne i higijenske navike</li> <li>-tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti</li> <li>-samostalno instalirati mobilnu aplikaciju za brojanje koraka</li> <li>- primijeniti znanje matematičke operacije zbrajanje</li> <li>- mjeriti i preračunavati osnovne fizičke veličine</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	-razvijanje navike redovnog bavljenja sportskim aktivnostima
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici 5.- 8. razreda, učitelji TZK Boris Gnjidić i Ana Brusar, učitelji informatike Marija Tomić i Martina Prpić, učiteljica fizike i kemije Emina Mutabžija- Orešković
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će se u tjednu od 16.9.2023. - 22.9.2023. svakodnevno kretati te brojati korake putem predviđene aplikacije.</p> <p>Učenici će uz upute učitelja informatike instalirati aplikaciju za</p>

	<p>brojanje koraka.</p> <p>Svaki učenik će na kraju tjedna predstavniku razreda javiti broj koraka koji je napravio te će učenici zbrojiti sve korake.</p> <p>Razred koji je napravio najviše koraka je pobjednik akcije.</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	-16.9.2023.- 22.9.2023.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-bez troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>-evidentirati broj učenika koji je sudjelovao u projektu. Na temelju razgovora s učenicima i njihovih dojmova planirati aktivnosti za sljedeću školsku godinu.</p>

<b>PROJEKT</b> <b>RAZVIJANJE SOCIO – EMOCIONALNIH VJEŠTINA DAROVITIH UČENIKA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>4.a, 4.b, 4.c,4.d</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Marijana Petričević, psiholog Emina Mutabžija Orešković, prof. fizike i kemije</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Poticanje suradničkog učenja i suradnje; razvijanje socio-emocionalnih vještina učenika, razvijanje kreativnosti, razvijanje kritičkog mišljenja, motivacija za daljnji razvoj učenika u smjeru STEM područja, priprema za nastavak školovanja.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA UČENIKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razvija sliku o sebi.</li> <li>▪ Upravlja emocijama i ponašanjem.</li> <li>▪ Razvija osobne potencijale.</li> <li>▪ Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</li> <li>▪ Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</li> <li>▪ Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</li> <li>▪ Suradnički uči i radi u timu.</li> <li>▪ Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. Karijere (profesionalno usmjerenje).</li> <li>▪ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</li> <li>▪ Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</li> <li>▪ Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</li> <li>▪ Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</li> <li>▪ Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</li> <li>▪ Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</li> <li>▪ Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</li> <li>▪ Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u radu.</li> <li>▪ Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</li> <li>▪ Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radionice za razvijanje socio-emocionalnih vještina darovitih učenika (Proces donošenja odluka, Rješavanje problema, Samoregulacija učenja, Suradnja, Strah od neuspjeha, Slika o sebi, Razumijevanje emocija, Nošenje sa stresom).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zadaci za kritičko mišljenje/rješavanje problema/kreativno izražavanje.</li> <li>– Istraživački rad na zadacima, pokusima i aktivnostima iz STEM područja (u suradnji s prof. E.M.Orešković).</li> <li>– Planiranje, provedba i analiza posjeta ili terenske nastave; Muzej iluzija, Medicinski fakultet u Zagrebu (Tjedan mozga), Park znanosti u Oroslavju.</li> <li>– Izvanučionička nastava i moguće partnerstvo s drugim školama.</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metode aktivnog učenja, vršnjačkog i međugeneracijskog poučavanja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U projekt će biti uključeni daroviti učenici četvrtih razreda.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	20 sati radionica (terenska nastava i STEM aktivnosti ovisno o dogовору/mogućnostima)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Radionice će se održavati tijekom školske godine.</li> <li>– Tjedan mozga obilježava se u ožujku 2024. godine.</li> <li>– Posjet muzeju iluzija u travnju 2024. godine.</li> <li>– Park znanosti u Oroslavju i ovisno o mogućnostima i dogовору s prof. u suradnji.</li> <li>– Kontinuirano praćenje i razmjena informacija kroz grupu redovnu nastavu.</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pripremljeni u školi fotokopirani materijali (radni listovi, upute, slikovni materijali itd.).</li> <li>– Troškovi prijevoza i ulaznica za terensku nastavu.</li> <li>– Stabilna internetska veza.</li> <li>– Prostorni uvjeti unutar prostora škole.</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika</li> <li>▪ Vrednovanje projekta od strane sudionika u projektu</li> </ul>

PROJEKT STRIP	
RAZRED	4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<b>Tonka Bušić</b> <b>Učenici 4.d razreda</b>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>osposobljavati učenike za pričanje priče u slikama i tekstu, poticanje čitateljskih navika, osposobiti učenike za izradu stripa po fazama</p> <p><b>Hrvatski jezik</b></p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara u skladu s jezičnim razvojem, izražava svoje potrebe, misli i osjećaje te poštije pravila uljudnog ophođenja</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronađi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja, čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.3.3.Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronađi podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi učenika</p> <p>OŠ HJ C.3.2.Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p><b>Likovna kultura</b></p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA UČENIKA	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4.Samovrednovanje/samoprocjena - Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku D.2.1.Fizičko okruženje učenja - Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>uku D.2.2.Suradnja s drugima- Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je</p>

	<p>zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>Održivi razvoj:</b></p> <p>odr A1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p><b>Građanski odgoj:</b></p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</b></p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p>ikt C. 1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p><b>Poduzetništvo:</b></p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
<b>TEMA</b>	Dogodovštine u 4.d razredu ( Tema radionice je određena u dogovoru s polaznicima radionice, učeničkim željama i ambiciji)
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Istraživanje, analize, razgovor, rad na tekstu, pripovijedanje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, pisanje, vizualno opažanje, reprodukcija, ppt.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	20-ak učenika
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	21 Tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	nastavna godina 2023./2024. godina
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	

