



OŠ Žuti brijeđ, Vrtnjakovečka 8, 10040 Zagreb
www.os-zutibrijeg-zg.skole.hr
e-mail: skola@os-zutibrijeg-zg.skole.hr
tel: 2852 - 224; fax: 2982 - 331
MB: 03264335
OIB: 36955576207

KLASA: 602-02/22-02/10

URBROJ: 251-142-01-22-1

Zagreb, 5. listopada 2022. godine

Kurikulum za školsku godinu 2022./2023.



*Ne učimo za školu,
nego za život!*

SADRŽAJ

1. ŠKOLSKI KURIKULUM - OPĆENITO.....	3
2. STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG	4
3. DOPUNSKA NASTAVA.	5
3.1. Razredna nastava	5
3.2. Predmetna nastava.....	22
4. DODATNA NASTAVA.	49
4.1. Razredna nastava	49
4.2. Predmetna nastava.....	57
5. IZBORNA NASTAVA.	75
6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	97
6.1. Razredna nastava	97
6.2. Predmetna nastava.....	125
7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.	145
7.1. Razredna nastava	146
7.2. Posebni razredni odjeli.....	158
7.3. Predmetna nastava.....	161
7.4. Škola u prirodi	186
8. PROJEKTI.....	194
9. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE.	248
10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	249
11. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE.	258

1. KURIKULUM – OPĆENITO

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program:

- dopunske nastave
- dodatne nastave
- izbornih predmeta
- izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
- izvanučioničke nastave - školski izleti, terenska nastava i ekskurzije
- programa i projekata prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja
- način korištenja rezultata vrednovanja

Nacionalni okvirni kurikulum je temeljni dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, konцепцију učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih dokumenata, pa tako i za izradu školskog kurikuluma.

2. STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG

UVOD

Strategija unaprjeđenja kvalitete rada i djelovanja Osnovne škole Žuti brije iz Zagreba, dokument je kojemu je namjena unapređenje kvalitete obrazovnog sustava te što uspješniji rad Škole. Ovaj dokument donosi se na osnovi samovrednovanja Škole i zaključaka Tima za kvalitetu. Smjernice je razradio Tim za kvalitetu Osnovne škole Žuti brije iz Zagreba.

VIZIJA

Osnovna škola Žuti brije, Škola je u urbanom okruženju, kojoj je usmjerenje omogućiti siguran, poticajan i uravnotežen razvoj socijalnih i intelektualnih osobina te obrazovanje učenika. Isto tako razvoj sposobnosti za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima. Naše usmjerenje je i osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u izgradnji sustava vrijednosti suvremene demokracije i društva znanja.

Želimo izgraditi pouzdan sustav rada i djelovanja naših djelatnika gdje će se njegovati inkluzija za učenike s posebnim potrebama, ali isto tako pružiti mogućnosti i učenicima koji posjeduju, žele i mogu iskazati napredne sposobnosti u znanju i vještinama.

Učenicima trebamo pomoći u razvijanju vlastitih stavova potrebnih za razvoj kreativnih potencijala koje bi koristili za svoju dobrobit i dobrobit društva u cjelini.

MISIJA

Osigurati sigurno i poticajno okružje za rad i djelovanje naših učenika i učitelja. Izgrađivati među učenicima pozitivno ozračje i poučavati ih toleranciji, ljubaznom i suradničkom ponašanju. Njegovati toleranciju i prihvaćanje različitog. Njegovati samopouzdanje, međusobno pomaganje i radost.

U konačnici, usmjerenje nam je stjecanje i jačanje svih ostalih kompetencija i znanja poput matematičkih, informatičkih, prirodoslovnih, socijalnih i građanskih te poduzetničkih kao i sposobnosti timskog rada, kritičkog mišljenja, cjeloživotnog učenja i svih ostalih znanja.

Naša misija je sazdana od četiri gore u tekstu istaknute riječi tj. sigurnost, tolerancija, radost i znanje.

CILJEVI I ZADACI

- zadržati i dalje razvijati nivo postignuća s kojima je Škola prepoznata u svom okruženju,
- otvoriti se suvremenim izazovima koje nosi novo društvo te osigurati učenicima uvjete za siguran, nesmetan i poticajan rad, odoliti raznim rizicima planiranim prevencijama,
- osigurati opremljenost Škole koja direktno utječe na kvalitetu rada i postignuća,
- samoevaluacijom permanentno nadzirati objektivno stanje rada i uspjeha na Školi,
- poticati djelatnike Škole na sinergijski rad i na vlastiti profesionalni razvoj.

3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete osim likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu i zdravstvenu kulturu i izborne predmete.

3.1. Razredna nastava

DOPUNSKA NASTAVA 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Krsto Jović	HJ, MAT	1.a	5-10	1
2.	Branka Matej	HJ, MAT	1.b	5-10	1
3.	Dragica Suša	HJ, MAT	1.c	5-10	1
4.	Josip Vujinović	HJ, MAT	1.d	5-10	1
5.	Nikolina Jurica	HJ, MAT	2.a	5-10	1
6.	Davorka Karaga Maurović	HJ, MAT	2.b	5-10	1
7.	Lidija Šoštarko	HJ, MAT	2.c	5-10	1
8.	Ivana Ožanić	HJ, MAT	2.d	5-10	1
9.	Jelena Tomičić	EJ	2.b,c,d	5-10	1
10.	Vesnica Mašanović	HJ, MAT	3.a	5-10	1
11.	Vesna Madžar	HJ, MAT	3.b	5-10	1
12.	Ivana Maretić	HJ, MAT	3.c	5-10	1
13.	Tonka Bušić	HJ, MAT	3.d	5-10	1
14.	Tomislav Čuvalo	HJ, MAT	4.a	5-10	1
15.	Katarina Vujanić Bucifal	HJ, MAT	4.b	5-10	1
16.	Snježana Bežovan	HJ, MAT	4.c	5-10	1
17.	Tatjana Strinić	HJ, MAT	4.d	5-10	1

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Krsto Jović (1.a), Branka Matej (1.b), Dragica Suša (1.c), Josip Vučinović (1.d)
RAZRED	1.
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnemu razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnom značenju u običajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepozna razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepozna književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p>
NAMJENA	pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog sadržaja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći - učenje kroz igru
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2022./2023. - po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - troškove rada učitelja snosi Ministarstvo

<p>VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</p>	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - inicijalno stanje učenika - igranje uloga - umne mape, liste za procjenu - promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja - lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente - emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu - analiza uratka - rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma
--	--

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Krsto Jović (1.a), Branka Matej (1.b), Dragica Suša (1.c), Josip Vujinović (1.d)
RAZRED	1.
ISHODI	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>
NAMJENA	pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učitelji, učenici koji povremeno pokazuju poteškoće u svladavanju pojedinog sadržaja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći - učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad - zadatci u okviru propisanog znanja za prvi razred
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2022./2023., po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - troškove rada učitelja snosi Ministarstvo
VREDNOVANJE OSTVARENOSTI ISHODA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - inicijalno stanje učenika - liste za procjenu - promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> - samoprocjena vlastitog uspjeha - lista za procjenu - emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> - opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu - analiza uratka - rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	2.a, 2.b, 2.c, 2.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica, Davorka Karaga Murović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnost je namijenjena učenicima koji ne ostvaruju odgojno-obrazovne ishode u redovitoj nastavi ili učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli ostvariti pojedine ishode. • Usavrišiti tehnike početnog čitanja i pisanja formalnim i rukopisnim pismom. • Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. • Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes i sposobnosti učenika. • Osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja. • Individualnim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi hrvatskog jezika. • Jednostavnije i detaljnije tumačiti sadržaje hrvatskog jezika drugog razreda, uvježbavati i utvrđivati iste. Poticati samopouzdanje učenika i razvoj radnih navika kako u školi tako i kod kuće. • Podizati nivo samopouzdanja. Pomoći učenicima koji sadržaje drugog razreda ne prate na predviđenoj razini, učenicima koji
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći učenje jezičnim igram, objašnjavanjem, čitanjem i pisanjem
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> metoda čitanja, metoda pisanja, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> sudjeluju učenici drugih razreda prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	<ul style="list-style-type: none"> 1 sat tjedno – kombinacija Matematika ili Hrvatski jezik (prema potrebi) tijekom nastavne godine planirano je ukupno 18 sati / 35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> preopterećenost učenika. podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> Vrednovanje za učenje inicijalno stanje učenika igranje uloga umne mape, liste za procjenu... promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <ul style="list-style-type: none"> Vrednovanje kao učenje samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva <ul style="list-style-type: none"> Vrednovanje naučenog opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka <ul style="list-style-type: none"> Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća pojedinačno usmjeravanje daljnog rada i određivanje prave razine usvojenog sadržaja

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	2.a, 2.b, 2.c, 2.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • pomoći u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja, te nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja • razvoj odgovornosti za rad i poticanje samopouzdanja te osposobljavanje učenika za razumijevanje osnovnih elemenata matematičkog jezika.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • ostvarivanje ishoda uz konkretni materijal, objašnjavanje, čitanje i pisanje
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja, metoda igre
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> • sudjeluju učenici drugih razreda prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno – kombinacija Matematika ili Hrvatski jezik (prema potrebi) tijekom nastavne godine planirano je ukupno 17 sati / 35 sati

VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • listići • veliki vremenski razmak među satovima • podlježe promjeni zbog epidemiološke situacije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje za učenje <p>inicijalno stanje učenika liste za procjenu... promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje kao učenje <p>samoprocjena vlastitog uspjeha lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente emotikoni zadovoljstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje naučenog <p>opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uratka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	2.b, 2.c, 2.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Tomičić
CILJEVI AKTIVNOSTI	-uvježbati slušanje, govorenje i pisanje iz jezičnih područja koje učenici iz različitih razloga otežano usvajaju na nastavi -razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika -razvijati strategije učenja i samostalnost u radu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik uz pomoć ispravlja svoj izgovor. Učenik uz pomoć formira kratka pitanja i na njih odgovara. Učenik uz pomoć prepoznaje grafički izgled riječi i povezuje ga s izgovorom i značenjem. Učenik uvježbava pisanje engleskih riječi. Učenik uz pomoć uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	nastava u školi
METODE POUČAVANJA	pitanje-odgovor, razgovor, pisanje, igra, povezivanje, gledanje videa
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik.

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c, 3.d
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisani komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadatcima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadalu temu te elemente kompozicije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA ZADATCI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronađi važne podatke u tekstu</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • nadoknađivanja znanja učenicima koji

	<p>ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru
METODA POUČAVANJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2022./2023. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika • planirani broj sati: 18 • učenika - prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • teškoće: online nastava i preopterećenost učenika • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsку nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c, 3.d
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojanje, uspoređivanje brojeva, računanje i povezivanje računskih radnji • čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu) • prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmove primjerene kurikulumu • mjerjenje duljine, mase i vremena te znanja primijeniti u svakodnevnome životu • čitanje i prikazivanje podataka
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtaju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • nadoknađivanja znanja učenicima koji ne mogu pratiti redovni nastavni program s očekivanom razinom znanja • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad • zadaci u okviru propisanog znanja za treći razred
METODA POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2022./2023. • po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika • planirani broj sati: 18 • učenika - prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • teškoće: online nastava i preopterećenost učenika • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsку nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno i završno stanje postignuća učenika koji pohađa dopunsку nastavu te se prema tome i organiziraju daljnji oblici rada • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	4. a, b, c, d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Čuvalo, Katarina Vujanić Bucifal, Snježana Bežovan, Tatjana Strinić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • služiti se standardnim hrvatskim jezikom • usavršavati govornu i pisano komunikaciju • savladati teškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja • razvijati radne navike • čitati različite književne vrste te ih sadržajno i književnoteorijski interpretirati postupno i prema mogućnostima • prepričavati pročitano prema sadržajnim i kompozicijskim sastavnicama predviđenima kurikulumom • usmeno se izražavati poštujući pravila usmene komunikacije • uočavati i primjenjivati gramatičke i pravopisne norme u konkretnim zadatcima te pisanim uradcima • pisati sastavke poštujući zadalu temu te elemente kompozicije.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema iskazanoj poteškoći • učenje kroz igru • podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu

METODE POUČAVANJA	čitanje i rad na tekstu, razgovor, rad na računalu, usmeno izlaganje, pisanje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Četvero i prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2022./2023. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom matematike
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO. • teškoće: online nastava i preopterećenost učenika, • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunsку nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • igranje uloga • umne mape, liste za procjenu... • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha prilikom izražavanja, izvođenja ili stvaranja • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente • emotikoni zadovoljstva <p>Vrednovanje naučenog</p> <ul style="list-style-type: none"> • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uratka <p>Rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma</p>

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	4. a, b, c, d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tomislav Čuvalo, Katarina Vujanić Bucifal, Snježana Bežovan, Tatjana Strinić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • brojanje, uspoređivanje brojeva, četiri računske radnje, računanje i povezivanje računskih radnji • čitanje s razumijevanjem tekstualnih zadataka te utvrđivanje najprimjerenijih postupaka kojim riješiti zadatke (sukladno kurikulumu) • prepoznavanje geometrijskih oblika te usvajanje pojmoveva primjerenih kurikulumu • crtanje kruga, kružnice, trokuta • opseg pravokutnika i kvadrata • površina lika, kvadratna mreža, mjerne jedinice za površinu, mjerjenje površine pravokutnika i kvadrata, obujam tekućine i računanje obujma • čitanje i prikazivanje podataka
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crti i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individualan rad ili rad u manjoj skupini, prema

AKTIVNOSTI	iskazanoj poteškoći <ul style="list-style-type: none"> ▪ učenje kroz igru; korištenje konkretnog materijala, stvaralački rad ▪ zadatci u okviru propisanog znanja za četvrti razred, ▪ podliježe promjeni zbog moguće epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave.
METODE POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad s udžbenikom, rad na računalu
PLANIRANI BROJ UČENIKA	četvero i prema potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	18
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2022./2023. po potrebi, izmjenjujući se s dopunskom nastavom hrvatskog jezika
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • troškove rada učitelja snosi MZO • teškoće: online nastava i preopterećenost učenika, • rješenje: dio uputa vezanih uz dopunska nastavu dati tijekom učeničkog boravka u školi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicijalno stanje učenika • liste za procjenu • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

3.2. Predmetna nastava

DOPUNSKA NASTAVA 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Ivana Kuna	HJ	5.a, 5.b, 7.c, 7.d	5-20	1
2.	Margareta Podnar	HJ	5. c, 5. d, 7.a, 7.b	5-20	1
3.	Kata Mišković	HJ	6.a, 6.b, 8.c, 8.d	5-10	1
4.	Marina Krpan	HJ	6.c, 6.d, 8.a, 8.b	5-10	1
5.	Filip Džankić	EJ	5.b, 5.c, 5.d, 7.b, 7.c	5-10	1
6.	Vlasta Čavlović	EJ	6.b, 6.c, 6.d, 8.c, 8.d	5-10	1
7.	Jelena Tomičić	EJ	7.d	5	1
8.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	8.b	5	1
9.	Mara Kovačić	NJJ	1.a, 5.a, 6.a, 8.a	5-10	1
10.	Mateja Matanović	NJJ	2.a, 3.a, 4.a, 7.a	5-10	1
11.	Lidija Pišković	MAT	5.a, 5.c, 5.d, 7.c, 7.d	5-10	1
12.	Krešo Hegolj	MAT	5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d	5-15	1
13.	Mirjana Bušić	MAT	7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	5-15	1
14.	Marija Maršić	KEM	7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	5-15	1
15.	Emina Mutabžija-Orešković	FIZ	7.a,b,c,d, 8.a,b,c,d	5-15	1

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Ivana Kuna
RAZRED	5. a, 5. b, 7.c, 7.d
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom - razvijanje jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela - uvježbavanje gradiva prije pisanih provjera znanja
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima (5.r.) - oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o glagolskim oblicima - oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice (7.r.) - primjenjuje književnoteorijsko znanje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave - pomoći učenicima koji se školuju po prilagođenom /individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	neposredan rad s učenicima
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine - ukupno 35 sati (18 sati peti razredi, 18 sati sedmi razredi); I. Kuna 35 sati
TROŠKOVNIK	- nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjena u pisanom i usmenom izražavanju.</p> <p>Rezultati vrednovanja će se uklopići u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.</p>

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
VODITELJ	Margareta Podnar
RAZRED	5. c, 5. d, 7.a, 7.b
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom - razvijanje jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela - uvježbavanje gradiva prije pisanih provjera znanja
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima (5.r.) - oblikuje tekst i primjenjuje morfološka znanja o glagolskim oblicima - oblikuje tekst i primjenjuje sintaktička znanja o gramatičkome i komunikacijskom ustrojstvu rečenice (7.r.) - primjenjuje književnoteorijsko znanje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima koji nisu svladali gradivo za vrijeme redovite nastave - pomoći učenicima koji se školuju po prilagođenom /individualiziranom programu u ovladavanju temeljnim znanjima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	neposredan rad s učenicima
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - jedan sat tjedno tijekom nastavne godine - ukupno 35 sati (18 sati peti razredi, 18 sati sedmi razredi)
TROŠKOVNIK	- nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjena u pisanim i usmenim izražavanju. Rezultati vrednovanja će se ukloputi u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.</p>

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	6.a, 6.b, 8.c, 8.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kata Mišković
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standara - ovladavanje temeljnim znanjima kao preuvjetom za uspješan nastavak školovanja - razvijanje kulture čitanja i pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela pratiti kako učenik poštije pravopisne norme -motivirati na učenje
PLANIRANI ISHODI /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će razgovarati radi razmjene informacija – učenik će primjenjivati jezična znanja na čestim i oglednim primjerima – pravilno upotrebljavati pravila o pisanju velikoga početnog slova te pravila o pisanju pravopisnih znakova – primjenjivati jezične vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja – vrednovati svoje znanje – učenik će objašnjavati na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti – izražavati vlastiti doživljaj književnoga teksta – objašnjavati važnost čitanja i njegova utjecaja na intelektualni razvoj – određivati svrhu govorenja: osobna i javna – razlikovati spontanu i planiranu komunikaciju – obrazlagati vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom – razlikovati činjenice od mišljenja i stavova
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u paru - skupni rad
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - kvizovi (online) - dramatizacija - čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - izrada mentalnih mapa - usmjereni i slobodni razgovor
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o trenutnim poteškoćama u praćenju nastave i inicijalne procjene nakon ponavljanja gradiva prošle školske godine (okvirno 7-8 učenika po grupi)

PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	jedan sat tjedno tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	organizacija prostora i vremena
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Samovrednovanje putem upitnika i drugih instrumenata za samovrednovanje rada.</p> <p>Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pismenom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopići u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.</p>

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	6.c, 6.d, 8.a, 8.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Krpan
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za usvajanje jezičnog standarada - ovladavanje temeljnim znanjima kao preuvjetom za uspješan nastavak školovanja - razvijanje kulture čitanja i pisanja - pomoći učenicima u razumijevanju književnog djela pratiti kako učenik poštuje pravopisne norme - motivirati na učenje
PLANIRANI ISHODI /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će razgovarati radi razmjene informacija - učenik će primjenjivati jezična znanja na čestim i oglednim primjerima - pravilno upotrebljavati pravila o pisanju velikoga početnog slova te pravila o pisanju pravopisnih znakova - primjenjivati jezične vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja - vrednovati svoje znanje - učenik će objašnjavati na koji način i u kojoj mjeri književni tekst utječe na oblikovanje njegovih stavova i vrijednosti - izražavati vlastiti doživljaj književnoga teksta - objašnjavati važnost čitanja i njegova utjecaja na intelektualni razvoj - određivati svrhu govorenja: osobna i javna - razlikovati spontanu i planiranu komunikaciju - obrazlagati vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom - razlikovati činjenice od mišljenja i stavova
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u paru - skupni rad
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - kvizovi (online) - dramatizacija - čitanje - pisanje - ponavljanje - prepričavanje - objašnjavanje - označavanje - izrada mentalnih mapa - usmjereni i slobodni razgovor
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o trenutnim poteškoćama u praćenju nastave i inicijalne procjene nakon ponavljanja gradiva prošle školske godine (okvirno 7-8 učenika po grupi)
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom školske godine

AKTIVNOSTI	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	organizacija prostora i vremena
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Samovrednovanje putem upitnika i drugih instrumenata za samovrednovanje rada.</p> <p>Vrednovat će se poznavanje, usvojenost jezičnih sadržaja i njihova primjenjivost u pismenom i usmenom izražavanju. Rezultati vrednovanja će se uklopiti u redovnu nastavu hrvatskog jezika kako bi učenici postigli zadovoljavajući uspjeh na polugodištu i završetku razreda.</p>

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	5.b, 5.c, 5.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić, učitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	-dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta engleski jezik 5, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji su zbog prekomjernih izostanaka u zaostatku, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno.....
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- nadoknađivanje propuštenog - pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta engleski jezik 5 – pomoći u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini i primjenjivanje istih u svakodnevnom životu - pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u učionici engleskog jezika uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - sukladno epidemiološkim mjerama i preporukama, nastava će do završetka epidemije Covid-19 biti podložna promjenama u obliku izvođenja - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika - uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spreman na suradnju
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, pismenih radova, čitanja i rada s tekstom, razgovora, usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat svaki drugi tjedan
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine prema zadanim rasporedima/zaduženju učitelja ili prema dogovorenim terminima za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine - po potrebi, u dogovoru s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze (ukoliko se ponovno iskaže potreba za online nastavom)
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE	- Fotokopirni materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani formativnom bilješkom o napretku. - učenici <u>po dogovoru, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi</u> mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ili opisnu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenosti ishoda

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	7.b, 7.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić, učitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	- dopunska nastava iz engleskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta engleski jezik 7, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji su zbog prekomjernih izostanaka u zaostatku, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno...
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- nadoknađivanje propuštenog - pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta engleski jezik 7 – pomoći u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini i primjenjivanje istih u svakodnevnom životu - pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u učionici engleskog jezika uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - sukladno epidemiološkim mjerama i preporukama, nastava će do završetka epidemije Covid-19 biti podložna promjenama u obliku izvođenja nastave - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika - uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spreman na suradnju
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, pismenih radova, čitanja i rada s tekstom, razgovora, usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o potrebi
PLANIRANI BROJ SATI	- 1 sat svaki drugi tjedan
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine prema zadanim rasporedima/zaduženju učitelja ili prema dogovorenim terminima za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine - po potrebi, u dogovoru s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze (ukoliko se ponovno iskaže potreba za online nastavom)
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopirnog materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani formativnom bilješkom o napretku. - učenici <u>po dogovoru, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi</u> mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ili opisnu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenosti ishoda

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	6.b, 6.c i 6.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – ponavljati gradivo obrađeno na satu redovne nastave – dodatno vježbati i razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja koje učenici otežano usvajaju na nastavi – razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika – razvijati strategije učenja, samostalnost u radu i samopouzdanje učenika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik bolje razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz pomoć govori i piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz pomoć ispravlja svoj govor i greške u pisanju.</p> <p>Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti.</p> <p>Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenicima u školi, a prema potrebi i <i>online</i>
METODE POUČAVANJA	pitanje-odgovor, razgovor, pisanje, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8-10
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat svaka dva tjedna
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik. Učenik također može ispraviti negativnu ocjenu iz pisane provjere.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	8.c i 8.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – ponavljati gradivo obrađeno na satu redovne nastave – dodatno vježbati i razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja koje učenici otežano usvajaju na nastavi – razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika – razvijati strategije učenja, samostalnost u radu i samopouzdanje učenika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik bolje razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz pomoć govori i piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz pomoć ispravlja svoj govor i greške u pisanju.</p> <p>Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti.</p> <p>Učenik uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenicima u školi, a prema potrebi i <i>online</i>
METODE POUČAVANJA	pitanje-odgovor, razgovor, pisanje, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem, gledanje videa
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-5
PLANIRANI BROJ SATI	17
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat svaka dva tjedna
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik. Učenik također može ispraviti negativnu ocjenu iz pisane provjere.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	7.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jelena Tomičić
CILJEVI AKTIVNOSTI	-uvježbati slušanje, govorenje i pisanje iz jezičnih područja koje učenici iz različitih razloga otežano usvajaju na nastavi -razvijati pozitivan stav učenika prema usvajanju i učenju engleskog jezika -razvijati strategije učenja i samostalnost u radu
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik uz pomoć planira i povezuje elemente teksta te uz pomoć govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz pomoć ispravlja svoj govor. Učenik uz pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Učenik uz pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti. Učenik uz pomoć uočava i koristi se osnovnim strategijama učenja jezika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	nastava u školi, a prema potrebi i <i>online</i>
METODE POUČAVANJA	pitanje-odgovor, razgovor, pisanje, igra, razumijevanje čitanjem i slušanjem, gledanje videa
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Napredak učenika prati se formativnim provjerama i bilježi u e-dnevnik. Učenik također može ispraviti negativnu ocjenu iz pisane provjere.

DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
VODITELJ AKTIVNOSTI	Karmen Hržić Kurtović, prof.
RAZRED, PLANIRANI BROJ UČENIKA	8. b
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje gradiva engleskog jezika 8. razreda - osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika - razvijanje aktivne uporabe engleskog jezika - usvajanje osnovne komunikacije - poticanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika
ISHODI	Savladavanje jezičnih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, osposobljavanje zagovornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika - motivirati učenike za daljnje učenje jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan, rad u paru
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Dodatni fotokopirani materijali za rad
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje rada - provjera aktivne uporabe jezika - provjera pismene kompetencije
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - u aktivnoj uporabi engleskog jezika na nastavi - učenički radovi - za uspješnu realizaciju nastavnog plana i programa

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	1.a, 5.a., 6.a., 8.a.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof. engleskog i njemačkog jezika i književnosti
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osnovni cilj dopunske nastave je pomagati učenicima koji nisu uspjeli savladati nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te stvaranje osjećaja samopouzdanja i sigurnosti - posebna pozornost se ukazuje učenicima s posebnim programom na satovima dopunske nastave, a vezano za vježbanje i ponavljanje gradiva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - pomaganje i pripremanje učenika za aktivno sudjelovanje na redovnoj nastavi - ostvarivanje boljeg razumijevanja gradiva i ostvarenje boljeg uspjeha - što samostalnije sudjelovanje na redovnoj nastavi
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualizirani pristup učeniku, - korištenje raznih dodatnih radnih listića, slika, tekstova, modela
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda čitanja, metoda rada na tekstu, metoda usmenog izlaganja, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> - od 3 do 5 učenika po razredu
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, ponekad usmena i pismena provjera prema dogовору с уčenicima

DOPUNSKA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	7. a, 4.a, 3.a, 2.a (po potrebi)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenicima pružiti pomoć u razvijanju vještina čitanja, pisanja, razumijevanja i govora u okviru plana i programa redovne nastave -vježbati naučene nastavne sadržaje te razjasniti učenicima sadržaj s kojim imaju poteškoća -osposobiti učenike za osnovnu komunikaciju na njemačkom jeziku te razvijati osnovna znanja u cilju omogućavanja praćenja redovnog plana i programa -usvojiti i utvrditi osnove vokabulara i gramatičkih pravila, na poseban način pružiti pomoć u svladavanju nastavnog sadržaja učenicima s teškoćama u razvoju.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -pronaći efikasne metode učenja -usvojiti osnovne leksičke jedinice, gramatičke strukture i jezične funkcije -bolje upoznati kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja -poboljšati vještine čitanja, slušanja, govorenja i pisanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -omogućiti učenicima materijale za samostalno učenje -osmisliti učenicima pisane i govorne aktivnosti u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave -rješavati zadatke iz redovne nastave uz vođenje i individualni pristup učiteljice
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	do 5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2022./2023., 1 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	troškovi kopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -formativno na satu dopunske nastave -razgovor s učenicima, analiza rada, uspoređivanje rezultata i savjetovanje za budući rad -praćenje napretka učenika u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	5. a, c, d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici - Lidiya Pišković, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima - ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje simbolički i grafički skupove i odnose među njima - računa i primjenjuje svojstva u skupu N - rješava linearu jednadžbu - primjenjuje pravila djeljivosti u skupu N - rastavlja brojeve na proste faktore - crta razne skupove točaka u ravnini i prostoru, mjeri im i računa opseg, površinu, volumen - usvaja pojam razlomka - računa s decimalnim brojevima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima s posebnim potrebama
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - moguće teškoće s pronalaženjem raspoložive i adekvatne učionice u kojoj bi se održavala nastava zbog nemogućnosti rada u jednoj smjeni
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - očekuju se bolji rezultati pismenih ispita i usmenih provjera, samostalnije i kvalitetnije pisanje domaćih zadaća što bi trebalo rezultirati i boljim ocjenama iz znanja i odnosa prema radu

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	7. c, d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici - Lidija Pišković, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	- pomoći učenicima u razumijevanju i usvajanju obaveznih nastavnih sadržaja nastave matematike - razvoj pozitivnog stava prema matematici i postizanje boljeg uspjeha u matematičkim aktivnostima - ponavljanje znanja i uvježbavanje vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u svakodnevnom životu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- zapisuje znanstveni zapis broja - računa s vektorima i primjenjuje ih pri translaciji - usvaja pojam proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti i primjenjuje ih - računa s postotcima - računa u skupu Q - primjenjuje koordinatni sustav na pravcu i u ravnini, usvaja pojam linearne ovisnosti - rješava algebarske izraze i linearne jednadžbe - crta i konstruira pravilne mnogokute, izračunava im dijagonale i kutove - izračunava opseg i površinu kruga i dijelova
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima s posebnim potrebama
METODE POUČAVANJA	- razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 - 10
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - moguće teškoće s pronalaženjem raspoložive i adekvatne učionice u kojoj bi se održavala nastava zbog nemogućnosti rada u jednoj smjeni
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- očekuju se bolji rezultati pismenih ispita i usmenih provjera, samostalnije i kvalitetnije pisanje domaćih zadaća što bi trebalo rezultirati i boljim ocjenama iz znanja i odnosa prema radu

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Krešo Hegolj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<p>5.b – 7 učenika</p> <p>6.a – 7 učenika</p> <p>6.b – 7 učenika</p> <p>6.c – 7 učenika</p> <p>6.d – 7 učenika</p>
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovnog programa.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Razgovor, rješavanje i analiza riješenih zadataka kroz online nastavu.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Pronaći metodu rada koja će učenicima omogućiti razumijevanje gradiva i pomoći im u nadoknađivanju propuštenih sadržaja.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje gradiva na redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Mirjana Bušić
RAZRED	7.a, 7.b
CILJEVI/ISHODI	<p>Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi i pomoći učenicima koji su zbog opravdanih razloga propustili redovnu nastavu.</p> <p>Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje matematike.</p> <p>A.7.1./D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.</p> <p>A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</p> <p>A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</p> <p>B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.</p> <p>B.7.2. Rješava i primjenjuje linearu jednadžbu.</p> <p>B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</p> <p>B.7.4. Primjenjuje linearu ovisnost.</p> <p>C.7.1. Crti i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</p> <p>C.7.2. Crti, zbraja i oduzima vektore.</p> <p>C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini.</p> <p>D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</p> <p>D.7.2. U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</p> <p>D.7.3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</p> <p>D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</p> <p>D.7.5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</p> <p>D.7.6./A.7.1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</p> <p>E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</p>
NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele popuniti praznine u znanju. Broj učenika prema potrebi od 5-10.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj – voditelj
NAČIN REALIZACIJE	1 sat svaka dva tjedna
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine prema rasporedu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici u radu koriste svoje bilježnice
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje gradiva redovne nastave.