<b>PROJEKT</b> <b>NULTA STOPA OTPADA U ZAGREBU</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>Učenici 4-ih razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>UNMK (Udruga za nezavisnu medijsku kulturu- Zero Waste program); voditeljica Dragica Mateković Rubić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Povećati razinu osviještenosti o dobrom praksama smanjenja nastanka otpada, kompostiranja, recikliranja, popravka, prenamjene i razmjene predmeta te pružanje savjeta kako bi se ta praksa provodila u što većoj mjeri te kako bi se potaknuto građanski angažman i promjene u ponašanju vezane za izbor održivih proizvoda i postupanja s otpadom s povoljnijim utjecajem za okoliš. Potaknuti djecu da djeluju i prenose edukaciju i stečeno iskustvo na svoje roditelje.
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA UČENIKA</b>	Min. 90 učenika educirano o konceptu Nulte stope otpada ("Zero Waste"), koji se nadovezuje na program Europske komisije o kružnom gospodarstvu i potiče na drugačiji odnos prema otpadu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Provedba 4 radionica u živo, unutar koje učenici dobiju svoj primjer Zero Waste brošure te, uz pomoć provode pokus kompostiranja. Podijeliti će se diploma uspješnosti svakom sudioniku radionice kao poticajni segment nastavljanja prakticiranja svih primjera „zero waste“ praksi Škola će osigurati 1 nastavni sat, učionici i čaše za izradu pokusa. Kuharice u školi pripremiti će svakom razredu biootpad iz kuhinje. Nastavnici razreda koji sudjeluje u projektnim aktivnostima kroz kratki upitnik podijeliti će naknadne reakcije učenika. Učenici će kroz kratki upitnik izraziti svoje mišljenje o stečenom znanju i provedenoj radionici.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	90-ak učenika
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Listopad i Studeni 2023 - trajanje 1 školski sat
<b>VREDNOVANJE</b>	Popis sudionika, fotografija, izjava o provedenoj radionici

PROJEKT DAN SPORTA	
<b>RAZRED</b>	<b>Učenici i učenice OŠ Žuti Brijeg od 1. do 8. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Učitelji, prof. TZK Ana Brusar i Boris Gnjidić</b>
<b>VRIJEME PROVEDBE</b>	<b>31.5.2024.</b>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI</b>	<p>Usvajanje zdravih stilova života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika.</p> <p>Promoviranje sporta kao zdrave navike života.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti</li> <li>-usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja.</li> <li>-stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća.</li> <li>-utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti</li> <li>-razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline.</li> <li>-razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja</li> <li>-suradnja s ostalim učenicima i učiteljem,</li> <li>-općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.</li> </ul>
<b>MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportska dvorana, igrališta, vanjski tereni i parkovi</li> </ul>
<b>ZADACI AKTIVNOSTI</b>	<p>Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima.</p> <p>Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja.</p> <p>Razvijati i njegovati higijenske navike.</p> <p>Omogućivati osobnu afirmaciju učenika.</p> <p>Ospozobiti učenike za timski rad.</p> <p>Zadovoljiti potrebe za kretanjem.</p>
<b>KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI</b>	<p>Odbojka, Atletika, Nogomet, Košarka, Kros, Potezanje konopa, Graničar</p> <p>Natjecanja između razreda</p>
<b>VODITELJI</b>	<b>Prof. TZK Ana Brusar i Boris Gnjidić</b>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Organizacija sportskog natjecanja za dan škole te nagrade za učesnike natjecanja 1000,00 kn.

<b>PROJEKT</b> <b>ŠKOLSKI KONCERT - KONCERT UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>Učenici i učenice OŠ Žuti Brijeg od 1. do 8. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Mandica Dominković</b>
<b>ISHODI</b>	OŠ GK B.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>CILJEVI</b>	Ospozobljavanje učenika za nastupanje i izvođenje pjesama; razvijanje samopouzdanja i sluha.
<b>VREMENSKI OKVIR</b>	veljača (13./15.2.)
<b>OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Uspostaviti i njegovati potrebu za glazbenim izražavanjem kod učenika, nastupanje i prezentiranje pred publikom, razvijanje muzikalnosti, razvijanje ljubavi prema glazbi te estetskih kriterija u glazbenim područjima.

<b>PROJEKT</b> <b>KAKO BOLJE UČITI I ZNATI</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>5.razred i drugi učenici prema potrebi</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Marija Mihaljević, pedagog</b>
<b>CILJEVI</b>	Cilj programa je povećati samostalnost i motivaciju učenika za učenje, usvojiti adekvatne tehnike i strategije učenja i boljeg pamćenja, pomoći oko svladavanja treme koja često umanjuje cjelokupni uspjeh.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti sposobnost organiziranja i reguliranja svojega učenja</li> <li>- osposobiti učenike za učinkovito upravljanje svojim učenjem, rješavanje problema, usvajanja, obrade i vrednovanja informacija i njihova integriranja u smislene cjeline novog znanja i vještina koje su primjenjive u različitim situacijama</li> <li>- učenik prepozna vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepozna svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.</li> <li>- učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okružje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Pedagog i učitelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tematske radionice, roditeljski sastanci, rad u savjetovalištu za roditelje i učenike-
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Materijal za radne i evaluacijske listiće
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>kontinuirani uvid u napredovanje učenika koji se provodi procesno, pojedinačno i dokumentirano (pedagoškom i psihološkom dokumentacijom)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacijski upitnici za učenike, roditelje i učitelje</li> </ul>

<b>PROJEKT</b> <b>RAZVOJ ŽIVOTNIH VJEŠTINA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>Učenici od 1.-8. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Marija Mihaljević</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Mirno rješavanje sukoba i spremnost za odgovorno donošenje odluka</p> <p>Rano prepoznavanje simptoma rizičnog ponašanja školske djece</p> <p>Stvaranje pozitivne slike o sebi</p>
<b>ISHODI</b>	<p>Rano prepoznati simptome i rizično ponašanje školske djece</p> <p>Stvoriti pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje učenika</p> <p>Razviti humane odnose među spolovima,</p> <p>Razviti odgovornost, toleranciju i međusobno poštivanje</p> <p>Razviti kulturu međusobne komunikacije</p>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Pedagoginja i učitelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Tematske radionice</p> <p>Roditeljski sastanci</p> <p>Rad u savjetovalištu za roditelje i učenike</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023./24.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Materijal za radne i evaluacijske listiće
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Poslije svake radionice ispunjavaju se evaluacijski listići</p> <p>Sociometrijsko ispitivanje</p>

<b>PROJEKT</b> <b>RADIONICE PRIHVAĆANJA RAZLIČITOSTI I NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>Učenici 1.-8. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Pedagoginja Marija Mihaljević i učenici prema potrebi</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Naučiti prihvaćati različitosti.</li> <li>-Spriječiti sve oblike nasilja u školi kroz međusobno uvažavanje i poštivanje</li> <li>-Povećati socijalno prihvaćeno ponašanje</li> <li>- Uvažavanje tuđeg mišljenja</li> <li>-Razvijanje samopouzdanja</li> <li>-Prevencija neprihvatljivog ponašanja</li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naučiti prihvaćati sebe</li> <li>-Razvijati empatiju prema bližnjima</li> <li>- Naučiti prihvatiti različitost</li> <li>- Naučiti asertivno komunicirati</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	radionice 1.-8. razreda, prema dogovoru s razrednicima
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Upitnici za evaluaciju i liste praćenja