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Mirjana Bušić
RAZRED	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
CILJEVI/ISHODI	<p>Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva na redovnoj nastavi i pomoći učenicima koji su zbog opravdanih razloga propustili redovnu nastavu.</p> <p>Nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje matematike.</p> <p>A – Brojevi</p> <p>MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.</p> <p>MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</p> <p>MAT OŠ A.8.3. Prepoznaće odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</p> <p>B – Algebra i funkcije</p> <p>MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R.</p> <p>MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer.</p> <p>MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearu jednadžbu.</p> <p>MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama.</p> <p>MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</p> <p>C – Oblik i prostor</p> <p>MAT OŠ C.8. Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.</p> <p>IZBORNKI ISHOD</p> <p>MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.</p> <p>MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</p> <p>MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.</p> <p>MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</p> <p>D – Mjerenje</p> <p>MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.</p> <p>MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</p> <p>MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</p> <p>MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>E – Podaci, statistika i vjerojatnost</p> <p>MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</p> <p>MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</p>

NAMJENA	Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji teže savladavaju sadržaje u redovnoj i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad na matematici. Broj učenika od 5-10 prema potrebi.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj – voditelj
NAČIN REALIZACIJE	1 sat svako dva tjedna
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2022./23. godine prema rasporedu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Učenici u radu koriste svoje bilježnice
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dopunskoj nastavi, ali redovito pohađanje dopunske nastave olakšava usvajanje sadržaja u redovnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA	
RAZRED	7. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorica i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljati gradivo 7. razreda koje učenici nisu shvatili na redovnom satu - provesti pokuse koje učenici nisu u potpunosti razumjeli na redovnom satu - provesti pokuse koji su koji su navedeni u udžbeniku kojeg koriste učenici s posebnim potrebama
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- ishodi koji se odnose na nastavno gradivo sedmog razreda iz kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - dopunska nastava kemije se realizira kroz školsku godinu 1 sati tjedno (35 sati) - ponavljanje gradiva - ponavljenje pokusa
METODE POUČAVANJA	individualni rad,
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici sedmih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2022. g. – lipanj 2023.g.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - kemikalije - posuđe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale - zalaganje - samovrednovanje - ispravljanje negativnih ocjena

DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA	
RAZRED	8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	profesorica i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljati gradivo 8. razreda koje učenici nisu shvatili na redovnom satu - provesti pokuse koje učenici nisu u potpunosti razumjeli na redovnom satu - provesti pokuse koji su koji su navedeni u udžbeniku kojeg koriste učenici s posebnim potrebama
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - ishodi koji se odnose na nastavno gradivo osmog razreda iz kemije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - dopunska nastava kemije se realizira kroz školsku godinu 1 sati tjedno (35 sati) - ponavljanje gradiva - ponavljanje pokusa
METODE POUČAVANJA	individualni rad,
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici osmih razreda
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan 2022. g. – lipanj 2023.g.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - kemikalije - posuđe
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale - zalaganje - samovrednovanje - ispravljanje negativnih ocjena

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA	
RAZRED	VII. A, B, C, D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof. Učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta fizika 7 – pomoći u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini - uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika pomoći u razvoju vještina, razumijevanja, usvojenosti i primjeni znanja u svakodnevnom životu odnosno pomoći učeniku u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi - pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata - pomoći učeniku da prema svojim sposobnostima ostvari što bolji uspjeh - dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta fizika 7, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno..... - za svakog učenika koji za neki sadržaj rada s redovne nastave može reći «...nisam razumio...», «...nisam stigao...», «...nisam bio...», «...nisam ostvario uspjeh koji sam želio...»
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ostvarivanje predmetnih ishoda prema potrebama učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Kroz realnu ili virtualnu nastavu, ovisno o epidemiološkim mjerama i tehničkim mogućnostima mogućih prostora unutar škole, vršnjačka suradnja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - sukladno epidemiološkim mjerama i preporukama, nastava će do završetka epidemije Covid-19 biti realizirana na daljinu, video vezom (Zoom) - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika - uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spremjan na suradnju
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	prema potrebama i interesu učenika
PLANIRANI BROJ SATI	tijekom I. polugodišta 7, ukupno 17 nastavnih sati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se

	<p>realizirati sadržaji više ili niže razine</p> <ul style="list-style-type: none"> - po potrebi, u dogovoru s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu.</p> <p>Sukladno preporukama pridržavanje epidemioloških mjera poteškoća može biti miješanje učenika različitih razreda te neadekvatan prostor unutar škole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi - pripremljeni fotokopirani materijali za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani brojčanom ocjenom iz zalaganja a postignuća koja ostvaruju na redovnoj nastavi obično su sve bolja (više su razine ostvarenosti ishoda) - ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema - učenici po dogovoru, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenosti ishoda

DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA	
RAZRED	VIII A, B, C, D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof. Učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći učenicima u razumijevanju, povezivanju i primjeni temeljnih nastavnih sadržaja nastavnog predmeta fizika 8 – pomoći u ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta na željenoj razini - uzimajući u obzir individualne posebnosti učenika pomoći u razvoju vještina, razumijevanja, usvojenosti i primjeni znanja u svakodnevnom životu odnosno pomoći učeniku u ostvarivanju što boljih rezultata na redovnoj nastavi - pomoći učenicima u pripremi, provedbi i izlaganju projekata - pomoći učeniku da prema svojim sposobnostima ostvari što bolji uspjeh - dopunska nastava iz fizike namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća ostvarivanju ishoda nastavnog predmeta fizika 7, učenicima koji nisu razumjeli dio sadržaja, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi, učenicima koji se prije kontrolnog rada žele što bolje pripremiti, učenicima koji su radi bolesti (ili iz drugih razloga) izostali s redovne nastave i žele nadoknaditi propušteno..... - za svakog učenika koji za neki sadržaj rada s redovne nastave može reći «...nisam razumio...», «...nisam stigao...», «...nisam bio...», «...nisam ostvario uspjeh koji sam želio...»
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ostvarivanje predmetnih ishoda prema potrebama učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Kroz realnu ili virtualnu nastavu, ovisno o epidemiološkim mjerama i tehničkim mogućnostima mogućih prostora unutar škole, vršnjačka suradnja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - sukladno epidemiološkim mjerama i preporukama, nastava će do završetka epidemije Covid-19 biti realizirana na daljinu, video vezom (Zoom) - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika - uz uključivanje roditelja u kontinuirano praćenje rada, napretka i postignuća učenika ukoliko je roditelj spreman na suradnju
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	prema potrebama i interesu učenika
PLANIRANI BROJ SATI	Tijekom I. polugodišta 8, ukupno 18 nastavnih sati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom

	<p>terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine</p> <ul style="list-style-type: none"> - po potrebi, u dogovoru s učenicima (npr. prije kontrolnog rada, radi dulje bolesti učenika...) u drugim dogovorenim terminima prema mogućnostima učenika i učitelja te prostora škole ili vremenskih okvira mogućih za uspostavljanje video veze
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<p>Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu.</p> <p>Sukladno preporukama pridržavanje epidemioloških mjera poteškoća može biti miješanje učenika različitih razreda te neadekvatan prostor unutar škole.</p> <ul style="list-style-type: none"> - manja količina potrošnih kemikalija i pribora kao na redovnoj nastavi - pripremljeni fotokopirani materijali za rad
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Povratne informacije tijekom rada, odabir zadataka prema potrebama i interesima učenika.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici koji redovito doprinose radu na dopunskoj nastavi mogu biti vrednovani brojčanom ocjenom iz zalaganja a postignuća koja ostvaruju na redovnoj nastavi obično su sve bolja (više su razine ostvarenosti ishoda) - ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema - učenici po dogовору, nakon prijave, u najavljenom terminu, na dopunskoj nastavi mogu ponoviti izlaganje, praktičan ili pisani rad (kratku provjeru, kontrolni rad, godišnji kontrolni rad) i popraviti brojčanu ocjenu kojom je vrednovana ostvarenosti ishoda

4. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Škola je dužna organizirati dodatnu nastavu u koju se učenik uključuje na temelju vlastite odluke.

4.1. Razredna nastava

DODATNA NASTAVA 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Krsto Jović	MAT	1.a	5-10	1
2.	Branka Matej	MAT	1.b	5-10	1
3.	Dragica Suša	MAT	1.c	5-10	1
4.	Josip Vujinović	MAT	1.d	5-10	1
5.	Nikolina Jurica	MAT	2.a	5-10	1
6.	Davorka Karaga Maurović	MAT	2.b	5-10	1
7.	Lidija Šoštarko	MAT	2.c	5-10	1
8.	Ivana Ožanić	MAT	2.d	5-10	1
9.	Vesnica Mašanović	MAT	3.a	5-10	1
10.	Vesna Madžar	MAT	3.b	5-10	1
11.	Ivana Maretić	MAT	3.c	5-10	1
12.	Tonka Bušić	MAT	3.d	5-10	1
13.	Katarina Vujanić Bucifal	MAT	4.a, 4.b	5-10	1
14.	Snježana Bežovan	MAT	4.c	5-10	1
15	Tatjana Strinić	MAT	4.d	5-10	1

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Krsto Jović (1.a), Branka Matej (1.b), Dragica Suša (1.c), Josip Vujinović (1.d)
RAZRED	1.a, 1.b, 1.c, 1.d
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi matematičke metode i alate s razumijevanjem, - koristi matematički jezik, - uvodi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom - pristupa zadacima koje nije prije vidio sa samopouzdanjem da ih može riješiti - uspješno artikulira i prenosi svoje misli drugima (pisano i usmeno) - koristi tehnologiju u rješavanju problema i učenju - samostalno uči i traži materijale vezane za određenu temu - svjesno koristi strategije rješavanja problema - kritički pristupa svom radu - slijedi svoju prirodnu znatiželju i pokazuje želju za učenjem - preuzima odgovornost za svoje učenje i napredovanje - ima realistična očekivanja - prepoznaće ulogu matematike u razvoju modernog društva
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - dodatno razvijati ljubav prema matematici te primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učitelji, učenici koji pokazuju višu razinu razumijevanja matematičkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi zadnji sat nastavnog radnog dana - početak rada u mjesecu listopadu - zadatci su u okviru propisanog znanja za 1. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti, prilagođeni razvoju učenika - planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje - primjena listića za dodatnu nastavu
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - troškove rada učitelja snosi Ministarstvo
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje matematičkog razmišljanja - listići za procjenu - samoprocjena vlastitog uspjeha - rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog kurikuluma

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	2.a, 2.b, 2.c, 2.d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> rad s darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljivanjem znanja i svladavanjem matematičkih problema nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronaći različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> individualni pristup, suradničko učenje i timski rad kroz veći izbor različitih zadataka individualizirati rad učenika radi postizanja većeg zanimanja za matematiku i boljih rezultata takmičenje, igre, motivacijske priče
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> metoda usmenog izlaganja; metoda razgovora; metoda demonstracije; metoda rada na tekstu; metoda učenja putem rješavanja problema; metoda igre
PLANIRANI BROJ	<ul style="list-style-type: none"> sudjeluju učenici drugih razreda koji pokazuju nadarenost ili

UČENIKA	veću zainteresiranost za matematičke sadržaje
PLANIRANI BROJ SATI	<ul style="list-style-type: none"> • 35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2022./2023. • svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> • listići za dodatnu nastavu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • redovito pohađanje nastave, rad u skupini, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje • praćenje uspjehnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, poticajne ocjene

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c, 3.d
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • otkrivanje iznadprosječne i darovite djece usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještina samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igrama matific, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • izgradnja natjecateljskog duha i poticanje samostalnog istraživanja; sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima • razvijati samopouzdanje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Djeli prirodne brojeve do 100 s ostatom</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao označkom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3.</p>

	<p>Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju</p> <p>MAT OŠ D.3.1.</p> <p>Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2.</p> <p>Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3.</p> <p>Određuje opseg likova.</p>
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • primjena adekvatnih metoda za darovitu djecu - individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • zadatci su u okviru propisanog plana za 3. razred koji produbljuju i aktiviraju kognitivne sposobnosti prilagođeni emotivnom razvoju
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2022./2023. • aktivnost se provodi zadnji sat nastavnog radnog dana početkom tjedna • početak rada u mjesecu rujnu • planirani broj sati: 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima • teškoća: preopterećenost učenika • rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, priznanja, poticajne ocjene • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	4. a, b, c, d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Katarina Vujanić Bucifal, Snježana Bežovan, Tatjana Strinić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • usvojiti temeljna matematička znanja i vještine • steći vještinu samostalnog rješavanja matematičkih zadataka više razine • moći naučeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu • razvijati kompetencije točnog računanja u skupu brojeva do tisuću na primjerima više razine • individualno rješavati problemske zadatke uz stručno vodstvo i poticaj učiteljice • poticati ustrajnost pri rješavanju logičkih enigmatskih matematičkih zadataka, kvizova znanja, mozgalica i proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima • prepoznavati neizrečene pretpostavke prilikom rješavanja logičkih zadataka • snalaziti se u online učenju i igramu matific, kahoot, wordwall... • razvijati pozitivan odnos prema matematici • razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • upoznati se s različitim metodama poučavanja matematike • usvojiti osnovna znanja i vještine računanja na sorobanu (zbrajanje i oduzimanje) • sudjelovati na matematičkim igrama i natjecanjima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4.</p>

	<p>Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5.</p> <p>Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1.</p> <p>Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2.</p> <p>Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1.</p> <p>Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2.</p> <p>Opisuje vjerojatnost događaja.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • individualni pristup, suradničko učenje i timski rad • podliježe promjeni zbog moguće epidemiološke situacije u gradu.
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, rada na računalu, metoda rješavanja problema, metoda igre i kreativnog rada
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2022./2023., svaki tjedan po 1 sat nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima i mobitelima • troškove rada učitelja snosi MZO. • teškoća: preopterećenost učenika • rješenje: prilagoditi raspored sati i sadržaje rada
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje uspješnosti usvajanja individualno i kao tim • rezultati vrednovanja dodatne nastave koristit će se u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika • pohvale, poticajne ocjene • rezultati će se koristiti za što uspješniju realizaciju nastavnog plana i programa

4.2. Predmetna nastava

DODATNA NASTAVA 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Marina Krpan	HJ	7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b	5-10	2
2.	Kata Mišković	HJ	8.c, 8.d	5	1
3.	Filip Džankić	EJ	5.b, 5.c, 5.d, 7.b, 7.c, 7.d	5-10	1
4.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	8.b	3	1
5.	Vlasta Čavlović	EJ	8.c, 8.d	3-5	1
6.	Mateja Matanović	NJJ	7.a	8	1
7.	Mara Kovačić	NJJ	8.a	2-5	1
8.	Lidija Pišković	MAT	5.a, 5.c, 5.d, 7.c, 7.d	4-10	1
9.	Krešo Hegolj	MAT	5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d	5-10	1
10.	Mirjana Bušić	MAT	7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	5-10	1
11.	Dijana Šutak	BIO	7.a, 7.b, 7.c	5-15	1
12.	Martina Prpić	INF	učenici od 5. do 8. razreda	10	1

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marina Krpan
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>-razvoj vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja razvoj usmenog, pisanog, vizualnog komuniciranja</p> <p>-razvoj leksičkih, fonetskih, gramatičkih te književnih znanja</p> <p>-poticanje razvoja darovitosti kod darovitih i iznadprosječnih učenika</p> <p>- poticanje samovrednovanja, povratna obavijest o radu</p>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> – učenik će razlikovati značenje i službu padeža u rečenici – glagolski i imenski predikat – prepoznati rečenicu s izrečenim i rečenicu s neizrečenim subjektom – objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima – uočavati i izostavljati suvišne riječi u govoru i pismu – čenik će razlikovati značenje i službu padeža u rečenici – razlikovati glagolski i imenski predikat – prepoznati rečenicu s izrečenim i rečenicu s neizrečenim subjektom – objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima – uočavati i izostavljati suvišne riječi u govoru i pismu – razlikovati priložne oznake mjesta, vremena, načina i uzroka – objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima – pravilno pisati zarez uz priložne oznake – razlikovati pridjevni i imenički atribut – pravilno pisati zarez uz apoziciju – objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati upravni i neupravni govor – ponovo čitati i pregledavati napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima – razlikovati naglašene i nenaglašene riječi u rečenici – objašnjavati stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima – učenik će imenovati naglaske u hrvatskome jeziku – točno naglašavati riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika – označavati mjesto naglaska na čestim i oglednim primjerima – razlikovati vrste složenih rečenica – prepoznati osnovne tvorbene načine pri tvorbi riječi

	<ul style="list-style-type: none"> – upoznati se s povijesnim razvojem hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -osvrt na natjecanja prošle školske godine -rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja -Interliber -posjet knjižnici -posjet kazalištu -individualizirani pristup -učionička nastava i izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - vođeni razgovor - uspoređivanje jezičnih pojava i analiza primjera - izvođenje zaključaka na novim primjerima - rad na jezičnom predlošku - ispravljanje jezičnih pogrešaka na novinskim i drugim tekstovima
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>tijekom školske godine</p> <p>-dva sata tjedno ili četiri u 14 dana, ovisno o rasporedu, intenzivan svakodnevni rad prije natjecanja</p>
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -diskusija -kritika -samovrednovanje -rezultati na natjecanjima - rezultati na redovnoj nastavi

DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	
RAZRED	8.c, 8.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Kata Mišković
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -razvoj vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja razvoj usmenog, pisanih, vizualnih komuniciranja -razvoj leksičkih, fonetskih, gramatičkih te književnih znanja -poticanje razvoja darovitosti kod darovitih i iznadprosječnih učenika - poticanje samovrednovanja, povratna obavijest o radu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> – učenik će razlikovati značenje i službu padeža u rečenici – glagolski i imenski predikat – prepoznati rečenicu s izrečenim i rečenicu s neizrečenim subjektom – objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima – uočavati i izostavljati suvišne riječi u govoru i pismu – čenik će razlikovati značenje i službu padeža u rečenici – razlikovati glagolski i imenski predikat – prepoznati rečenicu s izrečenim i rečenicu s neizrečenim subjektom – objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima – uočavati i izostavljati suvišne riječi u govoru i pismu – razlikovati priložne oznake mesta, vremena, načina i uzroka – objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima – pravilno pisati zarez uz priložne oznake – razlikovati pridjevni i imenički atribut – pravilno pisati zarez uz apoziciju – objašnjavati sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati upravni i neupravni govor – ponovo čitati i pregledavati napisani tekst radi usavršavanja teksta služeći se pravopisom i rječnicima – razlikovati naglašene i nenaglašene riječi u rečenici – objašnjavati stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima – učenik će imenovati naglaske u hrvatskome jeziku – točno naglašavati riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika – označavati mjesto naglaska na čestim i oglednim primjerima – razlikovati vrste složenih rečenica

	<ul style="list-style-type: none"> – prepoznati osnovne tvorbene načine pri tvorbi riječi – upoznati se s povjesnim razvojem hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -osvrt na natjecanja prošle školske godine -rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja -posjet knjižnici -posjet kazalištu -individualizirani pristup -učionička nastava i izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - vođeni razgovor - uspoređivanje jezičnih pojava i analiza primjera - izvođenje zaključaka na novim primjerima - rad na jezičnom predlošku - ispravljanje jezičnih pogrešaka na novinskim i drugim tekstovima
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine -jedan sat tjedno ili dva u 14 dana, ovisno o rasporedu, intenzivan svakodnevni rad prije natjecanja
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -diskusija -kritika -samovrednovanje -rezultati na natjecanjima - rezultati na redovnoj nastavi

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	V. (B, C, D) / VII. (B, C, D)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić, učitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima, s iskazanom aptitudom i/ili zanimanjem za dodatnim učenjem engleskog jezika, proširivanje znanja i učvršćivanje temelja istog. - dodatno razvijanje više razine jezičnih komunikacijskih sposobnosti
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik pojačano razvija vještine čitanja, pisanja, slušanja i govorenja - proširivanje sadržaja redovne nastave (dodatni vokabular, gramatičke strukture, jezični izrazi i dodatne informacije o kulturama i civilizacijama engleskog govornog područja) - priprema učenikas za natjecanje iz engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad s učenicima, rad u maloj grupi - rad u učionici engleskog jezika uz nastavna sredstva i pomagala kao na redovnoj nastavi - obrađivanje fotokopiranih materijala (uključujući i pripremne materijale za natjecanje), korištenje audio/video zapisa. - sukladno epidemiološkim mjerama i preporukama, nastava će do završetka epidemije Covid-19 biti podložna promjenama u samom obliku izvođenja nastave - uz suradnju s rehabilitatoricom i psihologinjom prema potrebama učenika
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, pismenih radova, čitanja i rada s tekstom, razgovora, usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu
PLANIRANI BROJ SATI	-1 nastavni sat tjedno
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki tjedan tijekom školske godine prema zadanom rasporedu/zaduženju učitelja ili prema dogovorenom terminu za pojedini razred ili skupinu učenika na kojima će se realizirati sadržaji više ili niže razine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Fotokopirni materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- učenici koji redovito doprinose radu na dodatnoj nastavi mogu biti vrednovani formativnom bilješkom o napretku.

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
VODITELJ AKTIVNOSTI	Karmen Hržić Kurtović, prof.
RAZRED, PLANIRANI BROJ UČENIKA	8. b / 3 učenika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje gradiva engleskog jezika predviđenog za 7. godinu učenja - osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika - razvijanje aktivne uporabe engleskog jezika - usvajanje osnovne komunikacije - poticanje kreativnih sposobnosti na području stranog jezika
ISHODI	Razvijanje komunikacijskih vještina u svakodnevnim situacijama kao i motivacije za učenje, poticanje interesa za engleski jezik
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih znanja engleskog jezika - motivirati učenike za daljnje učenje jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan, rad u paru
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Dodatni fotokopirani materijali za rad, oko 10 kn/učenik
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje rada - provjera aktivne uporabe jezika - provjera pismene kompetencije
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - u aktivnoj uporabi engleskog jezika na nastavi - učenički radovi - za uspješnu realizaciju nastavnog plana i programa

DODATNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	8.c i 8.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – pojačano razvijati vještine pisanja, čitanja, govorenja i slušanja – proširivati sadržaj redovne nastave (dodatni vokabular, složenije gramatičke strukture i jezični izrazi) – upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja – pripremati učenike za natjecanje iz engleskog jezika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik razumije složenije tekstove pri čitanju i slušanju. Učenik s lakoćom izražava svoje mišljenje i govori o obrađenim temama.</p> <p>Učenik istražuje informacije o zemljama engleskog govornog područja te opisuje različite primjere međukulturalnih iskustava. Učenik povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnog izražavanja.</p> <p>Učenik surađuje s drugima u planiranju i provođenju aktivnosti.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	neposredan rad s učenicima u školi, a prema potrebi i <i>online</i>
METODE POUČAVANJA	razgovor, čitanje, role-play, izrada prezentacije, snimanje videa, igra, pisanje, kviz, rješavanje testova s prethodnih natjecanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3-5
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	1 školski sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Učenici rješavaju razne testove kojima provjeravaju svoje znanje te samostalno ili u grupi izrađuju prezentacije.

DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	7. a, redovna nastava
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika
CILJEVI AKTIVNOSTI	-pružiti učenicima dodatna jezična znanja -omogućiti im pristup dodatnim materijalima ovisno o individualnim potrebama i afinitetima svakoga učenika -pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	- uz pomoć izvora (novina, časopisa, interneta) osmišljavati tematske projekte - izraziti misao na više različitih načina rabeći složenije rečenične strukture i raznovrsnije izraze - prepoznati i rabiti poslovične izraze - čitati i prevoditi izvorne tekstove s njemačkog na hrvatski - samostalno pisati sastavke zadovoljavajući zadalu formu (broj i raspored odjeljaka) te ispravno rabeći rečenične konektore - razumjeti i interpretirati tekst na višoj razini - sudjelovati na natjecanju iz njemačkog jezika -prepoznati kulturne simbole i tradicije njemačkog govornog područja -prepoznati i primijeniti složenija gramatička pravila i jezične zakonitosti.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-učenici rješavaju dodatne zadatke, ispite sa školske, županijske i državne razine natjecanja uz pomoć učiteljice -učenike se potiče na samostalno zaključivanje i rješavanje zadataka -izrada tematskih plakata, razgovor o temi, pretraživanje o temi u dostupnim izvorima; rješavanje zadataka
METODE POUČAVANJA	-metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2022./2023., 1 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	troškovi kopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	-sustavno praćenje učenikovih postignuća -samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje -opisno vrednovanje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad

DODATNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof. engleskog i njemačkog jezika i književnosti
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - rad s učenicima koji pokazuju iznimski interes za učenjem i napredovanjem u prvom stranom jeziku - razvijanje dodatnih znanja i vještina kod učenika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - dodatno stjecanje znanja iz stranog jezika - pripremanje učenika za školska i druga natjecanja - razvijanje dodatnog osjećaja samopouzdanja i sigurnosti kod učenika - znatno poboljšanje vokabulara
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - rad na raznim dodatnim tekstovima, - rad na internetu, projekti, pisanje pisanih radova - govorna i pismena produkcija
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda čitanja i rada na tekstovima, - metoda praktičnih radova, metoda usmenog izlaganja i prezentacije, metoda razgovora, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	- 2 do 5 učenika po razrednom odjeljenju
PLANIRANI BROJ SATI	- 35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv i na redovnoj nastavi kao i na raznim natjecanjima

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	5. a, c, d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici - Lidiya Pišković, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	- razvoj matematičkog talenta - usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u dalnjem školovanju - razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, upornost i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- zapisuje simbolički i grafički skupove i odnose među njima - računa i primjenjuje svojstva u skupu N - rješava linearu jednadžbu - primjenjuje pravila djeljivosti u skupu N - rastavlja brojeve na proste faktore - crta razne skupove točaka u ravnini i prostoru, mjeri im i računa opseg, površinu, volumen - usvaja pojam razlomka - računa s decimalnim brojevima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima (rješavanje složenijih zadataka iz različitih zbirk, zadataka s natjecanja, problemskih i logičkih zadataka, izrada projekata, modela i računalnih prezentacija)
METODE POUČAVANJA	- razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2 - 5
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine - prema mogućnostima učenika i učitelja intenzivniji rad (veći broj nastavnih sati tjedno) može se organizirati neposredno prije natjecanja
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	- fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - materijal za izradu plakata, modela i sl. - moguće teškoće s pronalaženjem raspoložive i adekvatne učionice u kojoj bi se održavala nastava zbog nemogućnosti rada u jednoj smjeni
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	- sadržaji rada na dodatnoj nastavi se ne ocjenjuju ali doprinose uspješnosti i iznadprosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja - plasman na prva tri mjesta na Županijskom natjecanju te sudjelovanje i plasman na Državnom natjecanju donose učenicima dodatne bodove pri upisu u srednju školu/gimnaziju – prva 3 mjesta na Državnom natjecanju donose izravan upis

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Krešo Hegolj
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5.b – 4 učenika 6.a – 4 učenika 6.b – 4 učenika 6.c – 4 učenika 6.d – 4 učenika
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	1 sat
CILJEVI AKTIVNOSTI	Individualni rad s učenicima koji pokazuju veći interes i znanje, priprema za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOTI	Rješavanje složenijih zadataka i projektni zadaci kroz online nastavu.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Otkrivati smisao matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu i ostalim znanostima.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi, već se njihov trud i znanje može uočiti kroz postignuća u nastavi i na natjecanjima.

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Mirjana Bušić
RAZRED	7.a, 7.b
CILJEVI/ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi gradivo redovne nastave na složenijim zadacima • Obraditi dodatne sadržaje • Pripreme za natjecanje • Rješavanje problemskih zadataka i složenijih brojevnih izraza u kojima se primjenjuju stečena znanja iz matematike
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji s lakoćom savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike. Broj učenika 4-5.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj - voditelj
NAČIN REALIZACIJ	1 sat svaka dva tjedna
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine prema rasporedu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-fotokopirni materijali za rad na satu i kod kuće
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi ali redovito pohađanje dodatne nastave olakšava usvajanje sadržaja na redovnoj nastavi i pomaže uspješnosti u nastavku školovanja

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
RAZRED	7. c, d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici - Lidija Pišković, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj matematičkog talenta - usvajanje znanja i vještina koje omogućuju uspješnu primjenu matematike u dalnjem školovanju - razvoj samopouzdanja u vlastite matematičke sposobnosti, upornost i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje znanstveni zapis broja - računa s vektorima i primjenjuje ih pri translaciji - usvaja pojam proporcionalnosti i obrnute proporcionalnosti i primjenjuje ih - računa s postotcima - računa u skupu Q - primjenjuje koordinatni sustav na pravcu i u ravnini, usvaja pojam linearne ovisnosti - rješava algebarske izraze i linearne jednadžbe - crta i konstruira pravilne mnogokute, izračunava im dijagonale i kutove - izračunava opseg i površinu kruga i dijelova
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - individualni rad s učenicima (rješavanje složenijih zadataka iz različitih zbirki, zadataka s natjecanja, problemskih i logičkih zadataka, izrada projekata, modela i računalnih prezentacija)
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, rad na tekstu, pisani rad, metoda rješavanja zadataka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2 - 5
PLANIRANI BROJ SATI	17 - 18
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, tijekom školske godine - prema mogućnostima učenika i učitelja intenzivniji rad (veći broj nastavnih sati tjedno) može se organizirati neposredno prije natjecanja
POTREBNI RESURSI /MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopirani materijali za rad na satu i kod kuće - materijal za izradu plakata, modela i sl. - moguće teškoće s pronalaženjem raspoložive i adekvatne učionice u kojoj bi se održavala nastava

	zbog nemogućnosti rada u jednoj smjeni
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA	<p>- sadržaji rada na dodatnoj nastavi se ne ocjenjuju ali doprinose uspješnosti i iznadprosječnom uspjehu učenika na redovnoj nastavi i u nastavku školovanja</p> <p>- plasman na prva tri mesta na Županijskom natjecanju te sudjelovanje i plasman na Državnom natjecanju donose učenicima dodatne bodove pri upisu u srednju školu/gimnaziju – prva 3 mesta na Državnom natjecanju donose izravan upis</p>

DODATNA NASTAVA MATEMATIKA	
VODITELJ	Mirjana Bušić
RAZRED	8.abcd
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Utvrditi gradivo redovne nastave na složenijim zadacima • Obraditi dodatne sadržaje • Pripreme za natjecanje
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji s lakoćom savladavaju sadržaje u redovnoj nastavi i za učenike koji žele proširiti znanje iz matematike. Broj učenika 4-5.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj - voditelj
NAČIN REALIZACIJE	1 sat svaka dva tjedna
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2022./23. godine prema rasporedu
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-fotokopirni materijali za rad na satu i kod kuće 20kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici se ne ocjenjuju na dodatnoj nastavi ali redovito pohađanje dodatne nastave olakšava usvajanje sadržaja na redovnoj nastavi i pomaže uspješnosti u nastavku školovanja

DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA	
RAZRED	7. a, b, c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dijana Šutak, prof. prirode i biologije
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje gradiva iz biologije u 7.razredu - obraditi dodatne sadržaje po želji učenika - rješavanje problemskih zadataka - poticanje kreativnih sposobnosti - pripremanje učenika za natjecanje u znanju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za stjecanje novih znanja iz biologije te kako primijeniti znanja u svakodnevnom životu - pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju u kategoriji znanja - razvijati prirodoslovnu pismenost
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - nastava u učionici (individualni rad, rad u paru, rad u skupini) - izrada plakata - izrada mikroskopskih preparata - praktični rad (pokusи) - istraživanjem putem Interneta - sudjelovanje na natjecanju iz biologije
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - rad u grupi - rad u paru - praktični rad - individualni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Pribor i materijal za izvođenje pokusa, fotokopirani radni materijali
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje - samovrednovanje učenika- uložen trud i snalaženje u skupnom radu - pohvale

DODATNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	Učenici od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Prpić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti je proširiti stečena znanja iz nastavnog predmeta Informatika, steći i razvijati dodatne digitalne kompetencije kod učenika te pripremiti učenike za informatička natjecanja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Očekivani ishodi su: - stjecanje dodatnih digitalnih kompetencija - priprema za natjecanja - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja - razvijanje i njegovanje interesa za digitalnu tehnologiju - poticanje programiranja i računalnog razmišljanja - stjecanje dodatnih znanja iz osnova informatike.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnost se realizira putem dodatne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala, dodatnih materijala za učenje pripremljenih od strane nastavnika te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Aktivnost se realizira kroz razne metode poučavanja, a ovisno o očekivanim ishodima, nastavnik bira najprimjerenu metodu za ostvarivanje istih.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu učenika, predviđeni maksimalni broj je 10 učenika.
PLANIRANI BROJ SATI	Planirani broj sati je 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje dodatne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici te dodatni materijali koje izrađuje nastavnik. U slučaju nemogućnosti održavanja dodatne nastave uživo i korištenja informatičke učionice zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online putem platforme Microsoft Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Nastavnik prati napredak učenika te im često daje jasnu povratnu informaciju i smjernice za daljnji rad. Rezultati postignuti na natjecanjima također su pokazatelji ostvarenosti ishoda.

5. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnoga procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

IZBORNA NASTAVA					
RED. BR.	UČITELJ	NASTAVNI PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Filip Džankić	EJ	4.a	17	2
2.	Filip Džankić	EJ	5.a	21	2
3.	Karmena Hržić Kurtović	EJ	6.a	22	2
4.	Vlasta Čavlović	EJ	7.a	21	2
5.	Vlasta Čavlović	EJ	8.a	17	2
6.	Mara Kovačić	NJJ	4.b	15	2
7.	Mara Kovačić	NJJ	4.cd	16	2
8.	Mara Kovačić	NJJ	5.b	12	2
9.	Mara Kovačić	NJJ	5.cd	25	2
10.	Mateja Matanović	NJJ	6.bcd	17	2
11.	Mateja Matanović	NJJ	7.bc	19	2
12.	Mateja Matanović	NJJ	7.d	9	2
13.	Mateja Matanović	NJJ	8.bd	11	2
14.	Mateja Matanović	NJJ	8.c	8	2
15.	Božidar Hadaš	VJE	1.a,b,c,d	96	8
16.	Božidar Hadaš	VJE	2.a,b,c,d	96	8
17.	Božidar Hadaš	VJE	3.a,b,c	70	6

18.	Ana Šarec	VJE	3.d	23	2
19.	Davorka Travica	VJE	4.a,b,c,d	72	8
20.	Ana Šarec	VJE	5.a,b,c,d	74	8
21.	Ana Šarec	VJE	6.a,b,c,d	81	8
22.	Davorka Travica	VJE	7.a,b,c,d	79	8
23.	Davorka Travica	VJE	8.a,d	31	4
24.	Ana Šarec	VJE	8.b,c	33	4
25.	Haris ef. Opardija	ISL. VJE	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	7	2
26.	Marija Tomić	INF	1.a,b,c,d	92	8
27.	Nikolina Forko	INF	2.a,b,c,d	93	8
28.	Nikolina Forko	INF	3.a,b,c,d	89	8
29.	Nikolina Forko	INF	4.a,b,c	60	6
30.	Marija Tomić	INF	4.d	15	2
31.	Marija Tomić	INF	7.a,b	41	4
32.	Martina Prpić	INF	7.c,d	37	4
31.	Martina Prpić	INF	8.a,b,c,d	65	8

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	4.A / 5.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Filip Džankić
CILJEVI AKTIVNOSTI	razvijanje jezičnih komunikacijskih sposobnosti i vještina čitanja, slučanja, pisanja i govorenja koji će služiti kao temelj budućeg samostalnog korištenja jezika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - motiviran učenik za učenje drugog stranog jezika - učenik razvija sve jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje) - učenik je upoznat s kulturom i tradicijama zemalja engleskog govornog područja <p>učenik razvija kreativne sposobnosti na području stranog jezika (projekti, predstave, pjesme, crteži)</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Obrada teksta, slušanje audio zapisa, gledanje pripremljenih video materijala, diskusija, dramatizacija, pisano rješavanje zadataka, igre, projekti
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, pismenih radova, čitanja i rada s tekstrom, razgovora, usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.A – 16 5.A – 21
PLANIRANI BROJ SATI	70 školskih sati tijekom čitave godine (2 puta tjedno)
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi papira i kopiranja materijala, provjera znanja, listića i dr. materijala
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Usmeno i pismeno provjeravanje, pisane provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, projekti i plakati</p> <p>Formativno i sumativno vrednovanje u skladu s Kurikulumom engleskog jezika</p>

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
VODITELJ AKTIVNOSTI	Karmen Hržić Kurtović, prof.
RAZRED, PLANIRANI BROJ UČENIKA	6.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje gradiva engleskog jezika – 3. godina učenja - osposobiti i motivirati učenike za učenje engleskog jezika - razvijanje aktivne uporabe engleskog jezika - usvajanje osnovne komunikacije
ISHODI	Savladavanje jezičnih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom, osposobljavanje za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Razvijanje znanja i vještina u poznavanju engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Individualan, rad u paru/grupi
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Dodatni fotokopirani materijali za rad
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualno praćenje rada - provjera aktivne uporabe jezika - provjera pismene kompetencije
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - aktivna uporaba engleskog jezika na nastavi - učenički radovi - realizacija nastavnog plana i programa

IZBORNA NASTAVA ENGLESKI JEZIK	
RAZRED	7.a 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vlasta Čavlović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – motivirati učenike za učenje drugog stranog jezika – razvijati sve jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje) – upoznavanje sa zemljama engleskog govornog područja te njihovom kulturom – razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme, projekti)
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik razumije tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik govori i piše kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>Učenik istražuje dodatne informacije o zemljama engleskog govornog područja.</p> <p>Učenik povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja engleskog jezika.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Neposredan rad s učenicima u školi, a prema potrebi i <i>online</i>
METODE POUČAVANJA	Obrada tekstova, čitanje, dramatizacija, usmeno i pisano rješavanje zadataka, razumijevanje slušanjem i čitanjem, pjesma, igra, projekti, gledanje kraćih video zapisa
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7.a (21) 8.a (17)
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	2 školska sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Usmene i pisane provjere znanja, pisane provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, izlaganje projekata i izrada plakata/prezentacija.

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	4.b., 4.c., 4.d. / 5.b., 5.c., 5.d.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mara Kovačić, prof. njemačkog i engleskog jezika i književnosti
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima kojima je u školi njemački jezik izborni predmet a ujedno i drugi strani jezik te koji pokazuju volju za učenjem - ospozobiti učenike za vještine komunikacije - razvijati interkulturnalne i interpersonalne kompetencije učenika - ospozobiti učenike za samostalno učenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje znanja o njemačkom jeziku - upoznati učenike s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja - aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - individualizirani pristup učeniku, - korištenje raznih listića, kvizova, igara - rad na tekstu, rad na internetu, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, pjevanje (posebno u nižim razredima)
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10 – do 20 učenika po jednom razrednom odjelu
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- tijekom nastavne godine 2022./ 2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi fotokopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pismene provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK	
RAZRED	6.b,c,d / 7.b,c / 7.d / 8.b,d / 8.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mateja Matanović, učiteljica njemačkog jezika
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -usvajanje znanja i vještina slušanja, čitanja, pisanja i govorenja u radu s učenicima koji pokazuju interes za drugi strani jezik -osposobiti učenike za vještine komunikacije, strategija učenja i timskoga rada -razvijati interkulturnalne i interpersonalne kompetencije učenika -osposobiti učenike za samostalno učenje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -iskustveno stjecati znanje o njemačkom jeziku -upoznati se s kulturnim obilježjima zemalja njemačkog govornog područja i njihovih pripadnika -aktivno surađivati i razvijati komunikaciju i kritičko mišljenje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - rad na tekstu, rad na internetu, projekti, pisanje pisanih radova, rad na gramatičkim zadacima, igre, kvizovi, govorna produkcija, pjevanje
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -metoda praktičnih radova, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	-od 15 do 20 učenika po razrednom odjelu
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2022./2023., 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	troškovi kopiranja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - formativno i sumativno vrednovanje (usmene i pisane provjere znanja, provjere čitanja i slušanja s razumijevanjem, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	1.A, 1.B, 1.C, 1.D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš, vjeroučitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome; prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske priповijesti; u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljudе i prisutan je među nama; otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima; otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opruštanja za život u zajednici; poštuje pravila dobrega ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja; prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstrom, demonstracija, crtanje, pismeni radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	2.A, 2.B, 2.C, 2.D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš, vjeroučitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca; samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice; upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod; otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u Euharistiji; objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oproštenje, a sakrament Euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju; otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi ispunjenje svih zapovijedi; opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici; opisuje crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okružju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstrom, demonstracija, crtanje, pismeni radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	3.A, 3.B, 3.C
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš, vjeroučitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>- upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja</p> <p>- pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva</p>
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca; samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice; upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod; otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u Euharistiji; objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oproštenje, a sakrament Euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju; otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi ispunjenje svih zapovijedi; opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici; opisuje crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okružju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi
METODE POUČAVANJA	izlaganje, razgovor, rad s tekstrom, demonstracija, crtanje, pismani radovi, likovno izražavanje, slušanje glazbe, pjevanje, zapisivanje, promatranje slike
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Prema broju učenika u pojedinom razrednom odjeljenju. Svako razredno odjeljenje zasebno ima nastavu vjeronauka.
PLANIRANI BROJ SATI	1. polugodište: 30 sati; 2. polugodište: 40 sati; ukupno tijekom nastavne godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 70 sati tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	- planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<p>- vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta</p> <p>- vrši se pismenim i usmenim putem</p> <p>- komponente ocjenjivanja su: znanje; stvaralačko izražavanje; zalaganje; kultura međusobnog komuniciranja</p>

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	3.d, 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 8.b, 8.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Šarec
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje Božje objave i Crkvene tradicije s životom i iskustvom učenika - razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim "govorom vjere" i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cijelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). - ostvarivanje sustavnog i cijelovitog ekumenski i dijaloški otvorenog upoznavanja katoličkog vjerouauka na informacijskoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelotvornoj razini - postignuće zrelosti kršćanske vjere i cijelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru - izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života - ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini: na tjelesnoj, duhovnoj, i društvenoj razini postojanja - postići kršćanski i ljudski odgoj savjesti na temelju božje objave - biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim i društvenim porukama - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OŠ KV A.3.1., OŠ KV A.3.2., OŠ KV B.3.1., OŠ KV B.3.2., OŠ KV B.3.3., OŠ KV C.3.1., OŠ KV C.3.2., OŠ KV C.3.3., OŠ KV D.3.1., OŠ KV D.3.2., OŠ KV D.3.3. OŠ KV A.5.1., OŠ KV A.5.2., OŠ KV B.5.1., OŠ KV B.5.2., OŠ KV B.5.3., OŠ KV C.5.1., OŠ KV C.5.2., OŠ KV C.5.3., OŠ KV D.5.1., OŠ KV D.5.2., OŠ KV D.5.3. OŠ KV A.6.1., OŠ KV A.6.2., OŠ KV A.6.3., OŠ KV B.6.1., OŠ KV B.6.2., OŠ KV B.6.3., OŠ KV C.6.1, OŠ KV C.6.2., OŠ KV C.6.3., OŠ KV D.6.1., OŠ KV D.6.2. OŠ KV A.8.1., OŠ KV A.8.2., OŠ KV A.8.3., OŠ KV B.8.1., OŠ KV B.8.2., OŠ KV B.8.3., OŠ KV C.8.1., OŠ KV C.8.2., OŠ KV C.8.3., OŠ KV D.8.1., OŠ KV D.8.2., OŠ KV D.8.3.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja tijekom nastave - pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema

	društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva posjet FRAME i voditelja aktivnosti
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - korištenje IT tehnologije za kreiranje PPT, križaljki, umnih mapa, kvizova... - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja s drugim zajednicama u Crkvi i posjet sakralnim objektima
PLANIRANI BROJ UČENIKA	170
PLANIRANI BROJ SATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. polugodište: 30 sati 2. polugodište: 40 sati ukupno tijekom godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine. Nastava započinje 05. rujna 2022. godine, a završava 21. lipnja 2023. godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	planirano u tekućim, godišnjim troškovima škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje je propisano od Ministarstva znanosti i obrazovanja - vrši se pismenim i usmenim putem - komponente ocjenjivanja su: znanje kultura međusobnoga komuniciranja stvaralačko izražavanje

IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE	
RAZRED	4.a,b,c,d 7.a,b,c,d 8.a,d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Davorka Travica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve – upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru te temeljne istine vjere u svjetlu cjelovitoga nauka Katoličke Crkve – poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretni život – pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive – upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj Crkvi – poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude – shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu – poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiće razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka – poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje »civilizacije ljubavi« – razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV A.4.1., OŠ KV A.4.2., OŠ KV B.4.1., OŠ KV B.4.2., OŠ KV B.4.3., OŠ KV C.4.1., OŠ KV C.4.2., OŠ KV C.4.3., OŠ KV D.4.1., OŠ KV D.4.2., OŠ KV D.4.3.</p> <p>OŠ KV A.7.1., OŠ KV A.7.2., OŠ KV A.7.3., OŠ KV B.7.1., OŠ KV B.7.2., OŠ KV B.7.3., OŠ KV C.7.1., OŠ KV C.7.2., OŠ KV C.7.3., OŠ KV D.7.1., OŠ KV D.7.2.</p>

	OŠ KV A.8.1., OŠ KV A.8.2., OŠ KV A.8.3., OŠ KV B.8.1., OŠ KV B.8.2., OŠ KV B.8.3., OŠ KV C.8.1., OŠ KV C.8.2., OŠ KV C.8.3., OŠ KV D.8.1., OŠ KV D.8.2., OŠ KV D.8.3.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava u učionici, dva sata tjedno, prema smjernicama kurikuluma nastave vjeroučstva kroz različite metode i oblike učenja i poučavanja.
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - različiti oblici i metode poučavanja i učenja - gledanje video zapisa - kreativne radionice (grupni rad) - praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuće učenika - suradnja i posjet sakralnim objektima
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4. a,b,c,d - 76 učenika 7 .a,b,c,d - 81 učenik 8. a,d - 31 učenik
PLANIRANI BROJ SATI	1.polugodište: 30 sati 2.polugodište: 40 sati ukupno tijekom godine: 70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Planirano u tekućim, godišnjim troškovima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - propisano od MZO - pismeno i usmeno - komponente ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnoga komuniciranja

IZBORNA NASTAVA ISLAMSKI VJERONAUK	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Haris ef. Opardija, vjeroučitelj islamskog vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA (RAZRED)	7
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO (GODIŠNJE)	tjedno 2 godišnje 70
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	17:35h četvrtak
CILJ AKTIVNOSTI	upoznati vjeroučenike s odredbama upute- Kur' ana; razviti osjećaj odgovornosti koje proističu iz Božjih odredaba; približiti ga svom okruženju i okruženje njemu; bez straha iskazati svoja stajališta u društvu u kojem živimo; shvatiti bit i suštinu vjerskog učenja; upoznati i praktično primjeniti vjerske propise; da se učenici saznanjem istine o vjeri, njenim zasadama i njenoj progresivnoj ulozi u povijesti čovječanstva oslobođe osjećaja stida nametnutog muslimanima i iskrivljivanjem njihove uloge u ovim krajevima; staviti naglasak na cjeloviti odgoj čovjeka imajući osobito u vidu religioznu dimenziju, na promicanje osobnih i društvenih općeljudskih i vjerničkih vrednota;
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	redovna nastava u školama u kojima je zastupljen Islamski vjeronauk realizira se po Planu i programu kroz kombinirane oblike rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama (rad prema smjernicama HNOS-a); izvanučionična nastava; sudjelovanje na državnom vjeronaučnom natjecanju u Zagrebu; posjet Medžlisu Islamske zajednice Zagreb;
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima razvijati duh zajedništva, služenja, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva i slobode; razvijanje odnosa u društvu, suosjećajnosti i socijalizacije, multikulturalnost i multietničnost; razvijati osobnu odgovornost; zauzimati se za siromašne i potrebite te upoznati karitativne ustanove i organizacije; sudjelovati u životu svoje zajednice; povezivati Božju objavu i tradiciju Muhammeda a.s. sa životnim iskustvom učenika; svjesno i aktivno doživjeti blagdane u obitelji, školi i široj zajednici;
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	usmene i pismene provjere, ocjenjivanje, bodovanje, aktivnost, redovitost pohađanja vjeronauka, opisno praćenje napredovanja učenika;
TROŠKOVNIK	100, 00 kuna za potrebne matrijale; stručno usavršavanje vjeroučitelja po predviđenom planu i programu Mešihata IZ u Hrvatskoj;

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	Marija Tomić
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<p>1.a –23 učenika</p> <p>1.b – 24 učenika</p> <p>1.c – 23 učenika</p> <p>1.d – 22 učenika</p> <p>4.d – 15 učenika</p> <p>7.a – 22 učenika</p> <p>7.b – 19 učenika</p>
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO	2 sata
CILJEVI AKTIVNOSTI	Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOTI	U nastavi izborne informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala, programa i okruženjima za razvoj pojedinih područja znanja te kroz različite oblike i metode učenja i poučavanja.
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Osporobiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.
ISHODI	<p>1. razred</p> <p>A.1.1 prepoznaće digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju</p> <p>A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</p> <p>B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak</p> <p>B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka</p> <p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje</p>

	<p>jednostavne digitalne sadržaje</p> <p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvata preporuke o količini vremena provedenoga za računalom</p> <p>4. razred</p> <p>A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</p> <p>A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljudi od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj</p> <p>A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost</p> <p>B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</p> <p>B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</p> <p>C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</p> <p>C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad</p> <p>C.4.3 u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje</p> <p>D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p> <p>D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>7. razred</p> <p>A.7.1 prepoznaće i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A.7.2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije</p> <p>A.7.3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</p> <p>A.7.4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu</p> <p>B.7.1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p>
--	--

	<p>B.7.2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B.7.3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p> <p>B.7.4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema</p> <p>C.7.1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</p> <p>C.7.2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</p> <p>D.7.1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</p> <p>D.7.2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</p> <p>D.7.3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>D.7.4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije</p>
--	--

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	2.a, 2.b, 2.c, 2.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ospozobiti učenike za rad na računalu (tabletu), korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletimi), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2.a – 20 2.b – 24 2.c – 25 2.d – 24
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tableti. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c, 3.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ospoznati učenike za rad na računalu (tabletu), korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletima), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3.a - 21 3.b - 23 3.c - 23 3.d - 22
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tableti. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	4.a, 4.b, 4.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Forko
CILJEVI AKTIVNOSTI	Ospozobiti učenike za rad na računalu (tabletu), korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Nastava prema smjernicama kurikuluma nastave informatike na računalima (tabletimi), kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima, nastava se može realizirati i kroz učenje putem rješavanja problema, metodom igre i dr.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4.a – 17 4.b – 22 4.c – 21
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom šk. god. 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebni su tableti. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA	
RAZRED	7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c. 8.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Prpić
CILJEVI AKTIVNOSTI	O sposobiti učenike za rad na računalu, korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu, brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka te razvijanje kompetencija za rad s različitim oblicima softvera.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u dalnjem školovanju kroz ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda iz četiri domene: Informacije i digitalna tehnologija, Računalno razmišljanje i programiranje, Digitalna pismenost i komunikacija te e-Društvo. Ishodi po domenama definirani su Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Putem izborne nastave Informatike pomoću specijalno opremljene informatičke učionice, svih potrebnih tehničkih pomagala te kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
METODE POUČAVANJA	Nastava se izvodi kroz razne metode poučavanja, a u prvom planu je praktičan rad učenika. Ovisno o očekivanim ishodima nastava se može realizirati i kroz istraživačko učenje, učenje putem rješavanja problema, suradničko učenje, projektnom nastavom, metodom igre i slično.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7.c – 18 7.d – 19 8.a – 14 8.b – 18 8.c – 17 8.d – 16
PLANIRANI BROJ SATI	70 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za izvođenje izborne nastave informatike potrebna je informatička oprema koja se nalazi u informatičkoj učionici. U slučaju nemogućnosti održavanja nastave uživo i korištenja informatičke učionice zbog epidemioloških mjera vezanih uz COVID-19, moguće je održavanje i online nastave Informatike putem platforme Microsoft Teams.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s usvojenim ishodima. Specifičnost vrednovanja u informatici je praktičan rad na računalu koji je osnova za stjecanje znanja u nastavi Informatike. Elementi vrednovanja u nastavi Informatike su: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja. Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Znanja stečena u nastavi informatike, koriste se u svakodnevnom životu kao nezaobilazan dio u okviru informatičke i opće pismenosti.

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integralni su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnostima.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

6.1. Razredna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 1. - 4. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Branka Matej	Izrada nakita i ukrasnih predmeta	5.-8. razredi	5-7	1
2.	Dragica Suša	Mala čitaonica	1.c	8-12	1
3.	Josip Vujinović	Mali sportaši	1.a, 1.d	25-30	1
4.	Nikolina Jurica	Kreativna grupa	2.a	5-20	1
5.	Davorka Karaga Maurović	Kreativna grupa	2.b	5-20	1
6.	Lidija Šoštarko	Kreativna grupa	2.c	5-10	1
7.	Ivana Ožanić	Kreativna grupa	2.d	5-20	1
8.	Vesnica Mašanović	Kreativci	3.a	5-20	1
9.	Vesna Madžar	Lutkarsko-likovna grupa	3.b	16	1
10.	Ivana Maretić	Dramsko-literarna grupa	3.c	10	1
11.	Tonka Bušić	Mali animatori	3.d	5-20	1
12.	Katarina Vujanić Bucifal	Mali vrtlari	4.b	5-20	1
13.	Snježana Bežovan	Kreativna radionica	4.c	10	1
14.	Tatjana Strinić	Kreativna radionica	4.d	8	1

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST IZRADA NAKITA I UKRASNIH PREDMETA - SEKCIJA UČENIČKE ZADRUGE ŽUTI BRIJEG	
RAZRED	Učenici od 5-8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branka Matej
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -Razvijanje i poticanje kreativnosti - Poticanje maštovitosti i originalnosti u radu - Razvijanje poduzetnosti i poduzetničkog duha
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>A – JA</p> <ul style="list-style-type: none"> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. <p>B – JA I DRUGI</p> <ul style="list-style-type: none"> osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. <p>C – JA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <p>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</p> <p>A – LJUDSKA PRAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. <p>B – DEMOKRACIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. <p>C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI</p> <ul style="list-style-type: none"> pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. <p>B – DJELUJ PODUZETNIČKI</p> <ul style="list-style-type: none"> pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. <p>C – EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST</p> <ul style="list-style-type: none"> pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacija aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine - Svaki drugi ČETVRTAK (parni tjedan) – 10. i 11. sat-blok sat - rad u manjim skupinama
METODE POUČAVANJA	1.VERBALNE METODE: -usmenog izlaganja -razgovora 2. VIZUALNE METODE: -demonstracije 3.METODA PRAKTIČNIH RADOVA
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5-7 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	-Tokom cijele školske godine 2022./2023. - Državna smotra učeničkih zadruga: Vinkovci- 27.-30. 09.2022. - Županijska smotra- svibanj 2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - Iz sredstava Učeničke zadruge Žuti brijeg
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - prigodne prodaje i prezentacije proizvoda: -božićni sajam -uskršnji sajam -Majčin dan -smotre -sakupljeni novac stavlja se na zajednički račun škole

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALA ČITAONICA	
RAZRED	1.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dragica Suša
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticati i razvijati kreativnost u govornom izražavanju te obogaćivanje rječnika. Razviti kod učenika čitalačke sposobnosti i interes, te čitateljsku kulturu. Usavršiti jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika, njegovati materinski jezik i književnost. Kreativnim govornim izražavanjem poticati kod učenika interes za pričanjem priča, pjesama, igrokaza. Poštivati svoj jezik i njegovu kulturu, usvojiti hrvatski jezični standard. Analizom primjerena predložaka omogućiti učenicima razumijevanje pojmoveva iz područja jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ osr.A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr-B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr.-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr –A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr – A. 1. 4. Razvija radne navike. osr–C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku- D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Oblik:izvannastavna aktivnost Sudionici:učenici 1.c razreda Način učenja:slušanje i čitanje različitih književnih vrsta Realizacija aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine.svaki ponedjeljak-5.sat.
METODE POUČAVANJA	1.VERBALNE METODE: -čitanja,pripovijedanja,razgovora 2.VIZUALNE METODE: demonstracije,objašnjavanja, usmjeravanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8-12 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno,35 sati -cijela godina
VREMENIK AKTIVNOSTI	Školska godina 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE	a)ljudski:učiteljica,knjižničarka b)materijalni:književno-umjetnički tekstovi,popularno-znanstveni tekstovi,enciklopedije,računalno,plakati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Tjedna izlaganja, izbor najboljih pripovjedača.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI SPORTAŠI	
RAZRED	1.a i 1.d razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Josip Vujinović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih znanja, vještina i osobina u svrhu zadovoljenja osnovne ljudske potrebe za kretanjem - razvijanje zdravstvene kulture u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitoga zdravlja - stvaranje čvrste navike zdravoga načina življenja - usvajanje osnovnih motoričkih znanja i vještina - postizanje određene razine motoričkih postignuća - motoričko sposobljavanje u svrhu racionalnog provođenja slobodnog vremena
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvata pravila igara.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacija aktivnosti će se provoditi tijekom cijele nastavne godine - Svaki petak (parni i neparni tjedan) – 5. sat - rad u manjim i većim skupinama
	<p>1. Verbalne metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usmenog izlaganja

METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovora 2. Vizualne metode: - demonstracije 3. Standardno ponavljajuće vježbanje 4. Sintetička metoda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25-30 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - postojeći sportski rezervi i lopte - moguć nedostatak slobodnog termina u školskoj dvorani u zimskom periodu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - redovne igre - štafetne igre i natjecanja - međusobne utakmice - provjera svladavanja tehnike

IZVANASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
VODITELJ	Nikolina Jurica
RAZRED	2.a
CILJEVI	<p>Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povijesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolini škole i zavičaju.</p> <p>Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju.</p> <p>Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povijesnim znamenitostima i kulturnim običajima.</p>
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže važnosti kulturnog i povijesnog značaja.</p> <p>Slikopriča</p> <p>OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaće i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno provođenje slobodnog vremena učenika - čitanje priča, stripova - prigodni ukrsi, čestitke - uređenje učionice - bojanke za strpljive - istraživanja, umne mape - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljice Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić - učenici 2.a b c d razreda - vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan nastave - posjet kulturnim ustanovama, staračkom domu i kulturnim znamenitostima - grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad - sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati : 35 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - likovna sredstva: hamer-papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke, češeri, rolice papira itd.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
VODITELJ	Davorka Karaga Maurović
RAZRED	2.b,
CILJEVI	<p>Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povijesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolini škole i zavičaju.</p> <p>Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju.</p> <p>Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povijesnim znamenitostima i kulturnim običajima.</p>
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaže važnosti kulturnog i povijesnog značaja.</p> <p>Slikopriča</p> <p>OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaće i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno provođenje slobodnog vremena učenika - čitanje priča, stripova - prigodni ukrsi, čestitke - uređenje učionice - bojanke za strpljive - istraživanja, umne mape - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljice Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić - učenici 2.a b c d razreda - vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan nastave - posjet kulturnim ustanovama, staračkom domu i kulturnim znamenitostima - grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad - sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati : 35 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - likovna sredstva: hamer-papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke, češeri, rolice papira itd.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
VODITELJ	Lidija Šoštarko
RAZRED	2.c
CILJEVI	<p>Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povijesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolini škole i zavičaju.</p> <p>Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju.</p> <p>Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povijesnim znamenitostima i kulturnim običajima.</p>
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepozna važnosti kulturnog i povijesnog značaja.</p> <p>Slikopriča</p> <p>OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepozna i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno provođenje slobodnog vremena učenika - čitanje priča, stripova - prigodni ukrsi, čestitke - uređenje učionice - bojanke za strpljive - istraživanja, umne mape - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljice Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić - učenici 2.a b c d razreda - vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan nastave - posjet kulturnim ustanovama, staračkom domu i kulturnim znamenitostima - grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad - sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati : 35 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - likovna sredstva: hamer-papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke, češeri, rolice papira itd.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA GRUPA	
VODITELJ	Ivana Ožanić
RAZRED	2.d
CILJEVI	<p>Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti proučavanju raznih kultura i običaja, razvijanje likovnog izraza, usvajanje tradicionalnih običaja, skupljanje povijesno kulturnih dobara, posjet znamenitostima u okolini škole i zavičaju.</p> <p>Korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju.</p> <p>Razvijati ljubav prema putovanjima, prirodi, povijesnim znamenitostima i kulturnim običajima.</p>
ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razvija ljubav prema običajima i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik crta i kreativno se izražava.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje pismenim i likovnim kreacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita tekst, izražava o čemu tekst govori i prepozna važnosti kulturnog i povijesnog značaja.</p> <p>Slikopriča</p> <p>OŠ PID A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepozna i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - kreativno provođenje slobodnog vremena učenika - čitanje priča, stripova - prigodni ukrsi, čestitke - uređenje učionice - bojanke za strpljive - istraživanja, umne mape - ples - izrada ukrasnih predmeta koji su obilježja određenih zemalja
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljice Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić - učenici 2.a b c d razreda - vanjski suradnici

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan nastave - posjet kulturnim ustanovama, staračkom domu i kulturnim znamenitostima - grupa se sastaje svaki tjedan 1 sat, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad - sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati : 35 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom cijele školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - likovna sredstva: hamer-papir, pastele, flomasteri, tuš u boji, kolaž papir, tempere, razni materijali koje je moguće reciklirati, konac, igla, prirodni materijali, školjke, češeri, rolice papira itd.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, poticajne ocjene, poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANASTAVNA AKTIVNOST KREATIVCI	
VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	3.A
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje novih znanja, vještina i navika - identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes za pojedino područje - pobuđivanje znatiželje - osposobljavanje za aktivnosti u slobodnome vremenu koje će biti u funkciji razvoja odgoja i obrazovanja, prevencije svih vrsta ovisnosti, zaštite u unaprjeđenja zdravlja - omogućavanje učenja fleksibilnosti i tolerancije - razvijanje interesa za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad - osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenome životu i njegovu civilnom i demokratskom razvoju - osposobljavanje za komunikaciju, interakciju i kooperaciju s drugima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - osamostaljivanje učenika i učenica
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - članovi skupine
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi u prostoru 3.a razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - početak rada u mjesecu rujnu - planiran broj sati - 35 sati godišnje - grupa se sastaje jednom tjedno
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - troškove rada snosi škola i učenici (radionice – ukoliko se plaća ulaznica)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - pohvale, priznanja, nagrade - individualno praćenje rada učenika

IZVANASTAVNA AKTIVNOST LUTKARSKO-LIKOVNA GRUPA	
VODITELJ	Vesna Madžar
RAZRED	3.B- 16 UČ.
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -izvođenje lutkarskih predstava -izrada lutaka od različitih materijala -razvoj kreativnosti -razvijanje samouvjerenosti i samopouzdanje u javnom nastupu -razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima - razvijati likovno izražavanje - upotreba likovnih tehnika
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -oslobađanje straha pri javnom nastupu -izražavanje slobode izričaja -razvoj timskog duha -stjecanje koordinacije pokreta i glasa
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenici 3.B razreda -učiteljica Vesna Madžar
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -čitanje tekstova po ulogama -dramatizacija -igre oslobođanja i snalaženja u scenskom prostoru -improvizacije -igra -izrada lutaka -gluma -gledanje kazališnih predstava -crtanje, slikanje, oblikovanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -prema nastavnom planu i programu -jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -materijali za izradu lutaka Internet -200 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - razredne i školske priredbe

IZVANASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKO-LITERARNA GRUPA	
RAZRED	3.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici 3.c razreda - učiteljica Ivana Maretić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj vještina i sposobnosti dramskog izražavanja - poticanje učenika na kreativnost i maštovitost - stjecanje novih znanja, vještina i navika - identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes za pojedino područje i pobuđivanje znatiželje - osposobljavanje za aktivnosti u slobodnome vremenu koje će biti u funkciji razvoja odgoja i obrazovanja - omogućavanje učenja fleksibilnosti i tolerancije - osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenome životu - osposobljavanje za komunikaciju, interakciju i suradnju s drugima - razvijanje samouvjerenosti i samopouzdanje u javnom nastupu - razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - kroz igru , zabavu i glumu naučiti i uvježbati dramski nastup - pravilno govorno izražavanje, intonacija i sigurnost u nastupu - oslobođanje straha pri javnom nastupu - izražavanje slobode izričaja - razvoj timskog duha - stjecanje koordinacije pokreta i glasa
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi u prostoru 3. c razreda (najčešće) - školski prostor - dramatizacija tekstova - nastupi na školskim priredbama

	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje tekstova po ulogama - dramatizacija - igre oslobađanja i snalaženja u scenskom prostoru - improvizacije - igra - gluma
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - frontalni rad - rad u paru - rad u grupama
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
PLANIRANI BROJ SATI	- 35 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -prema nastavnom planu i programu -jedan sat tjedno tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - materijali za izradu kostima, lutaka i ostale scenografije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - razredne i školske priredbe - pohvale, priznanja, nagrade - individualno praćenje rada učenika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ANIMATORI	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	TONKA BUŠIĆ
RAZRED	3.d
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti za čitanje, pisanje, likovno izražavanje i dramski izraz • dobrovoljnost i otvorenost novim spoznajama • razvijati interes za kulturu odlaženja u kazališta, na izložbe i knjižnice • sudjelovati u organizaciji književnih susreta, predstava i ostalih aktivnosti u školi, te sudjelovanje na istima, obilježavanje Mjeseca knjige • upoznavanje učenika s književnim žanrovima • upućivanje na pravilno čitanje i usvajanje čitalačkih navika • učenje strukture priče, stripa <p>Osmišljavanje stripa, crtanje, pisanje u „oblačiće“</p> <ul style="list-style-type: none"> • korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju • njegovati pozitivan i tolerantan odnos prema radu, stvoriti ugodnu atmosferu za rad i druženje • poticati motiviranost za čitanje • jačati razvoj osobnosti i samopouzdanja • utvrditi dijelove knjige (predgovor, pogovor, sadržaj, literatura, slikovni prilozi i sl.) • pomoći ostalim učenicima u pronalasku i odabiru građe te služenju istom
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.1.3. Učenik se upoznaje s prostorom i radom školske knjižnice</p> <p>OŠ HJ B 1. 4. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerena dobi učenika</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.3.</p>

	<p>Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.2.</p> <p>Učenik uspoređuje svoj rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku - A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</p> <p>Uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>zdr. – B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • svi oblici rada po potrebi • aktivnosti izvan učionice: radionice, kazalište, muzej, knjižnica • grupa se sastaje svaku drugu srijedu, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad • komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom • sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda scenarija, rada s tekstrom, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati - 35 sati godišnje - vrijeme održavanja - svaki drugi tjedan blok sat; prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika • izlaganje radova u učionici, školi, objavljivanje radova u dječjim časopisima - preporuka za izvanškolske aktivnosti

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI VRTLARI	
VODITELJ	Katarina Vujanić Bucifal
RAZRED	četvrti razred (4.b)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> ● razviti interes prema prirodi i zdravom načinu života ● poticati i razvijati radne navike kod djece, ● poštivati tuđi i vlastiti rad ● praktično primjeniti znanja o vrtlarstvu ● posaditi vlastite sadnice u vidu održivog razvoja i promicanja ekološke svijesti
ISHODI	<p>OŠ A.2.1. razvrstava biljke iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju kojim ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice i sl.)</p> <p>OŠ A.B.C.D.2.1. opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima</p> <p>OŠ A.B.C.D.2.1. objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo</p> <p>OŠ A.B.C.D.2.1. donosi jednostavne zaključke</p> <p>OŠ A.2.1. učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti</p> <p>OŠ B.2.1. učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi</p> <p>OŠ A.B.C.D.2.1. učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija</p> <p>OŠ A.2.1. istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem</p> <p>OŠ B.2.1. brine se za očuvanje osobnoga zdravlja</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> ● spoznati važnost povezanosti čovjeka s prirodom i spretno korištenje različitih vrtlarskih alata ● spoznati važnost pravilne i redovite prehrane za zdravlje te rast i razvoj ● važnost tjelesne aktivnosti ● važnost očuvanja prirode ● poznavanje jestivih od nejestivih biljaka iz svog okoliša na samonikle i uzgojene, jestive i nejestive, voće, povrće i žitarice ● važnost prepoznavanja biljaka, voća i povrća svojim osjetilima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● učenici ● učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> ● sudjelovanje u radu je dobrovoljno ● aktivnost se provodi izvan nastave ● početak rada u mjesecu rujnu ● rad u prirodi
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ● jedan sat svaki tjedan tijekom cijele nastavne godine

	<ul style="list-style-type: none"> • planirani broj sati: 1 sat svaki tjedan (35 sati godišnje)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi vezani uz nabavu materijala (zemlja, sadnice, sjemenje) formirat će se po potrebi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> • sadnja, promatranje i briga o vlastitoj biljci • poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti i radnih navika

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
RAZRED	4. c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Snježana Bežovan
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad • povezivati nastavne sadržaje • upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primijeniti stečeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi • aktivno promatrati svijet oko sebe • stjecati sposobnosti: vježbati sposobnost divergentnog mišljenja, opažati vrste papira, tonove boje, kontraste, razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti • formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti • njegovati pozitivan odnos prema radu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira ne motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme</p>

	<p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1.</p> <p>Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljedja te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1.</p> <p>Učenik uz usmjerenje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdrA.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdrA.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • svi oblici rada po potrebi • korištenjem različitih prirodnih i otpadnih materijala • aktivnosti izvan učionice: radionice, u šumi, parku, potoku, vrtu, muzeju... • online aktivnosti • podliježe promjeni zbog moguće epidemiološke situacije u gradu
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda scenarija, rada s tekstrom, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10

PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2022./2023., svaki tjedan 1 sat ili po potrebi blok sat, terenska nastava
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, preopterećenost učenika i učitelja, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika • izlaganje radova u učionici, školi i na razrednoj web stranici

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNA RADIONICA	
RAZRED	4. d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tatjana Strinić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad • povezivati nastavne sadržaje • upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, usvajati, obrađivati, vrednovati, asimilirati te primjeniti stekeno znanje i vještine u životu i radu kod kuće i u školi • aktivno promatrati svijet oko sebe • stjecati sposobnosti: vježbati sposobnost divergentnog mišljenja, opažati vrste papira, tonove boje, kontraste, razvijati maštu i vježbati različite sposobnosti • formirati stavove, razvijati estetičke i radne sposobnosti • njegovati pozitivan odnos prema radu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ B.3.4.</p> <p>Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1.</p> <p>Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerena dobi učenika</p> <p>OŠ HJ C.3.2.</p> <p>Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ LK A.3.1.</p> <p>Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.2.</p> <p>Učenik demonstrira ne motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i</p> <p>postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.3.3.</p> <p>Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.1.</p> <p>Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.3.2.</p> <p>Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>PID OŠ A.3.1.</p> <p>Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2.</p> <p>Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ A.3.3.</p> <p>Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p>