LITERARNI NATJEČAJ ZELENA GRANČICA	
<b>RAZRED</b>	<b>Svi 4., 5., 6., 7. i 8. razredi</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>prof. hrvatskog jezika i učenici</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje literarnog izraza</li> <li>- Razvijanje interesa za lijepu književnost i čitanje</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pisanje i prosuđivanje dječjih pjesničkih tekstova</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	Održavanje dječjeg literarnog natječaja
<b>METODE POUČAVANJA</b>	
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023./ 2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</li> <li>- Odluka odabranog povjerenstva</li> </ul>

**E-TWINNING PROJEKT  
OD DJELA PUNA ZDJELA**

<b>RAZRED</b>	<b>Svi razredi od 1.-8.</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	- učenici predmetne i razredna nastave, vjeroučiteljica Ana Šarec, s. <b>Vedrana Ljubić, župni caritas</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobljavanje učenika za suosjećanje i pomoći potrebitim</li> <li>- stvaranje interesa za prosocijalni i stvaralački suživot</li> <li>- biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati</li> <li>- upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima</li> <li>- razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema</li> <li>- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada</li> <li>- aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici</li> <li>- razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljudе u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>pod C.3.1.; pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike; osr A.2.3. Razvija osobne potencijal; osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima;</p>

	odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	-priključivanje pomoći za izgradnju škole u području Karamoje, Uganda - sadnja, uzgoj, prodaja lavande -obrada i proizvodnja lavanda osvježivača -prodaja lavande i osvježivača za pomoć župnog caritasa i potrebe socijalno ugroženih učenika naše škole
<b>METODE POUČAVANJA</b>	-praktičan rad na projektu sadnje, obrade lavande i proizvodnja osvježivača - učenik prepoznaće tijekom razgovora vrijednost pomaganja i društveno korisno učenje u životu pojedinca
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	50
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	-tijekom školske godine 2023.-2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	-troškovi kupovine, sadnje, obrade lavande i proizvodnja osvježivača
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

<b>E-TWINNING PROJEKT</b> <b>ODRAZ U ZRCALU - MIRROR IMAGE</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>4.a</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vesnica Mašanović</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti socijalno-emocionalne procese kod učenika</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će jasno komunicirati, izražavati svoje osjećaje i potreba</li> <li>- izgrađivati će i održavati povjerenje u međuljudske odnose</li> <li>- radionice koje će se provoditi pomoći će djeci da imaju osjećaj sigurnosti i povezanosti te da izgrade samosvijest i osjećaj samokontrole</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice na satima sata razrednika, prirode i društva, hrvatskog jezika i tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>METODA POUČAVANJA</b>	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>- po potrebi</li> <li>- planirani broj sati: 18 učenika - prema potrebi</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na tabletima</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale</li> <li>- Vrednovanje kao učenje</li> <li>- samoprocjena vlastitog uspjeha</li> <li>- • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente</li> </ul>

<b>E-TWINNING PROJEKT MEMENTO PRIJATELJSTVA 10</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>4.a</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vesnica Mašanović</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti aktivno sudjelovanje u predviđenim aktivnostima</li> <li>- jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku</li> <li>- širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima</li> <li>- osvještavati pojmove: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će razviti i osvijestiti pojmove: pravednost, autoritet, zajednica, problem – rješavanje problema, pravila ponašanja, pravilni načini podjele, što je prekršaj ili povreda pravila, donošenje odluke.</li> <li>- razvit će kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice na satima sata razrednika, prirode i društva, hrvatskog jezika i tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>METODA POUČAVANJA</b>	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2023./2024.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• na svim satima</li> </ul> </li> <li>- • učenika - prema potrebi</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tablet</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale</li> <li>- Vrednovanje kao učenje</li> <li>- samoprocjena vlastitog uspjeha</li> <li>- • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente</li> </ul>

<b>E-TWINNING PROJEKT WEBUČIONICA 4.0</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>4.a</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vesnica Mašanović</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- surađivati s učiteljicama i učenicima iz više škola iz cijele Hrvatske i susjednih zemalja putem videokonferencija i radom na zajedničkim digitalnim materijalima - istraživati web 2.0 alate koje mogu učenici sami koristiti za izradu relevantnog sadržaja</li> <li>- interaktivno sudjelovati u nastavnom procesu primjenjujući informatičku tehnologiju</li> <li>- unaprijediti nastavni proces razvojem kulture učenja od drugih, razmjene iskustava</li> <li>- krajnji cilj je razvoj digitalnih vještina kod učitelja i učenika</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici i učitelji se aktivno služe web alatima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će tijekom školske godine upoznati različite besplatne alate i aplikacije. Naučit će surađivati na multimedijskom zidu, raditi na zajedničkom dokumentu, stvarati oblake riječi, izraditi avatare, stvarati umne mape</li> <li>- nizom aktivnosti i edukacija obilježit će Dan sigurnijeg interneta i druge bitne datume</li> <li>- izraditi će interaktivne materijale koje će koristiti u nastavi</li> </ul>
<b>METODA POUČAVANJA</b>	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>- • učenika - prema potrebi</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na tabletima</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objava fotografija i video zapisa provedenih aktivnosti TwinSpace-u, razrednoj i školskoj web stranici</li> </ul>

<b>E-TWINNING PROJEKT</b> <b>100. DAN ŠKOLE</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>4.a</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vesnica Mašanović</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje 100. nastavnog dana u školskoj godini</li> <li>- poticanje jezično – komunikacijskih vještina u izražavanju</li> <li>- razvijanje aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja</li> <li>- razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične i plesne vještine</li> <li>- samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjeluje u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi</li> <li>- razvija vještine prezentacije i javnog nastupa, kulturno ponašanje, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine</li> <li>- sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</li> <li>- razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</li> <li>- stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</li> <li>- uz učiteljevu pomoć prepoznaće i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a</li> <li>- demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju</li> <li>- matematički rasuđuje matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</li> <li>- razvija svoje potencijale</li> <li>- zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih</li> <li>- uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</li> <li>- primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</li> <li>- spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata</li> <li>- rješavanje matematičkih zadataka</li> <li>- rad na tekstu, čitanje</li> <li>- pisanje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje</li> <li>- dramatizacija</li> <li>- tjelesne aktivnosti</li> </ul>
<b>METODA POUČAVANJA</b>	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine 2023./2024. <ul style="list-style-type: none"> <li>• na svim satima</li> <li>• učenika - prema potrebi</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tablet</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje za učenje</li> <li>- vrednovanje kao učenje</li> </ul>