	<p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjerenje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • svi oblici rada po potrebi • korištenjem različitih prirodnih i otpadnih materijala • aktivnosti izvan učionice: radionice, u šumi, parku, potoku, vrtu, muzeju
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda scenarija, rada s tekstom, kombiniranje, variranje, građenje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8

PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2022./2023., svaki drugi tjedan blok sat , terenska nastava
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, preopterećenost učenika i učitelja, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima radionice
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika • izlaganje radova u učionici, školi i na razrednoj web stranici

6.2. Predmetna nastava

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 5. - 8. RAZREDI					
RED. BR.	UČITELJ	AKTIVNOST	RAZRED	BROJ UČENIKA	TJEDNO SATI
1.	Margareta Podnar	Novinarska skupina	5.-8.	5-10	1
2.	Emina M. Orešković	Fizičari	7. i 8. razredi	15-20	1
3.	Dijana Šutak	Prva Pomoć	7.a,b,c	do 30	1
4.	Krešimir Herceg	Grupa mladih povjesničara	6. razredi	5-10	1
5.	Karla Vajdić	Mladi geografi	5., 7., 8.	25	2
6.	Mandica Dominković	Zbor	5.-8. razredi	30	2
7.	Roland Gambiroža	Likovna grupa	5.,6., 7. i 8. razredi	20	2
8.	Roland Gambiroža	Učenička zadruga „Žuti brijeg“	5.,6., 7. i 8. razredi	20	2
9.	Miran Vidović	Modelari	5. razredi	13	2
10.	Ana Brusar	Mješovite kineziološke aktivnosti	5.-8. razredi	25	2
11.	Boris Gnjidić	Stolni tenis	5.-8. razredi	5-15	2
	Boris Gnjidić	Planinarenje	7.c	5-15	1
12.	Boris Gnjidić	Školsko sportsko društvo „Žutac“	1.-8. razredi	5-40	2
13.	Božidar Hadaš	Vjeronaučna olimpijada	5. i 6. razredi	10-15	2
14.	Ana Šarec	Misijsko-karitativna grupa	5., 6. i 8. razredi	15	2
15.	Davorka Travica	Liturgijska grupa	8.a, 8.d	15	2

IZVANASTAVNA AKTIVNOST NOVINARSKA SKUPINA	
VODITELJ	Margareta Podnar, učiteljica hrvatskog jezika
RAZRED	5. – 8.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenik: - razlikuje tiskane i električne medije - izdvaja rubrike u dnevnim novinama, časopisima i na internetskim portalima - razlikuje osnovne novinarske vrste: vijest, izvješće, intervju i reportaža - piše novinske tekstove (priključi informacije, odabire novinsku vrstu, piše tekst, sudjeluje u uređivanju i opremanju teksta) - razlikuje izvore informacija - uočava na koji način funkcioniše profesionalno uredništvo - prati školske i izvanškolske događaje i piše izvještaje/vijesti/reportaže/komentare
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - informiranje o događanjima u školi i sportskim i ostalim događanjima u kojima sudjeluju učenici škole - razvijanje pisanih izraza - namijenjeno učenicima koje zanima novinarstvo i žele aktivno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici, učiteljica
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - neposredan rad s učenicima - posjet uredništvu školskog lista - susreti s profesionalnim novinarima
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - ovisno o realizaciji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	samovrednovanje objavljivanje tekstova na mrežnim stranicama škole i u drugim školskim publikacijama

IZVANASTAVNA AKTIVNOST FIZIČARI	
RAZRED	VII A, B, C, D i VIII A, B, C, D učenici nižih razreda koji pokazuju izrazit interes za prirodoslovje
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof. Učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - primjena, utvrđivanje, proširivanje i produbljivanje sadržaja fizike VII razreda OŠ te povezivanje sa sadržajima fizike VIII razreda OŠ – realizacija ishoda fizike na višoj razini, realizacija očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje navike međuvršnjačke i međugeneracijske suradnje - bolje povezivanje, razumijevanje i primjena sadržaja fizike na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života - priprema za nastavak školovanja u prirodoslovnim, prirodoslovno-matematičkim te općim i jezičnim gimnazijama, kao i strukovnim tehničkim školama - razvijanje i usavršavanje vještina u eksperimentalnom radu – planiranju, izvođenju i interpretaciji rezultata rada i mjerjenja - razvijanje prirodoslovne pismenosti učenika kao jednog od strateških ciljeva obrazovanja u RH - razvijanje pozitivnog stava prema znanosti – upoznavanje sa znanstvenicima i znanstvenim institucijama - profesionalno informiranje – kako odabrati i nastaviti školovanja prema željama i sposobnostima učenika - uvod u projekt GLOBE – protokol Oblaci – planiranje projekta Oblak
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Produbljivanje i proširivanje predmetnih ishoda, povezivanje s predmetnim ishodima drugih predmeta te ostvarivanje očekivanja 3. ciklusa svih međupredmetnih tema.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Kroz realnu ili virtualnu nastavu, ovisno o epidemiološkim mjerama i tehničkim mogućnostima mogućih prostora unutar škole, vršnjačka i međugeneracijska suradnja. Uključivanje (realno ili virtualno) u manifestacije i događanja u gradu Zagrebu i Republici Hrvatskoj vezana uz prirodoslovje (STEM područje) ali i povezivanje s društveno-humanističkim te umjetničkim događanjima.</p> <p>Projekt Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno, projekt Svetmir i mi, projekti unutar redovne nastave fizike 7 i fizike 8, radionice uz projekt Svjetlost podržavanje interesa učenika i odabir tema i načina rada u suradnji s učenicima.</p> <p>- individualni rad s učenicima u kabinetu fizike uz nastavna sredstva i</p>

	<p>pomagala kabinetu fizike</p> <ul style="list-style-type: none"> - rad u paru, rad u malim grupama – planiranje i realizacija pokusa i mjerena – rješavanje zahtjevnijih zadataka i problema - radi epidemiološke situacije moguća je djelomično ili u cijelosti realizacija video vezom (Zoom), kao i nastava na otvorenom <p>- projektni dani:</p> <p>V. Our Yellow Hill in Space</p> <p>V. Eko dan u kabinetu fizike</p> <p>Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno</p> <p>- međurazredno predstavljanje obaveznih učeničkih projekata – projektni dani prema interesu, potrebama i prijedlozima učenika</p> <p>- izvanučionička nastava – posjeti, izložbe, predavanja, radionice (najmanje 3 posjeta tijekom nastavne godine ukoliko epidemiološka situacija dozvoli)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dan i noć na PMF-u Prirodoslovno-matematičkog fakulteta (Fizički odsjek – Fizika danas, uz uključenje u radionice, Kemijski odsjek, Matematički odsjek, Geološki odsjek, Biološki odsjek – Noć biologije...) 2) Europska noć istraživača 3) Institut Ruđer Bošković – Otvoreni dan istraživača 4) Institut za fiziku – Dan otvorenih vrata 5) Smotra Sveučilišta 6) Festival svjetla 7) Festival znanosti 8) Dani otvorenih vrata - fakulteta Sveučilišta u Zagrebu <ul style="list-style-type: none"> - gimnazija prema interesu učenika - srednjih strukovnih ili tehničkih škola 9) Znanstveni park u Oroslavljiju 10) Tehnički muzej Nikola Tesla 11) Umjetnički paviljon, Prirodoslovni muzej, Tiflološki muzej
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	16 ili više, prema interesu učenika
PLANIRANI BROJ SATI	35+
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - za učenike - 2 nastavna sata (blok sat) svaki drugi tjedan ili 1 nastavni sat tjedno (ili više), 1 nastavni sat svaki drugi tjedan, ovisno o sudjelovanju u projektu/projektima, izvanučioničkoj nastavi, o sastavu grupe Fizičara i drugim obvezama pojedinih učenika raspored rada prilagodit će se potrebama, interesima i mogućnostima učenika i učitelja - posjeti i aktivnosti izvan učionice po dogовору ili prema vremeniku manifestacija i aktualnih događanja u gradu Zagrebu - radionice projekta Svjetlost tijekom svibnja
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE	Fotokopirani radni listovi, pristup Internetu. Prostorni kapaciteti.

TEŠKOĆE	Sukladno preporukama pridržavanje eventualnih epidemioloških mjera.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, vrednovanje ostvarenosti predmetnih ishoda moguće je unutar redovne nastave prema elementima vrednovanja, realizacija očekivanja međupredmetnih tema – anketa na završetku nastavne godine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje usvojenosti, praktičnog rada, rješavanja problema i aktivnosti – razvijane prirodoznanstvenog pristupa - povratne informacije i procjenu postignuća učenik dobiva kontinuirano iz i tijekom rada u učionici i izvan nje – vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (formativno vrednovanje), izvannastavna aktivnost se ne vrednuje brojčanom ocjenom ali se učenik tijekom aktivnosti može istaknuti povezivanjem i primjenom sadržaja fizike u realnom kontekstu koje mogu biti vrednovane brojčanom ocjenom – učenici postignuća stečena tijekom izvannastavne aktivnosti primjenjuju na redovnoj nastavi, što im može pomoći u ostvarivanju željenog uspjeha u osnovnoj školi, ali i u nastavku školovanja - rješavanje problema u izvanučioničkoj nastavi, predstavljanje projekata međurazredno, sudjelovanje u projektnim aktivnostima, kreativnost, inovativnost i/ili kontinuitet u radu uz napredak mogu biti vrednovani i izvan redovnih nastavnih sati - realizacija broja ishoda nastavnog predmeta fizika 7. i 8. prema domenama i uključenosti pojedinog učenika u aktivnosti može se znatno razlikovati, kao i ostvarivanje očekivanja međupredmetnih tema ali sudjelovanje u radu grupe svakako doprinosi uspješnoj realizaciji ishoda predmeta i očekivanja svih međupredmetnih tema - povratne informacije učenika nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja

IZVANASTAVNA AKTIVNOST PRVA POMOĆ	
VODITELJ	Dijana Šutak, prof. biologije
RAZRED	7. A, B, C
BROJ UČENIKA	do 30
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za pružanje prve pomoći. - upozoriti na važnost pravodobne i pravilno pružene prve pomoći te kroz prvu pomoć izgraditi svijest o solidarnom pomaganju svima kojima je pomoć potrebna, bez razlike - razvijati kod učenika natjecateljski duh, međusobnu timsku suradnju i promoviranje znanja - obilježavanje tjedna hrvatskog crvenog križa uz prigodne plakate
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Zdravlje (domena pomoć i samopomoć)</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>C.3.2.A Objasnjava primjenu osnovnih postupka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objasnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.3.B Prepoznaće važnost darivanja krvi.</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici koji se žele upoznati s načinima pomaganja ljudima u izvanrednim situacijama i razvijati humane vrijednosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Dijana Šutak, prof. biologije, učenici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - u prostoru škole (učenje i vježbanje) - u Novom Vinodolskom (radionice, predavanja)- studeni/prosinac
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023. – jedan sat tjedno (ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Pribor i materijal za pružanje prve pomoći, papir za fotokopiranje, nabava Priručnika za osposobljavanje vozača
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje, samovrednovanje učenika- uložen trud i snalaženje u grupnom radu - pohvaliti učenike koji su se istaknuli radom tijekom školske godine

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST GRUPA MLADIH POVJESNIČARA	
VODITELJ	Krešimir Herceg prof.
RAZRED	Učenici 6.-ih razreda
CILJEVI	Širenje stečenih znanja iz predmeta povijesti i njihova primjena u suodnosu s drugim predmetima.
NAMJENA	Popularizacija povijesti i njezino približavanje učenicima osnovne škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici navedenih razreda i predmetni učitelj.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Kroz korištenje različitih izvora znanja :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knjige - Časopisi - Internet - Filmovi (dokumentarni iigrani) - Slike - fotografije - posjeti muzejima - izrada maketa i predmeta povezanih s predmetom povijesti
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema potrebi uz suradnju s roditeljima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Korištenje rezultata u nastavi i predstavljanje na panoima i prezentacijama pred ostalim učenicima.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI GEOGRAFI	
RAZRED	5., 7. i 8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	K.Vajdić, prof.
CILJEVI AKTIVNOSTI	Razvijanje interesa za samostalni istraživački rad i unapređivanje nastave geografije te priprema za školska i županijska natjecanja. Proširiti nastavno gradivo obrađeno na nastavnim satovima koje će služiti kao temelj nadogradnje gradiva specifičnog za geografiju. Posebnu pažnju posvetiti stvaranju, čitanju i razumijevanju geografskih zemljovida te tematskih i topografskih karata.. Nastavni sadržaj učiniti interdisciplinarnim te vježbati geografiju u korelaciji sa povijesti, vjerouaukom, hrvatskim jezikom i prirodom.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Ishodi su iskaz očekivanih znanja, sposobnosti razumijevanja, opis posebnih intelektualnih (kognitivnih) i praktičnih vještina odnosno rezultat učenja i poučavanja. Ishodi trebaju biti mjerljivi. Definiraju vrstu i opseg učenja te očekivane rezultate učenja. Dio sati, provode se u virtualnoj učionici zbog korone i povezani su sa likovnom kulturom, povijesti...
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Realizacija je u vidu povezanosti sa navedenim nastavnim predmetima, ponekad bazirana na interaktivnim materijalima koje sam sastavila. Zbog covida, ponekad će se održavati u virtualnom obliku.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije na geografskim zemljovidima, zidnim i stolnim, metoda usmenog izlaganja i razgovora. Osim tradicionalnih metoda koristimo i istraživačku, projektnu, terensku, izvanučioničku, problemsku i otkrivacku nastavu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 25
PLANIRANI BROJ SATI	Dva sata svaki tjedan.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava se održava prema rasporedu, tjedan ujutro-tjedan popodne, po dva školska sata.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Realizacija prema rasporedu organiziranom od voditelja nastave. Učenici na te sate donose udžbenik i atlas te koriste razne znanstvene časopise poput Meridijana, NathionalGeographica i Gee te publicirane enciklopedije. Koristit ćemo i kvizove koje sam sastavila interaktivno u HTMLu, Worlwallu...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Stečena znanja i vještine učenici potvrđuju kroz igre, kvizove, interaktivni i didaktički materijal te natjecanja. Najniža razina natjecanja je školsko, a učenik/ca koji prođe dalje ide na županijsko i/ili državno.

ZBOR

RAZRED	Učenici od 4. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mandica Dominković
CILJEVI AKTIVNOSTI	Usvajanje osnova vokalne tehnike; osposobljavanje učenika za nastupanje i izvođenje pjesama; razvijanje samopouzdanja i sluha.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OŠ GK A.5.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Sudjelovanje na školskim priredbama i društvenim događanjima.
METODE POUČAVANJA	Pjevanje, vježbe vokalne tehnike
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	Utorak i srijeda/ ponedjeljak i četvrtak
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Učionica GK, klavir, komp i zvučnici/ Problem usklajivanja termina s ostalim aktivnostima učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Pjevanje pjesama u skupini i samostalno

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA GRUPA	
VODITELJ	profesor likovne kulture Roland Gambiroža
RAZRED	Izbor učenika iz 5, 6, 7, 8 razreda
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje sposobnosti kreativnog razmišljanja - razvijanje svijesti o važnosti očuvanja kulturnih tradicija - primjena sadržaja likovne kulture na svakodnevni život - priprema za nastavak školovanja - razvijanje opće kulture, integracija ostalih predmeta - realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje pozitivnog stava prema znanosti - razvijanje kreativnosti - razvijanje fine motorike
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - likovna grupa je namijenjena učenicima od petog do osmog razreda, uvodi učenike u razne likovne tehnike te razvija kod učenika finu motoriku - likovna grupa omogućuje učenicima izbor kreativnog izražavanja u školi i kod kuće
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici profesor likovne kulture
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za likovnu grupu – dogovor, likovne radionice, samostalni i vođeni kreativni rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih likovnih tehnika i materijala - učenici se izražavaju kreativno samostalno ili vođeni od strane profesora likovne kulture <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata - kako se zbog epidemioloških uputa ne smiju miješati grupe učenika likovna grupa će se odvijati preko online nastave kod kuće
VREMENIK AKTIVNOSTI	Po terminu školskog rasporeda
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijal, papir, glina - likovni materijal nabavljen raznim donacijama
NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNUTIH KREATIVNIH REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednuju se individualni kreativni rezultati nastali na likovnoj grupi - vrednuje se vladanje i suradnja učenika na likovnoj grupi - razgovor i analiza likovnog djela

UČENIČKA ZADRUGA "ŽUTI BRIJEG"

VODITELJ	profesor likovne kulture Roland Gambiroža
VODITELJI SEKCIJA I SURADNICI	Voditeljica sekcije NAKIT - Branka Matej, učiteljica razredne nastave Voditeljica projekta „kad se male ruke slože“ - Ivana Ralašić, učiteljica
UČENICI / RAZRED	Izbor učenika iz nižih i viših razrednih odjela Učenici koji pohađaju INA likovna grupa
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na kreativno izražavanje - razvijanje poduzetništva kod mladih - razvijanje fine motorike - primjena zanata i obrta na svakodnevni život - priprema za nastavak školovanja - integracija ostalih predmeta - realizacija predmetnih ishoda i gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstvo - razvijanje kreativnosti - razvijanje proizvodnog procesa - razvijanje koncepta održivog razvoja i ekološkog odgoja - razvijanje svijesti kod mladih o cirkularnoj ekonomiji - razvijanje učeničkog znanstveno - tehničkog odgoja
NAMJENA	- učenička zadruga je namijenjena učenicima nižih i viših razreda te učenicima koji idu po individualiziranom, prilagođenom i posebnom programu. Učenici su podijeljeni u sekcije, kod učenika se razvija poduzetništvo i fina motorika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učenici nastavnici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - učenici podijeljeni u sekcije u školi proizvode suvenire i ukrasne predmete - učenici se izražavaju kreativno vođeni od strane voditelja sekcija - razumijevanje i vrednovanje postignutih likovnih rezultata
VREMENIK AKTIVNOSTI	Po dogovorenom terminu školskog rasporeda
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - materijal potreban za rad - likovni materijal nabavljen raznim donacijama (učenička zadruga se financira iz svojih sredstava)
NAČIN RAZUMIJEVANJA I VREDNOVANJA POSTIGNUTIH KREATIVNIH REZULTATA	- vrednuju se individualni i kreativni rezultati realizirani u učeničkoj zadrugi

IZVANASTAVNA AKTIVNOST MODELARI	
RAZRED	Peti (a,b,c,d)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Prof .Miran Vidović
CILJEVI AKTIVNOSTI	Da učenici samostalno kreiraju neku tehničku tvorevinu. Da se koriste osnovnim alatom i priborom za rad koji im je potreban.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Korištenje tehničkog pribora, uređivanje tehničke dokumentacije i savladavanje osnovnih pravila pri izradi tvorevine
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Škola- zajednička suradnja profesora i učenika, uz potrebne materijale, alate i druge potrepštine koje su potrebne za rad.
METODE POUČAVANJA	Usmeno i prikaz pomoću prezentacija koje su im potrebne za izvođenje rada.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13- učenika
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	Ponedjeljak 12:50 do 14:30
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Kroz rad ,nadgledanje svakog rada i na kraju postignuća i uspjeh učenika

IZVANASTAVNA AKTIVNOST MJEŠOVITE KINEZIOLOŠKE AKTIVNOSTI	
VODITELJ	Ana Brusar, prof.
RAZRED	5.- 8. razredi
KURIKULUMSKO PODRUČJE	-tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -usvajanje novih motoričkih znanja iz različitih kinezioloških aktivnosti -utjecati na zdravstveni status učenika -razviti kod učenika naviku redovitog tjelesnog vježbanja -razvijati osjećaj za kolektiv i fair play -pripremiti učenike za školska sportska natjecanja
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> -poticati učenike na poštivanje pravila u zadanim aktivnostima -stjecanje znanja i vještina iz različitih kinezioloških aktivnosti da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na poštivanje i uvažavanje konkurenциje -zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja -razvijati zdrave radne i higijenske navike -tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti -primjenjivati pravila individualnih sportova i ekipnih sportskih igara
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena -razvijanje pozitivnih oblika ponašanja u grupi kroz aktivnost -poštivanje pravila igre i odgovornost za rad u grupi, fair play
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici 5.- 8. razreda i prof TZK Ana Brusar
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -treninzi u školskoj dvorani -međurazredna natjecanja -turniri povodom obilježavanja Dana škole -natjecanja u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -dva školska sata tjedno; jedan tjedan odbojka, a drugi tjedan: jedan sat odbojka, a drugi sat sportovi prema kalendaru natjecanja Školskog sportskog saveza grada Zagreba (atletika, plivanje, rukomet, badminton, kros i ostale sportove za koje učenici pokažu interes) te međurazredna natjecanja
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-sprave i rekviziti u vlasništvu škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> -vođenje evidencije dolazaka -provjera motoričkih znanja kroz natjecanja i postignuti rezultat -postignuti rezultati smjernica su za rad u idućoj školskoj godini

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST STOLNI TENIS	
VODITELJ	prof. TZK-a Boris Gnjidić
RAZRED	Učenici škole od 5. – 8. razreda
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -razvoj vještine sudjelovanja kao dio tima -uvježbavanje pokreta -uvježbavanje teniskih udaraca -razvijanje osjećaja za kontrolu igre -razvoj tjelesne snage i izdržljivosti -promicanje stolnog tenisa kao zdravog načina života -usvajanje elemenata stolnog tenisa, tehnike, taktike
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> -stjecanje znanja i vještina u stolnom tenisu da bi se iste čim bolje prezentirale na natjecanjima -poticanje na zdravu konkurenčiju -zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom -pravilnim vježbanjem utjecati na pravilan rast i razvoj učenika te pri tome djelovati u radu motivirajuće, tj. ukazivati na potrebu napredovanja u zadanim elementima i strukturama gibanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - korigirati loše držanje i položaj tijela -stjecanje znanja i vještina u stolnom tenisu -utjecati na pravilan rast i razvoj učenika -poticati na zdravu konkurenčiju
NAMJENA	-organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učitelj, učenici
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Školski turniri tijekom nastavne godine i za Dan škole
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -tijekom nastavne godine 2022./23. -mala/velika dvorana škole
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -tijekom nastavne godine 2022./23. - 70 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-bez troškova - stolovi, mrežice, držači, reketi i loptice - sredstva osigurava škola
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Razina postignuća:</p> <ul style="list-style-type: none"> -afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva -osposobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PLANINARENJE	
NOSITELJ	prof. TZK-a Boris Gnjidić
CILJNA GRUPA	Učenici škole 7.c razred
VRIJEME PROVEDBE	Nastavna godina 2022./2023.
ISHODI	njegovanje socijalnih odnosa, poticanje samostalnosti, učenje otkrivanjem, učenje iz neposredne stvarnosti, doticanje nastavnog gradiva , timski rad, planinarenje, boravak u prirodi, posjet kapelici koja je na najvišoj nadmorskoj visini u Hrvatskoj, učenje prometnih pravila. Obrazloženje ishoda: njegujemo socijalne odnose i to se najefikasnije postiže na izletima, naročito kada su upisani novi učenici koji na takvim druženjima najprirodnije postaju dio razreda; poticanje samostalnosti je važna stavka u odgoju i obrazovanju waldorfske škole te je ovo iznimna prilika koja iziskuje kod učenika samostalnost u baratanju s osobnim stvarima, procjene određenih situacija i postupanje, brigu o drugima itd.; učenje otkrivanjem i učenje iz neposredne stvarnosti, doticanje nastavnog gradiva. obuhvaća lokalnu geografiju, timski rad je vezan uz planinarenje, boravak u prirodi, kako se pripremiti za planinarski izlet, planinarska oprema, markacije i planinarske staze, opasnosti u planini,
MJESTO PROVEDBE	OŠ Žuti Brijeg, Grad mladih, Park Maksimir, Park prirode Medvednica, Spomen park Dotrščina
ZADACI AKTIVNOSTI	Zadovoljiti biološku potrebu učenika za kretanjem i poticati na stjecanje navika i nužnosti svakodnevnog bavljenja sportom. Očekivani ishodi/postignuća: <ul style="list-style-type: none">• Ponoviti gradivo prošlogodišnjih razreda, usvojiti nova znanja iz lokalne geografije• Usvojiti znanja o flori i fauni Medvednice• Analizirati izlet i aktivnosti tijekom njega
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	Način realizacije: <ul style="list-style-type: none">• Oblik: van učionička nastava• Sudionici: učiteljice, učenici, roditelji, stručni voditelji, stručni predavači (HGSS, liječnik, policija...)• Načini učenja: Učenici interaktivno uče iz neposredne stvarnosti, povezuju to s naučenom teorijom te u pismenom uratku rade osvrт na izlet• Metode poučavanja: Metode promatranja, uočavanja uzročno-posjedičnih veza, opisivanja<ul style="list-style-type: none">• Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine
VREMENIK AKTIVNOSTI	- Tijekom nastavne godine 2022/2023 - 35 sati
MOGUĆI PROBLEMI	- Vremenski uvjeti i novčana sredstva
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: - mišljenje učenika o edukativno zabavnom izletu, diskusija - evaluacija izleta - pisani osvrт učenika na izlet te naučeno i viđeno tijekom njega Ospozljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Bez troškova

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „ŽUTAC“	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Boris Gnjadić, prof.
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice OŠ Žuti Brijeg od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2022/2023.
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Usvajanje zdravih stilova života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika. Promoviranje sporta kao zdrave navike života.</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti -usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja. -stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća. -utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti -razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline. -razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja -suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, -općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Sportska dvorana, igrališta, bazeni, vanjski tereni i gorja i parkovi
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima. Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja. Razvijati i njegovati higijenske navike. Promicati opće ljudske vrijednosti. Omogućivati osobnu afirmaciju učenika. Ospozobiti učenike za timski rad. Zadovoljiti potrebe za kretanjem.</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Odbojka, Rukomet, Atletika, Nogomet, Šah, Košarka, Plivanje, Tenis, Stolni tenis, Kros, Univerzalne sportske škole, Vježbaonice, Planinarenje Suradnja sa sportskim klubovima i uključivanje učenika u njihov rad. Sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima. Suradnja s predstavnicima sportskih klubova i Školskim Sportskim savezom Zagreba i Hrvatske</p>
MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI	<ul style="list-style-type: none"> - preopterećenost učenika i učitelja - osiguranje finansijskih sredstava za provedbu natjecanja. - organizirati natjecanja subotama kad su učenici najmanje opterećeni.
EVALUACIJA AKTIVNOSTI	<p>Promocija škole na natjecanjima, Afirmacija učenika kroz sport i poticanje učenika na uključivanje u rad školskog sportskog društva. Ospozobljavanje učenika za smisleno i racionalno korištenje slobodnog vremena. Sudjelujući u programu učenici će se upoznati s novim spoznajama o sportu.</p>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Organizacija sportskih natjecanja za dan škole te nagrade za učesnike natjecanja 2000,00 kn. Sportska oprema (dresovi i rekviziti) 3000,00 kuna.

IZVANASTAVNA AKTIVNOST VJERONAUČNA OLIMPIJADA	
RAZRED	učenici sedmih (7.) razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Božidar Hadaš, vjeroučitelj
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učiti slušati i argumentirano razgovarati - naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu izražavati se kreativno - analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu - upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi - poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti - razvijati natjecateljski duh - razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija interes za dodatne vjeronaučne teme - razvija analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe - uči pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu - razvija interes i sposobnost ekipnog rada. - razvija osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti - priprema se za ekipno natjecanje iz vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	učionička nastava u Školi; županijsko natjecanje
METODE POUČAVANJA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u dobivenoj građi za Natjecanje - kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose u sadržaju vjeronaučne građe - vježbati za natjecanje iz vjeronauka
PLANIRANI BROJ UČENIKA	jedna grupa, dvanaest učenika
PLANIRANI BROJ SATI	dva sata tjedno; ukupno 70 sati godišnje
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2022. / 2023.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja - praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju - praćenje znanja, naučenih podataka iz građe za natjecanje

IZVANASTAVNA AKTIVNOST MISIJSKO-KARITATIVNA GRUPA	
RAZRED	učenici 5., 6., i 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici i- Ana Šarec, vjeroučiteljica
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>- Ospozobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.</p> <p>- Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življene svojeg poslanja i služenja u Crkvi.</p> <p>- Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima.</p>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV C.5.1.Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima</p> <p>OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.6.2.Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice .</p> <p>OŠ KV C.6.3.Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV C.7.2.Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV D.7.1.Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja, tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>OŠ KV D.7.2.Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> <p>OŠ KV A.8.1.Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p> <p>OŠ KV C.8.2.Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1.Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2.Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima (izrada projekata, modela i školskog panoa) - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika - sudjelovanje u etwinningu projektom Od djela puna zdjela - volontiranje u Humanitarnoj udruzi Savao, Kranjčevićeva 5, Zagreb - suradnja sa župnim caritasom i posjet sakralnim objektima, javnim

	pučkim kuhinjama i sudjelovanje u humanitarnim akcijama
METODE POUČAVANJA	-volontiranje, praktičan rad, razgovor, istraživanje, posjet, promatranje
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./23.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata - troškovi prijevoza za volontiranje u javnim pučkim kuhinjama, centrima za rehabilitaciju i sakralnim objektima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LITURGIJSKA GRUPA	
VODITELJ	profesorica Davorka Travica
RAZRED - BROJ UČ.	8.a, 8.d razred, broj učenika: 15
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Ospozobiti učenike za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. - Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi. - Upoznati liturgijski život Crkve i sudjelovati u njemu
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - nastava je namijenjena učenicima koji su izuzetno zainteresirani za sadržaje vjeronauka i žele proširiti svoje znanje o određenim vjerskim temama kako bi što bolje živjeli svoju vjeru te je pretvorili u djelo konkretnim djelovanjem
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici - Davorka Travica, prof. vjeronauka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima - grupni rad i individualni rad s učenicima (izrada projekata, modela i školskog panoa) - istraživanje (knjige, i-net, časopisi) - praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuće učenika - izleti, posjet sakralnim objektima, ustanovama za bolesne, nemoćne i napuštene
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Redovito tokom školske godine 2022./23. dva sata tjedno uz dodatne sate izvođenja projekata
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopiranje dobivenih materijala za rad s učenicima - materijal za izradu plakata, modela i projekata

7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

ŠKOLSKI IZLETI, ŠKOLA U PRIRODI, TERENSKA NASTAVA I EKSURZIJE – PLAN

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana.