<b>E-TWINNING PROJEKT</b> <b>POKUSI SU NOVA FORA 4</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>4.a</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vesnica Mašanović</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti na proučavanje, eksperimentiranje, istraživanje, traženje uzročno-posljedičnih veza, na aktivnost, postavljanje pitanja i samostalno traganje za odgovorima</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će upoznati zakonitosti prirode u okružju, prepoznavati određene zakonitosti u različitim nastavnim područjima i učiti kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema</li> <li>- bit će motivirani za istraživanje i usvajanje sadržaja kroz praktičan rad i igru organiziranjem atraktivnih nastavnih aktivnosti</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice na satima sata razrednika, prirode i društva, hrvatskog jezika i tzk</li> </ul>
<b>METODA POUČAVANJA</b>	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>- po potrebi</li> <li>- planirani broj sati: 18 učenika - prema potrebi</li> </ul>
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad na tabletima</li> <li>- materijal koji se može reciklirati</li> </ul>
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale</li> <li>- Vrednovanje kao učenje</li> <li>- samoprocjena vlastitog uspjeha</li> <li>- lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente</li> </ul>

<b>E-TWINNING PROJEKT</b> <b>100. DAN U ŠKOLI</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>1.A</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Tomislav Čuvalo, dipl. uč.</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanje 100. nastavnog dana u školskoj godini</li> <li>- poticanje jezično – komunikacijskih vještina u izražavanju</li> <li>- razvijanje aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja</li> <li>- razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične i plesne vještine</li> <li>- samostalno sudjelovati u različitim aktivnostima koji imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjeluje u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi</li> <li>- razvija vještine prezentacije i javnog nastupa, kulturno ponašanje, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine</li> <li>- sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</li> <li>- razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</li> <li>- stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</li> <li>- uz učiteljevu pomoć prepoznaće i rješava jednostavne probleme pomoću IKT-a</li> <li>- demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju</li> <li>- matematički rasuđuje matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</li> <li>- razvija svoje potencijale</li> <li>- zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih</li> <li>- uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija</li> <li>- primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</li> <li>- spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</li> <li>-</li> </ul>

<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	- učitelj, učenici 1.a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata</li> <li>- rješavanje matematičkih zadataka</li> <li>- rad na tekstu, čitanje</li> <li>- pisanje</li> <li>- crtanje</li> <li>- dramatizacija</li> </ul> <p>tjelesne aktivnosti</p>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblici: rad u skupinama, frontalni, individualni</li> <li>nastavne metode: razgovor, pisanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje, istraživanje, metoda kritičkog mišljenja, suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, učenje otkrivanjem</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 dan nastave – projektni dan</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cijena bombona, grickalica i sokova, cijena potrebnih materijala za realizaciju projektnog dana</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje će se provesti opisnim praćenjem, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređenja nastavnog procesa i planiranja dalnjih projekata</li> </ul>

**E-TWINNING PROJEKT**  
**DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE 3**

<b>RAZRED</b>	<b>1.A</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Tomislav Čuvalo, dipl. uč.</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educiranje učenika o važnosti voća posebno jabuke</li> <li>- usvajanje zdravih prehrambenih navika</li> <li>- unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke</li> <li>- poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih prehrambenih navika</li> <li>- podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja</li> <li>- jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj, učenici 1.a razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitim i interesima za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblici: rad u skupinama, frontalni, individualni nastavne metode: razgovor, pisanje, rad na tekstu, usmeno izlaganje, istraživanje, metoda kritičkog mišljenja, suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, učenje otkrivanjem</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom listopada 2023.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jabuke, materijali potrebni za rad (papiri u boji, hamer papir, flomasteri, markeri, likovni pribor...)</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce, prezentacija radova na Twinspaceu, web stranici projekta i FB grupi projekta</li> </ul>

**E-TWINNING PROJEKT  
MEMENTO PRIJATELJSTVA 10**

<b>RAZRED</b>	<b>1.A</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Tomislav Čuvalo, dipl. uč.</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja na Satu razrednika (ali i na svim ostalim predmetima kroz ishode međupredmetnih tema) s učenicima razvijati socijalne i komunikacijske vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila, međusobno pomaganje i suradnju u postizanju određenih zadaća i ciljeva.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe i svoje kolege u razredu, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima, poštivati jedni druge i međusobno si pomagati, naučiti surađivati.</li> <li>-</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj, učenici 1.a razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Učenici će u različitim radionicama sudjelovati i raditi individualno, u paru ili u skupini.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razredna zaduženja: izbor predsjednika/predsjednice</li> <li>- Razredna pravila: što želimo?, što ne želimo? posljedice neprihvatljivog ponašanja</li> <li>- Uvažavanje različitosti (Svi jednaki-svi različiti)</li> <li>- Nasilje je loše</li> <li>- Postignuća i odgovornost za učenje: Mentalno zdravlje; Upravljanje vlastitim učenjem</li> <li>- Poštivanje pravila i autoriteta</li> <li>- Korištenje i procjena različitih izvora informacija - kako reklame utječu na naš život?</li> <li>- Za svaki problem postoji rješenje</li> </ul> <p>Obilježavanje posebnih dana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10. mjesec: Dan životinja, Dan učitelja, Dan kruha, Dan kravate, Tjedan djeteta, Dan štednje</li> <li>13.11. Biti ljubazan! - uz Svjetski dan ljubaznosti</li> <li>16.11. Tolerancija - Što je to? - uz Međunarodni dan tolerancije</li> <li>11.02. Dan sigurnijeg interneta</li> <li>15.05. Međunarodni dan obitelji</li> </ul>

<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- Od rujna 2023. do lipnja 2024.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- Materijali potrebni za rad (papiri u boji, hamer papir, flomasteri, markeri, likovni pribor...)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u dalnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.

<b>E-TWINNING PROJEKT NA PUTU DOBROTE 5</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>1.A</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Tomislav Čuvalo, dipl. uč.</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	18
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cilj projekta je promocija vrijednosti dobrote kroz cijelu godinu nizom aktivnosti kojima će učenici shvatiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobrote. Ujedno ćemo poticati i širu zajednicu da se priključi sudjelovanju. Na putu dobrote 5 je projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenja dobrih i pozitivnih trenutaka tijekom cijele godine.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati međusobne odnose, empatiju, povjerenje, darežljivost, međusobno pomaganje i pružanje potpore. Sve aktivnosti provode se unutar svih nastavnih predmeta poštujući i ostvarujući ishode međupredmetnih tema.</li> <li>-</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitelj, učenici 1.a razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem twinspace / prezentacija / razredne stranice.</li> <li>- Učenici će biti uključeni u nekoliko glavnih aktivnosti, stvoriti određeni ishod zadatka (crteži, pokloni, mali darovi, sakupljanje predmeta, knjige / ugovori, prezentacije, čestitke) i objavljivati i pratiti putem Twinspace -a / razredne stranice. Sve prezentacije aktivnosti i rada na projektu mogu biti u powerpoint / pdf-u, snimljene kamerom ili koristeći neki drugi digitalni trag.</li> </ul> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2.10.-8.10. Dječji tjedan</li> <li>- listopad: Dan zahvalnosti za plodove zemlje (Dan kruha)</li> <li>- 13.11. Svjetski dan ljubavnosti</li> <li>- 20 dana dobrote (aktivnosti u adventsko vrijeme)</li> <li>- Maškare; Valentinovo</li> <li>- Čestitamo Božić vršnjacima diljem Hrvatske</li> <li>- Mala djela velika razlika - Marijini obroci</li> <li>- 21.1. Svjetski dan zagrljaja</li> <li>- 20.3. Svjetski dan sreće</li> <li>- Dan očeva (19.3.) / Dan planeta Zemlje (22.4.) / Majčin dan</li> </ul>

	(druga nedjelja u svibnju) - Dan škole (krajem svibnja)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- Od rujna 2023. do lipnja 2024.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- Materijali potrebni za rad (papiri u boji, hamer papir, flomasteri, markeri, likovni pribor...)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.

**E-TWINNING PROJEKT**  
**CROATIA SPACE INSPIRATION PROGRAM - CroSIP**

<b>RAZRED</b>	<b>1.– 8. razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Nositelj projekta: OŠ Ivana Gundulića</b> <b>Nositelji aktivnosti: Tomislav Čuvalo, Filip Džankić, Branka Matej, Vesnica Mašanović, Martina Prpić, Karla Vajdić</b>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	U projekt se prema interesu mogu uključiti svi učenici OŠ Žuti brijeg, učenici svih razreda predmetne i razredne nastave; individualno, grupno ili razredno.  Međuškolska suradnja.
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cilj projekta je upoznati djecu sa svemirom i STEM-om koristeći modificirani NASA-JPL program koji uključuje aktivnosti usmjerene na edukaciju o svemiru i Marsu kroz radionice i eksperimente namijenjene djeci osnovnoškolskog uzrasta.</li> <li>- Tijekom programa, razredi iz zemalja sudionica udružuju se, dijele svoje rezultate i uče kako komunicirati s učenicima diljem svijeta, dijeleći njihove interese i strast prema svemiru.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti strast za svemirom kroz inovacije u razvoju poduzetništva, obrazovanju, umjetnosti, medijima i istraživanju svemira.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom programa, razredi iz zemalja sudionica udružuju se, dijele svoje rezultate i uče kako komunicirati s učenicima diljem svijeta, dijeleći njihove interese i strast prema svemiru. Projekt će se ostvariti povezivanjem sadržaja svih nastavnih područja:</li> <li>- plakati i radionice na zadanu temu.</li> <li>- čitanje knjiga primjerenih dobi učenika.</li> <li>- izrada modela planeta i sunčevog sustava</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- gledanje dokumentarnih filmova</li> <li>- istraživačke grupne skupine koje prikupljaju podatke o raznim svemirskim pojmovima</li> <li>- razvijanje usmenog i pisanog stvaralaštva - pisanje kratkih igrokaza i zamišljenih uloga</li> <li>- nastavni lističi</li> <li>- stvaranje planeta iz mašte</li> <li>- izrada stripa</li> <li>- raznim likovnim tehnikama prezentirati Galaksiju</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metode aktivnog učenja, vršnjačkog i međugeneracijskog poučavanja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom školske godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materijali potrebni za rad</li> </ul>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i vrednovanje predstavljanja izvješća unutar pojedinih nastavnih predmeta, ako je tako dogovoren – ovisno o terminu realizacije i predmetu</li> <li>- vrednovanje projekta od strane sudionika u projektu</li> </ul>
---	--

## 12. HUMANITARNE AKCIJE

<b>HUMANITARNA AKCIJA „NJUŠKICA DOBROTE“ POMOĆ U UKLIJUČIVANJU TERAPIJSKOG PSA U RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>učenici svih razrednih odjela od prvog do osmog razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>svi razrednici i učitelj tjelesnog odgoja Boris Gnjidić</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na humanitarnim utakmicama tijekom nastavne godine prikupljati i darivati novčana sredstva za pomoć Centra za odgoj i obrazovanje Dubrava</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijaju svijest humanosti i brige za drugoga</li> <li>- uvode se u volonterski i humanitarni rad</li> <li>- jačaju građansku svijest o odgovornosti za slabe, nemoćne i ugrožene članove društva</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provoditi humanitarnu akciju prikupljanja novčanih sredstava u akciji Košarkaškog kluba Dubrava i Centra za odgoj i obrazovanje Dubrava.</li> <li>Zajednička akcija roditelja, djece i učitelja</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	svi učenici svih razrednih odjeljenja od prvog do osmog razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom nastavne godine 2023. / 2024.
<b>POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje učenikovih interesa i motivacije</li> </ul>

**HUMANITARNA AKCIJA**  
**TJEDAN SOLIDARNOSTI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA**  
**(„SOLIDARNOST NA DJELU 2023.“)**

<b>RAZRED</b>	<b>učenici svih razrednih odjela od prvog do osmog razreda</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>svi razrednici i vjeroučitelji</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavati da u njihovom susjedstvu žive siromašni, bolesni ljudi koji su potrebni tuđe skrbi i njegi</li> <li>- razvijati stav spremnosti pomoći u konkretnoj situaciji, na odgovarajući način</li> <li>- njegovati empatiju, suosjećanje, poštivanje</li> <li>- razvijati odgovornosti za sebe i druge</li> <li>- razvijanje suradništva</li> <li>- promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijaju svijest humanosti i brige za drugoga</li> <li>- uvode se u volonterski i humanitarni rad</li> <li>- jačaju građansku svijest o odgovornosti za slabe, nemoćne i ugrožene članove društva</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provoditi humanitarnu akciju prikupljanja novčanih sredstava u akciji Hrvatskog Crvenog križa za potrebite sugrađane u Zagrebu. Zajednička akcija roditelja, djece i učitelja</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	svi učenici svih razrednih odjeljenja od prvog do osmog razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	tijekom nastavne godine 2023. / 2024. dva puta godišnje: rujan – listopad i ožujak - travanj
<b>POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje učenikovih interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka</li> </ul>