U izvanučioničku nastavu spadaju izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojem se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

7.1. Razredna nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZRED	
RAZRED	1.a, 1.b, 1.c, 1.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	-Učitelji: Krsto Jović- 1.A; Branka Matej-1.B; Dragica Suša- 1.C; Josip Vujinović-1.D
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavanje prirode; razlikovanje žive i nežive prirode -uočavanje promjena u prirodi -doživljavanje i spoznavanje scenske umjetnosti -spoznavanje važnosti kulturno-društvenih institucija -upoznavanje sa sadržajima medijske kulture -učenje lijepom ponašanju u kulturnim ustanovama -njegovanje tradicijske kulture -prepoznavanje uloge pojedinca u očuvanju prirodne i kulturne baštine zavičaja -razvoj socijalnih vještina
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te</p>

	prepoznae osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznae i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-usvajanje nastavnih sadržaja u neposrednom prirodnom okruženju - stvaralački rad, likovne aktivnosti - izrada plakata, crteža, mapa... -korištenje različite literature -suradničko učenje, učenje kroz igru -učenje otkrivanjem
METODE POUČAVANJA	1.VERBALNE METODE: -usmenog izlaganja -razgovora -čitanja i rada na tekstu -pisanja 2. VIZUALNE METODE: -demonstracije -crtanja -izrada i interpretiranja umnih mapa 3.METODA PRAKTIČNIH RADOVA 4.METODE VREDNOVANJA
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 100 učenika
PLANIRANI BROJ SATI	30
VREMENIK AKTIVNOSTI	Rujan: Hrvatski školski muzej: Geometrijska zabavica-radionica (14.09.2022.) Listopad: Park Dotrščina: Promjene u prirodi: Jesen Studen: Kino - projekcija filma Prosinac: Zagrebačko kazalište lutaka: Braća Grimm: Vuk i sedam kozlića (02.12.2022.) Siječanj: / Veljača: Grad Mladih: Maškare Ožujak: Zagrebačko kazalište lutaka: Plesna haljina žutog maslačka (17.03.2023.) Travanj: Park Maksimir: Godišnja doba- radionica Svibanj: Hrvatski školski muzej: Quilling- radionica (prvi tjedan u svibnju) Lipanj: Krašograd : Jednodnevni izlet (16.06.2023.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE	-ulaznice za muzej, kazališne, te ostale programe -prijevoz učenika

TEŠKOĆE	-troškove snose roditelji
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -provjera usvojenih sadržaja kroz neposrednu komunikaciju s učenicima -kvizovi i igre -izrada plakata, umnih mapa, literarni radovi učenika -likovne aktivnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZRED	
RAZRED	2.a, 2.b, 2.c, 2.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Nikolina Jurica, Davorka Karaga Maurović, Lidija Šoštarko, Ivana Ožanić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • stjecanje kazališne i opće kulture • razvijati duh solidarnosti potičući učenike da im je stalo i do osoba koje ne poznaju • razvijane ekološke svijesti • spoznati vrijednost prirode • znati se brinuti sami o sebi • prihvatanje različitosti • korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesa u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjerenje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima</p> <p>zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti</p>

	zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnost se provodi izvan učionice • u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt • kazalište • realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • praktične, vizualne , verbalne
PLANIRANI BROJ UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> • 96 učenika 2.a (22); 2.b (24); 2.c (26); 2.d (24)
PLANIRANI BROJ SATI	<ul style="list-style-type: none"> • 35 sati
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2022./2023., <p>Rujan: Promjene u prirodi – pozdrav jeseni Dotrščina Obilježavanja hrvatskog olimpijskog dana Plivanje – provjera ; obuka kasnije</p> <p>Listopad: Dani kruha – pekarnica u naselju Kazališna predstava</p> <p>Studeni: Promet i prometni znakovi / šetnja naseljem</p> <p>Prosinac: Promjene u prirodi – zima, Dotrščina</p> <p>Siječanj: Naše mjesto (selo, grad, naša gradska četvrt)</p> <p>Veljača: Kazališna predstava Grad mladih - maškare</p> <p>Ožujak: Obilježavanje 1.dana proljeća /Dotrščina Promet i prometnice grada Zagreba/ zračna luka, autobusni i željeznički kolodvor</p> <p>Travanj: Edukativni program Javne ustanove Maksimir, godišnja doba, vode u zavičaju Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole</p> <p>Svibanj: Jednodnevni izlet : Marija Bistrica</p> <p>Lipanj: Dolazi ljeto; Igre na Dotrščini ili Maksimiru</p>
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • ulaznice za kazališne predstave i ostali program, prijevoz • materijalne troškove za izlet i izvanučioničku nastavu snose roditelji uz unaprijed potpisano suglasnost • podliježe promjeni zbog epidemiološke situacije u gradu te provođenju online nastave škole na daljinu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
3. RAZRED	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c, 3.d
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima • iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom • uočava, ponavlja i povezuje sadržaje o kulturno povjesnim spomenicima, prošlosti grada, povjesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet • prepoznaće svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povjesnih spomenika • prakticira sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja • snalazi se u prometu, razlikuje prometna sredstva u zračnom i kopnenom prometu, prometna pravila, mjesni, međumjesni/međugradski promet te usvaja kulturno ponašanje u prometu • uočava važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanju pravila igre, suigrača i oprez u igri te usvaja zdravstveno – higijenske navike • zadovoljava znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem • povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom • usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu kroz godišnja doba • snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta, pomoću kompasa, pomoću Sunca ili nekih znakova na zemljji • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi • izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i pictograma • uočava važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja; različite načine vodoopskrbe; uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode • povezuju i uspoređuju život krapinskih neandertalaca sa svijetom oko sebe
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik:</p> <p>OŠ HJ C.3.1. pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima</p> <p>PID OŠ A.3.1. zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje</p>

	<p>njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.1. raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.3. se nalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. se nalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisinost.</p> <p>odr B.2.3. opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. prepoznaže važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B prepoznaže i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike.</p> <p>osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.2.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnost se provodi izvan učionice / u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, Etnografski muzej, MSU, Gornji i Donji grad, Medvednica – Sljeme, Krapina, Trakošćan • Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotrščini ili Maksimiru

METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Edukativni program Javne ustanove Maksimir: Potraga za blagom i Vode u zavičaju, Zoološki vrt • Snalaženje u prostoru pomoću kompasa i znakova u prirodi – Dotrščina, bliža okolica škole. • Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem. <ul style="list-style-type: none"> • Posjet zračnoj luci • Kultura i mediji: kazališta, muzeji, kino - film • Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje - svijeća na Središnjem križu poginulim braniteljima na groblju Miroševac • Prošlost moga grada, obilazak Zagreba i posjet Muzeju grada Zagreba „Gornjogradske priče“ • Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec • Škola u prirodi – Sljeme, Dom Crvenog križa Grada Zagreba • Jednodnevni izlet: Krapina – Muzej krapinskih neandertalaca, Trakoščan <ul style="list-style-type: none"> • posjet tvornici Kraš • posjet tiskari • posjet Gradu mladih <p>metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine • planirani broj učenika - 94
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • teškoće: nemogućnost provedbe na planiran način zbog epidemiološke situacije u gradu, troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave ulaznice za kazališne predstave, izložbe, boravak u Domu Crvenog križa <ul style="list-style-type: none"> • materijalne troškove snose roditelji uz unaprijed potpisano suglasnost • veći dio troškova za Školu u prirodi snosi Gradski ured za obrazovanje i šport
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima • predstavljanje terenske nastave na web-u poticaj za razvijanje stvaralačkih sposobnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

4. RAZRED

RAZREDI	4. a, b, c, d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tomislav Čuvalo, Katarina Vujanić Bucifal, Snježana Bežovan, Tatjana Strinić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje vrste medija primjerene djeci • izdvaja i izabire medijske sadržaje i razgovara o njima, opisuje ih i iskazuje mišljenje • posjećuje kulturne događaje i sudjeluje u njima • iskazuje svoje mišljenje o kulturnome događaju • razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja • izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem • iskazuje svoj doživljaj tijekom kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom • uočava, ponavlja i povezuje sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima, obilježjima zavičaja, promjenama u prirodi i utjecaju na živi svijet • prepoznaće svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, te kulturno povijesnih spomenika • prakticira sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja • snalazi se u prometu, razlikuje prometna sredstva u zračnom i kopnenom prometu, prometna pravila, mjesni, međumjesni/međugradski promet te usvaja kulturno ponašanje u prometu • uočava važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženju i sportskim aktivnostima, poštivanju pravila igre, suigrača i oprez u igri te usvaja zdravstveno - higijenske navike • istražuje s voljom samostalno doprinosi novim znanjima • prepoznaće darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. • zadovoljava znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem • povezuje nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom • usvaja potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja • izdvaja bitna obilježja vremena, promjena u bilnjom i životinjskom svijetu kroz godišnja doba • brine se za očuvanje okružja u kojemu boravi • izvještava o rezultatima promatranja i praćenja vremena, životinja i biljaka i pomoću tablica i pictograma • piše tekstove i izlaže na temu posjeta muzeju • obrazlaže doživljaje posjeta muzeju
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik: OŠ HJ C.4.1.

	<p>Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenuma dobi OŠ HJ C.4.2.</p> <p>Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2.</p> <p>Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1.</p> <p>Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povjesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.</p> <p>odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije.</p>
--	--

	<p>zdr B.2.1.B prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike.</p> <p>osr A.2.2. uravlja emocijamai i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p> <p>osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.2.1. primjenjuje inovativna I kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.2.3.</p> <p>Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju.</p> <p>goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Škola u prirodi – Novi Vinodolski 3.10.2022. – 7.10.2022. • Promjene u prirodi – jesen, zima, proljeće, ljeto na Dotrščini ili Maksimiru • Edukativni program Javne ustanove Maksimir: „Maksimirski vrtlari“ / „Životna zajednica šume i travnjaka“, Zoološki vrt • Obilježavanje Europskog tjedna kretanja: Pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom /šetnja naseljem. • Kultura i mediji: kazališta, muzeji, kino – film • Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje • Naš zavičaj, prometna povezanost - posjet autobusnom kolodvoru, željezničkom - kolodvoru, zračnoj luci i pošti • Prošlost moga grada, obilazak Zagreba „Gornjogradske priče“ • Učenici u Saboru, Muzej grada Zagreba, Galerija Klovićevi dvori • Posjet KUC Mato Lovrak u Velikom Grđevcu • Obilazak tvornice • Dan planeta Zemlje/čišćenje okolice škole ili potoka Štefanovec • Sudjelovanje u edukativnoj izložbi egzotičnih životinja „Reptilomanija+“, Veterinarski fakultet • Jednodnevni izlet: Ogulin – Rastoke - Karlovac – Ozalj –

	hidroelektrana Munjara
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	80
PLANIRANI BROJ SATI	-
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnost se provodi izvan učionice • u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, Grad Zagreb, Medvednica, Veliki Grđevac, Novi Vinodolski, Rastoke, Ogulin, Ozalj, Karlovac • teškoće: nemogućnost provedbe na planiran način zbog epidemiološke situacije u gradu, troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima terenske nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • emotikoni zadovoljstva • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima • predstavljanje terenske nastave na web-u

7.2. Posebni razredni odjeli

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
RAZRED	PRO1 i PRO2
NOSITELJ AKTIVNOSTI	-Učitelji: Ana Novosel Marija Krajna
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti - upoznavanje prirode; razlikovanje žive i nežive prirode -uočavanje promjena u prirodi -doživljavanje i spoznavanje scenske umjetnosti -spoznavanje važnosti kulturno-društvenih institucija -upoznavanje sa sadržajima medijske kulture -učenje lijepom ponašanju u kulturnim ustanovama -njegovanje tradicijske kulture -prepoznavanje uloge pojedinca u očuvanju prirodne i kulturne baštine zavičaja -razvoj socijalnih vještina
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaće osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaće i u likovnom radu interpretira povezanost</p>

	oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -usvajanje nastavnih sadržaja u neposrednom prirodnom okruženju -stvaralački rad, likovne aktivnosti -izrada plakata, crteža, mapa... -korištenje različite literaturе -suradničko učenje, učenje kroz igru -učenje otkrivanjem
METODE POUČAVANJA	<p>1.VERBALNE METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usmenog izlaganja -razgovora -čitanja i rada na tekstu -pisanja <p>2. VIZUALNE METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -demonstracije -crtanja -izrada i interpretiranja umnih mapa <p>3.METODA PRAKTIČNIH RADOVA</p> <p>4.METODE VREDNOVANJA</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7 učenika (+6 učenika pro2 za Dotrščinu)
PLANIRANI BROJ SATI	25
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Rujan: /</p> <p>Listopad: Park Dotrščina: Promjene u prirodi: Jesen</p> <p>Studen: Kino - projekcija filma</p> <p>Prosinac: Zagrebačko kazalište lutaka: Braća Grimm: Vuk i sedam kozlića (02.12.2022.)</p> <p>Siječanj: /</p> <p>Veljača: Grad Mladih: Maškare</p> <p>Ožujak: Zagrebačko kazalište lutaka: Plesna haljina žutog maslačka (17.03.2023.)</p> <p>Travanj: Park Maksimir: Godišnja doba- radionica</p> <p>Svibanj: Hrvatski školski muzej: Quilling- radionica (prvi tjedan u svibnju)</p> <p>Lipanj: Krašograd : Jednodnevni izlet</p>
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> -ulaznice za muzej, kazališne, te ostale programe -prijevoz učenika -troškove snose roditelji
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> -provjera usvojenih sadržaja kroz neposrednu komunikaciju s učenicima -kvizovi i igre -izrada plakata, umnih mapa, literarni radovi učenika

IZVANUČIONIČKA NASTAVA PLANINARSKE AKTIVNOSTI (DOTRŠĆINA)	
VODITELJ	Edukacijski rehabilitator – učitelj Marija Krajna i Ana Novosel
RAZRED	PRO1 i PRO2
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati područje park šume Dotršćina - razvijati grubu motoriku - razvijati orientaciju u prostoru - razvijati snalaženje u okolini - povezivati gradivo prirode i društva s neposrednim iskustvom (biljke, životinje) -boravak u prirodi -poticati učenike na aktivno provođenje vremena, međusobno povezivanje i druženje - razvijati pravila ponašanja na otvorenom i u prirodi -razvijati svijest o aktivnom odmoru
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena -upoznavanje i čuvanje prirodnoga okoliša
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici, razrednice, pomoćnice u nastavi
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -odlazak u park šumu Dotršćina pješice -šetnja, odmor u prirodi - promatranje i razgovor o promjenama u prirodi u određenom godišnjem dobu
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2022./23. (promjene u prirodi u jesen, zimu, proljeće i ljeto)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta Hrvatskog jezika, Matematike te Prirode i društva

7.3 Predmetna nastava

IZVANUČIONIČKA NASTAVA JEDNODNEVNI IZLET – HRVATSKO ZAGORJE	
VODITELJ	Razrednici 5. razreda
RAZRED	5. A, 5. B, 5. C, 5. D
KURIKULUMSKO PODRUČJE	-društveno- humanističko područje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati Krapinsko-zagorsku županiju, njezin glavni grad Krapinu te njezine prirodne ljepote, povjesno- geografske sadržaje i kulturno – povijesne spomenike -učenje na licu mjesta -razvijati prostornu orijentaciju,
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> -ostvarivanje ishoda propisanih predmetnim i međupredmetnim kurikulima
ISHODI (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -proširivati i produbljivati znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti -prikljuciti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom grada, muzeja i dvorca -dopuniti znanje usvojeno na nastavi -osvijestiti vrijednost kulturno povijesnih spomenika i sačuvanih eksponata -družiti se i razvijati prijateljstava -usvajati pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -proširivati znanja o različitim regijama Republike Hrvatske, upoznavati specifičnosti i znamenitosti -razvijati svijest o očuvanju materijalne i duhovne, povjesno-kulturne baštine -njegovati kulturno ponašanje na javnim mjestima i u ustanovama -poticati znatiželju i istraživački duh -potaknuti učenike na međusobno druženje i zblizavanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici 5. razreda, razrednici 5. razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	-putovanje autobusom, turistički obilazak uz stručno vodstvo
VREMENIK AKTIVNOSTI	-svibanj, 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškovi prijevoza učenika i ulaznica za muzeje te troškovi ručka (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
VODITELJI	Razrednici 5. razreda
RAZRED	5. A, 5. B, 5. C, 5. D
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave - vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> - njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje kazališne predstave - razumijevanje kazališne predstave - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja kazališne predstave - iznošenje vlastitih dojmova - razvijanje navike posjeta kazalištu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 5. razreda, razrednici 5. razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	-kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena karata i prijevoza učenika (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PREDSTAVA	
VODITELJI	Razrednici 5. razreda
RAZRED	5. A, 5. B, 5. C, 5. D
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- jezično-komunikacijsko i umjetničko područje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržaje medijske kulture - učenici će razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti - učenici će imati potrebu odlazaka u kino - učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - iznositi kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima - stvarati interes za sadržajima medijske kulture - razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti - izdvojiti likove i prosuditi njihove osobine - zamjetiti redoslijed događaja u filmu - ispričati filmsku priču - vrednovati projekciju - pridržavati se pravila pristojnog ponašanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje navike posjeta kinu - usvajanje pravila ponašanja u kinu - uključivanje učenika u aktivno gledanje i percepciju kino predstave - obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom i filmskom svijetu kroz razvijanje kulture gledanja predstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 5. razreda, razrednici 5. razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	- razrednik u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika odabire koja će se kino predstava gledati
VREMENIK AKTIVNOSTI	- jednom tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata i prijevoza učenika (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZLOŽBA – MUZEJ	
VODITELJ	Razrednici 5. razreda
RAZRED	5. A, 5. B, 5. C, 5. D
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -stvaranje interesa za sadržaje kulture -učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju - upoznavanje muzeja kao kulturne ustanove - razgledavanje postava muzeja - razvijanje navike pristojnog ponašanja u kulturnoj ustanovi
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> - njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI (učenici će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - razviti naviku posjeta muzejima - imenovati kulturne ustanove - objasniti osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova - imenovati djelatnike u kulturnim ustanovama - razgledati, promatrati i uspoređivati postav muzeja - aktivno sudjelovati u radionici - pridržavati se pravila pristojnog ponašanja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -poticanje osobnog razvoja svakog učenika, te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice - iznošenje vlastitih dojmova - razvijanje navike posjeta muzejima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 5. razreda, razrednici 5. razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	-posjet muzeju -izložba
VREMENIK AKTIVNOSTI	-jednom tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena karata i prijevoza učenika (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA TERENSKA NASTAVA - ARHEOLOŠKI PARK ANDAUTONIJA	
VODITELJ	Razrednici 5. razreda
RAZRED	5. A, 5. B, 5. C, 5. D
KURIKULUMSKO PODRUČJE	-društveno- humanističko, tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -razgledavati arheološke ostatake -upoznati ostatke rimskog grada, arhitektonski plan grada, vrijeme nastanka, kontinuitet izgradnje, teritorijalnu i upravnu funkciju grada -analizirati materijalne i povjesne izvore -razvijati svijest o očuvanju materijalne i duhovne, povjesno kulturne baštine
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-ostvarivanje ishoda propisanih predmetnim i međupredmetnim kurikulima
ISHODI (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -proširivati i produbljivati znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti -prikljuciti, povezati i zapamtiti što više podataka i zanimljivosti koje su prezentirane i viđene obilaskom arheološkog parka i muzeja -dopuniti znanje usvojeno na nastavi -osvijestiti vrijednost kulturno povjesnih spomenika i sačuvanih eksponata -družiti se i razvijati prijateljstava -usvajati pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -proširivanje i produbljivanje znanja -poticanje pozitivnog stava prema kulturno-povjesnoj baštini i interesa za zavičajnu povijest - vrednovanje arheoloških nalaza
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici 5. razreda, razrednici 5. razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	-putovanje autobusom, turistički obilazak uz stručno vodstvo
VREMENIK AKTIVNOSTI	-listopad, 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškovi prijevoza učenika i ulaznica za arheološki park (roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA PARK PRIRODE PAPUK	
VODITELJ	razrednici 6.a, b, c, d razreda (M.Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)
RAZRED	6. a, b, c, d razred
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje domovine, njenih kulturno-povijesnih tekovina i geografskih karakteristika, povezivanje nastavnih sadržaja s realnim okruženjem - razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integracija i uporaba tradicionalnih i modernih načina provođenja vremena u vršnjačkom društvu, razvijanje natjecateljskog duha ali i suradnje potrebne za postizanje zajedničkog cilja - razvijanje zdravih životnih navika – boravka na čistom zraku i u prirodi, bavljenja sportom - razvijanje svijesti o važnosti homogenizacije uz očuvanje individualnosti – realizacija gotovo svih očekivanja međupredmetnih tema 3. ciklusa, povezivanje s očekivanim ishodima nastavnih predmeta (povijest, geografija, likovna kultura, tjelesna i zdravstvene kultura, strani jezik, glazbeni odgoj, priroda)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - školski izlet je namijenjen učenicima šestih razreda kako bi izvan prostora učionice i granica razrednog odjela u realnom okruženju učili i razvijali svoje sposobnosti u vršnjačkom okruženju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, razrednici, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za školski izlet – dogovor, pisane upute, razgovor s učiteljem, planiranje - integrirani dan - referati - igre - razgledavanje - povezivanje sadržaja - druženje – vršnjačko, međurazredno - analiza školskog izleta
VREMENIK AKTIVNOSTI	Svibanj/lipanj 2023. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi ulaznica i prijevoza - dnevnice za voditelje i pratnju - fotokopirani materijali za učenike i roditelje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - SR – vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se školski izlet što omogućuje učinkovitije planiranje idućih izleta i drugih oblika izvanučioničke nastave

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MUZEJ	
VODITELJ	razrednici 6.a, b, c, d razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)
RAZRED	6. a, b, c, d razred
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integracija i uporaba tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izražavanja, vršnjačka suradnja - razvijanje opće kulture i tolerancije, integracija umjetnosti i sadržaja različitih nastavnih predmeta - razvijanje svijesti o važnosti istraživanja i inovatorstva - pronalaženje novih načina izražavanja i spajanja naizgled nespojivoga - razvijanje pozitivnog stava prema umjetnosti i znanosti - razvijanje kreativnosti, kritičkog i kreativnog mišljenja - razbijanje stereotipa i predrasuda - usvajanje pravila ponašanja u muzeju - razvijanje navike posjete muzejima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - izvanučionička nastava je namijenjena učenicima šestih razreda, omogućuje im da u realnom okruženju povežu sadržaje različitih nastavnih predmeta po horizontali i vertikali - izvanučionička nastava omogućuje učenicima koji se slabije snalaze u učionici i u tradicionalnom okruženju „za učenje“ da se istaknu znanjima i vještinama koje u učionici ne mogu pokazati
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, razrednici, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za odlazak u muzej – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje - uporaba raznovrsnih izvora znanja - analiza posjeta muzeju - rad u formi likovnog ili pisanog uratka – eseja, referata, kritike, slike, crteža, plakata/postera ili PowerPoint prezentacije – predstavljanje pred drugim učenicima
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - cijena ulaznica i prijevoza - pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute i radni listovi)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje (pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠTE	
VODITELJ	razrednici 6.a, b, c, d razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)
RAZRED	6. a, b, c, d razred
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kulture gledanja kazališne predstave - razvijanje jezične komunikacije i obogaćivanje rječnika - razvijanje opće kulture i tolerancije, integracija umjetnosti i sadržaja različitih nastavnih predmeta - razvijanje kreativnosti, kritičkog i kreativnog mišljenja - razbijanje stereotipa i predrasuda - upoznavanje i razumijevanje kazališne predstave - upoznavanje dijelova kazališta i scene - iznošenje vlastitih dojmova - usvajanje pravila ponašanja u kazalištu
NAMJENA	Posjet kazalištu je namijenjen učenicima šestih razreda kako bi izvan prostora učionice i granica razrednog odjela u realnom okruženju učili i razvijali svoje sposobnosti u vršњačkom okruženju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, razrednici, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - razrednici u dogovoru s učiteljima hrvatskog jezika odabiru kazališnu predstavu - nakon posjeta kazalištu analiza na satovima razrednika i satovima hrvatskog jezika te usmeno, pisano i likovno prikazivanje doživljaja kazališne predstave
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena ulaznice za kazališnu predstavu i prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- skupna i individualna vrednovanja kroz pisano, usmeno i likovno izražavanje (pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PREDSTAVA	
VODITELJ	razrednici 6.a, b, c, d razreda (M. Kovačić, R. Gambiroža, D. Šutak, V. Čavlović)
RAZRED	6. a, b, c, d razred
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa i ljubavi prema filmskoj umjetnosti - upoznavanje i razumijevanje filmskog djela - razvijanje jezične komunikacije i obogaćivanje rječnika - razvijanje kreativnosti, kritičkog i kreativnog mišljenja - razbijanje stereotipa i predrasuda - iznošenje vlastitih dojmova - usvajanje pravila ponašanja u kinu
NAMJENA	Posjet kinu je namijenjen učenicima šestih razreda kako bi izvan prostora učionice i granica razrednog odjela u realnom okruženju učili i razvijali svoje sposobnosti u vršnjačkom okruženju
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici, razrednici, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - razrednici u dogovoru s učenicima odabiru kino predstavu - nakon posjeta kinu analiza na satovima razrednika i satovima hrvatskog jezika te usmeno, pisano i likovno prikazivanje doživljaja kino predstave
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena ulaznice za kino predstavu i prijevoz
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> - skupna i individualna vrednovanja kroz pisano, usmeno i likovno izražavanje (pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA U KLAGENFURT (MINIMUNDUS)	
VODITELJ	-profesorice njemačkog jezika: Mara Kovačić i Mateja Matanović
RAZRED	-učenici 6. razreda koji uče njemački kao prvi strani jezik, te učenici koji ga uče kao izborni jezik
CILJEVI	-razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika. -odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima -osposobljavanje za življenje u multikulturalnom Svijetu
ISHODI	-razviti sposobnosti, snalaženja i komunikacije na njemačkom jeziku -upoznati kulturu i način života te razviti ekološku svijest učenika -upoznati makete najčuvenijih svjetskih građevina
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-profesorice njemačkog jezika Mara Kovačić i Mateja Matanović (pratitelji po potrebi) -učenici 6. razreda koji uče njemački jezik
NAČIN REALIZACIJE	-prije samog izleta učenici će biti upoznati s povješću Klagenfurta, sa zabavnim parkom Minimundus -na jednodnevnom izletu, pod stručnim vodstvom, učenici će razgledati makete znamenitih arhitektonskih djela, centar grada te Wörthersee -izlet će biti ostvaren temeljem pravilnika o realizaciji jednodnevnih izleta i ekskurzija
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškove prijevoza i ulaznicu za Minimundus financiraju sami učenici
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-zadovoljstvo učenika, brojnost učenika na izletu, pisano izvješće o realiziranom, razgovor o izletu, izrada prezentacija, plakata, fotografija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
NA PUTU DIJALOGA (posjet Islamskoj vjerskoj zajednici u Zagrebu)	
RAZRED	- učenici 5.i 6. razreda (5. a, b, c, d, 6. a, b, c, d)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	vjeroučiteljica: Ana Šarec i vjeroučitelj islama Haris Opardija
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati kulturno i povijesno bogatstvo Islamske vjerske zajednice u Zagrebu (GOO) - naučiti i shvatiti značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske; - naučiti osnove islama i kršćanstva; - naučiti pojmove: Kuran, džamija, Ramazan
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih</p> <p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...)</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepozna i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -Prije izvanučionične nastave učenici će upoznati povijest islamske religije -Za vrijeme izvanučionične nastave učenici će razgledavati uz stručno vodstvo prostore za molitvu islamske religije
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik će slušajući, gledajući i postavljajući pitanja islamskom vjeroučitelju upoznati glavne istine islama te povijest Zagrebačke džamije -Učenik će za vrijeme posjeta istražiti i razgledavati uz stručno vodstvo džamiju u Zagrebu (GOO)
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30
PLANIRANI BROJ SATI	5
VREMENIK AKTIVNOSTI	-rujan 2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-troškove prijevoza autobusom i ulaznica financiraju sami učenici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	-usvojenost sadržaja provjerit će se i vrjednovati kroz rješavanje pripremljenih zadataka, plakata, prezentacija, fotografija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA VARAŽDIN, ACCREDO CENTAR (ZASADBREG, MEĐIMURJE)	
VODITELJ	Razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.)
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c, 7. d, PRO (5. – 8.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	-učenje na licu mjesta o svim povjesno - geografskim sadržajima -sportska druženja i natjecanja -stvaranje razrednoga i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povjesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povjesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povjesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povjesnih lokaliteta
NAMJENA	-proširivanje i produbljivanje znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti -druženje i razvijanje prijateljstava -usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	(Gold paket -paintball, adrenalinski park+zip-line i timska olimpijada: streličarstvo, ljudski stolni nogomet, penjanje na umjetnu stijenu, viseća kuglana, airsoft duel, utrka BERG go-kartovima na pedale)-integrirani dan -referati -igre -razgledavanje -povezivanje sadržaja -druženje
VREMENIK AKTIVNOSTI	-6. mjesec, 2023. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena karata i prijevoza učenika -roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA – MATURALNO PUTOVANJE – HRVATSKA – KAMP EKLATA	
VODITELJ	Razrednici 7. razreda
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c, 7. d, razrednica PRO (7.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	-upoznavanje s raznolikošću i bogatstvom naših krajeva i kulturno umjetničkom i spomeničkom baštinom -razvijati kulturu putovanja i međuljudske odnose -razvijanje tolerancije prema drugim učenicima i njihovom izboru radi lakšeg zajedničkog suživota
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povjesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povjesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povjesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povjesnih lokaliteta
NAMJENA	-proširivanje i produbljivanje znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti -druženje i razvijanje prijateljstava -usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, učenici PRO (7.), razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	-poznavanje odabrane destinacije prije putovanja, te skretanje pozornosti na posebnosti koje će vidjeti -igre -razgledavanje -povezivanje sadržaja -druženje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 9. mjesec, 2023. godine
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-oko 300 eura - prijevoz autobusom i cijene smještaja i ulaznica -troškove snose roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA PLANINARSKE AKTIVNOSTI (SLJEME, MAKSIMIR)	
VODITELJ	Razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.)
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c, 7. d, PRO (5. – 8.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati područje parka prirode Medvednica -boravak u prirodi -poticati učenike na aktivno provođenje vremena, međusobno povezivanje i druženje -razvijati svijest o aktivnom odmoru
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> -pobuditi interes i potrebu kod učenika za fizičkim kretanjem
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - korigirati loše držanje i položaj tijela - učenici će biti spretniji - razvoj svijesti o važnosti prirode - poticanje međusobnog povezivanja i druženja
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -organizacija i aktivno provođenje slobodnoga vremena -upoznavanje i čuvanje prirodnoga okoliša
NOSITELJI AKTIVNOSTI	-učenici 7. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -dlazak na Sljeme, Maksimir -sanjkanje, štafetne igre, igre na snijegu, planinarenje
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2022./23.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena javnog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-sudjelovanje učenika u organizaciji i provedbi sadržaja vrednuje se u okviru nastavnog predmeta TZK-a

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KAZALIŠNA PREDSTAVA	
VODITELJI	Razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.)
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c, 7. d, PRO (5. – 8.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- umjetničko područje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - poticati aktivno gledanje i slušanje kazališne predstave - vrednovanje kazališne predstave (iznošenje i suprotstavljanje argumenata) - razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoje mišljenje nakon odgledane predstave - ponašati se u skladu s kazališnim bontonom - izreći važnost odlaska u kazalište - upoznati dijelove kazališta, dijelove scene
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje kazališne predstave - razumijevanje kazališne predstave - praćenje tijeka događanja, mjesto i vrijeme radnje - uočavanje likova i njihovih odnosa - prepoznati obilježja kazališne predstave - iznošenje vlastitih dojmova - usaditi naviku posjećivanja kazališta
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, učenici PRO (5. – 8.) razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	-kazališne kuće šalju školi ponude za kazališne predstave s opisom predstave i terminima, a knjižničar, u suradnji s učiteljima hrvatskog jezika i razrednicima, odabire koje će predstave posjetiti
VREMENIK AKTIVNOSTI	-jednom tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -cijena karata i prijevoza učenika -roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA KINO PREDSTAVA	
VODITELJI	Razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.)
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c, 7. d, PRO (5. – 8.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- jezično-komunikacijsko i umjetničkog područje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju - stvaranje interesa za sadržajima medijske kulture -učenici će razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti -učenici će imati potrebu odlazaka u kino -učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - iznositi kritičko mišljenje i prosudbe o odgledanim djelima - stvarati interes za sadržajima medijske kulture - razvijati ljubav prema filmu kao umjetnosti
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje navike posjeta kinu -usvajanje pravila ponašanja u kinu -uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju kino predstave -obogaćivanje učenikovih osjećaja prema dramskom i filmskom svijetu kroz razvijanje kulture gledanja predstava
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, učenici PRO (5. – 8.) razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	-posjet kinu
VREMENIK AKTIVNOSTI	-jednom tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena karata i prijevoza učenika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima; ocjenjivanje tih i takvih učeničkih radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
TERENSKA NASTAVA – POSJET KUĆI EKSPERIMENTATA U LJUBLJANI	
VODITELJ	Razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.)
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c, 7. d, PRO (5. – 8.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	- posjet Kući eksperimenata u Ljubljani - povezivanje praktičnih s teorijskim sadržajima nastave fizike, popularizacija fizike
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izreći važnost njegovanja kulturne, povjesne i umjetničke baštine - izreći važnost povezivanje praktičnih s teorijskim sadržajima nastave fizike
NAMJENA	- u Kući eksperimenata učenici će se susresti s pokusima obogaćenim interaktivnim predavanjima s određenom tematikom
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja (učiteljica Fizike)
NAČIN REALIZACIJE	- boravak u stopostotnoj prirodnoj učionici bez udžbenika - poseban prijevoz uz vodstvo nastavnika fizike i razrednika - razgledavanje i interaktivno sudjelovanje u izvođenju eksperimenata uz stručno vodstvo
VREMENIK AKTIVNOSTI	- prvo polugodište (10. mjesec)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- cijena karata i prijevoza učenika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti - učenici moraju bilježiti i dokumentirati posjet - izrada plakata i ppt, a spoznaje o nastavi mogu pomoći u izradi seminarских radova

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MUZEJ	
VODITELJ	Razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.)
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c, 7. d, PRO (5. – 8.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	-osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju -stvaranje interesa za sadržajima kulture -učenici će iznositi svoje kritičko mišljenje i prosudbe o posjetu muzeju
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	- njegovanje kulturne i umjetničke baštine pridonosi osjećaju poštovanja prema kulturnoj raznolikosti i ljudskoj kreativnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- izraziti svoje mišljenje nakon posjeta muzeju - usvojiti pravila ponašanja u muzeju - izreći važnost odlaska u muzeje
NAMJENA	-razvijanje navike posjeta muzejima -usvajanje pravila ponašanja u muzeju -uključivanje učenika u aktivno gledanje i recepciju izložbe
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	-posjet muzeju - izložba
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena karata i prijevoza učenika, cijena ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA SPORTSKI SUSRET (UTAKMICA)	
VODITELJI	Razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.)
RAZRED	7. a, 7. b, 7. c, 7. d, PRO (5. – 8.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	-razvijanje navike posjeta sportskim susretima -usvajanje pravila ponašanja na utakmici
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	-pobuditi interes i potrebu kod učenika za posjete sportskim susretima - usvojiti pravila ponašanja na utakmicama
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	- razvoj svijesti o važnosti sporta - poticanje međusobnog povezivanja i druženja - naučiti prihvaćati i pobjedu i poraz
NAMJENA	-pozitivne interakcije među učenicima -sigurno sudjelovanje učenika na sportskom susretu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 7. razreda, učenici PRO (5. – 8.), razrednici 7. razreda, razrednica PRO (5. – 8.), pratnja
NAČIN REALIZACIJE	-posjet sportskom susretu
VREMENIK AKTIVNOSTI	-jednom tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijena karata i prijevoza učenika -roditelji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-skupna i individualna vrednovanja kroz jezično, pisano i usmeno izražavanje – pisanje osvrta, kritika i njihova prezentacija različitim medijima

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA – GRAZ, DVORAC RIESENBURG ILI TVORNICA ČOKOLADE ZOTTER (AUSTRIJA)	
VODITELJ	-profesorice njemačkog jezika: Mara Kovačić i Mateja Matanović
RAZRED	-učenici 8. razreda koji uče njemački kao prvi strani jezik, te učenici koji ga uče kao izborni jezik
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -odvesti učenike na područje izvornog govora njemačkog jezika -izravan doticaj sa svakodnevnim njemačkim jezikom -razvoj jezičnih kompetencija njemačkog jezika -upoznavanje kulturno povijesnih spomenika -odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima -osposobljavanje za življenje u multikulturalnom svijetu
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -razviti sposobnost snalaženja i komunikaciju na njemačkom jeziku -upoznavanje drugih kultura i načina života te razvoj ekološke svijesti učenika -poticanje tolerancije i kulturne raznolikosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -profesorice njemačkog jezika Mara Kovačić i Mateja Matanović (pratitelji po potrebi) -učenici 8. razreda koji uče njemački jezik
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -prije samog izleta učenici će biti upoznati s poviješću Graza, te njegovim kulturno povijesnim znamenitostima -izlet će biti ostvaren temeljem pravilnika o realizaciji jednodnevnih izleta i ekskurzija.
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-troškove prijevoza i ulaznice financiraju sami učenici
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-zadovoljstvo učenika, brojnost učenika na izletu, pisano izješće o realiziranom, razgovor o izletu, izrada prezentacija, plakata, fotografija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Posjet sinagogi, Izvanučionična nastava - 8. RAZREDA MONOTEISTIČKE RELIGIJE: ŽIDOVSTVO I KRŠĆANSTVO	
RAZRED	8.b i 8.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Ana Šarec
CILJEVI AKTIVNOSTI	- naučiti i shvatiti značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske; - naučiti osnove židovstva i kršćanstva; - naučiti pojmove: Tora, Talmud, sinagoga, svitak, bar i bat micva ... ; katedrala ... ; - izgraditi ekumenski stav prema svima koji nisu kršćani; razvijati ekumensko djelovanje ...
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV D.7.1. Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-Prije izvanučionične nastave učenici će upoznati povijest židovske religije -Za vrijeme izvanučionične nastave učenici će razgledavati uz stručno vodstvo prostore za molitvu židovske i kršćanske religije
METODE POUČAVANJA	- promatranjem i istraživanjem upoznati vjersko-kulturno-povijesnu baštinu drugih religija - uočiti važnost i ulogu duge prisutnosti postojanja sinagoge (videozapisi) - promatranjem i istraživanjem upoznati povijest, život židova i kršćana
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20
PLANIRANI BROJ SATI	5
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2022.-2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-Troškove prijevoza autobusom i ulaznica financiraju sami učenici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- usvojenost sadržaja provjerit će se i vrjednovati kroz rješavanje pripremljenih zadataka, plakata, prezentacija, fotografija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
MATURALNO PUTOVANJE – Kamp Eklata Medena	
RAZRED	8.A, B, C, D
NOSITELJ AKTIVNOSTI	razrednici 8.A, B, C, D razreda voditelji, pratnja, animatori
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje s raznolikošću i bogatstvom naših krajeva i kulturno umjetničkom i spomeničkom baštinom -razvijati kulturu putovanja i međuljudske odnose -razvijati toleranciju prema drugim učenicima i njihovom izboru radi lakšeg zajedničkog suživota
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Predmetni ishodi prema predmetnim kurikulumima.</p> <p>Očekivanja ostvarenosti međupredmetnih tema kroz pripremni dio terenske nastave/školskog izleta, rad na terenu te analizu i primjenu:</p> <p>goo B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiće ljudska prava. goo A.3.5. Promiće ravnopravnost spolova.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1.</p> <p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenjavanja. karijere, (profesionalno usmjerenjavanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i</p>

	<p>raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - priprema za maturalno putovanje – dogovor, pisane upute, samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja, karta, radni listovi - izrada izvješća - pisanog rada u formi referata, plakata/postera ili PowerPoint prezentacije – predstavljanje tijeka i rezultata rada izvješćem pred drugim učenicima – ovisno o vremenu realizacije i predmetnim planiranjima - analiza maturalnog putovanja, usporedba podataka sakupljenih iz različitih izvora – na SR, kroz druge predmete
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	60-65
PLANIRANI BROJ SATI	višednevno (2 noćenja, 3 dana)
VREMENIK AKTIVNOSTI	01.-03.09.2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - troškove za učenike snose roditelji učenika - pripremljeni u školi fotokopirani materijali (upute i radni listovi) - nepovoljni vremenski uvjeti ili nepovoljna epidemiološka situacija mogu uzrokovati odgodu ili onemogućiti realizaciju, epidemiološke mjere i preporuke mogu utjecati na broj učenika u autobusima čime je moguće neprihvatljivo podizanje cijene uzrokovano podizanjem udjela troška prijevoza - trošak putovanja za asistente u nastavi - dnevnice za učitelje
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - SR - vrednuje se vladanje i suradnja učenika, evaluacijskim listom vrednuje se maturalno putovanje što omogućuje učinkovitije planiranje narednog - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i vrednovanje predstavljanja izvješća unutar pojedinih nastavnih predmeta, ako je tako dogovoren – ovisno o terminu realizacije

IZVANUČIONIČKA NASTAVA VARAŽDIN, ACCREDO CENTAR (ZASADBREG, MEĐIMURJE)	
VODITELJ	Razrednici 8. razreda
RAZRED	8. a, b, c, d razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	- društveno-humanističko, umjetničko i prirodoslovno područje, međupredmetne teme
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -učenje na licu mjesta o svim povjesno - geografskim sadržajima -sportska druženja i natjecanja -stvaranje razrednoga i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> - potreba učenika za izvanučioničkom nastavom te usustavljanje naučenog gradiva i socijalizacija u društvu u izmijenjenom okružju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> - izreći važnost njegovanja kulturne, povjesne i umjetničke baštine u očuvanju nacionalnog identiteta - prepoznati ljepote Hrvatske - imenovati mjesta i kulturne i povjesne lokalitete - objasniti značaj kulturne, povjesne, jezične i kulturne baštine - izreći važnost očuvanja povjesnih lokaliteta
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -proširivanje i produbljivanje znanja o prošlosti mjesta koja ćemo posjetiti -druženje i razvijanje prijateljstava -usvajanje pravila zajedničkog putovanja autobusom i kretanja po predviđenim mjestima - prigodno, manje formalno okruženje za međurazredno vršnjačko druženje kojim učenici obilježavaju završetak osmogodišnjeg školovanje
NOSITELJI AKTIVNOSTI	- učenici 8. razreda, razrednici 8. razreda, pratnja
NAČIN REALIZACIJE	(Gold paket -paintball, adrenalinski park+zip-line i timska olimpijada: streličarstvo, ljudski stolni nogomet, penjanje na umjetnu stijenu, viseća kuglana, airsoft duel, utrka BERG go-kartovima na pedale)-integrirani dan <ul style="list-style-type: none"> -referati -igre -razgledavanje -povezivanje sadržaja -druženje
VREMENIK AKTIVNOSTI	- 21.06.2023., zadnji nastavni dan
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-cijenu karata i prijevoza učenika snose roditelji <ul style="list-style-type: none"> - dnevnice za voditelja i pratnje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

IZVANUČIONIČKA NASTAVA MEMORIJALNI CENTAR DOMOVINSKOG RATA VUKOVAR	
VODITELJ	Razrednici 8. razreda
RAZRED	8. a, 8. b, 8. c, 8. d
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -predavanja u organizaciji Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar i posjet svim spomen područjima Domovinskog rata na području Vukovara kako bi učenici proširili, utvrdili i bolje razumjeli događaje iz razdoblja Domovinskog rata te stradanje grada Vukovara -upoznati prirodno –geografska obilježja istočne Slavonije -uživljavanje u strahote rata kroz glazbu -suradničko i situacijsko učenje -razvijanje metodičkih (korištenje različitih izvora znanja o zadanoj temi, sposobnost izražavanja znanja na različite načine), socijalnih (pristojno ponašanje na javnim mjestima) i komunikacijskih kompetencija učenika -stvaranje razrednog i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole -razvijanje pozitivnih vijednosti – ljubav prema domovini, zalaganje za mir, važnost poštivanja ljudskih prava, tolerancije, empatije
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda kako bi proširili znanje o Domovinskom ratu i osvijestili značaj i vrijednosti Domovinskog rata
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razrednici 8. razreda, pratnja - Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -priprema terenske nastave – upoznati učenike s ciljem i načinom provedbe terenske nastave, pružiti im potrebna znanja i zadat zadatke -rad na terenu – predavanja i razgled spomen područja uz stručno vodstvo prema programu MCDR Vukovar -direktna opažanja, prikupljanje i bilježenje podataka -sudjelovanje u kvizu znanja i pisanju eseja -analiza terenske nastave kroz diskusiju s organizatorima i profesorima
VREMENIK AKTIVNOSTI	16.3.2023. – 17.3.2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	/
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> -vrednovanje rada, suradništva, individualnoga zalaganja i usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti -evaluacijski listići koje će učenici dobiti na terenu -vrednovanje zalaganja i rada na terenu -razumijevanje i usvojenost znanja provjerit će se po povratku s terenske, načinom koji slobodno mogu odabrati učitelji koji su sudjelovali na terenskoj nastavi (pisana provjera, usmena provjera, samostalni radovi učenika, radni listići i sl.)

7.3. Škola u prirodi

Škola u prirodi je specifičan oblik nastave u kojoj dolazi do provjeravanja znanja i iskustava stečenih u učionici kroz primjenu u stvarnoj životnoj sredini. Prilika je to da kroz cjelovit doživljaj konkretnih nastavnih sadržaja koje prema planu i programu provodi učitelj, učenici kroz opažanje, uspoređivanje, mjerjenje, opisivanje, prikupljanje podataka, zaključivanje i obrazlaganje; uče o svijetu koji ih okružuje. To je i jedinstvena prilika da se učenici zbliže i bolje upoznaju pod novim okolnostima, da dogovore i usvoje pravila zajedničkog suživota, vježbaju toleranciju i uvažavanje različitosti, utvrde pozitivne higijenske navike i pravila lijepog ponašanja. Ekološke aktivnosti sastavne su komponente suživota razredne zajednice u prostorima u kojima borave i mjestima koja posjećuju s posebnim naglaskom na prirodne ljepote koje upoznaju, okolinu koju svojim pozitivnim ponašanjem zaštićuju, te razvijaju potrebu za zdravom prehranom, boravkom u prirodi, na svježem zraku i uz mnoštvo fizičkih aktivnosti.

Ove školske godine planirana je škola u prirodi za učenike 3. razreda na Sljemenu, Dom Crvenog križa Grada Zagreba od 7. studenog 2022. godine do 11. studenog 2022. godine.

Ove školske godine planirana je škola u prirodi za učenike 4. razreda u Novom Vinodolskom od 3. listopada 2022. do 7. listopada 2022.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ŠKOLA U PRIRODI U DOMU CRVENOG KRIŽA - SLJEME	
NOSIOCI AKTIVNOSTI	Vesnica Mašanović, Vesna Madžar, Ivana Maretić, Tonka Bušić
RAZRED	3.a, 3.b, 3.c, 3.d
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - sustavnim promatranjem upoznati biljni i životinjski svijet Medvednice, - usvajati osnovna znanja iz ekologije upoznavanjem rijetkih i zaštićenih biljaka i životinja Medvednice, - objasniti uzroke koji dovode do ugrožavanja biljaka i životinja te onečišćavanja okoliša i načine zaštite, - primijeniti stečena znanja o pravilnoj prehrani; - shvatiti važnost pružanja prve pomoći te naučiti pružati prvu pomoć pomoću trokut marame - upoznati učenike s vrijednostima zavičajno-nacionalne kulturne baštine te poticati na čuvanje i zaštitu baštine, - upoznati instrumente za mjerjenje klimatskih i atmosferskih pojava (kišomjer, snjegomjerna letva, vjetrokaz, termometrijska kućica), - naučiti mjeriti zadane elemente i bilježiti podatke u tablice; - upoznati predstavnika Hrvatske gorske službe spašavanja te koja je uloga te službe; - osposobljavati učenika za stalnu primjenu odgovarajućeg tjelesnog vježbanja kao kulture življenja, - povezivati sadržaje prirode i društva sa sadržajima ostalih predmeta. - primjenjivati stečena znanja o pravilnom provođenju radnog i slobodnog vremena uočiti i razumjeti značenje grupne pripadnosti i grupnog rada, - poticati razumijevanje i toleranciju prema pripadnicima drugih grupa, - razviti grupnu povezanost i suradnju, međusobno povjerenje i toleranciju, - razvijati nenasilno rješavanje problema, - razvijati i njegovati toleranciju i ravnopravnost u odnosima među spolovima, - razvijati osjećaj sigurnosti i zaštićenosti, - osjećaj samopouzdanja, - razvijati smisao za red i poštivanje pravila ponašanja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ C.3.1. pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>PID OŠ A.3.1. zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.2. prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.1. raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te</p>

	<p>međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.3. opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.3. prepoznaže važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B prepoznaže i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike.</p> <p>osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesto učenja, istraživačka metoda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - aktivnost se provodi izvan učionice - tjedan dana boravka izvan obitelji - stvaralački rad - komunikacija se odvija internetom,odnosno telefonom - putovanja se ugovaraju s odabranom turističkom agencijom - višednevna nastava na Medvednici, autobusom, pješice
VREMENIK AKTIVNOSTI	7.11.2022. – 11.11.2022. planirani broj učenika - 94
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • teškoće: nemogućnost provedbe na planiran način zbog epidemiološke situacije u gradu, troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima boravak u Domu Crvenog križa • dio troškova snosi roditelj uz unaprijed potpisano suglasnost • veći dio troškova za Školu u prirodi snosi

	Gradski ured za obrazovanje i šport
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>emotikoni zadovoljstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti • opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu • analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima • predstavljanje terenske nastave na web-u <p>poticaj za razvijanje stvaralačkih sposobnosti</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ŠKOLA U PRIRODI U DOMU CRVENOG KRIŽA - NOVI VINODOLSKI	
RAZREDI	4. a, b, c, d
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Tomislav Čuvalo, Katarina Vujanić Bucifal, Snježana Bežovan, Tatjana Strinić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • razviti kod djece osjećaj pripadnosti prirodi i potrebu suživota s prirodom koja nas okružuje, o kojoj ovisimo i čiji smo neodvojivi dio; • na temelju neposrednog i posrednog promatranja produbiti i proširiti stečena znanja i iskustva o svom užem i širem zavičaju u novoj životnoj sredini; • sustavno razvijati psihofizičke sposobnosti, a osobito potrebe i interes za dalnjim proučavanjem i upoznavanjem prirode i društvene stvarnosti; • pridonositi cjelokupnom intelektualnom, estetskom i moralnom razvoju učenika; • objasniti uzroke koji dovode do ugrožavanja biljaka i životinja te onečišćavanja okoliša i načine zaštite, • primjeniti stečena znanja o pravilnoj prehrani; • upoznati učenike s vrijednostima zavičajno-nacionalne kulturne baštine te poticati na čuvanje i zaštitu baštine, • ospozobljavati učenika za stalnu primjenu odgovarajućeg tjelesnog vježbanja kao kulture življenja, • povezivati sadržaje prirode i društva sa sadržajima ostalih predmeta. • primjenjivati stečena znanja o pravilnom provođenju radnog i slobodnog vremena uočiti i razumjeti značenje grupne pripadnosti i grupnog rada, • poticati razumijevanje i toleranciju prema pripadnicima drugih grupa, • razviti grupnu povezanost i suradnju, međusobno povjerenje i toleranciju, • razvijati nenasilno rješavanje problema, • razvijati i njegovati toleranciju i ravnopravnost u odnosima među spolovima, • razvijati osjećaj sigurnosti i zaštićenosti, • razvijati osjećaj samopouzdanja, • razvijati smisao za red i poštivanje pravila ponašanja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik:</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu</p>

	<p>s vlastitim čitateljskim iskustvom</p> <p>OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerena dobi</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Navodi dekadske jedinice i opisuje njihove odnose. MAT OŠ A.4.1. Prepoznaće mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Koristi se više znamenastim brojevima.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Korelacija s Hrvatskim jezikom i Prirodom i društвом.</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.</p> <p>Opisuje životne cikluse u prirodi (na primjeru biljke cvjetnjače) i kruženje vode u prirodi</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih</p>
--	---

	<p>pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. prepoznaće primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.3. prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>zdr A.2.2.B primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</p> <p>zdr B.2.1.A razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.2.C uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.2.3.A opisuje zdrave životne navike.</p> <p>osr A.2.2. upravlja emocijama i i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama</p> <p>osr C.2.4. razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>pod A.2.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod A.2.3.</p> <p>Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>pod B.2.2. planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku C.1.3. iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje ustraje u učenju.</p> <p>goo A.2.2. aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo A.2.1. ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Škola u prirodi – Novi Vinodolski • aktivnost se provodi izvan učionice • tjedan dana boravka izvan obitelji • stvaralački rad • komunikacija se odvija internetom, odnosno telefonom

	<ul style="list-style-type: none"> putovanja se ugovaraju s odabranom turističkom agencijom <p>Izleti: kula Nehaj (Senj), Novi Vinodolski – centar, Gradski muzej Novi Vinodolski, Vrbnik (otok Krk), Astronomski centar (Rijeka)</p>
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda simuliranja, metoda igre, metoda promjene mjesta učenja, istraživačka metoda
PLANIRANI BROJ UČENIKA	81
PLANIRANI BROJ SATI	-
VREMENIK AKTIVNOSTI	3.10.2022. – 7.10.2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> teškoće: nemogućnost provedbe na planiran način zbog epidemiološke situacije ili vremenskih neprilika, troškovi realizacije, dogovor s realizatorima programa rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima za boravak u Domu Crvenog križa dio troškova snosi roditelj uz unaprijed potpisano suglasnost dio troškova za Školu u prirodi snosi Gradski ured za obrazovanje i šport
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> emotikoni zadovoljstva pohvale kao poticaj za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti opažanje izvedbe u aktivnosti i praktičnom radu analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima predstavljanje terenske nastave na web-u

8. PROJEKTI

EU PROJEKT „POMOĆNICI U NASTAVI/STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI KAO POTPORA INKLUSIVNOM OBRAZOVANJU“	
NOSITELJ	Gradski ured za obrazovanje Ministarstvo znanosti i obrazovanja Hrvatski zavod za zapošljavanje. Koordinator za OŠ Žuti brijege: Sandra Jović
PLANIRAN BROJ UČENIKA	14 učenika s teškoćama u razvoju od 1. do 8. razreda
PLANIRAN BROJ SATI	Određeno suglasnitma Ministarstva za svakog pojedinog učenika, tijekom cijele školske godine
CILJEVI	Cilj projekta je unaprijediti i povećati uključivanje učenika s teškoćama u razvoju u primjerenim programima školovanja i uz kvalitetnu potporu osposobljenih pomoćnika u nastavi.
ISHODI	Ravnopravno sudjelovanje učenika s teškoćama u odgojno-obrazovnom procesu. Učenici bolje pripremljeni za nastavak obrazovanja, svakodnevni život i cjeloživotno učenje.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Aktivnosti se realiziraju u neposrednom radu s učenikom. Pomoćnik u nastavi pruža podršku učeniku tijekom odgojno-obrazovnog procesa u zadacima koji zahtjevaju komunikacijsku, senzornu i motoričku aktivnost učenika, u kretanju, pri uzimanju hrane i pića, u obavljanju higijenskih potreba u nastavnim, izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima.
VREMENSKI OKVIR	Tijekom školske godine 2022./2023., od 5. 9. 2022. do 21. 6. 2023.
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenicima s teškoćama u razvoju uz potporu pomoćnika u nastavi omogućiti sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu na ravnopravnoj osnovi s ostalim učenicima
DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Prema projektnoj dokumentaciji projekt se financira iz Europskog socijalnog fonda uz sufinanciranje Grada Zagreba
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Evaluacija sudionika projekta nakon izlaska iz projekta
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	Promocija aktivnosti Projekta u svrhu informiranja i senzibiliziranja roditelja, stručnjaka i javnosti o potrebama i mogućnostima

POLUDNEVNI BORAVAK U OŠ PRI KOJEM SE PROVODI PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK	
VODITELJ	Renata Ozimec, dipl. socijalna radnica
BROJ UČENIKA, GRUPA	10 učenika/ 1 grupa
CILJEVI	Smanjiti rizik razvoja poremećaja u ponašanju
VREDNOVANJE CILJEVA	Uspoređivanje inicijalnog stanja djeteta na početku programa i na kraju programa pomoću skala procjena, ček lista i sociopedagoških upitnika.
NAMJENA	Učenici/roditelji kojima je aktivnost, program ili projekt namijenjen
ČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	<p><u>Područje odnosa prema sebi</u> (vršnjacima, odraslima, obitelji):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jačati samopouzdanje kroz razvoj pozitivne slike o sebi, a time i samoaktivnost i samostalnost 2. Preuzimati odgovornost za vlastito ponašanje <p><u>Područje odnosa prema drugima:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati i vrednovati osnovne i složene socijalne vještine i primjenjivati ih u svakodnevnoj komunikaciji 2. Razumjeti, prihvati i slijediti školske i grupne zahtjeve i pravila 3. Pronaći i razumjeti vlastitu ulogu u grupi, razrednom odjelu, obitelji 4. Ojačati zajedništvo i održavati surasdničke odnose <p><u>Područje obrazovanja:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poticati pozitivan odnos prema školskim zahtjevima 2. Redovito učiti i koristiti različite tehnike i načine učenja 3. Samostalno pisati domaće zadaće i učiti <p><u>Područje interesa i navika:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Održavati postojeće pozitivne interese i navike 2. Razviti nove (higijenske, radne te pravila pristojnog ophođenja) 3. Zapaziti, prepoznati i koristiti osobne potencijale <p><u>Područje slobodnog vremena:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznati i koristiti osobne vještine i sposobnosti 2. Koristiti maštu i kreativnost <p><u>Područje rada s roditeljima:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti i koristiti kvalitetna i djelotvorne odgojne tehnike i metode u radu s djecom 2. Kvalitetno i aktivno se baviti s djecom 3. Kvalitetno, pravovremeno i kontinuirano surađivati s nastavnicima/učiteljima i odgajateljem 4. Usvojiti, razumjeti i vrednovati rezultate tretmana <p><u>Područje brige o zdravlju:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razumjeti i usvojiti znanja o važnosti zdrave prehrane, sportskim aktivnostima i brige o zdravlju 2. Snalaziti se i pravovremeno prepoznati i reagirati u slučaju zdravstvenih teškoća
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti učenika:

	<p>Radionice za poticanje aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Socijalno učenje Projektivne igre Vježbanje koncentracije <p>Radionice za bolju grupnu povezanost</p> <ul style="list-style-type: none"> Učenje socijalnih vještina Igre za socijalno učenje Zajedničko planiranje i praćenje rada Pomaganje vršnjacima u savladavanju gradiva i usvajanju tehnika učenja Kvizovi znanja Vježbe koncentracije Likovne radionica Igre za poticanje aktivnosti, razgibavanje i opuštanje Sportske aktivnosti Izvanškolske aktivnosti (ZOO, muzeji, kino, kazalište, klizanje) <p><u>Aktivnosti roditelja:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Informativni razgovori Sudjelovanje u savjetovanju
VREDNOVANJE	Kontinuirano praćenje ponašanja: skale procjene i samoprocjene, ček liste ponašanja, zapažanja, sociopedagoški upitnici, sociometrija
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine, pet dana u radnom tjednu po pet sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Roditelji i Ministarstvo demografije, socijalne politike i mladih

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA	
VODITELJ	Zrinka Crnković (1.a/1.d.), Ivana Dukić (1.b), Željkica Beljo (1.c), Katarina Franov (2.a/2.d), Matea Kefurt (2.b), Ana Bradić (2.c), Biljana Zorić (3.a/3.b) i Ivana Ralašić (3.a/3.c/3.d)
RAZRED	1.a/1.d, 1.b, 1.c, 2.a/2.d, 2.b, 2.c 3.a/3.c/3.d i 3.a/3.b
CILJEVI	omogućiti učeniku pun život i otkriti njegove/njezine pune potencijale kao jedinstvene osobe; omogućiti učeniku njegov/njezin razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeo/doprinijela dobru u društvu; pripremiti učenika za cjeloživotno obrazovanje i cjeloživotno učenje (učiti kako učiti)
NAMJENA	omogućiti učenicima boravak u školi nakon redovne nastave ispunjen različitim odgojno-obrazovnim sadržajima koji povoljno utječu na razvoj njegove cjelokupne osobnosti; pripremiti učenike za bolje snalaženje u vježbanju i ponavljanju te primjeni naučenog na redovnoj nastavi poštujući pritom skladan emotivni, društveni i psihološki razvoj učenika uz isticanje individualnih različitosti
NOSITELJI AKTIVNOSTI	planiran broj učenika (192) učitelji produženog boravka
NAČIN REALIZACIJE	produženi boravak se realizira od 11:30 do 17 sati (početak produženog boravka ovisi o trajanju redovne nastave). Grupe učenika, polaznika programa produženog boravka, organizirane su na dva načina: homogene skupine učenika istog razrednog odjela (1.b, 1.c, 2.b i 2.c) te heterogene skupine učenika sastavljene od dvaju i triju razrednih odjela (1.a i 1.d 2.a i 2.d, te 3.a. 3.b i 3.c). Nakon redovne nastave, učenike preuzima učiteljica produženog boravka. Učenici ručaju u školskoj blagavaonici nakon čega slijedi odmor i slobodno vrijeme. Iza toga slijedi ponavljanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja te organizirano vrijeme (oformljeno kroz područja aktivnosti: jezično-komunikacijsko, matematičko-logično, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obvezama, kulturno-umjetničko, igre, rekreativna, šport). Kroz rad s učenicima radimo razne projekte koje mogu trajati dan, dva, mjesec ili cijelu godinu. Izvanučionična aktivnost se provodi izvan učionice <ul style="list-style-type: none"> - u parku Dotrščina, Maksimir, Zoološki vrt, park Maksimir, Grad mladih, - posjet kazalištu i kinu - posjet policijskoj akademiji - posjet agronomskom i šumarskom fakultetu - centar tehničke kulture - posjet Krašu, Dukat - realizacija izvanučioničke nastave bit će u skladu s mogućnostima roditelja, programa kazališta i kina, te podliježe promjeni. PROJEKTI: <ul style="list-style-type: none"> -Škola dobrih djela

	-Kad se male ruke slože 3a.,b.,c, suradnja sa školskom zadrugom
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom školske godine 2022./2023. 900 (25 sati tjedno x 36 tjedana)
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	program produženog boravka sufinanciraju roditelji učenika te Grad Zagreb (prehrana učenika i produženi boravak mjesečno). Izvanučioničke aktivnosti financiraju roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	praćenje učenikova napretka provjerom znanja u pismenom i usmenom obliku tijekom cijele godine bez vrednovanja ocjenom već radi dopunjavanja i ispravka stečenog znanja. Rezultati vrednovanja koristit će se u svrhu poboljšanja rada i uvjeta produženog boravka.

100. DAN ŠKOLE - RAZREDNI PROJEKT	
RAZRED	1. B- Branka Matej
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga hrvatskih učitelja razredne nastave Zvono
CILJEVI AKTIVNOSTI	okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti ovaj dan u školi.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepozna glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepozna važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.1.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja</p> <p>uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobру komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>

	<p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Dan je planiran na način da učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s kurikulumom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini.</p> <p>Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti.</p>
METODE POUČAVANJA	<p>1.VERBALNE METODE:</p> <p>2. VIZUALNE METODE:</p> <p>3.METODA PRAKTIČNIH RADOVA</p> <p>4.METODE VREDNOVANJA</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA	-24 učenika; sudjeluju svi učenici razrednog odjeljenja
PLANIRANI BROJ SATI	3
VREMENIK AKTIVNOSTI	08.veljače 2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - listići - školski tableti - plakati - didaktička pomagala za učenje kroz igru
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>-praćenje postignuća kroz neposrednu komunikaciju s učenicima</p> <p>- IGRE:- računalne <ul style="list-style-type: none"> - jezične - društvene - elementarne - štafetne </p> <p>-izrada plakata i umnih mapa</p> <p>-likovne aktivnosti</p> <p>- vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</p>

MEMENTO PRIJATELJSTVA 9 - RAZREDNI PROJEKT	
RAZRED	1. B- Branka Matej
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Udruga hrvatskih učitelja razredne nastave Zvono (projekt e Twinning)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>-razvoj vještina tolerancije i prihvaćanja - uočavanja različitosti - poticanje na uspjeh - zajednički raditi na uspjehu zajednice (razreda)</p> <p>-učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima -usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti kao što su: prijateljstvo , nenasilje, pravednost i empatija - primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke -tijekom ovih radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima -osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje</p>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- tijekom cijele školske godine kroz satove razrednika																																	
METODE POUČAVANJA	1.VERBALNE METODE: 2. VIZUALNE METODE: 3.METODA PRAKTIČNIH RADOVA 4.METODE VREDNOVANJA																																	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	-24 učenika; sudjeluju svi učenici razrednog odjeljenja																																	
PLANIRANI BROJ SATI	11																																	
VREMENIK AKTIVNOSTI	<table border="1"> <tr> <td>rujan</td> <td>Stvaramo razredna pravila: Moj razred i ja</td> <td></td> </tr> <tr> <td>listopad</td> <td>Kad se male ruke slože</td> <td></td> </tr> <tr> <td>studen</td> <td>Različiti , ali jednako vrijedni ;Tolerancija</td> <td></td> </tr> <tr> <td>studen</td> <td>Što je prijateljstvo ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>siječanj</td> <td>Suncokreti prijateljstva: isti, a različiti</td> <td></td> </tr> <tr> <td>veljača</td> <td>Život na mreži-Digitalni mediji koje koristimo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ožujak</td> <td>Kad se ljutim - osnove medijacije</td> <td></td> </tr> <tr> <td>travanj</td> <td>Dobrota je...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>svibanj</td> <td>Umna mapa - što je to?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>svibanj</td> <td>Moj razred; Zajedništvo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>lipanj</td> <td>Evaluacija projekta /potpis ugovora</td> <td></td> </tr> </table>	rujan	Stvaramo razredna pravila: Moj razred i ja		listopad	Kad se male ruke slože		studen	Različiti , ali jednako vrijedni ;Tolerancija		studen	Što je prijateljstvo ?		siječanj	Suncokreti prijateljstva: isti, a različiti		veljača	Život na mreži-Digitalni mediji koje koristimo		ožujak	Kad se ljutim - osnove medijacije		travanj	Dobrota je...		svibanj	Umna mapa - što je to?		svibanj	Moj razred; Zajedništvo		lipanj	Evaluacija projekta /potpis ugovora	
rujan	Stvaramo razredna pravila: Moj razred i ja																																	
listopad	Kad se male ruke slože																																	
studen	Različiti , ali jednako vrijedni ;Tolerancija																																	
studen	Što je prijateljstvo ?																																	
siječanj	Suncokreti prijateljstva: isti, a različiti																																	
veljača	Život na mreži-Digitalni mediji koje koristimo																																	
ožujak	Kad se ljutim - osnove medijacije																																	
travanj	Dobrota je...																																	
svibanj	Umna mapa - što je to?																																	
svibanj	Moj razred; Zajedništvo																																	
lipanj	Evaluacija projekta /potpis ugovora																																	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - listići - školski tablet - plakati - didaktička pomagala 																																	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	-Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju i međusrodnim temama, koji će primjenjivati u dalnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.																																	

PROJEKT U SURADNJI S BIOLOŠKOM KATEDROM PMF-A ZAGREB: „UČENJE BIOLOGIJE U EPIDEMIOLOŠKI PRILAGOĐENOM ISTRAŽIVAČKOM OKRUŽENJU“	
RAZRED	6.c
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dijana Šutak, prof. prirode i biologije
CILJEVI AKTIVNOSTI	Provjet će se istraživanje o učincima poučavanja i učenja online podržanog poučavanja u dva odabrana biološka koncepta - koncept A (energetski učinci prehrane živih bića) i koncept B (prilagodbe živih bića kao posljedice evolucije) te uz poučavanje primjenom simulacija terenskih istraživanja, temeljeno na usporedbi ostvarenja ishoda učenja kod učenika, prije i nakon uvođenja ASIO modela u epidemiološki prilagođenu nastavu. Usporedba će se temeljiti na analizi razine ostvarenosti definiranih odgojno-obrazovnih ishoda odabralih bioloških koncepata među učenicima, kako je propisano nacionalnim kurikulumom.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	U sklopu projekta „Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju“ pod vodstvom Ines Radanović s Katedre metodike biologije, Biološkog odsjeka Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu izraditi će se materijali za poučavanje i učenje te provjere znanja. Primjenom pripremljenih materijala za poučavanje i učenje u okviru odabralih tema kod učenika će se poboljšati konceptualno razumijevanje te doprinijeti prirodoslovnoj pismenosti učenika. Tijekom provedbe projekta na razini škole s učenicima će se korištenjem izvora nastalih u projektu razvijati konceptualno razumijevanje u okviru tema definiranih kurikulumom.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih za istraživanje: testiranja znanja učenika i rješavanje anketnih upitnika (online) te poučavanja i učenja temeljenog na implementaciji rezultata promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, kao i sudjelovanja u provedbi simulacija istraživačkih aktivnosti u online nastavi, odnosno beskontaktnom radu u grupi.
METODE POUČAVANJA	razne
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100
PLANIRANI BROJ SATI	4 - 6
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida nastavnika u uspješnost svojih učenika i objavljaju se u sklopu rezultata istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole). Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim projekta za vlastite potrebe.

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN	
VODITELJI	Učitelji RN i profesori TZK
RAZRED	Svi razredi 1.- 8.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	-tjelesno i zdravstveno područje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje motoričkih sposobnosti i zdravstveno- higijenskih navika učenika -provođenjem prigodnih tema posvećenih sportu kroz različite nastavne predmete uključiti sve učenike u ostvarivanje projekta vježbanjem i bavljenjem nekom sportskom aktivnošću -poticanje aktivnog sudjelovanja u akciji što većeg broja djece kroz šetnju, trčanje, štafetne igre ili timske igre (ovisno o uzrastu) -poticati kod učenika osjećaj pripadnosti i želju za sudjelovanjem u zajedničkim akcijama škole
OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma)	<ul style="list-style-type: none"> -pobuditi interes i potrebu kod učenika za fizičkim kretanjem -poticati učenike na poštivanje pravila u zadanim aktivnostima -potaknuti učenike na bavljenje sportom, razvijanje natjecateljskog duha, sportsko priznanje poraza, radovati se pobjedi, čestitati na borbenosti -razgovor s učenicima o zadovoljstvu slobodnom aktivnošću
OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> -primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja -razvijati zdrave radne i higijenske navike -tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti -primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje pozitivnih oblika ponašanja u grupi kroz aktivnost -poštivanje pravila igre i odgovornost za rad u grupi, fair play
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 1.- 8. razreda, učitelji RN, te profesori TZK Boris Gnjidić i Ana Brusar
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Primjereno, istim odijevanjem (bijela majica kao simbol mira, prijateljstva i sporta) učenici pokazuju svoje sudjelovanje u akciji.</p> <p>Teme za razrednu nastavu:</p> <p>HJ - pjesmica, priča na temu športa, opis omiljenog športaša TZK - 1. razred : šetnja po stazama u parku 2. razred: štafetne igre 3. i 4. razred: sportske igre LK - crtanje športa ili sportaša GK - pjesmica (može i navijačka koju sami smisljavaju pa se može povezati s HJ) SR - Kojim sportom se bavimo u slobodno vrijeme ? Koje hrvatske sportaše znaš? PD - sportom do zdravlja</p> <p>Predmetna nastava: sportske igre</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	-petak 09.09.2022.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	-sprave i rekviziti u vlasništvu škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	-evidencirati broj učenika koji je sudjelovao u projektu. Na temelju razgovora s učenicima i njihovih dojmova planirati aktivnosti za sljedeću školsku godinu.