<b>HUMANITARNA AKCIJA</b> <b>„PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA“</b>	
<b>RAZRED</b>	<b>Svi razredi od 1.-8.</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<b>Vjeroučiteljica: Ana Šarec</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s radom i djelovanjem Udruge oboljelih od leukemije i limfoma sa sjedištem u Čakovcu</li> <li>- ospozobljavanje učenika za suošćećanje i pomoć potrebitim</li> <li>- stvaranje interesa za prosocijalni i stvaralački suživot</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	<p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaće školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opaštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.3.2.Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.4.2.Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.6.2.Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.7.2.Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.8.2.Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na predviđenim mjestima prikupljanje plastičnih čepova sa sokova, vode, mlijeka, kisele vode, jogurta....</li> <li>- na kraju prvog i drugog obrazovnog razdoblja odvoz prikupljenih čepova u sabirni centar u Zagrebu koji distribuiraju čepove udruzi</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik uz pomoć učitelja upoznaje rad i djelovanje Udruge oboljelih od leukemije i limfoma sa sjedištem u Čakovcu (video, facebook udruge).</li> <li>- Učenik prepoznaće vrijednost pomaganja i opaštanja u životu pojedinca i zajednice volontiranjem (razvijati kulturu volontiranja i nesobične brige za dobrobit drugih ljudi).</li> <li>- Učenik tijekom razgovora navodi primjere odgovornoga ponašanja za svoje zdravlje i zdravlje drugih.</li> <li>- Učenik tijekom razgovora navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	30
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	od 4. rujna 2023. – 21. lipnja 2024.
<b>POTREBNI</b>	- troškovi prijevoza za dostavu prikupljenih plastičnih čepova

<b>RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

**HUMANITARNA AKCIJA  
ZA PUČKU KUHINJU MISIONARKI LJUBAVI**

<b>RAZRED</b>	<b>Svi razredi od 1.-8.</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	- učenici predmetne i razredna nastave, vjeroučiteljica Ana Šarec, pučka kuhinja sestara Majke Terezije
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	- osposobljavanje učenika za suošćeće i pomoći potrebitim - stvaranje interesa za prosocijalan i stvaralački suživot
<b>OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA</b>	OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrega ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i oprištajanja provoditi u životu. OŠ KV C.3.2.Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.4.2.Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.6.2.Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječe na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.7.2.Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.8.2.Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	- odlazak u pučku kuhinju Majke Terezije učenici 6.- 7. razreda - volontiranje u pučkoj kuhinji Misionarki Ljubavi - prikupljanje prehrambenih i higijenskih sredstava
<b>METODE POUČAVANJA</b>	-posjetom i volontiranjem razvijati kulturu volontiranja i nesobične brige za dobrobit drugih ljudi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	15
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	20
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom školske godine 2023.-2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	- troškovi prijevoza za dostavu prikupljenih higijenskih i prehrambenih sredstava
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA</b>	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

### 13. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE

Mjesec	Sadržaji aktivnosti	Razred	Nositelji aktivnosti
IX.	Ponašanje u prometu	1.	Kontakt policajac
IX.	MAH 1	4.	Djelatnici MUP-a i učitelji 4-ih razreda
X.	Obilježavanje Dana kruha i dana zahvalnosti	1.-8.	Ravnatelj, vjeroučitelji, stručni suradnici
XI.	„Znam što je , ne diram opasno je“	5.	Djelatnici MUP-a
XII.	Obilježavanje Sv. Nikole Božićna priredba Večer matematike Božićni sajam	1.-8.	Voditelji INA; ravnatelj Učitelji matematike Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
I.	Školska natjecanja	4.-8.	Učitelji
II.	MAH 2 Koncert povodom Dana zaljubljenih-Valentinova	6.	Djelatnici policije Učiteljica glazbene kulture, učitelji
II.	Županijska natjecanja	4.-8.	Učitelji Učitelji i razrednici
IV.	Uređenje okoliša uz Dan planeta Zemlje Uskršnji sajam Izleti	1.-8.	Ravnatelj, učitelji i stručni suradnici Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
V.	Eko dan Dan škole Dan sporta	1.-8.	Ravnatelj, učitelji i stručni suradnici Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici Učitelji TZK i učitelji
VI.	Dani Dubrave i sporta	1.-8.	Ravnatelj, svi učitelji i stručni suradnici

## **14. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

**Voditelj/i ŠPP: Marijana Petričević, stručni suradnik psiholog**

**Ružica Alvir, stručni suradnik soc. pedagog**

**Marija Mihaljević, stručni suradnik pedagog**

### **PROCJENA STANJA I POTREBA:**

Školski preventivni program obuhvaća aktivnosti namijenjene prevenciji rizičnih i neprihvatljivih oblika ponašanja te razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina učenika.

Provođenje školskog preventivnog programa zasnovano je na nizu zakonskih propisa: Konvencija o pravima djeteta, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava, Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih Ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, te Protokolima Vlade RH (Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom, Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Protokol o postupanju u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djece i Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja).

Naglasak u planiranju ŠPP za aktualnu školsku godinu, osim prevencije poremećaja u ponašanju, je na očuvanju mentalnog zdravlja učenika, razvijanju socio-emocionalnih vještina te prevencija nasilja na internetu koje se i prošle godine manifestiralo u našoj školi. Na početku školske godine razrednici su obavezni provesti sociometrijski upitnik u razredu kako bi se utvrdila sociometrijska slika razrednog odjela i na taj način ciljano djelovalo na istaknute učenike (odbačeni, izolirani i sl.).

Preventivni rad s roditeljima usmjeren je prepoznavanju potreba djece s ciljem zdravog i sigurnog odrastanja učenika te pružanju podrške i pomoći u razvijanju kvalitetnije komunikacije s djetetom.

Preventivni program s učiteljima primarno obuhvaća osnaživanje učitelja u razumijevanju potreba učenika i adekvatnog odgovora na iste.

## **OSNOVNI CILJEVI PROGRAMA:**

Glavni ciljevi Preventivnog programa su prevencija svih vrsta ovisnosti, razviti socio-emocionalne vještine učenika, poboljšati komunikacijske vještine, osnažiti učenike u nošenju sa stresom i izazovima odrastanja, poučiti ih o sigurnosti na Internetu, pomoći u osmišljavanju kvalitetnog slobodnog vremena te raditi na usvajanju zdravih životnih stilova. Krajnji cilj Programa je korištenjem posebno razrađene metodologije tijekom odgojno-obrazovnog procesa odgojiti jaku, odgovornu i otpornu djecu, koja će se znati zauzeti za sebe, vodeći brigu o zdravlju i okruženju u kojem odrastaju

### **AKTIVNOSTI:**

#### **RAD S UČENICIMA**

<b>PROGRAM</b>						
<i>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</i>	<i>Program: a) Evaluiran* b) Ima stručno mišljenje/ preporuku** c) Ništa od navedenoga</i>	<i>Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana</i>	<i>Razred</i>	<i>Broj učenika</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
<b>Moje tijelo i zdravlje</b> Aktivnosti namijenjene prevenciji svih vrsta ovisnosti, izboru zdravih životnih odluka i usvajanju zdravih životnih navika. Aktivnosti će se primarno provoditi kroz sadržaje prirode i biologije te na satovima SRZ. Teme će obuhvatiti sadržaje iz štetnosti sredstava ovisnosti, Zdravstvenog odgoja, predavanja liječnice školske medicine, obilježavanja značajnih datuma (npr. Svjetski dan nepušenja, Dan borbe protiv alkoholizma, Svjetski dan mentalnog zdravlja) te individualni rad s učenicima i roditeljima. <b>CILJEVI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• razviti odgovornosti prema vlastitom fizičkom i mentalnom zdravlju</li><li>• smanjiti rizik nastanka ovisnosti kod djece</li><li>• poučiti učenike o štetnosti sredstava ovisnosti</li><li>• ukazati na mogućnost izbora</li></ul>	c)	a)	1.-8.r	699		Razrednici, Učitelji, Stručni suradnici, Liječnica školske medicine

i zdravog donošenja odluka • izgraditi zdrav odnos prema sebi i vlastitom tijelu						
<b>Poštujte naše znakove</b> CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"><li>• informirati djecu o pravilima ponašanja u prometu</li><li>• informirati djecu o potencijalnim opasnostima u prometu</li><li>• podučiti djecu pažljivom i sigurnom ponašanju u prometu</li></ul>	a)	a)	1.r	68		Razrednici, Policijski djelatnici
<b>Reci „NE“ nasilju</b> Aktivnosti namijenjene izboru nenasilnih obrazaca ponašanja, a koje će obuhvatiti teme iz Građanskog odgoja (socijalne vještine), komunikacijske vještine, programe izvannastavnih i dodatnih aktivnosti (organizacija slobodnog vremena kod učenika) te kulturne i javne djelatnosti škole (školske priredbe, humanitarne aktivnosti, Sportski dan škole, EKO DAN, Dan zahvalnosti, Dan sjećanja na žrtve Vukovara i sl.). Također, provest će se sociometrijski upitnici s ciljem analize socijalnih odnosa učenika u razredu. CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"><li>• razvijanje pozitivne slike o sebi</li><li>• poučavanje učenika socijalnim i komunikacijskim vještinama</li><li>• usvajanje assertivnog govora</li><li>• razvijanje tolerancije i suradnje</li><li>• poučiti učenike nenasilnom rješavanju sukoba</li></ul>	b)	a)	1.-8.r	699		Razrednici, Učitelji, Stručni suradnici, Školska lječnica
<b>Mislim dobro – osjećam se dobro</b> Cilj: <ul style="list-style-type: none"><li>• pomoći učenicima u promjeni načina razmišljanja o problemima</li><li>• podučiti učenike o povezanosti misli, osjećaja i ponašanja</li></ul>	c)	c)	1.-8.r	699	Tijekom šk. godine, po potrebi	Školski psiholog

<p><b>Internet i virtualni svijet – pozitivne i negativne posljedice za djecu</b></p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti ulogu medija u svakidašnjem životu</li> <li>• prepoznati opasnosti pritiska medija</li> <li>• poučiti učenike opasnostima i načinima zaštite na internetu</li> <li>• osnažiti učenike da u slučaju nasilja na internetu potraže podršku i pomoć od strane roditelja, učitelja, stručnih suradnika u školi</li> </ul>	c)	a) b)	3.-8.r	528		Razrednici, Prof. informatike Stručni suradnici
<p>Trening životnih vještina</p> <p>Ciklus radionica namijenjenih učenicima 2.-7. razreda kroz koje se učenike poučava različitim „životnim vještinama“. Trening Životnih Vještina usmjerava se na socijalne i psihološke faktore, koji značajno utječu i potiču konzumaciju ovisničkih sredstava. Bazira se na modelu rizičnih (prvi kontakti s cigaretama, alkoholom i drogom te nedostatak samokontrole i asertivnosti) i zaštitnih čimbenika (samopoštovanje, samodisciplina, dobre socijalne i komunikacijske vještine, vještine odlučivanja i rješavanja problema, asertivnost, djelotvorno suočavanje sa stresom i anksioznošću, postavljanje ciljeva, samokontrola i samoohrabrivanje, kvalitetna komunikacija s roditeljima i ostalim članovima obitelji, otpor vršnjačkom pritisku, akademski uspjeh i postavljanje ciljeva).</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnažiti učenike za snalaženje u svakodnevnim situacijama</li> <li>• razviti samopouzdanje i samopoštovanje</li> <li>• razviti socijalno prihvatljive oblike ponašanja</li> <li>• prepoznati vlastite i tuđe emocije</li> <li>• osvijestiti važnost i složenost međuljudskih odnosa</li> <li>• razviti društveno prihvatljive oblike ponašanja za</li> </ul>	c)	b)	3.-7.r.	437	<b>8-10 radionic a</b>	Stručni suradnici, Razrednici

<ul style="list-style-type: none"> <li>ostvarivanje individualnih potreba i ciljeva</li> <li>prevencija ovisnosti i rizičnih ponašanja</li> </ul>						
<p><b>Organizacija vremena i učinkovito učenje</b></p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podučiti učenike o pravilnom organiziranju vremena</li> <li>• pomoći učenicima razviti strategije učenja</li> </ul>	c)	b)	5.r	79		Razrednici, Stručni suradnici
<p><b>Znam što je – ne diram opasno je!</b></p> <p>Predavanje o opasnostima minsko-eksplozivnih i pirotehničkih sredstava, kako se zaštитiti od ozljeđivanja i stradavanja uslijed napažnje, znatiželje i igre s oružjem te s izgledom navedenih sredstava.</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaštita djece i mladeži od posljedica zloupotrebe oružja</li> <li>• zaštita djece i mladeži od minsko-eksplozivnih i pirotehničkih sredstava</li> </ul>	b)	b)	5.r.	79	1	Policijski djelatnici/ Razrednici
<p><b>MAH 1 – Mogu ako hoću</b></p> <p>Predavanje kroz koje djelatnici PUZ upoznaju učenike s poslovima policije i policijskog postupanja.</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati učenike s poslovima policije</li> </ul>	b)	b)	5. r.	79	1	Policijski djelatnici/ Razrednici