PROJEKT: HUMANITARNA AKCIJA – POMOĆ SIGURNOJ KUĆI	
RAZRED	učenici svih razrednih odjeljenja od prvog do osmog razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	svi razrednici i učitelj tjelesnog odgoja Boris Gnjadić
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na humanitarnim utakmicama tijekom nastavne godine prikupljati i darivati novčana sredstva za pomoć djeci bez roditelja u sigurnoj kući „Emaus“, u Dubravi
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijaju svijest humanosti i brige za drugoga - uvode se u volonterski i humanitarni rad - jačaju građansku svijest o odgovornosti za slabe, nemoćne i ugrožene članove društva
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provoditi humanitarnu akciju prikupljanja novčanih sredstava u akciji Košarkaškog kluba Dubrava i Caritasa grada Zagreba. Zajednička akcija roditelja, djece i učitelja
PLANIRANI BROJ UČENIKA	svi učenici svih razrednih odjeljenja od prvog do osmog razreda
VREMENIK AKTIVNOSTI	tijekom nastavne godine 2022. / 2023.
POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE	predviđeno godišnjim troškovnikom i materijalnim resursima Škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje učenikovih interesa i motivacije

HUMANITARNA AKCIJA „PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA“	
RAZRED	Svi razredi od 1.-8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica: Ana Šarec
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s radom i djelovanjem Udruge oboljelih od leukemije i limfoma sa sjedištem u Čakovcu - osposobljavanje učenika za suosjećanje i pomoć potrebitim - stvaranje interesa za prosocijalni i stvaralački suživot
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrega ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaće školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i oprštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljudе u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojarstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - na predviđenim mjestima prikupljanje plastičnih čepova sa sokova, vode, mlijeka, kisele vode, jogurta.... - na kraju prvog i drugog obrazovnog razdoblja odvoz prikupljenih čepova u sabirni centar u Zagrebu koji distribuiraju čepove udruzi
METODE POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik uz pomoć učitelja upoznaje rad i djelovanje Udruge oboljelih od leukemije i limfoma sa sjedištem u Čakovcu (video, facebook udruge). - Učenik prepoznaće vrijednost pomaganja i oprštanja u životu pojedinca i zajednice volontiranjem (razvijati kulturu volontiranja i nesebične brige za dobrobit drugih ljudi). - Učenik tijekom razgovora navodi primjere odgovornoga ponašanja za svoje zdravlje i zdravlje drugih. - Učenik tijekom razgovora navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI	70
VREMENIK AKTIVNOSTI	od 05. rujna 2022. – 21. lipnja 2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi prijevoza za dostavu prikupljenih plastičnih čepova
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

NATJECANJE „DABAR“	
RAZRED	Na natjecanju mogu sudjelovati učenici od 1. do 8. razreda.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Prpić, Nikolina Forko, Marija Tomić
CILJEVI AKTIVNOSTI	Cilj aktivnosti jest sudjelovanje na „Međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja DABAR“ te razvoj i poticanje računalnog razmišljanja i logičkog zaključivanja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Očekivani ishodi aktivnosti su: - razvijanje algoritamskog načina razmišljanja rješavajući razne probleme iz svakodnevnog života - razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja - razvijanje digitalne kompetencije učenika.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Učenici predmetne nastave natjecat će se uz pomoć računala u informatičkoj učionici u određenom terminu (moguća organizacija provedbe natjecanja u nekoliko skupina, ovisno o interesu), a učenici razredne nastave uz pomoć tableta u svojim učionicama za vrijeme nastave Informatike. Napomena: Moguće su izmjene u načinu realizacije natjecanja s obzirom na epidemiološke mjere vezane uz COVID-19 te će u slučaju posebnih mjera način provedbe natjecanja biti prilagođen.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Broj učenika ovisi o interesu učenika.
PLANIRANI BROJ SATI	Natjecanje se održava tijekom pet dana u međunarodnom tjednu Dabra unutar kojih će se, ovisno o broju zainteresiranih učenika, natjecanje organizirati u nekoliko različitih termina. Natjecanje za svakog učenika traje otprilike 60 minuta (40 minuta rješavanje zadataka te 20 minuta za pripremu na početku i pregled rezultata na kraju natjecanja).
VREMENIK AKTIVNOSTI	Natjecanje se održava u studenome 2022. godine u međunarodnom tjednu Dabra, a točan vremenik objavljuje se na službenim stranicama natjecanja.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Za provedbu natjecanja potrebna je informatička oprema: računala i tablet. Nema dodatnih troškova za provedbu natjecanja. Moguće poteškoće su u vidu organizacije s obzirom na epidemiološke mjere vezane uz COVID-19 te će realizacija natjecanja biti prilagođena mjerama. Osim toga, poteškoće su moguće u radu internetske veze ili problema s informatičkom opremom, što će nositelji aktivnosti pokušati što uspješnije otkloniti.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	Rezultati natjecanja DABAR pokazatelj su postignuća i provjera su postignutih ishoda te pomažu u unaprjeđivanju cijelog konačnog nastavnog procesa i kvalitetnijeg sudjelovanja na istom natjecanju i idućih godina.

HUMANITARNA AKCIJA „OD DJELA PUNA ZDJELA“	
RAZRED	Svi razredi od 1.-8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici predmetne i razredna nastave, vjeroučiteljica Ana Šarec, pučka kuhinja sestara Majke Terezije
CILJEVI AKTIVNOSTI	- osposobljavanje učenika za suosjećanje i pomoć potrebitim - stvaranje interesa za prosocijalan i stvaralački suživot
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaće školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i oprashtanja provoditi u životu. OŠ KV C.3.2.Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. OŠ KV C.4.2.Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C.5.2.Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.6.2.Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. OŠ KV C.7.2.Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.8.2.Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	- odlazak u pučku kuhinju Majke Terezije učenici 8. razreda - volontiranje u Humanitarnoj udruzi Savao - prikupljanje prehrabnenih i higijenskih sredstava
METODE POUČAVANJA	-posjetom i volontiranjem razvijati kulturu volontiranja i nesebične brige za dobrobit drugih ljudi
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI	20
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022.-2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- troškovi prijevoza za dostavu prikupljenih higijenskih i prehrabnenih sredstava
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

PROJEKT Od djela puna zdjela	
RAZRED	Svi razredi od 1.-8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici predmetne i razredna nastave, vjeroučiteljica Ana Šarec, s. Vedrana Ljubić, župni caritas
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - osposobljavanje učenika za suosjećanje i pomoći potrebitim - stvaranje interesa za prosocijalni i stvaralački suživot - biti otvoren za nove ideje i mogućnosti, stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja; stvarati prilike, a ne ih čekati - upoznati se s izradom projektnih prijedloga i upravljanjem projektima - razviti upornost, pozitivan odnos prema radu i radne navike, sposobnost samoprocjene i kritičkog mišljenja; definiranja i rješavanja problema - odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cijeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada - aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici - razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i oprاشtanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>pod C.3.1.; pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike; osr A.2.3. Razvija osobne potencijal; osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima;</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - prikupljanje pomoći za izgradnju škole u području Karamoje, Uganda - sadnja, uzgoj, prodaja lavande - obrada i proizvodnja lavanda osvježivača

	-prodaja lavande i osvježivača za pomoć župnog caritasa i potrebe socijalno ugroženih učenika naše škole
METODE POUČAVANJA	-praktičan rad na projektu sadnje, obrade lavande i proizvodnja osvježivača - učenik prepoznaće tijekom razgovora vrijednost pomaganja i društveno korisno učenje u životu pojedinca
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
PLANIRANI BROJ SATI	50
VREMENIK AKTIVNOSTI	-tijekom školske godine 2022.-2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-troškovi kupovine, sadnje, obrade lavande i proizvodnja osvježivača
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	- vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju

RAZVIJANJE SOCIO-EMOCIONALNIH VJEŠTINA DAROVITIH UČENIKA	
RAZRED	4.a, 4.b, 4.c, 4.d
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijana Petričević Emina Mutabžija Orešković
CILJEVI AKTIVNOSTI	Poticanje suradničkog učenja i suradnje; razvijanje socio-emocionalnih vještina učenika, razvijanje kreativnosti, razvijanje kritičkog mišljenja, motivacija za daljnji razvoj učenika u smjeru STEM područja, priprema za nastavak školovanja.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvija sliku o sebi. ▪ Upravlja emocijama i ponašanjem. ▪ Razvija osobne potencijale. ▪ Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. ▪ Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ▪ Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ▪ Suradnički uči i radi u timu. ▪ Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. Karijere (profesionalno usmjeravanje). ▪ Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. ▪ Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ▪ Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ▪ Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. ▪ Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. ▪ Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. ▪ Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. ▪ Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u radu. ▪ Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. ▪ Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Radionice za razvijanje socio-emocionalnih vještina darovitih učenika (Proces donošenja odluka, Rješavanje problema, Samoregulacija učenja, Suradnja, Strah od neuspjeha, Slika o sebi, Razumijevanje emocija, Nošenje sa stresom). - Zadaci za kritičko mišljenje/rješavanje problema/kreativno izražavanje. - Istraživački rad na zadacima, pokusima i aktivnostima iz STEM

	<p>područja (u suradnji s prof. E.M.Orešković).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Planiranje, provedba i analiza posjeta ili terenske nastave; Muzej iluzija, Medicinski fakultet u Zagrebu (Tjedan mozga), Park znanosti u Oroslavju, Hiša eksperimentov u Ljubljani. – Izvanučionička nastava i moguće partnerstvo s drugim školama.
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja, vršnjačkog i međugeneracijskog poučavanja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U projekt će biti uključeni daroviti učenici četvrtih razreda.
PLANIRANI BROJ SATI	20 sati radionica (terenska nastava i STEM aktivnosti ovisno o dogовору/moguћностима)
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> – Radionice će se održavati tijekom školske godine. – Tjedan mozga obilježava se u ožujku 2023.godine. – Posjet muzeju iluzija u travnju 2023. godine. – Park znanosti u Oroslavju i Hiša eksperimentov ovisno o moguћностима i dogоворu s prof. u suradnji.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> – Pripremljeni u školi fotokopirani materijali (radni listovi, upute, slikovni materijali itd.). – Troškovi prijevoza i ulaznica za terensku nastavu. – Stabilna internetska veza. – Prostorni uvjeti unutar prostora škole.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika ▪ Vrednovanje projekta od strane sudionika u projektu

<p style="text-align: center;"><u>SVEMIR I MI</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Projekt; V. manifestacija Our Yellow Hill* in Space, projektni dan i Our Yellow Hill* in Space</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Projektni dan/i Svemir i mi</u></p>	
RAZRED	7.A, B, C, D; 8.A, B, C, D U projekt se prema interesu mogu uključiti svi učenici OŠ Žuti brije, učenici svih razreda predmetne i razredne nastave; individualno, grupno ili razredno. Međuškolska suradnja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković Učitelji predmetne i razredne nastave Stručni suradnici Učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - motivacija učenika za samostalno istraživanje, grupni rad i suradnju te povezivanje nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru, integraciju i uporabu tradicionalnih i modernih načina istraživanja i izvora znanja, vršnjačko poučavanje - rušenje stereotipa, razvijanje svijesti o ravnopravnosti spolova, razvijanje svijesti o znanosti bez granica neovisno o spolu, boji kože, nacionalnosti, invaliditetu... - ovogodišnja tema WSW <u>Space and Sustainability</u> odgovara pojedinim očekivanjima svih ciklusa međupredmetnih tema te je naročito pogodna za realizaciju kroz SR kao i kroz različite nastavne predmete u ostvarivanju ishoda na svim razinama obrazovanja – održivi razvoj je imperativ o kojem ovisi budućnost - razvijanje svijesti o važnosti ulaganja u istraživanja, važnosti planiranja, sustavne provedbe planiranog i inovatorstva, uvažavanja različitosti u pristupu istim podacima – razvijanje navike planiranja i izvođenja eksperimenata te kritičkog pristupa podacima u interpretaciji – razvijanje navike dijeljenja i primjene rezultata rada, otkrića i postignuća jer oni mogu utjecati na podizanje razine kvalitete života svakog pojedinca na planeti Zemlji - razvijanje pozitivnog stava istraživanjima Svemira, razvijanje svijesti o važnosti provedbe istraživanja unutar svemirskih programa radi primjene svemirskih tehnologija u svakodnevnom životu - razvijanje svijesti o nužnosti interdisciplinarnog pristupa kompleksnim problemima, o zajedništvu populacije radi optimalne dobrobiti pojedinca i populacije – globalni pristup pitanju klimatskih promjena, energetske učinkovitosti, očuvanju bioraznolikosti... - povezivanje s Eko danom škole u kabinetu fizike - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje kreativnosti - priprema za nastavak školovanja

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Predmetni ishodi prema predmetnim kurikulumima.</p> <p>Očekivanja ostvarenosti međupredmetnih tema kroz pripremni dio terenske nastave/školskog izleta, rad na terenu, analizu i primjenu tijekom sudjelovanja u projektu:</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1.</p> <p>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepozna je važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremam je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
---	--

	<p>ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštije prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - informiranje i poziv učiteljima razredne i predmetne nastave za uključenje u projekt Svemir i mi, sudjelovanje u V. obilježavanju Svjetskog tjedna Svetmira (WSW) manifestacijom Our Yellow Hill* in Space 2022. uz izvješće o realizaciji u 2021. na prvoj sjednici Učiteljskog vijeća u šk. god. 2022./2023. - informiranje i uključivanje učenika u obilježavanje Svjetskog tjedna Svetmira 04. – 10.10.2022. u sastavu manifestacije OYH*IS - aktivno ili posredno – radom s učenicima u realnom ili virtualnom okruženju, spajanjem na stranice WSW, NASA-e, ESA-e, CSA, ISS... na kojima će biti omogućeno praćenje događanja vezanih uz WSW, pretraživanje stranica škola i institucija u RH koje su uključene u obilježavanje WSW – učenički projekti na temu WSW 2022. Space and Sustainability te učenički projekti na slobodno izabrane teme vezane uz Svemir, svemirske tehnologije, znanstvenike, astronaute, aktualna događanja... samostalni istraživački rad učenika, razgovor s učiteljem, planiranje – uporaba raznovrsnih izvora znanja - predstavljanje projekata, osmišljenih igara, postera, interaktivnih sadržaja, maketa, uređenje razrednog panoa, pjesma, igrokaz,... u razredu, međurazredno, na školskom projektnom danu - osmišljavanje i izrada postera manifestacije OYH*IS – nakon natječaja, izabrani će poster biti uvršten na pohvalnice i zahvalnice za sudionike V. obilježavanja WSW u našoj školi - kontinuirano praćenje istraživanja kroz mrežne stranice i sredstva javnog informiranja, manifestacije vezane uz prirodoslovje i tehnologije, razvoj STEM-područja - planiranje, provedba i analiza posjeta ili terenske nastave; Zvjezdarnica Višnjan, Zvjezdarnica Zagreb, Astronomski centar Rijeka, planetarij Tehničkog muzeja Nikola Tesla i dr., za učenike 8. razreda analiza i projekti vezani uz terensku nastavu Astronomski centar Rijeka realiziranu u lipnju 2022. - kroz redovnu nastavu fizike, kroz rad INA skupine Fizičari i projektni

	<p>dan</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroz redovnu nastavu drugih predmeta, SR, kroz rad ostalih INA - izvanučionička nastava i moguće partnerstvo s drugim školama
METODE POUČAVANJA	Metode aktivnog učenja, vršnjačkog i međugeneracijskog poučavanja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	U projekt će biti uključeni svi učenici 7. i 8. razreda, u projekt mogu biti uključeni svi učenici i djelatnici škole.
PLANIRANI BROJ SATI	prema interesu učenika i prema interesu učitelja sadržaji se mogu integrirati u brojne nastavne predmete i INA
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - manifestacija OYH*IS odvija se tijekom WSW 04.-10.10.2022. - projektni dan OYHIS* ovisno o razvoju epidemiološke situacije i broju učeničkih radova može biti održan unutar WSW ili tijekom godine (prednost ima održavanje projektnog dana u živo) – 10.10.2022. - projektni dan(i) Svetmir i mi – tijekom godine - kontinuirano praćenje i razmjena informacija kroz grupu Fizičari i redovnu nastavu
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - pripremljeni u školi fotokopirani materijali (pozivi, evidencija, kviz OYH*IS) - nepovoljni vremenski uvjeti ili nepovoljna epidemiološka situacija mogu uzrokovati odgodu realizacije projektnog dana, posjeta i terenske nastave, epidemiološke mjere i preporuke mogu utjecati na broj učenika u autobusima čime je moguće neprihvatljivo podizanje cijene uzrokovano podizanjem udjela troška prijevoza - stabilna internetska veza - prostorni uvjeti unutar prostora škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika u pripremnom radu, radu na terenu, tijekom obrade podataka i vrednovanje predstavljanja izvješća unutar pojedinih nastavnih predmeta, ako je tako dogovoreno – ovisno o terminu realizacije i predmetu - vrednovanje projekta od strane sudionika u projektu

**ISTRAŽIVANJE KOMPETENCIJA
UČENIKA NA POČETKU VII. RAZREDA
U KONTEKSTU NASTAVE FIZIKE**

- inicijalna procjena sposobnosti, znanja i vještina učenika; analiza procjene i utjecaj rezultata procjene na planiranje odgojno-obrazovnog procesa -

VODITELJI	Emina Mutabžija-Orešković, prof., učitelj savjetnik Danijela Šumić, prof. učitelj mentor
Nositelji projekta	
RAZREDI	VII.A,B,C,D razredi OŠ Žuti brijege VII,A,B,C,D razredi OŠ A. Mihanovića
LOKACIJA PROJEKTA	OŠ Žuti brijege OŠ A. Mihanovića
CILJEVI PROJEKTA Učenje staviti u kontekst svakodnevnog života u svijetu koji nas okružuje.	Odgojno-obrazovni rad u okvirima nastavnog predmeta fizike u 7. razredu OŠ planirati i realizirati sukladno s ulaznim kompetencijama učenika. <u>Omogućiti razvoj kompetencija učenika uvažavajući njihove inicijalne sposobnosti, znanja i vještine na početku učenja fizike u 7. razredu OŠ. Reducirati utjecaj inicijalnih (ne)kompetencija učenika na (ne)uspješnost u kontekstu nastave fizike.</u>
NAMJENA	Unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa u početnom učenju fizike – za učenike VII. razreda OŠ, za učitelje fizike u VII. razredu OŠ.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Emina Mutabžija-Orešković, prof., učitelj savjetnik, Danijela Šumić, učitelj mentor suradnici
NAČIN REALIZACIJE	<u>I. inicijalna procjena kompetencija učenika – radni listovi</u> job shadowing <u>II. analiza inicijalne procjene</u> - individualno - razredno - komparativno unutar škole - komparativno međuškolski <u>III. povratne informacije</u> - individualno - razredno - komparativno unutar škole - komparativno međuškolski <u>IV. zaključci i preporuke</u> <u>V. definiranje otvorenih pitanja</u> <u>VI. diseminacija</u> <u>VII. samovrednovanje i vrednovanje</u> <u>VIII. komparativna analiza uspjeha učenika na završetku nastavne godine 2022./2023.</u> - individualno - razredno - komparativno unutar škole - komparativno međuškolski

	IX. zaključci i modifikacije, diseminacija X. primjena
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.: I. Tijekom prva 2 nastavna sata fizike u VII. razredu II. i III. Individualno i razredno tijekom 3-4 nastavnog sata fizike, parcijalno komparativno unutar škole tijekom rujna, komparativno međuškolski tijekom I. polugodišta IV. i V. siječanj/veljača 2023. VI., IX. ŽSV nastave fizike, Simpozij o nastavi fizike VII. tijekom rada, iza svake faze samovrednovanje, vrednovanje iza diseminacije VIII. kolovoz 2023. X. primjena u školskoj godini 2023./2024.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	- umnožavanje radnih materijala tijekom istraživanja, analize i diseminacije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	- samovrednovanje - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta - Google Forms iza izlaganja - unaprjeđenje alata inicijalne procjene - planiranje odgojno-obrazovnog rada, oblikovanje nastavnog procesa sukladno kompetencijama učenika - nastavak i razvijanje projekta u narednoj školskoj godini
ISHODI opseg i dubina realizacije ishoda pojedinog predmeta kao i očekivanja međupredmetnih tema vezani su uz prihvatanje kurikulumom predloženih sastavnica projekta i suradnju s predmetnim učiteljima drugih predmeta	Motivirani učenici sposobni kritički i konstruktivno pristupati svakodnevnom životu i izazovima u njemu – učenici pozitivnog stava prema učenju, istraživanju, kulturi, umjetnosti i znanosti, tolerantni učenici spremni na prihvatanje i poštivanje različitosti među ljudima, učenici spremniji na suradnju s drugima bez obzira na njihovu dob, sposobnosti ili razinu obrazovanja, učenici koji su bolje osposobljeni za nastavak ili početak samostalnog, timskog ili grupnog rada, učenici bolje pripremljeni za nastavak obrazovanja, svakodnevni život i cjeloživotno učenje, učenici spremniji za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke i spremniji za preuzimanje inicijative u razmatranju i rješavanju problema iz svakodnevnog života. FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave. FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11. Rješava fizičke probleme. goo B.2.1. Promiže pravila demokratske zajednice goo C.2.1.

	<p>Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaće važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
--	--

	<p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaće neprimjerenošt reduksijske dijete za dob i razvoj. B.3.2.B Prepoznaće stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p>
--	--

KROZ PROSTOR I VRIJEME - POVEŽIMO RAZDVOJENO -	
RAZRED	<p style="text-align: center;">8.A</p> <p style="text-align: center;">VII i VIII razredi,</p> <p style="text-align: center;">u projekt/e mogu biti uključeni učenici ostalih razreda OŠ Žuti brijeg</p> <p style="text-align: center;">prema interesu i mogućnostima učenika i učitelja,</p> <p style="text-align: center;">učenici prethodnih generacija OŠ Žuti brijeg,</p> <p style="text-align: center;">u projekt/e mogu biti uključeni učitelji i učenici drugih škola</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<p style="text-align: center;">Emina Mutabžija-Orešković, prof., učitelj savjetnik</p> <p style="text-align: center;">stručna služba škole</p> <p style="text-align: center;">predmetni učitelji koji se žele uključiti u projekt/e</p> <p style="text-align: center;">učitelji razredne nastave koji se žele uključiti u projekt/e</p> <p style="text-align: center;">učenici prethodnih generacija OŠ Žuti brijeg</p> <p style="text-align: center;">u projekt/e mogu biti uključeni učitelji i učenici drugih škola</p>
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati osjećaj pripadnosti i samopouzdanja - razvijati samostalnost - razvijati odgovornost prema sebi i drugima - ospozobljavati za odabir nastavka školovanja sukladno sposobnostima i interesima - motivirati na rad koji je priprema za nastavak školovanja - ospozobljavati za suradnju s vršnjacima, s mlađima i starijima, za samostalan, timski i grupni rad <p>Povezati razdvojeno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojedince u razredu - razrede po horizontali, razrede po vertikali (naročito učenike VII i VIII razreda) - pojedince po horizontali, pojedince po vertikali - nastavne predmete po horizontali, nastavne predmete po vertikali - nastaviti vertikalnu iznad osnovnoškolskog obrazovanja - roditelje i učioniku - školu i prostore izvan škole - moj grad i druge gradove - moju školu i druge škole - moju domovinu i strane zemlje
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - za sve učenike VIII. A razreda - za učenike sedmih i osmih razreda - za učenike nižih razreda prema interesu i mogućnostima učenika i učitelja - za učenike drugih škola uključene u druge projekte
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>I. kroz SR za sve učenike VIII. A razreda</p> <p>II. kroz izvannastavne aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - INA skupinu Fizičari za učenike VIII i VII razreda te za učenike nižih razreda s posebnom sklonosću prema prirodoslovju - dodatnu nastavu i/ili izvannastavne aktivnosti drugih predmeta uključenih u projekte za učenike svih razreda <p>III. kroz izvanučioničku nastavu, posjete, izlete, terensku nastavu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memorijalni centar Nikola Tesla u Smiljanu (uz posjet izvorima Gacke, Otočcu ili Gospiću, rodnoj kući dr. Ante Starčevića u Žitniku) – terenska nastava ili školski izlet za VIII. razrede, posjet za INA grupe - Zvjezdarnica Višnjan (uz posjet Roču, Humu, Poreču) – terenska

	<p>nastava ili školski izlet za VII. razrede, posjet za INA grupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvjezdarnica Zagreb - Astronomski centar Rijeka (Rijeka, uz posjet Trsatu) – terenska nastava ili školski izlet za učenike VIII razreda, posjet za INA grupe - Kabinet Nikole Tesle u Tehničkom muzeju Nikola Tesla u Zagrebu - za VII i VIII razrede, posjet za INA grupe - posjet NE Krško u Krškom - posjet Hiši eksperimentov u Ljubljani - posjet Znanstvenom parku u Oroslavlj - organiziranje maturalnog putovanja za učenike VIII. razreda - posjete znanstvenim institucijama i manifestacijama vezanim uz prirodoslovje u gradu Zagrebu (Europska noć istraživača, Dan i noć na PMF-u Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, Otvorenom danu istraživača Instituta Ruđer Bošković ODI, Otvorenom danu Instituta za fiziku, Smotri Sveučilišta u Zagrebu, Festivalu znanosti, Festivalu svjetla...) - posjete Danima otvorenih vrata srednjih škola - posjet ZOO-vrtu grada Zagreba (u suradnji s edukacijskim centrom ZOO-vrta) – terenska nastava Fizičke veličine, orientacija, klima i životinje u ZOO-vrtu - prema interesu učenika, realizacija najmanje 3 izvanučioničke nastave) <p>IV. kroz projekte i projektne dane</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt Svetmir i mi (i obilježavanje WSW 04.-10.10.2022. OYHIS) – projektni dan - projekt Spoznaja o vidljivom i nevidljivom – uz mogući posjet Tiflološkom muzeju i šetnju gradom uz slijepu kartu - projekt Poluga - obavezan za učenike VII. razreda - projekt Lik i djelo Nikole Tesle – za učenike VIII. razreda - projekt Svjetlost – obavezan za učenike VIII. razreda - projekte uz Eko dan u kabinetu fizike, projektni dan - projektni dan Kroz prostor i vrijeme – povežimo razdvojeno
ISHODI opseg i dubina realizacije ishoda pojedinog predmeta kao i očekivanja međupredmetnih tema vezani su uz prihvaćanje kurikulumom predloženih sastavnica projekta i suradnju s predmetnim učiteljima drugih predmeta	<p>Motivirani učenici sposobni kritički i konstruktivno pristupati svakodnevnom životu i izazovima u njemu – učenici pozitivnog stava prema učenju, istraživanju, kulturi, umjetnosti i znanosti, tolerantni učenici spremni na prihvaćanje i poštivanje različitosti među ljudima, učenici spremniji na suradnju s drugima bez obzira na njihovu dob, sposobnosti ili razinu obrazovanja, učenici koji su bolje osposobljeni za nastavak ili početak samostalnog, timskog ili grupnog rada, učenici bolje pripremljeni za nastavak obrazovanja, svakodnevni život i cjeloživotno učenje, učenici spremniji za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke i spremniji za preuzimanje inicijative u razmatranju i rješavanju problema iz svakodnevnog života.</p> <p>U slučaju izrazito nepovoljne epidemiološke situacije, sastavnice projekta bit će ponuđene na realizaciju parcijalno, manjim grupama učenika i u manjem opsegu.</p> <p>FIZ OŠ A.7.10. FIZ OŠ B.7.10. FIZ OŠ C.7.10. FIZ OŠ D.7.10. Istražuje fizičke pojave.</p> <p>FIZ OŠ A.7.11. FIZ OŠ B.7.11. FIZ OŠ C.7.11. FIZ OŠ D.7.11.</p>

	<p>Rješava fizičke probleme.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaže važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.2.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.1.1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi</p>
--	--

	<p>pomoć.</p> <p>ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.3.Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaće neprimjereno redukcijske dijete za dob i razvoj. B.3.2.B Prepoznaće stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>FIZ OŠ A.8.10. FIZ OŠ B.8.10. FIZ OŠ C.8.10. FIZ OŠ D.8.10. Istražuje fizičke pojave.</p> <p>FIZ OŠ A.8.11. FIZ OŠ B.8.11. FIZ OŠ C.8.11. FIZ OŠ D.8.11. Rješava fizičke probleme.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
--	---

	<p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.3.1./pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi,</p>
--	--

	<p>lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023., prema mogućnostima sudionika projekta i epidemiološkoj situaciji.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na krovnom projektu i manjim projektima, materijala potrebnih za predstavljanje projekata, materijala za vrednovanje - troškove terenske nastave i ulaznica u muzeje i na izložbe za učenike snose roditelji - dnevnice za učitelje koji sudjeluju u terenskoj nastavi, izletima ili ekskurzijama snosi poslodavac
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje, vrednovanje od strane učenika i roditelja - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta - vrednovanje sukladno uputama i dogовору на сатима наставног предмета - nastavak i razvijanje projekta u narednoj školskoj godini

LITERARNI NATJEČAJ ZELENA GRANČICA	
RAZRED	Svi 4., 5., 6., 7. i 8. razredi
NOSITELJ AKTIVNOSTI	prof. hrvatskog jezika i učenici
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje literarnog izraza - Razvijanje interesa za lijepu književnost i čitanje
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - Pisanje i prosuđivanje dječjih pjesničkih tekstova
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Održavanje dječjeg literarnog natječaja
METODE POUČAVANJA	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	
PLANIRANI BROJ SATI	
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./ 2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje <p>Odluka odabranog povjerenstva</p>

EKIPNO MATEMATIČKO NATJECANJE LUCKO

VODITELJ	Mirjana Bušić
RAZRED	Učenici 7. i 8. razreda
ISHODI	Popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture, popularizirati matematiku među mladima, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.
NAMJENA	Učenicima od 7. i 8.razreda
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelj – voditelj
NAČIN REALIZACIJE	Ekipa se sastoji od četiri člana, od čega najviše dva učenika osmoga razreda. Natjecanje traje 90 minuta, u kojem vremenu ekipa zajednički rješava 45 zadataka. Zadaci su na zaokruživanje i podijeljeni su u tri skupine različite težine. Na svakoj skupini zadatka piše koliko bodova donosi. Na listiću za odgovore zaokružuje se samo jedan odgovor. Ako se zaokruži više odgovora ili nije jasno što je zaokruženo, odgovor će biti nevažeći kao da zadatak nije ni rješavan. Netočno zaokružen odgovor nosi negativne bodove. Džepno računalo nije dopušteno, kao ni upotreba formula. Ako dvije ekipe imaju jednak broj bodova, bolje mjesto zauzet će ona ekipa koja je dobila više bodova na najtežoj skupini zadataka i tako redom.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Siječanj 2023. godine u Gimnaziji Lucijan Vranjanin, Zagreb Malešnica
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Kotizacija i tramvajske karta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Jačanje samopouzdanja učenika, povezivanje i druženje učenika i učitelja. Prijavom na natjecanje daje se suglasnost za objavljivanje imena, prezimena i fotografija sudionika na službenoj internetskoj stranici škole, facebook profilu Lucka, školskom listu i na panoima škole u svrhu promocije rada škole.