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senzibiliziranje učenika na važnost suradnje s policijom</li> <li>• Upoznavanje učenika s osnovama samozaštitnog ponašanja</li> </ul>						
<p><b>MAH 2 – Mogu ako hoću (Prevencija i alternativa)</b></p> <p>Predavanje djelatnika PUZ o policijskom postupanju te zakonskim odredbama u slučaju zloporabe opojnih droga, konzumiranja alkohola, vandalizma i policijskog nasilja.</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevencija ovisnosti</li> <li>• razvoj pozitivnih životnih stilova i socijalno prihvatljivih oblika ponašanja</li> </ul>	b)	b)	6. r.	87	1	Razrednici/ Policijski djelatnici
<b>Individualno savjetovanje</b>	c)	b) c)	1—8.r.	699	Tijekom šk.god. – po potrebi	Razrednici, Stručni suradnici
<p><b>Profesionalno usmjerenje učenika</b></p> <p>Učenici će se upoznati s kriterijima za upis u srednju školu, sukladno vlastitim obilježjima i vještinama. Pomoći im u prepoznavanju vlastitih talenata, obilježja i vještina potrebnih za odabir srednje škole te potaknuti ih na realan izbor.</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje učenika s kriterijima i postupkom upisa u srednju školu</li> <li>• potaknuti učenike na realan izbor srednje škole, sukladno vlastitim vještinama i sposobnostima</li> <li>• usmjeriti u potencijalno zanimanje</li> </ul>	c)	b)	8.r.	83		Razrednici, Stručni suradnici

## RAD S RODITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i> a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/ Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
<b>1. Individualno savjetovanje</b>	c)	Roditelji učenika od 1.-8.r.	Potrebe djeteta Problemi u ponašanju i odgojni postupci Mentalno zdravlje djeteta Ostalo – prema dogovoru	Tijekom šk. god.	Razrednici, Stručni suradnici, Ravnatelj
<b>2. Roditeljski sastanci</b>	a)	Roditelji učenika od 1.-8.r.	Roditeljski sastanak na početku i na kraju školske godine (razredna pravila, Kućni red, kalendar rada)	2	Razrednici, Stručni suradnici, Ravnatelj
	a)	Roditelji učenika 1.r	Prilagodba na prvi razred	1	Razrednici, Stručni suradnici, Ravnatelj
	b)	Roditelji darovitih učenika 4. r	Socio-emocionalni razvoj darovite djece	1	Školska psihologinja
	a)	Roditelji učenika 5.r	Prelazak u peti razred	1	Razrednici, Stručni suradnici
	a)	Roditelji učenika 6.r	MAH 2: predavanje o problemima ovisnosti	1	Policijski djelatnici

	a)	Roditelji učenika 8.r	Upis u srednju školu	1	Razrednici/ Školska pedagoginja
<b>3. Vijeće roditelja</b>	c)	Predstavnici razreda u vijeću roditelja	Prema potrebi	2	Ravnatelj, Stručni suradnici

## RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i> a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/ Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
<b>1. Individualno savjetovanje o postupanju s učenicima</b>	b)	Učitelji i razrednici	Individualni rad s učiteljima/razrednicima u svrhu planiranja SRZ, pomoći u radu s učenicima s TUR i PUP	Prema potrebi	Stručni suradnici, Ravnatelj
<b>2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju</b>	b)	Učitelji	Teme iz područja upravljanja razredom, prevencije nasilnog rješavanja sukoba, očuvanja mentalnog zdravlja djece i prepoznavanja ovisničkog oblika ponašanja	Prema potrebi	Stručni suradnici, Vanjski suradnici
<b>3. Razredna vijeća</b>	b)	Učitelji	Prema potrebi	Prema potrebi	Ravnatelj, Stručni suradnici
<b>4. Učiteljska vijeća</b>	b)	Učitelji	Prema potrebi	Prema potrebi	Ravnatelj

## **15. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE**

Razvojni plan škole izradio je Tim za kvalitetu Osnovne škole Žuti briješ.

Tim za kvalitetu imenovan je od strane ravnatelja škole s ciljem kontinuiranog poboljšanja kvalitete Osnovne škole Žuti briješ.

Članovi tima za kvalitetu škole su:

- Marija Mihaljević, pedagog, savjetnik
- Marijana Petričević, psiholog
- Marija Rajilić, knjižničar
- Tomislav Čuvalo, učitelj razredne nastave, mentor
- Vesnica Mašanović, učiteljica razredne nastave, mentorica
- Branka Matej, učiteljica razredne nastave, mentorica
- Emina Mutabžija-Orešković, profesor fizike i kemije, savjetnik
- Ivana Kuna, učiteljica hrvatskog jezika
- Predsjednik Vijeća roditelja
- Veljko Kordić, ravnatelj

<b>PODRUČJE UNAPRJEĐENJA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>	<b>IZVRŠITELJI</b>
SIGURNOST-Prevencija nasilja na internetu	Povećati sigurnost učenika na internetu te smanjiti mogućnost nasilja	Implementirati teme sigurnosti na internetu i mogućih posljedica komuniciranja na internetu u nastavne teme i satove razredne zajednice	Stručni suradnici škole, vanjski suradnici  Svi učitelji
VRŠNJAČKI ODNOŠI	Povećati i unaprijediti povezanost učenika razredne i predmetne nastave	Kroz satove razredne zajednice, projekte, izvannastavne aktivnosti motivirati učenike razredne i predmetne nastave na upoznavanje i suradnju, organizirati gostovanja učenika u nižim/višim razredima od njihovih, organizirati pomaganje i volontiranje učenika predmetne nastave kod učenika razredne nastave, povećati broj učenika uključenih u projekte koji povezuju predmetnu i razrednu nastavu	Svi učitelji, Stručni suradnici

PROJEKTNA NASTAVA	Ojačati projektnu nastavu u školi kroz kvalitetniju prezentaciju i povratne informacije o projektima	Prezentirati projekte i povratne informacije projekata na sjednicama, aktivima, roditeljskim sastancima, web-u škole, vanjskim suradnicima	Svi učitelji, Stručni suradnici
MEĐUPREDMETNA SURADNJA	Ojačati međupredmetnu suradnju	Na satovima razredne zajednice uvrstiti i pojačano obrađivati međupredmetne teme te ukazivati učenicima na međupredmetne teme i međupredmetno učenje, na aktivima pojačati međupredmetne teme i suradnju, kontinuirano pronalaziti u nastavnom gradivu teme s mogućim korelacijama s drugim nastavnim predmetima i projektima te ih prezentirati na aktivima i sjednicama	Svi učitelji, Stručni suradnici

Na osnovi čl. 28. st. 1,2,3,4,5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 ispravak, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18) i članka 12. Statuta Osnovne škole Žuti briješ, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 4. listopada 2023. godine donosi:

### **ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.**

**RAVNATELJ ŠKOLE:**

**Veljko Kordić**

**PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:**

**Tomislav Čuvalo**