E TWINNING PROJEKT NA EUROPEAN SCHOOL EDUCATION PLATFORMI
OD DJELA PUNA ZDJELA

NASTAVNI PREDMETI Može se implementirati u svim nastavnim predmetima i satima	Može se implementirati u svim nastavnim predmetima i satima
AUTORI Ana Šarec	Ana Šarec
DOB 7-18	7-18
TRAJANJE PROJEKTA	cijela školska godina
KRATKI OPIS PROJEKTA	Projektom "Od djela puna zdjela" želimo poticati i usmjeravati učenike na sudioništvo u humanim aktivnostima s nastojanjem razvoja trajnih interkulturnih kompetencija. Aktivnostima učenika koje su suradničke i koje uključuju roditelje razvijamo njihovu društvenu i građansku kompetenciju.
CILJEVI	Učenici će uvidjeti vrijednost timskoga rada i suradnje; prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih; promicati solidarnost u školi; poboljšati kreiranje digitalnih materijala (prezentacija, video uradaka, kreiranje letka, e-albuma) te poboljšati prezentacijske vještine; razviti kreativnost, razvijati sposobnost za svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i u društvu.
NAČIN REALIZACIJE	<p>AKTIVNOSTI</p> <p>Aktivnost 1. Predstavljanje i upoznavanje sudionika ostvaruje se tako da svi sudionici sastavljaju kratki pisani odlomak u kojem iznose svoje stavove i poruke o humanitarnim akcijama. Svi odgovori mogu se staviti u digitalni alat Padlet ili se mogu fotografirati. Fotografije napisanih stavova mogu se objediniti koristeći neki od besplatnih online alata za izradu kolaža npr. Lupe collage.</p> <p>Aktivnost 2. Sudionici izrađuju letak za promociju humanitarnih aktivnosti. Letak može kreirati skupina u cjelini ili svaki učenik pojedinačno te se može organizirati glasovanje za izbor najkreativnijeg promotivnog letka.</p> <p>Aktivnost 3. Učenici osmišljavaju aktivnost kojom će promicati solidarnost u školi, sagledati potrebe lokalne zajednice i šire u svijetu te razvijati svjesno i odgovorno djelovanje i vladanje u društvu. Fotografije i ostali materijali zabilježeni tijekom aktivnosti dijele se na zajedničkoj stranici TwinSpacea.</p> <p>Aktivnost 4.</p>

	<p>Provjeda dogovorene aktivnosti koja uključuje humanitarnu akciju ili neku humanu aktivnost. Fotografije i ostali materijali zabilježeni tijekom aktivnosti dijele se na zajedničkoj stranici TwinSpacea. Aktivnost se može provoditi na području djelovanja kulturnog, socijalnog, humanitarnog, vjerskog, obrazovnog i sličnog značenja.</p> <p>Aktivnost 5.</p> <p>Izrada zajedničke e-knjige (prijedlog BookCreator) kroz koju se prikazuje tijek i rezultati svih aktivnosti.</p> <p>Aktivnost 6.</p> <p>Evaluacija cjelokupnoga projekta pisani osvrt učenika i anketa roditelja o provedenom projektu.</p>
EVALUACIJA	<p>Ispitivanje zadovoljstva i stavova učenika o sudjelovanju u projektu. Roditelji će biti ispitani metodom anketnog upitnika u Microsoft Formsu.</p> <p>Završna evaluacija može se provesti putem pisanoga osvrta učenika na projekt, a koji se mogu objaviti u zajedničkom plakatu ili u forumu.</p>
DISEMINACIJA (UKLJUČIVANJE OSTALIH UČENIKA, NASTAVNIKA, RODITELJA I SL.)	<p>Diseminacija i širenje rezultata projekta odvija se od samog početka projekta; partneri objavljaju članke i vijesti o aktivnostima i prezentiraju rezultate na mrežnim stranicama, društvenim mrežama, u školi na Razrednim vijećima, Učiteljskom vijeću i u srednjim školama Nastavničkom vijeću, u lokalnim medijima.</p> <p>Pripremljena je prezentacija koja će za roditelje biti prikazana na roditeljskom sastanku i svim učenicima na satu razrednika</p>

E TWINNING PROJEKT – ODARZ U ZRCALU - MIRROR IMAGE

VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti socijalno-emocionalne procese kod učenika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će jasno komunicirati, izražavati svoje osjećaje i potreba - izgrađivat će i održavati povjerenje u međuljudske odnose - radionice koje će se provoditi pomoći će djeci da imaju osjećaj sigurnosti i povezanosti te da izgrade samosvijest i osjećaj samokontrole
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - radionice na satima sata razrednika, prirode i društva, hrvatskog jezika i tjelesne i zdravstvene kulture
METODA POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2022./2023. • po potrebi • planirani broj sati: 18 • učenika - prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

E TWINNING PROJEKT – WEB ALATI I KIDS PROJEKT

VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti razmjenu informacija, znanja, vještina i te promicati osobni rast i razvoj - poticati učitelje i učenike na razvoj informatičko-komunikacijskih kompetencija, komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inicijativnost
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici imaju osnovna znanja o nekim alatima koje mogu koristiti svakodnevno
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će naučiti kreirati sadržaj primjeren dobi djece, uz pomoć učitelja pronaći vrijedne i korisne informacije te objavljivati sadržaje koje stvaraju učenici osnovnih škola. - učenici se mogu uključiti sudjelovanjem u raspravi, postavljanjem pitanja, predlaganjem tema, odgovaranjem na anketna pitanja. - učenici bi uz niz jednostavnih i besplatnih alata stvarali međupredmetne sadržaje različitih predmeta - učenici bi pazili na sigurnost u Internetskom svijetu kao i na digitalne tragove koje ostavljaju
METODA POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2022./2023. • po potrebi • planirani broj sati: 18 • učenika - prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

RAZGLEDNICA MOJE ŠKOLE

RAZRED	3.-8.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	TONKA BUŠIĆ I MARIJA MIHALJEVIĆ
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti za pisanje i likovno izražavanje • otvorenost za nove spoznaje • razvijati interes za proučavanje kulture zavičaja • upućivanje na pravilno čitanje i usvajanje čitalačkih navika • osmišljavanje slikovnice, crtanje razglednica i čestitke Školi, pisanje • korisno provoditi slobodno vrijeme u timskom radu i druženju • njegovati toleranciju i uvažavanje u radu • poticati motiviranost za čitanje i kreativno izražavanje • jačati razvoj osobnosti i samopouzdanja • utvrditi dijelove slikovnice (predgovor, pogovor, sadržaj, literatura, i sl.) • prezentirati uratke na svečanom, 40. Danu škole
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A. 1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi učenika</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijских tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.3.2.Učenik uspoređuje svoj rad i rade drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Osr A.1.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku - A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema</p> <p>Uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

	Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • svi oblici rada po potrebi • aktivnosti izvan učionice: radionice, kazalište, muzej, knjižnica • grupa se sastaje svaku drugu srijedu, prema potrebi i češće prilagođeno prilikama i vremenu koje učenici žele odvojiti za stvaralački rad • komunikacija se odvija i internetom, odnosno telefonom • sudjelovanje u radu je dobrovoljno, prema njihovim interesima <ul style="list-style-type: none"> • izrada vlastitih prezentacija - Moja škola nekad i danas
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, izlaganja, objašnjavanja, demonstracija, crtanja, rada s udžbenikom, metoda praktičnog rada, metoda scenarija, rada s tekstrom, kombiniranje, razlaganje, rada na računalu, metoda igre i kreativnog rada
PLANIRANI BROJ UČENIKA	100
PLANIRANI BROJ SATI	35
VREMENIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - početak rada u mjesecu rujnu - planirani broj sati - 35 sati godišnje - vrijeme održavanja - svaki drugi tjedan blok sat; prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • teškoće: nemogućnost provedbe sadržaja na planiran način, zbog pandemije Covid-a 19, nedostatak potrebnog materijala • rješenja: pravovremeno najaviti aktivnosti učenicima i roditeljima te ih okvirno upoznati s troškovima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti rad učenika individualno i u skupini, timski rad, zainteresiranost, angažiranost i napredovanje učenika koji mogu biti korisni za daljnji razvoj učenika • izlaganje radova u učionici, školi, objavljivanje radova u dječjim časopisima - Vođenje zabilješki, razgovor o provedenom projektu, samovrednovanje, likovni i literarni radovi učenika, izložba radova

Projekt Sigurnije škole i vrtići – CRVENI KRIŽ -2022.2023.

VODITELJ	učiteljice razredne nastave
RAZRED	1. – 4. razred
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>"Ponašanje u slučaju oluje i grmljavine"</p> <p>Priprema za izvanredne situacije – ekstremni vremenski uvjeti</p> <p>Podizanje pripravnosti za potrebe</p> <p>Priprema za izvanredne situacije – potresi</p> <p>Podizanje svijesti i razumijevanja o ranjivim grupama u izvanrednim situacijama - "Makni se od tamo!"</p> <p>Sigurnost u školi</p> <p>Podizanje svijesti roditelja o važnosti priznavanja osjećaja djece nakon izvanredne situacije - "Ne budi takav!"</p> <p>Psihosocijalna podrška</p> <p>Nošenje s osjećajima - "Otvaranje i zatvaranje padobrana"</p> <p>Psihosocijalna podrška</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - radionice na satima sata razrednika, prirode i društva te likovnog odgoja
METODA POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2022./2023. • po potrebi • planirani broj sati: 18 • učenika - prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale Vrednovanje kao učenje • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

100. DAN ŠKOLE – RAZREDNI PROJEKT

VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	3.a (21 učenik)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - obilježiti stoti dan nastavne godine i na taj način osvestiti važnost obrazovanja za korisno i ispunjeno funkcioniranje pojedinca unutar obitelji i društva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. - opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom - služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 10 000 - učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - učenik se nalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. - učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. - izvodi prirodne načine gibanja. - provodi jednostavne motoričke igre. - primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. - slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. - učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema - učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja - učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. - na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. - učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - razvija radne navike. - učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih

	<p>zadataka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s kurikulumom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini - dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti
METODA POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - verbalne metode, vizualne metode, metoda praktičnih radova, metode vrednovanja
VREMENIK	8.2.2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - listići - školski tablet - plakati - didaktička pomagala za učenje kroz igru
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje postignuća kroz neposrednu komunikaciju s učenicima - računalne igre - jezične igre - društvene igre - elementarne igre - štafetne igre - izrada plakata i umnih mapa - likovne aktivnosti - vrednovanje kao učenje: samovrednovanje

100. DAN ŠKOLE – RAZREDNI PROJEKT

VODITELJ	Tomislav Čuvalo
RAZRED	4.a (17 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - obilježiti stoti dan nastavne godine i na taj način osvestiti važnost obrazovanja za korisno i ispunjeno funkcioniranje pojedinca unutar obitelji i društva
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. - opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom - služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 1 000 000 - učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - učenik se nalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. - učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. - izvodi prirodne načine gibanja. - provodi jednostavne motoričke igre. - primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju i brine se o opremi za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu. - slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. - učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema - učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja - učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. - na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. - učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - razvija radne navike. - učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih

	<p>zadataka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s kurikulumom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini - dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti
METODA POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - verbalne metode, vizualne metode, metoda praktičnih radova, metode vrednovanja
VREMENIK	8.2.2023.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - listići - školski tableti - plakati - didaktička pomagala za učenje kroz igru
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje postignuća kroz neposrednu komunikaciju s učenicima - računalne igre - jezične igre - društvene igre - elementarne igre - štafetne igre - izrada plakata i umnih mapa - likovne aktivnosti - vrednovanje kao učenje: samovrednovanje

Sjećamo se, da ne zaboravimo Vukovar – RAZREDNI PROJEKT

VODITELJ	Tomislav Čuvalo
RAZRED	4.a (17 učenika)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - obilježiti, prisjetiti se, ispričati, dostojanstveno obilježiti sjećanje na Vukovar 18.11. - protumačiti ljudska prava, obveze, slobode i jednakopravnost kao osnovu za solidarnost i odgovornost u suvremenom društvu u kojem rastu naši učenici - obilježiti stradavanje grada Vukovara, simbola hrvatske patnje i nade - objasniti kako ljudske vrijednosti praštanja, suživota i izgradnje novog života pridonose međusobnoj toleranciji i suživotu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - obilježava sjećanje na grad Vukovar - zna osnovna ljudska prava i obaveze - poštuje jednakopravnost ljudi kao osnovu za solidarnost i odgovornost - tolerantan je i poštuje različitosti ljudi
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - učenici paljenjem svijeća, izradom vukovarskog vodotornja od glinamola, slikanjem hrvatske zastave obilježavaju taj dan
METODA POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - verbalne metode, vizualne metode, metoda praktičnih radova, metode vrednovanja
VREMENIK	18.11.2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - svijeće - glinamol - papiri - tempere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje postignuća kroz neposrednu komunikaciju s učenicima - likovne aktivnosti - vrednovanje kao učenje: samovrednovanje

Sjećamo se, da ne zaboravimo Vukovar – RAZREDNI PROJEKT

VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	3.a (21 učenik)
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - obilježiti, prisjetiti se, ispričati, dostojanstveno obilježiti sjećanje na Vukovar 18.11. - protumačiti ljudska prava, obveze, slobode i jednakopravnost kao osnovu za solidarnost i odgovornost u suvremenom društvu u kojem rastu naši učenici - obilježiti stradavanje grada Vukovara, simbola hrvatske patnje i nade - objasniti kako ljudske vrijednosti praštanja, suživota i izgradnje novog života pridonose međusobnoj toleranciji i suživotu
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - obilježava sjećanje na grad Vukovar - zna osnovna ljudska prava i obaveze - poštuje jednakopravnost ljudi kao osnovu za solidarnost i odgovornost - tolerantan je i poštjuje različitosti ljudi
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - učenici paljenjem svijeća, izradom vukovarskog vodotornja od glinamola, slikanjem hrvatske zastave obilježavaju taj dan
METODA POUČAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - verbalne metode, vizualne metode, metoda praktičnih radova, metode vrednovanja
VREMENIK	18.11.2022.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> - svijeće - glinamol - papiri - tempere
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje postignuća kroz neposrednu komunikaciju s učenicima - likovne aktivnosti - vrednovanje kao učenje: samovrednovanje

UČITI KAKO UČITI	
VODITELJ	Marija Mihaljević
RAZRED	5.razred i drugi učenici prema potrebi
CILJEVI	Cilj programa je povećati samostalnost i motivaciju učenika za učenje, usvojiti adekvatne tehnike i strategije učenja i boljeg pamćenja, pomoći oko svladavanja treme koja često umanju cijelokupni uspjeh.
ISHODI	<p>Program je namijenjen učenicima predmetne nastave koji imaju poteškoća u učenju i učenicima koji se ponekad nađu u situacijama u kojima ne znaju odakle početi učiti, ne razumiju gradivo ili se teže koncentriraju, ne mogu svladati strah prilikom pisanja testova ili odgovaranja i sl.</p> <p>Program je namijenjen i svim učenicima koji su zadovoljni svojim načinom učenja, no žele usvojiti neke nove tehnike te time smanjiti vrijeme učenja i imati više slobodnog vremena.</p> <p>Roditeljima je, pak, namijenjena radionica s temom kako poboljšati odnos roditelj-dijete , u kontekstu poticanja uspješnog učenja i kvalitetnijeg organiziranja slobodnog vremena</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Pedagog i učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Tematske radionice, roditeljski sastanci, rad u savjetovalištu za roditelje i učenike-
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Materijal za radne i evaluacijske lističe
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	<p>kontinuirani uvid u napredovanje učenika koji se provodi procesno, pojedinačno i dokumentirano (pedagoškom i psihološkom dokumentacijom)</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluacijski upitnici za učenike, roditelje i učitelje

EKO DAN	
VODITELJ	Dijana Šutak, profesorica biologije
RAZRED	1.-8. r
PLANIRANI BROJ UČENIKA	712
CILJEVI	<p>razvijati ljubav prema okolišu i živjeti u skladu s prirodom održivi razvoj</p> <p>omogućiti učenicima upoznavanje i shvaćanje osnovnih zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi</p> <p>pobuditi želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom</p> <p>obilježavati značajne ekološke datume uz prigodne plakate</p> <p>voditi redovitu brigu o uređenju i čistoći učionica, hodnika, školskog dvorišta i igrališta</p> <p>uređenje školskog vrta i parka</p> <p>sakupljanje sekundarnih sirovina</p>
NAMJENA	Učenicima Škole
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ravnatelj, stručni suradnici, učitelji Dijana Šutak , učenici
NAČIN REALIZACIJE	<p><u>Metode rada:</u> razgovor, praktični rad (estetsko uređenje okoliša, sadnja i uređenje vrta)</p> <p><u>Oblici rada:</u> samostalni rad, frontalni rad, rad u skupinama</p>
VREMENIK AKTIVNOSTI	29.5.2023., od 8:00-12:00 sati
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	materijal za izradu plakata, kupnju zemlje i sadnica cvijeća
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje, samovrednovanje učenika- uložen trud i snalaženje u skupnom radu pohvale prezentacije web-stranica škole

DAN SPORTA	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ravnatelj, stručni suradnici, učitelji prof. TZK Ana Brusar i Boris Gnjidić
CILJNA GRUPA	Učenici i učenice OŠ Žuti Brijeg od 1. do 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	9.6.2023. tijekom dana
ISHODI AKTIVNOSTI	<p>Usvajanje zdravih stilova života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika.</p> <p>Promoviranje sporta kao zdrave navike života.</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti -usavršavanje motoričkih znanja iz ovog područja. -stjecanje primjerene razine motoričkih postignuća. -utjecati na razvoj mišićne mase, povišenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava, povećanje radne sposobnosti -razvijanje tolerancije, samokontrole i samodiscipline. -razviti svijest o važnosti čuvanja, unaprjeđivanja i promicanja zdravlja -suradnja s ostalim učenicima i učiteljem, -općeniti razvoj pozitivnih osobina ličnosti.
MJESTO PROVEDBE AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Sportska dvorana, igrališta, vanjski tereni i parkovi
ZADACI AKTIVNOSTI	<p>Uključiti učenike u sportske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima.</p> <p>Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja.</p> <p>Razvijati i njegovati higijenske navike.</p> <p>Omogućivati osobnu afirmaciju učenika.</p> <p>Ospozobiti učenike za timski rad.</p> <p>Zadovoljiti potrebe za kretanjem.</p>
KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE ĆE SE PROVODITI	<p>Odbojka, Atletika, Nogomet, Košarka, Kros, Potezanje konopa, Graničar</p> <p>Natjecanja između razreda</p>
VODITELJI	Prof. TZK Ana Brusar i Boris Gnjidić
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Organizacija sportskog natjecanja za dan škole te nagrade za učesnike natjecanja 1000,00 kn.

E TWINNING PROJEKT – ODRAZ U ZRCALU - MIRROR IMAGE	
VODITELJ	Tomislav Čuvalo
RAZRED	4.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti socijalno-emocionalne procese kod učenika
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će jasno komunicirati, izražavati svoje osjećaje i potreba - izgrađivat će i održavati povjerenje u međuljudske odnose - radionice koje će se provoditi pomoći će djeci da imaju osjećaj sigurnosti i povezanosti te da izgrade samosvijest i osjećaj samokontrole
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - radionice na satima sata razrednika, prirode i društva, hrvatskog jezika i tjelesne i zdravstvene kulture
METODA POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2022./2023. • po potrebi • planirani broj sati: 18 • učenika - prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

E TWINNING PROJEKT – POKUSI SU NOVA FORA 3	
VODITELJ	Tomislav Čuvalo
RAZRED	4.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti na proučavanje, eksperimentiranje, istraživanje, traženje uzročno-posljetičnih veza, na aktivnost, postavljanje pitanja i samostalno traganje za odgovorima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će upoznati zakonitosti prirode u okružju, prepoznavati određene zakonitosti u različitim nastavnim područjima i učiti kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema - bit će motivirani za istraživanje i usvajanje sadržaja kroz praktičan rad i igru organiziranjem atraktivnih nastavnih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - radionice na satima sata razrednika, prirode i društva, hrvatskog jezika i tzk
METODA POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2022./2023. • po potrebi • planirani broj sati: 18 • učenika - prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima <ul style="list-style-type: none"> • materijal koji se može reciklirati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

E TWINNING PROJEKT – POKUSI SU NOVA FORA 3

VODITELJ	Vesnica Mašanović
RAZRED	3.a
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti na proučavanje, eksperimentiranje, istraživanje, traženje uzročno-posljedičnih veza, na aktivnost, postavljanje pitanja i samostalno traganje za odgovorima
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će upoznati zakonitosti prirode u okružju, prepoznavati određene zakonitosti u različitim nastavnim područjima i učiti kako vlastitim angažmanom doći do rješenja problema - bit će motivirani za istraživanje i usvajanje sadržaja kroz praktičan rad i igru organiziranjem atraktivnih nastavnih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - radionice na satima sata razrednika, prirode i društva, hrvatskog jezika i tzk
METODA POUČAVANJA	razgovor, izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, crtanje, rad na računalu
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2022./2023. • po potrebi • planirani broj sati: 18 • učenika - prema potrebi
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	<ul style="list-style-type: none"> • rad na tabletima <ul style="list-style-type: none"> • materijal koji se može reciklirati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA	<p>Vrednovanje za učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • promatranje učenika i davanje usmene povratne informacije, pohvale <p>Vrednovanje kao učenje</p> <ul style="list-style-type: none"> • samoprocjena vlastitog uspjeha • lista za procjenu, jesu li ili još nisu (DA ili JOŠ NE) ostvarili određene elemente

9. KULTURNA DJELATNOST ŠKOLE

Mjesec	Sadržaji aktivnosti	Razred	Nositelji aktivnosti
IX.	Ponašanje u prometu	1.	Kontakt policajac
IX.	MAH 1	4.	Djelatnici MUP-a i učitelji 4-ih razreda
X.	Obilježavanje Dana kruha i dana zahvalnosti	1.-8.	Ravnatelj, vjeroučitelji, stručni suradnici
XI.	„Znam što je , ne diram opasno je“	5.	Djelatnici MUP-a
XII.	Obilježavanje Sv. Nikole Božićna priredba – ovisno o epidemiološkoj situaciji Večer matematike Božićni sajam	1.-8.	Voditelji INA; ravnatelj Učitelji matematike Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
I.	Školska natjecanja	4.-8.	Učitelji
II.	MAH 2 Koncert povodom Dana zaljubljenih-Valentinova	6.	Djelatnici policije Učiteljica glazbene kulture, učitelji
II.	Županijska natjecanja	4.-8.	Učitelji Učitelji i razrednici
IV.	Uređenje okoliša uz Dan planeta Zemlje Uskršnji sajam	1.-8.	Ravnatelj, učitelji i stručni suradnici Ravnatelj, učenici, učitelji i stručni suradnici
V.	Eko dan	1.-8.	Ravnatelj, svi učitelji i stručni suradnici
VI.	Izleti Dan škole Dan sporta Dani Dubrave i športa	1.-8.	Ravnatelj, svi učitelji i stručni suradnici Učitelji TZK i učitelji

10. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj/i ŠPP: Marijana Petričević, stručni suradnik psiholog

Sandra Jović, stručni suradnik rehabilitator

Marija Mihaljević, stručni suradnik pedagog

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program obuhvaća aktivnosti namijenjene prevenciji rizičnih i neprihvatljivih oblika ponašanja te razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina učenika.

Provođenje školskog preventivnog programa zasnovano je na nizu zakonskih propisa: Konvencija o pravima djeteta, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Pravilnik o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava, Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, Pravilnik o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih Ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima, Pravilnik o izricanju pedagoških mјera, te Protokolima Vlade RH (Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom, Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji, Protokol o postupanju u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djece i Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja).

U suradnji s učiteljima i razrednicima, procjenom stanja i potreba svakog razreda pojedinačno ali i Škole u cjelini, a uzevši u obzir cjelokupnu aktualnu socio-ekonomsku situaciju i izazove u očuvanju fizičkog i mentalnog zdravlja djece, osim prevencije poremećaja u ponašanju, posebna pažnja kod planiranja školskog preventivnog programa, za ovu školsku godinu, usmjerena je očuvanju mentalnog zdravlja, razvijanju socio-emocionalnih vještina te prevenciju nasilja na internetu. Također, na početku školske godine razrednici su obavezni provesti sociometrijski upitnik u razredu kako bi se utvrdila sociometrijska struktura razrednog odjela i na taj način ciljano djelovalo na istaknute učenike.

Preventivni rad s roditeljima usmjeren je prepoznavanju potreba djece s ciljem mentalnog razvoja djeteta te pružanju podrške i pomoći u razvijanju kvalitetnije komunikacije s djetetom.

Preventivni program s učiteljima primarno obuhvaća osnaživanje učitelja u razumijevanju potreba učenika i adekvatnog odgovora na iste.

OSNOVNI CILJEVI PROGRAMA:

Glavni ciljevi Preventivnog programa su razviti socio-emocionalne vještine djece, poboljšati komunikacijske vještine, osnažiti djecu u nošenju sa stresom i izazovima odrastanja, poučiti ih o sigurnosti na Internetu, pomoći u osmišljavanju kvalitetnog slobodnog vremena te raditi na usvajanju zdravih životnih stilova. Krajnji cilj Programa je korištenjem posebno razrađene metodologije tijekom odgojno-obrazovnog procesa odgojiti jaku, odgovornu i otpornu djecu, koja će se znati zauzeti za sebe, vodeći brigu o zdravlju i okruženju u kojem odrastaju

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
<i>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</i>	<i>Program: a) Evaluiran* b) Ima stručno mišljenje/ preporuku** c) Ništa od navedenoga</i>	<i>Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana</i>	<i>Razred</i>	<i>Broj učenika</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
Moje tijelo i zdravlje Aktivnosti namijenjene izboru zdravih životnih odluka te usvajanju zdravih životnih navika. Aktivnosti će se primarno provoditi kroz sadržaje prirode i biologije te na satovima SRZ. Teme će obuhvatiti sadržaje iz štetnosti sredstava ovisnosti, Zdravstvenog odgoja, predavanja liječnice školske medicine, obilježavanja značajnih datuma (npr. Svjetski dan nepušenja, Dan borbe protiv alkoholizma, Svjetski dan mentalnog zdravlja) te individualni rad s učenicima i roditeljima. CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • razviti odgovornosti prema vlastitom fizičkom i mentalnom zdravlju • smanjiti rizik nastanka ovisnosti kod djece • poučiti učenike o štetnosti sredstava ovisnosti • ukazati na mogućnost izbora i zdravog donošenja odluka • izgraditi zdrav odnos prema 	c)	a)	1.-8.r	712	Razrednici, Učitelji, Stručni suradnici, Liječnica školske medicine	

sebi i vlastitom tijelu						
Poštujte naše znakove CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> informirati djecu o pravilima ponašanja u prometu informirati djecu o potencijalnim opasnostima u prometu podučiti djecu pažljivom i sigurnom ponašanju u prometu 	a)	a)	1.r	97	Razrednici, Policajci djelatnici	
Reci „NE“ nasilju Aktivnosti namijenjene izboru nenasilnih obrazaca ponašanja, a koje će obuhvatiti teme iz Građanskog odgoja (socijalne vještine), tematiku komunikacijskih vještina, programe izvannastavnih i dodatnih aktivnosti (organizacija slobodnog vremena kod učenika) te kulturne i javne djelatnosti škole (školske priredbe, humanitarne aktivnosti, Sportski dan škole, EKO DAN, Dan zahvalnosti, Dan sjećanja na žrtve Vukovara i sl.). Također, provest će se sociometrijski upitnici s ciljem analize stanja po razredima. CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> razvijanje pozitivne slike o sebi poučavanje učenika socijalnim i komunikacijskim vještinama usvajanje asertivnog govora razvijanje tolerancije i suradnje poučiti učenike nenasilnom rješavanju sukoba 	b)	a)	1.-8.r	712	Razrednici, Učitelji, Stručni suradnici, Školska lječnica	
Mislim dobro – osjećam se dobro Cilj: <ul style="list-style-type: none"> pomoći učenicima u promjeni načina razmišljanja o problemima podučiti učenike o povezanosti misli, osjećaja i ponašanja 	c)	c)	1.-8.r	712	Tijekom šk. godine, po potrebi	Školski psiholog

<p>Internet i virtualni svijet – pozitivne i negativne posljedice za djecu</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti ulogu medija u svakidašnjem životu • prepoznati opasnosti pritiska medija • poučiti učenike opasnostima i načinima zaštite na internetu • osnažiti učenike da u slučaju nasilja na internetu potraže podršku i pomoć od strane roditelja, učitelja, stručnih suradnika u školi 	c)	a) b)	5.-8.r	335		Razrednici, Prof. informatike Stručni suradnici
<p>Trening životnih vještina</p> <p>Ciklus radionica namijenjenih učenicima 4. razreda kroz koje se učenike poučava različitim „životnim vještinama“.</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osnažiti učenike za snalaženje u svakodnevnim situacijama • razviti samopouzdanje i samopoštovanje • razviti socijalno prihvatljive oblike ponašanja • prepoznati vlastite i tuđe emocije • osvijestiti važnost i složenost međuljudskih odnosa • razviti društveno prihvatljive oblike ponašanja za ostvarivanje individualnih potreba i ciljeva 	c)	b)	4.r.	80	8-10 radionica	Stručni suradnici
<p>Organizacija vremena i učinkovito učenje</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podučiti učenike o pravilnom organiziranju vremena • pomoći učenicima razviti strategije učenja 	c)	b)	5.r	90		Razrednici, Stručni suradnici

<p>Znam što je – ne diram opasno je!</p> <p>Predavanje o opasnostima minsko-eksplozivnih i pirotehničkih sredstava, kako se zaštiti od ozljeđivanja i stradavanja uslijed napažnje, znatiželje i igre s oružjem te s izgledom navedenih sredstava.</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaštita djece i mlađeži od posljedica zloupotrebe oružja • zaštita djece i mlađeži od minsko-eksplozivnih i pirotehničkih sredstava 	b)	b)	5.r.	90	1	Policijski djelatnici/ Razrednici
<p>MAH 1 – Mogu ako hoću</p> <p>Predavanje kroz koje djelatnici PUZ upoznaju učenike s poslovima policije i policijskog postupanja.</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s poslovima policije • Senzibiliziranje učenika na važnost suradnje s policijom • Upoznavanje učenika s osnovama samozaštitnog ponašanja 	b)	b)	5. r.	90	1	Policijski djelatnici/ Razrednici
<p>MAH 2 – Mogu ako hoću (Prevencija i alternativa)</p> <p>Predavanje djelatnika PUZ o policijskom postupanju te zakonskim odredbama u slučaju zloporabe opojnih droga, konzumiranja alkohola, vandalizma i policijskog nasilja.</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevencija ovisnosti • razvoj pozitivnih životnih stilova i socijalno prihvatljivih oblika ponašanja 	b)	b)	6. r.	93	1	Razrednici/ Policijski djelatnici
<p>Individualno savjetovanje</p>	c)	b) c)	1–8.r.	700	Tijekom šk.god. – po	Razrednici, Stručni suradnici

					potrebi	
<p>Profesionalno usmjeravanje učenika Učenici će se upoznati s kriterijima za upis u srednju školu, sukladno vlastitim obilježjima i vještinama. Pomoći im u prepoznavanju vlastitih talenata, obilježja i vještina potrebnih za odabir srednje škole te potaknuti ih na realan izbor.</p> <p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje učenika s kriterijima i postupkom upisa u srednju školu • potaknuti učenike na realan izbor srednje škole, sukladno vlastitim vještinama i sposobnostima • usmjeriti u potencijalno zanimanje 	c)	b)	8.r.	68	Razrednici, Stručni suradnici	

RAD S RODITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i> a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/ Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
1. Individualno savjetovanje	c)	Roditelji učenika od 1.-8.r.	Potrebe djeteta Problemi u ponašanju i odgojni postupci Mentalno zdravlje djeteta Ostalo – prema dogovoru	Tijekom šk. god.	Razrednici, Stručni suradnici, Ravnatelj
2. Roditeljski sastanci	a)	Roditelji učenika od 1.-8.r.	Roditeljski sastanak na početku i na kraju školske godine (razredna pravila, Kućni red, kalendar rada)	2	Razrednici, Stručni suradnici, Ravnatelj
	a)	Roditelji učenika 1.r	Prilagodba na prvi razred	1	Razrednici, Stručni suradnici, Ravnatelj
	b)	Roditelji darovitih učenika 4. r	Socio-emocionalni razvoj darovite djece	1	Školska psihologinja
	a)	Roditelji učenika 5.r	Prelazak u peti razred	1	Razrednici, Stručni suradnici
	a)	Roditelji učenika 6.r	MAH 2: predavanje o problemima ovisnosti	1	Policijski djelatnici

	a)	Roditelji učenika 8.r	Upis u srednju školu	1	Razrednici/ Školska pedagoginja
3. Vijeće roditelja	c)	Predstavnici razreda u vijeću roditelja	Prema potrebi	2	Ravnatelj, Stručni suradnici

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i> a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/ Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
1. Individualno savjetovanje o postupanju s učenicima	b)	Učitelji i razrednici	Individualni rad s učiteljima/razrednicima u svrhu planiranja SRZ, pomoći u radu s učenicima s TUR i PUP	Prema potrebi	Stručni suradnici, Ravnatelj
2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju	b)	Učitelji	Teme iz područja upravljanja razredom, prevencije nasilnog rješavanja sukoba, očuvanja mentalnog zdravlja djece i prepoznavanja ovisničkog oblika ponašanja	Prema potrebi	Stručni suradnici, Vanjski suradnici
3. Razredna vijeća	b)	Učitelji	Prema potrebi	Prema potrebi	Ravnatelj, Stručni suradnici
4. Učiteljska vijeća	b)	Učitelji	Prema potrebi	Prema potrebi	Ravnatelj

11. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Razvojni plan škole izradio je Tim za kvalitetu Osnovne škole Žuti brijeg.

Tim za kvalitetu imenovan je od strane ravnatelja škole s ciljem kontinuiranog poboljšanja kvalitete Osnovne škole Žuti brijeg.

Članovi tima za kvalitetu škole su:

- Marija Mihaljević, pedagog, savjetnik
- Marijana Petričević, psiholog
- Sandra Jović, rehabilitator
- Marija Rajilić, knjižničar
- Tomislav Čuvalo, učitelj razredne nastave, mentor
- Emina Mutabžija-Orešković, profesor fizike i kemije, savjetnik
- Ivana Kuna, učiteljica hrvatskog jezika
- Veljko Kordić, ravnatelj

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	AKTIVNOSTI	IZVRŠITELJI
SIGURNOST-Prevencija nasilja na internetu	Povećati sigurnost učenika na internetu te smanjiti mogućnost nasilja	Implementirati teme sigurnosti na internetu i mogućih posljedica komuniciranja na internetu u nastavne teme i satove razredne zajednice	Stručni suradnici škole, vanjski suradnici Svi učitelji
VRŠNJAČKI ODNOSI	Povećati i unaprijediti povezanost učenika razredne i predmetne nastave	Kroz satove razredne zajednice, projekte, izvannastavne aktivnosti motivirati učenike razredne i predmetne nastave na upoznavanje i suradnju , organizirati gostovanja učenika u nižim/višim razredima od njihovih, organizirati pomaganje i volontiranje učenika predmetne nastave kod učenika razredne nastave, povećati broj učenika uključenih u projekte koji povezuju predmetnu i razrednu nastavu	Svi učitelji, Stručni suradnici
PROJEKTNA NASTAVA	Ojačati projektnu nastavu u školi kroz kvalitetniju prezentaciju i povratne informacije o projektima	Prezentirati projekte i povratne informacije projekata na sjednicama, aktivima, roditeljskim sastancima, web-u škole, vanjskim suradnicima	Svi učitelji, Stručni suradnici

MEĐUPREDMETNA SURADNJA	Ojačati međupredmetnu suradnju	Na satovima razredne zajednice uvrstiti i pojačano obrađivati međupredmetne teme te ukazivati učenicima na međupredmetne teme i međupredmetno učenje, na aktivima pojačati međupredmetne teme i suradnju, kontinuirano pronalaziti u nastavnom gradivu teme s mogućim korelacijama s drugim nastavnim predmetima i projektima te ih prezentirati na aktivima i sjednicama	Svi učitelji, Stručni suradnici
-------------------------------	--------------------------------	---	------------------------------------

Na osnovi čl. 28. st. 1,2,3,4,5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10 ispravak, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18) i članka 12. Statuta Osnovne škole Žuti briješ, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, Školski odbor na sjednici održanoj 5. listopada 2022. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ŽUTI BRIJEG ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

RAVNATELJ ŠKOLE:

Veljko Kordić

PREDsjEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA:

Tomislav Čuvalo